

Esquema de una realización interdisciplinar del Area Religiosa en el Ciclo Inicial

PEDRO M.^a GIL
Y EQUIPO. Madrid

- I. Fundamentación.**
- II. Esquema organizativo general del curso**
- III. Programación del Area de Religión**
- IV. Diecisiete lugares bíblicos utilizados**

Proponemos una lectura de la Programación Religiosa del Ciclo Inicial desde un planteamiento interdisciplinar o globalizado de toda la actividad del aula.

Esto significa que

- la programación concreta, en este aula, del área religiosa no es la establecida por el programa, sino la resultante del diálogo entre los diversos programas,
- el diálogo entre los diversos programas exige, a su vez, plantear todas las disciplinas, no en función de su sistema «interior» o específico, sino en torno a un tema común, exterior, tal vez, a todas ellas.

Por tanto,

necesitamos proponer, a la vez, el porqué y el cómo de esta programación:

- por qué planteamos el área religiosa en función del conjunto de las disciplinas,
- con ayuda de qué esquema organizativo puede hacerse realidad,
- cuál es la programación resultante.

I. FUNDAMENTACION

1. Al pensar en la realización del Área Religiosa dentro del Ciclo Inicial necesitamos aclararnos sobre el lugar del programa de religión en el contexto de cuanto se hace en nuestra escuela.

1.1. Si nuestra razón para la presencia de lo religioso en nuestra escuela es un decreto de un Gobierno que autoriza para hacer clase de religión, fácilmente nos veremos conducidos a entender la cosa como una nueva asignatura o una asignatura más.

Si convertimos la cosa en una asignatura más junto a las otras, estaremos sembrando eficazísimamente la semilla de la escisión entre las horas de ser cristiano (el domingo, en misa, tal vez) y las de ser otra cosa (las demás).

Hacer de la cosa una asignatura más significa que tal vez no entendemos la verdadera relación entre lo humano y lo cristiano o entre la cultura y la fe; es decir, que tal vez hayamos olvidado, de hecho, la Encarnación de Dios.

Podemos, sin embargo, no darnos cuenta de este asunto y pasarnos el rato preguntándonos por el contenido del nuevo programa y sus posibilidades metodológicas «internas».

1.2. En contraposición, necesitamos recordar:

- cualquier materia que se hace en la escuela es más que una asignatura;
- es una referencia a las demás;
- y, todas juntas, una lectura de la vida.

Por tanto, incluimos la clase de Religión junto a las demás, porque entendemos que se necesita para hacer una lectura completa de la vida.

Estas deben ser, pues, nuestras preguntas fundamentales:

- ¿Por qué decimos que el área de religión se necesita para hacer una lectura completa de la vida?

— ¿Qué significa esa afirmación en los niveles del CI?; ¿Cuál es la lectura de la vida que hace un escolar del CI?

— ¿Qué relación hay entre leer la vida y hacer asignaturas?

- 1.3. El planteamiento del Area Religiosa en el CI, por tanto, desborda lo estrictamente relativo a la metodología o a un programa más o menos nuevo.

El planteamiento en cuestión nos hace ver que el problema fundamental —no sólo en lo teórico, sino también en lo práctico— es el del porqué y no el del cómo; tanto que quien entiende el porqué, sabe ya de por sí cómo ir haciendo.

- 1.4. Si tomamos las cosas tan de lejos como puede verse en las páginas que siguen, es porque creemos que sólo así puede garantizarse el tema de la religión en la educación para el futuro, y que, por tanto, sólo a este precio merece la pena preguntarse por cualquier novedad de programación.

2. Examinemos primero la relación entre saber y escuela.

- 2.1. En la escuela se pretende que el escolar consiga destrezas para actuar en la vida y, a la vez, dominio de su propia persona.

- 2.2. La escuela tiene, por tanto, dos objetivos:

— aprender, memorizar procesos de datos que lleven a una práctica cómoda y rentable, y

— crecer en el conocimiento y la posesión de uno mismo.

- 2.3. En la escuela se sirve a este doble objetivo a través de la realización de lo que llamamos ciencia o saber.

Esto significa que el saber • la ciencia escolares, es decir, las asignaturas, consisten:

— en una ayuda para el actuar, y

— en una ayuda para la interiorización.

- 2.4. (Aunque sea anticiparse un poco, nuestras cuestiones anteriores —1.2.— se concentran en estas otras:

— ¿Qué necesita poseer un niño del CI para desarrollar una acción cristiana y crecer en el encuentro con Dios en su vida?

— ¿En qué lugar de su vida puede encontrar la doble invitación de Dios a actuarle y a escucharle gozándole en el silencio?

3. De lo anterior se deduce que necesitamos tener claros los conceptos de ciencia y saber.

- 3.1. Entendemos que la ciencia o el saber empieza a ser posible con nuestra pregunta curiosa por lo que nos rodea y por nosotros mismos.

Con el tiempo, y con el primer bloque de respuestas recibidas, esa primera curiosidad va diversificándose y como profesionalizándose.

La ciencia o el saber acaban de constituirse con la profesionalización de las respuestas aportadas a nuestra curiosidad.

- 3.2. La ciencia o el saber consisten en la estructura pregunta-respuesta que se da entre nuestra curiosidad o interés y nuestro ir conociendo la realidad.

La ciencia o el saber son algo nunca del todo definible, porque constan de lo que se sabe y del deseo de saber más.

- 3.3. La escuela logra su objetivo cuando el maestro se hace consciente de ese concepto de ciencia y logra enseñarlo a su alumno.

Todo esto exige que la escuela se realice de un modo más que individual, es decir, de un modo común o compartido, y se cuide el ambiente del aula por encima de todo.

4. Examinemos ahora la realidad misma de la vida, es decir, el contenido o lo que hay dentro de lo que llamamos nuestro saber, tal como lo acabamos de delimitar; examinemos, pues, el contenido de nuestras áreas o asignaturas.

- 4.1. Suele decirse que en la realidad hay dos ámbitos: la realidad subjetiva y la realidad objetiva.

Con este distingo se llega a aquel otro entre la «neutralidad» de la ciencia y la confesionalidad del espíritu o sujeto interior.

- 4.2. Este distingo es más aparente que real, más para el diccionario que para la vida, porque ninguno de los dos lados puede existir sin el otro.

Así, no existe la objetividad pura, la pura neutralidad científica, porque lo que nosotros llamamos «lo objetivo» es siempre el combinado de lo exterior a nosotros y nuestros deseos que lo interpretan.

(Así, por chocante que parezca, la «objetividad» sólo existe en nuestro interior personal.)

Así, igualmente, no existe la subjetividad pura, la confesionalidad «interior», porque lo que nosotros llamamos «lo subjetivo» es siempre el combinado de nuestro deseo interior y los datos exteriores que le van dando consistencia.

(Así, por chocante que parezca, la «subjetividad» sólo existe asomada hacia el exterior de sí misma.)

- 4.3. Se nos puede perdonar lo alambicado de los distingos anteriores a la vista de su conclusión: en cualquier saber existe un proyecto humano, es decir, esa extraña construcción cuyos artífices son nuestros deseos.

Y, paralelamente, no puede existir un proyecto humano, una idea de la vida, si no es dentro del proceso de los saberes «objetivos».

- 4.4. Cualquier proyecto humano tiene un alcance formador o educativo.

Cualquier proyecto educativo (en nuestro caso, el cristiano) es función del proceso de la ciencia.

Por eso son inseparables el proyecto educativo que adjudicamos al área religiosa y el proceso de las asignaturas o áreas.

Evidentemente, «ser función» no significa estar subordinado, sino ser dependiente; o, más exactamente, ser interdependiente, mutuamente necesario.

- 4.5. De todo lo anterior se deduce que el centro de nuestra atención no puede estar en la programación religiosa misma, sino en el proyecto humano contenido, de hecho, en el conjunto de las demás áreas.

Por encima, o mucho antes y más eficazmente que la programación religiosa, lo que educa es el proyecto humano real de las llamadas asignaturas profanas.

Sólo desde aquí puede entenderse el hundimiento de tantas programaciones religiosas en los cursos posteriores: cuando el alumno percibe constantemente el distinto proyecto educativo de lo religioso y de las demás áreas, tiende a abandonar el primero por considerarlo ilusorio.

El punto de partida que garantizará este abandono es el distingio entre la ciencia «neutral» y la confesionalidad de lo religioso.

5. Examinemos ahora la realidad misma de ese proyecto educativo, es decir, la combinación entre estos tres factores:

- lo que llamamos ciencia o saber,
- la realidad misma de la vida, y
- nuestra organización escolar de ambas cosas.

(Examinemos, pues, la realidad real, aunque oculta, de nuestra intención de enseñar-educar.)

- 5.1. Hay dos planos o niveles en nuestro saber: el relativo a las imágenes y el relativo a las abstracciones.

Son «imágenes»:

río Ebro, tranvía, reyes godos, cien pesetas, los bomberos vienen corriendo, etc.

Son «abstracciones»:

antes, ahora, después; más, menos; mejor, peor; causa, efecto, condición, posibilidad; relación, etc.

- 5.2. Entendemos que el ámbito de las imágenes se refiere al de los contenidos de las ciencias, es decir, al de las experiencias (aunque también haya experiencia en el otro ámbito); y entendemos que el ámbito de las abstracciones se refiere al de las «estructuras subterráneas» de las ciencias, es decir, al de la expresión.

- 5.3. El contenido o experiencia es descripción, la estructura o expresión es la interpretación lógica.

- 5.4. Se deduce de ello, que las ciencias constan de los datos y de la lógica que los organiza.

Diremos, por tanto, que un buen maestro es el que, por encima de la organización misma del aula o del horario, percibe y hace percibir este concepto de ciencia.

La «bondad» del maestro empieza, pues, cuando percibe que en su clase hay sólo dos tipos de áreas: las áreas de contenido o experiencia (ciencias de la naturaleza y ciencias sociales) y las áreas de estructura o expresión (ciencias gramaticales y ciencias matemáticas).

- 5.5. Sólo percibiendo las cosas en su unidad fundamental se puede hacer que sirvan a un proyecto educativo.

Sólo percibiendo las cosas en su unidad fundamental se puede hacer la sesión de religión dentro de una escuela.

En caso contrario, tenemos los conocidísimos «pecados» de la dispersión y la fragmentación mental, el consejo seudoreligioso, los enmascaramientos de cosas no confesadas bajo palabras brillantes, el mantenimiento de programas de religión radicalmente inviables.

- 5.6. A efectos educativos, es evidente que estos dos grupos de áreas y su unidad fundamental deben organizarse como dos lecturas simultáneas de un mismo hecho de vida o tema único de estudio.

Esto significa que en la escuela, a nivel de intención, cuando menos, no debería haber asignaturas ni áreas, sino temas comunes de estudio, considerados simultáneamente desde las diversas asignaturas o áreas.

Esta conclusión, que puede parecer utópica-imposible referida a cursos superiores, es perfectamente viable en el planteamiento del CI.

por ejemplo: el tema «Mi casa» daría lugar a encontrar en él

- el área social: relaciones humanas, productividad, ocio;
- el área natural: clima, materiales de construcción, flora, fauna;
- el área matemática: esta semana, suma de conjuntos a base de tales datos;
- el área gramatical: esta semana, el tiempo en el verbo.

- 5.7. Este tratamiento se guía no por lo sistemático de las asignaturas, sino por lo vivo de la realidad, y hace ver cómo se relaciona saber, deseo de vivir, realidad y proyecto educativo o de vida.

Por lo tanto, a efectos de metodología, la programación concreta deberá combinar la aparente asistematicidad de la vida con la sistematicidad lógica de los conocimientos científicos.

(La escuela siempre está a caballo entre los ideales perfectísimos de servicio a la vida y la necesidad de hacer exámenes y de cumplir los programas.)

- 5.8. Hablando en términos reales, todo esto supone un planteamiento interdisciplinar de cuanto se haga en el CI.

Este planteamiento, sin embargo, no es tanto más real cuanto más visible, novedoso, ruidoso, «perfecto», sino cuanto más hondamente sea tenido en cuenta por el maestro en su intención.

Con lo cual, decimos que la interdisciplinariedad y toda la programación que sigue se refiere más al corazón del maestro que a su horario de cada día.

6. Examinemos, finalmente, la naturaleza de la intención educativa cristiana dentro de este planteamiento.

6.1. El área de religión se integra en el planteamiento interdisciplinar, recibiendo de él su única posibilidad y aportándole su última definición.

6.2. El área de religión no es posible más que como interpretación o lectura cristiana de la realidad única de la vida, o, más exactamente, como lectura de la Palabra de Dios en la vida.

El área de religión necesita, por tanto, que el estudio de la realidad única de la vida haya sido llevado por el resto de las áreas a su última profundidad humana.

El área de religión intenta leer esa última profundidad de la situación de vida desde su fe en la realidad del Dios de Jesús: ya presente, pero siempre esperado.

El área de religión es subsidiaria en su programación de la programación de las demás áreas, es decir, de la selección de las situaciones de vida programadas para su estudio interdisciplinar a lo largo del curso.

6.3. El área de religión necesita combinar el carácter vivo y asistemático de la manifestación del Dios de Jesús y el carácter sistemático de su expresión científica.

El carácter científico de la expresión religiosa no puede medirse, en términos exclusivos de conocimientos, como ninguna de las demás áreas: su medida científica es la comunicación de saber más esperanza, al igual que en las demás áreas lo es la comunicación de saber más deseo.

El área de religión pretende con ello aportar la última definición de lo humano.

II. ESQUEMA ORGANIZATIVO GENERAL DEL CURSO

0. El esquema de programación lleva tres elementos:

- el tema;
- la experiencia humana básica contenida en el tema;
- su lectura desde las diversas áreas de estudio.

Utilizaremos la siguiente clave de organización:

TEMA	Experiencia	AREAS de Contenido:	AREAS de Estructura		Area de Religión
		naturaleza y sociedad	Gramática	Matemáticas	

1. El tema formula sintéticamente la pregunta a la que se trata de responder en la clase durante un período determinado de tiempo; lo cual significa que durante ese período no se estudia otra cosa.

1.1. El tema contiene el objetivo del trabajo escolar:

Según el distingo hecho en el anterior I.2.1., en el tema se contiene el objetivo operativo (comprensión del entorno, capacidad de acción o desenvolvimiento, interpretación de conductas...) y el objetivo de personalización o toma de conciencia de sí mismo (experiencia humana fundamental contenida en el tema).

1.2. Esto significa que el tema, para ser válido o educativo, debe ser susceptible de ambos tipos de tratamiento: el de destrezas y el de interiorización.

(Sería insuficiente si sólo sirviera para el alcance de uno de los dos objetivos: ni sería realmente educativo ni haría posible el tema de religión.)

2. La Experiencia humana básica expresa el alcance educativo del tema propuesto.

2.1. Esta experiencia expresa la razón única de estar presente en la escuela el tema de estudio: si el tema de trabajo no lleva a ella será porque no se fundamenta en nada importante para la vida y, por lo

tanto, no podrá pasar de domesticación de destrezas o de manipulación de conciencias.

Normalmente, el contenido o la formulación de esta experiencia supera los planteamientos de todas las áreas, si bien les subyace a todas o se repite en todas.

2.2. En la nueva programación del CI esta experiencia es el objetivo o el contenido de lo que se ha llamado «Comportamiento Efectivo Social», cuyo desarrollo citamos a continuación:

PREESCOLAR

Bloque temático 1.—*Búsqueda de la propia identidad.*

- 1.1. Tomar conciencia de sí mismo y autoafirmarse.
- 1.2. Desarrollar el sentido de responsabilidad.
- 1.3. Desarrollar la capacidad creadora.

Bloque temático 2.—*Inserción en el entorno físico y social.*

- 2.1. Tomar conciencia de los otros y establecer relaciones de integración.
- 2.2. Tomar conciencia de los otros y establecer relaciones de comunicación.
- 2.3. Tomar conciencia de los otros y establecer en sus relaciones actitudes de respeto.

Bloque temático 3.—*Preparación para la educación sexual.*

- 3.1. Conocer y asumir su propio «yo sexual».
- 3.2. Conocer la diferencia anatómica-fisiológica de ambos sexos.

Bloque temático 4.—*Valores y comportamiento.*

- 4.1. Conquistar e integrar en el comportamiento los siguientes valores:
 - Amor.
 - Bondad.
 - Alegría.
 - Belleza.
 - Trabajo.
- 4.2. Apertura a los valores culturales de la sociedad en que vive: Expresiones del arte, símbolos culturales, realizaciones concretas, tradicionales folklóricas, etc.

CICLO INICIAL

Bloque temático 1.—*Afirmación de sí mismo.*

- 1.1. Adquirir el sentido de responsabilidad y trabajo.
- 1.2. Desarrollar la espontaneidad.
- 1.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis de las materias de estudio y en los actos de vida ordinaria.
- 1.4. Desarrollar la capacidad de admiración.

Bloque temático 2.—*Integración en el entorno físico-social.*

- 2.1. Mejorar su capacidad de integración.
- 2.2. Desarrollar la afirmación personal en el grupo.
- 2.3. Desarrollar la capacidad de diálogo y respeto mutuo.

Bloque temático 3.—*Preparación para la educación sexual.*

- 3.1. Conocer y asumir su propio «yo sexual».
- 3.2. Jugar y comunicarse con niños de uno y otro sexo.

Bloque temático 4.—*Valores y comportamiento.*

- 4.1. Continuar el cultivo de los valores indicados en el Nivel Preescolar.

- 2.3. Entendemos que esta realidad pide, por ejemplo, que a lo largo del período de estudio se haga presente en la escuela algún «testigo» vivo del tema estudiado (el abuelo de tal alumno, emigrante, que en su tierra conoció el tema del olivo; tal comerciante de la cercanía que domina el tema de los cristales; tal padre de tal alumno, empleado municipal; etc.).

Esta realidad puede pedir también un contacto con la realidad del tema, pero fuera de los límites del aula (visita a la estación de ferrocarril, a un supermercado, al parque de la localidad, excursión al monte más cercano, etc.).

La discreción del maestro y su conocimiento de la realidad de su centro le harán posibles o aconsejables tales o cuales iniciativas, de modo que nunca falte la evocación testimonial de la experiencia humana básica contenida en el tema a estudiar.

- 2.4. Hacemos notar cómo esta visibilización del tema es un poderoso acicate en el interés del tema, concretador de datos abstractos, estimulador de la comprensión, instrumento para el repaso, etc.

3. Las Areas de Lectura o de Estudio se organizan en dos, como lo hemos indicado en I.5: de contenido y de estructura.

- 3.1. Las Areas de Contenido comprenden desde la descripción de la naturaleza hasta la interpretación de lo humano; van desde las ciencias naturales hasta la antropología.

Las Areas de Contenido proporcionan el tema único de trabajo, formulado normalmente desde el área social.

Desde un punto de vista práctico, encontramos que la zona de ciencias naturales deberá entroncarse en la programación obtenida de la zona de lo social; con ello se pretende resaltar el alcance experiencial del tema guía y hacer caer en la cuenta de que la descripción de las ciencias naturales está en función de un proyecto humano (no interesan, en sí mismos, los climas, sino en su relación con el hombre que los vive; ni los animales, ni la orografía, ni la geografía mundial... si no es por el hombre que les da sentido).

Esto supone que la programación del Ministerio en este sector debe ser recorrida de un modo original, subsidiario de la propuesta por el lado social.

Muy en lo práctico, esto supone «reducir» el texto de ciencias naturales a un depósito de vocabulario, de temas que necesariamente van apareciendo en el recorrido social y que se requiere consultar y ahondar en una fuente aparte.

La zona de ciencias sociales requiere tratarse de modo que su formulación corresponda con la capacidad de interesarse del escolar; deberá, por tanto, formularse en temas bien cercanos y concretos, bajo los que se contenga todo el concepto de la vida y el vocabulario convenientemente especializado (así, por ejemplo, no vale «Los Transportes», sino «Una visita a la estación»).

- 3.2. Las Areas de Estructura mantienen su programación «aparte», organizada desde sí misma como cualquier proceso desde lo más sencillo a lo más complejo.

Así, aunque en ciencias sociales hayamos de tratar el tema 25 antes que el 7, en las áreas de estructura se mantiene su esquema propio de orden: por la sencilla razón de que la estructura lógica de la realidad se descubre tanto en el tema 25 como en el 7 (cualquiera de los dos, por ejemplo, debe dar lugar al tema del adjetivo calificativo o al de la sustracción).

En estas áreas se requiere simplemente convertir todos los ejercicios al mundo del vocabulario supuesto por el tema social en cues-

tión (por tanto: búsqueda de lecturas, dictados, ejercicios de redacción y expresión oral; y planteamiento de esquemas matemáticos y problemas... siempre en torno al tema único del período; lo cual es un ejercicio bastante fácil, siempre que el maestro cuente con tiempo, con alguno de los modernos métodos de copias o reproducciones y con un equipo de colegas para repartirse el trabajo).

4. El Area de Religión ocupa la última columna del esquema propuesto: significa un modo nuevo de lectura del tema del período, al lado de las lecturas proporcionadas por las dos columnas anteriores.

4.1. Lo específico de esta lectura está en poner en relación la experiencia humana fundamental descubierta bajo el tema único y la palabra del Evangelio.

Lo específico de este área está en posibilitar una contemplación paralela o simultánea de la existencia humana y de la Palabra de Dios.

La simultaneidad de esas dos lecturas dice bien a las claras que lo específico de esta nueva lectura es, sobre todo, su llamada al silencio y a la contemplación, más que a un mundo nuevo de conocimientos o vocabulario.

4.2. El Area de Religión aporta:
— un texto sagrado relativamente amplio,
— una síntesis doctrinal o teórica extraída del texto sagrado, que explique cómo tal texto supone la lectura cristiana del tema de estudio.

4.3. Si el recorrido anterior por el tema desde las distintas áreas está bien hecho, encontraremos que muchas de las palabras tenidas por específicas del área religiosa ya habrán quedado dichas.

Lo cual nos lleva a dos conclusiones, ambas posibles: o bien empleamos ilusoriamente palabras sólo en apariencia religiosas y que, en realidad, no son tales, sino obra del sentido común y no de la revelación de Dios; o bien es que la revelación de Dios «no anda lejos» de las palabras de nuestro sentido común, expresado científicamente.

4.4. Lo que es claro, desde un punto de vista operativo, es que debe conseguirse la contemplación silenciosa y comprensiva del texto sagrado, ya desde su primera lectura o primera presentación: el texto sagrado no debe ser tanto objeto de comentario en sí mismo, sino de preparación implícita y anterior, a través de la comprensión y el asomarse a la experiencia humana, fundamental del deseo de vivir.

4.5. Esta referencia al texto sagrado —normalmente no indicada en las programaciones establecidas— nos plantea el problema de elección, manteniendo la relación con la programación doctrinal propuesta para este área en este Ciclo; es un problema de fácil solución, de todos modos.

Debemos observar el riesgo de que la elección del texto sagrado se haga en función del sonido mismo de las palabras del tema (la pesca, por ejemplo, y cualquier episodio «marino» de Jesús); cuando tal vez ese episodio no tenga que ver con el tema de la laboriosidad o de la esperanza, o del respeto, etc., que se trataba de ahondar; con lo cual, se dice que el texto evangélico ha de hacer relación más con la columna de experiencia humana que con la formulación misma del tema: de lo contrario, no existirá la interdisciplinariedad respecto de lo religioso.

5. He aquí la programación general de 1.º y 2.º cursos de EGB.

Ciclo I. E.G.B.		Ciclo II. E.G.B.	
1.º curso		2.º curso	
1. Lengua Castellana	1. Lengua Castellana	1. Lengua Castellana	1. Lengua Castellana
2. Matemáticas	2. Matemáticas	2. Matemáticas	2. Matemáticas
3. Ciencias Naturales	3. Ciencias Naturales	3. Ciencias Naturales	3. Ciencias Naturales
4. Historia y Geografía	4. Historia y Geografía	4. Historia y Geografía	4. Historia y Geografía
5. Educación Religiosa	5. Educación Religiosa	5. Educación Religiosa	5. Educación Religiosa
6. Educación Física y Recreación	6. Educación Física y Recreación	6. Educación Física y Recreación	6. Educación Física y Recreación
7. Artes y Oficios	7. Artes y Oficios	7. Artes y Oficios	7. Artes y Oficios
8. Música	8. Música	8. Música	8. Música
9. Idiomas Extranjeros	9. Idiomas Extranjeros	9. Idiomas Extranjeros	9. Idiomas Extranjeros
10. Educación Especial	10. Educación Especial	10. Educación Especial	10. Educación Especial

Curso 1.º E.G.B.

PROGRAMA GENERAL ANUAL

TEMA	Experiencia	AREAS de Contenido: naturaleza y sociedad	AREAS de Gramática	Estructura: Matemática	Area de Religión
1. Quién soy yo	relacionarse quererse	conocimiento corporal yo-nosotros	vocabulario nombrar cosas	cómo son las cosas dónde están cuántas son	Dios es Padre
2. La familia	quererse necesitarse	componentes y relaciones familiares	vocabulario nombrar acciones	conjuntos forma de escribirlos	Dios conoce a todos, personalmente; se preocupa por todos
3. La casa	estar juntos todos encontrarse	descripción de un lugar localización de elementos	frases	conjuntos con una propiedad común • pertenencia	Dios se comunica con los hombres; perdona siempre
4. El colegio	buscar escuchar aprender	conocimiento del lugar relaciones actividades en el colegio	expresiones contrarias	correspondencia	Dios acompaña a los hombres
5. El otoño	necesitamos vamos encontrando contemplar	la época del año características	antes y después	propiedad común: el número • el cardinal	Navidad
6. El invierno	la renovación de la naturaleza el mist. del tiempo la dureza del inv.	época del año características • nieve, hielo	signos de puntua- ción: el punto y la coma	conjunto unitario conjunto vacío los nn. 6-9	la creación, el uni- verso: regalo de Dios
7. Cómo son las cosas	hay cosas fuera de mí: independencia y uti- lidad de los objetos	definición y descripción diferencias en los puntos de vista	completar frases o expresiones cualidades	reunión de con- juntos adición de números	Dios quiere que el hombre crezca y se desarrolle
8. Cosas necesarias	la utilidad y la necesidad lo innecesario	alimentos, vestidos, casa; cariño y relación	ordenar palabras en la frase	descomp. de los números 2 a 5; 6 a 9	la vida, regalo de Dios
9. El trabajo	gozar y entretenerse crear cosas tener que someterse	posibilidad de hacer cosas creatividad y libertad personal conjuntarse	familias de palabras	subconjuntos iniciación a la sustracción	el hombre, llamado por Dios a colabo- rar en la creación
10. Los animales	aprovecharse y respetar su ordenamiento rentabilidad y ecología	mamíferos y aves domésticos y salvajes	ser, hacer, ocurrir	sistemas: binario ternario decimal	los cristianos, como Jesús
11. Los insectos	equilibrio en los ciclos de la naturaleza higiene	su forma de vida fases en su desarrollo	distinguir nombres y acciones	los números: 11 a 15; 16 a 20	los cristianos saben que la vida no muere: se trans- forma
12. La primavera	la alegría y el compartir la ilusión de renovar	época del año características	signos de pun- tuación: interrogación, admiración	los números de 20 a 100	Jesús dice: vosotros sois mis amigos
13. Las plantas	laboriosidad y vida equilibrio en la naturaleza los ritmos de la vida	descripción de elementos y funciones	el adjetivo: propio y relativo	suma de números de dos cifras problemas	Jesús quiere que se diga siempre la verdad
14. Los frutos	naturaleza y co- mercio manipulación y fraude	la reproducción frutos y alimentación	la frase	resta de números de dos cifras problemas	Jesús manda compartirlo todo
15. El sol	vivir alegrarse estar callado	fuelle de vida; luz y calor el proceso de la naturaleza	composición descripción	repaso de suma y resta problemas	a Jesús le gusta que se celebre con alegría el día del Señor
16. El verano	serenidad ocio y alegría vuelta al origen	época del año características vacaciones	composición descripción	líneas abiertas y cerradas	Jesús pide a los hombres que vivan en paz

Curso 1.º E.G.B.

PROGRAMA GENERAL ANUAL

TEMA	EXPERIENCIA	AREAS de Contenido: Naturaleza y Sociedad	AREAS de Estructura Gramática	AREAS de Estructura Matemática	Area de Religión
1. El colegio y su entorno. 1	<ul style="list-style-type: none"> ser felices el dolor la perplejidad 	<ul style="list-style-type: none"> situación y orientación la iluminación los distintos edificios del conjunto y su funcionalidad 	<ul style="list-style-type: none"> la frase ortografía: B-V (1) lectura comprensiva 	<ul style="list-style-type: none"> la unidad, la decena la suma Tabla 0-99 	Dios Padre, creador, quiere que los hombres sean felices
2. El colegio y su entorno. 2	<ul style="list-style-type: none"> escuchar gozar juntos sacrificio 	<ul style="list-style-type: none"> aspectos físicos: pavimentación, desagües urbanismo, orden en el espacio común 	<ul style="list-style-type: none"> El nombre Distinción R-RR 	<ul style="list-style-type: none"> sumas con tres sumandos Numeración decimal 10-100 	Dios Padre quiere que los hombres sean hermanos
3. El colegio y su entorno. 3	<ul style="list-style-type: none"> organización aceptación sacrificio 	<ul style="list-style-type: none"> Las edificaciones del entorno parques y jardines importantes urbanismo 	<ul style="list-style-type: none"> el nombre: persona, animal, cosa B-V (2) 	<ul style="list-style-type: none"> 100-1.000 unidad, decena, centena 	Dios Padre quiere que los hombres se preocupen unos de otros
4. Servicios colectivos. 1 la gran ciudad	<ul style="list-style-type: none"> organización esfuerzo constancia imaginación 	<ul style="list-style-type: none"> la radio y la televisión anunciarse qué es un periódico 	<ul style="list-style-type: none"> familias de palabras B antes de consonante 	<ul style="list-style-type: none"> 100-1.000 Números de tres cifras 	Dios Padre hace al hombre colaborador suyo en la creación
5. Servicios colectivos. 2 la gran ciudad	<ul style="list-style-type: none"> justicia necesidad superfluidad 	<ul style="list-style-type: none"> el tren y el avión coches viajeros, a través del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> nombre común y nombre propio las mayúsculas 	<ul style="list-style-type: none"> sumas con números de tres cifras restas con números de tres cifras sin «llevadas» 	Para Dios Padre el hombre es más importante que las cosas

Curso 2.º e.g.b.

PROGRAMA GENERAL ANUAL

TEMA	EXPERIENCIA	AREAS de Contenido: Naturaleza y Sociedad	AREAS de Estructura		Area de Religión
			Gramática	Matemática	
1. El colegio y su entorno. 1	<ul style="list-style-type: none"> ser felices el dolor la perplejidad 	<ul style="list-style-type: none"> situación y orientación la iluminación los distintos edificios del conjunto y su funcionalidad 	<ul style="list-style-type: none"> la frase ortografía: B-V (1) lectura comprensiva 	<ul style="list-style-type: none"> la unidad, la decena la suma Tabla 0-99 	Dios Padre, creador, quiere que los hombres sean felices
2. El colegio y su entorno. 2	<ul style="list-style-type: none"> escuchar gozar juntos sacrificio 	<ul style="list-style-type: none"> aspectos físicos: pavimentación, desagües urbanismo, orden en el espacio común 	<ul style="list-style-type: none"> El nombre Distinción R-RR 	<ul style="list-style-type: none"> sumas con tres sumandos Numeración decimal 10-100 	Dios Padre quiere que los hombres sean hermanos
3. El colegio y su entorno. 3	<ul style="list-style-type: none"> organización aceptación sacrificio 	<ul style="list-style-type: none"> Las edificaciones del entorno parques y jardines importantes urbanismo 	<ul style="list-style-type: none"> el nombre: persona, animal, cosa B-V (2) 	<ul style="list-style-type: none"> 100-1.000 unidad, decena, centena 	Dios Padre quiere que los hombres se preocupen unos de otros
4. Servicios colectivos. 1 la gran ciudad	<ul style="list-style-type: none"> organización esfuerzo constancia imaginación 	<ul style="list-style-type: none"> la radio y la televisión anunciarse qué es un periódico 	<ul style="list-style-type: none"> familias de palabras B antes de consonante 	<ul style="list-style-type: none"> 100-1.000 Números de tres cifras 	Dios Padre hace al hombre colaborador suyo en la creación
5. Servicios colectivos. 2 la gran ciudad	<ul style="list-style-type: none"> justicia necesidad superfluidad 	<ul style="list-style-type: none"> el tren y el avión coches viajeros, a través del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> nombre común y nombre propio las mayúsculas 	<ul style="list-style-type: none"> sumas con números de tres cifras restas con números de tres cifras sin «llevadas» 	Para Dios Padre el hombre es más importante que las cosas

(Continuación)

TEMA	EXPERIENCIA	AREAS de Contenido: Naturaleza y Sociedad	AREAS de Estructura Gramática	AREAS de Estructura Matemática	Area de Religión
6. Servicios colectivos. 3 la gran ciudad	<ul style="list-style-type: none">• el orgullo del rico• la espera del pobre• la disponibilidad	<ul style="list-style-type: none">• bombero y carteros• servicios preventivos	<ul style="list-style-type: none">• el artículo• M antes de B• M antes de P	<ul style="list-style-type: none">• restas con «llevadas»• síntesis, repaso	Navidad: Dios Padre envía a su Hijo para salvarnos
7. El campo y sus pueblos. 1. los ríos	<ul style="list-style-type: none">• nuestra vida y la naturaleza• el agua, bendición de Dios	<ul style="list-style-type: none">• El ciclo del agua• la vida animal, en torno• ubicación de los pueblos	<ul style="list-style-type: none">• el género en los nombres	<ul style="list-style-type: none">• la multiplicación• «Tablas» 2-5	Jesús revela que Dios es su Padre
8. El campo y sus pueblos. 2 un pantano	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: previsión humana superación de límites intereses colectivos	<ul style="list-style-type: none">• la industria del agua• electricidad; riego; en casa	<ul style="list-style-type: none">• el número• uso de B-V (3)	<ul style="list-style-type: none">• la multiplicación con multiplicando de dos cifras	Jesús tiene amigos y enseña a ser buen amigo
9. El campo y sus pueblos. 3 montes	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: previsión paciencia egoísmo	<ul style="list-style-type: none">• orografía: montañas, colinas, llanuras• animales «salvajes»• clima; pastos	<ul style="list-style-type: none">• el pronombre personal• idea de sujeto, activo y pasivo• uso de G-J	<ul style="list-style-type: none">• dobles y triples• multiplicación por 10 y por 100	Jesús perdona y enseña a perdonar
10. El campo y sus pueblos. 4 bosques	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: previsión paciencia egoísmo	<ul style="list-style-type: none">• forestación y reforestación• la industria del bosque• ecología	<ul style="list-style-type: none">• el verbo• idea de la acción, el acontecer, el ser y estar	<ul style="list-style-type: none">• sistemas en base 2, 3, 4, 5, 6, 10	Jesús quiere que los hombres convivan amistosamente
12. El campo y sus pueblos. 6 • Semana Santa	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: la organización el esfuerzo colectivo	<ul style="list-style-type: none">• el aldeano y el mercado• trabajar y hacer trampa• dar al que no tiene	la Pasión	<ul style="list-style-type: none">• Jesús dijo y vivió• se entregó hasta el final• por eso vive para siempre	
13. El campo y sus pueblos. 7 • Jesús resucitado vive para siempre	<ul style="list-style-type: none">• la elementalidad de la vida• la alimentación	<ul style="list-style-type: none">• ¿comemos hierba?• juntarse, para la comida	el Sembrador Mt 13, 1-23	<ul style="list-style-type: none">• nuestra vida es como la del trigo: para los demás, para todos juntos• Jesús vive con nosotros• El nos lleva a los demás	
14. El mar y sus pueblos. 1 • Jesús se hace presente y se comunica	<ul style="list-style-type: none">• límites y posibilidades: identidad y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• hasta dónde llega España• la playa	aparición en Emaús Lc 24, 13-35	<ul style="list-style-type: none">• los demás nos ayudan a leer el Evangelio a diario• Jesús habla por los demás• Jesús habla en nuestro silencio	
15. El mar y sus pueblos. 2 • La Eucaristía, máximo encuentro con Jesús	<ul style="list-style-type: none">• el trabajo duro• la aceptación de la oferta natural• trabajo y unión	<ul style="list-style-type: none">• el pescador espera• hay que ir muchos para pescar	aparición en el lago Jn 21, 1-14	<ul style="list-style-type: none">• está con nosotros cuando nos unimos de verdad• eso es la Comunión y la Misa• tiene detalles insospechados	
16. El mar y sus pueblos. 3 • La fiesta de los hijos de Dios	<ul style="list-style-type: none">• el descanso• el comercio• la alienación	<ul style="list-style-type: none">• «broncearse»• los turistas• olvidarse de todo	magnificat Lc 1, 46-55	<ul style="list-style-type: none">• dar gracias a Dios• los orgullosos no son nada• vivir contentos con los demás	

III. PROGRAMACION DEL AREA DE RELIGION

0. La programación pormenorizada del Area de Religión lleva tres apartados:

- la experiencia de la vida,
- la formulación de la Palabra de Dios,
- la metodología.

Utilizaremos la siguiente clave de organización:

TEMA	EXPERIENCIA		FORMULA		Metodología
	Humana básica	Del alumno	Evangélica	Sistemática	

0.1. El apartado Experiencia pretende formular paralelamente la experiencia humana básica y su posible vivencia en este nivel del CI. Por ejemplo: la experiencia de la laboriosidad a propósito del trabajo de sus padres y la de la suya propia en su convivencia en el aula (ya no se habla de esfuerzo y de sacrificio o de fecundidad —palabras adultas—, sino de saber callar y prestar las propias cosas, saber atender y decir la opinión propia, mantener un cierto orden en el pupitre o en la cartera...).

0.2. El apartado Fórmula pretende expresar en paralelo la expresión evangélica y la expresión teórica o dogmática.

Normalmente, el programa se organiza desde la expresión teórica o dogmática, lo cual no es óbice para organizarlo paralelamente desde el texto sagrado: son dos expresiones de la misma realidad de nuestro encuentro con Dios.

De todos modos, las últimas programaciones ya tienen algo en cuenta este tema e incluyen la referencia al texto sagrado ya en muchas de las formulaciones de los temas, con lo cual se orienta nuestra propuesta (por ejemplo, en el tema «Dios perdona siempre, sale al encuentro del hombre y le ayuda», se indica el recurso a la parábola de la oveja perdida).

Como una guía para la confección de la lista de textos sagrados, remitimos a la síntesis propuesta en este mismo número de SINITE en el artículo de V. Casas.

- 0.3. El apartado Metodología se refiere a las actividades que, en concreto, hayan de hacer visible este área en su función lectora del tema común.

En cualquier nivel, pero mucho más en este Inicial, la actividad es el lugar donde el alumno encuentra la Palabra; de ahí su importancia decisiva desde un punto de vista concreto.

Son actividades posibles:

- copia del texto sagrado;
- recogimiento silencioso ante el texto o hacia el rincón de religión, si lo hay;
- escenificación del texto sagrado;
- construcción de esquemas básicos de relación con Dios, de oración (aprendizaje del vocativo Tú);
- redacción de cartas a Dios, etc.

Como una guía para la confección de actividades posibles remitimos ahora a las sugeridas en el otro estudio de programación contenido también en este número de SINITE (pp. ...)

1. He aquí la programación concreta del Area.

Curso 1.º e.g.b.

AREA DE RELIGION

TEMA	EXPERIENCIA		FORMULA		Metodología
	Humana básica	Del alumno	Evangélica	Sistemática	
1. Quién soy yo • Dios es Padre	relacionarse quererse	somos muchos iguales y distintos	el Padre nuestro Lc 11, 1-4	está presente somos todos hermanos	<ul style="list-style-type: none"> • actividades de las áreas de contenido y estructura • ejercicios de plástica y dinámica
2. La familia • Dios nos conoce	quererse necesitarse	la despedida cada mañana el cumpleaños «a veces me da pena venir»	los pájaros y las flores Lc 12, 22-34	nos conoce, nos cuida «providencia»	<ul style="list-style-type: none"> • actividades indicadas en la programación de páginas
3. La casa • Dios se comunica	estar juntos encontrarse	confiamos en nuestros padres cosas de las que me preocupo yo cómo tratan a cada uno	el hijo pródigo Lc 15, 11-24	nos habla en el corazón nos acepta y anima	
4. El colegio • Dios nos acompaña	buscar escuchar aprender	es grande callarse a veces muchos libros mi compañera	tú me conoces, Señor Salmo 139	vive con nosotros nunca estamos solos nos sorprende a veces	
5. El otoño • Navidad	necesitamos vamos encontrando contemplar	hace viento y llueve otra ropa ir a casa antes más tiempo en casa	narración evangélica	Jesús es Dios con nosotros está en nosotros ahora	
6. El invierno • La creación, regalo de Dios	<ul style="list-style-type: none"> • la renovación de la naturaleza • el misterio del tiempo • la dureza del invierno 	<ul style="list-style-type: none"> • mucho frío y noches largas • no siempre es así • todo cambiará luego 	himno por la creación Salmo 104	<ul style="list-style-type: none"> • no es regalo para la vagancia • tantas cosas hermosas • saber agradecer 	

(Continuación)

TEMA	EXPERIENCIA		FORMULA		Metodología
	Humana básica	Del alumno	Evangélica	Sistemática	
7. Cómo son las cosas • Dios quiere que el hombre crezca	<ul style="list-style-type: none">• hay cosas fuera de mí• independencia y utilidad de lo «objetivo»	<ul style="list-style-type: none">• crezco aprendiendo cosas• hay cosas que no puedo cambiar	himno al Dios cuidador Salmo 103	<ul style="list-style-type: none">• Jesús crecía, en su casa• está con nosotros y nos acompaña	
8. Cosas necesarias • La vida, regalo de Dios	<ul style="list-style-type: none">• utilidad y necesidad• lo innecesario	<ul style="list-style-type: none">• tengo, compro, uso• me encapricho y me riñen• agradezco y estoy dispuesto	magnificat Lc 1, 46-56	<ul style="list-style-type: none">• Dios hizo todo, hizo a los hombres• nos regala la vida cada mañana	
9. El trabajo • El hombre, llamado a colaborar creando	<ul style="list-style-type: none">• gozar y entretenerse• crear cosas• tener que someterse	<ul style="list-style-type: none">• me callo cuando trabajo a gusto• hay gente sin trabajo• hay gente que no trabaja a gusto	Bienaventuranzas Mt 5, 1-10	<ul style="list-style-type: none">• la felicidad del trabajo• trabajar con los demás• trabajar para quién	
10. Los animales • Los cristianos, llamados a parecerse a Jesús	<ul style="list-style-type: none">• aprovechar y respetar su ordenamiento• rentabilidad y ecología	<ul style="list-style-type: none">• necesitamos correr y vestir• fidelidad de los animales	Parábola de la vid Jn 15, 1-16	<ul style="list-style-type: none">• amarse, criterio de vida• vivimos unidos con El• su modelo: Dios Padre	
11. Los insectos • La vida no muere: se transforma	<ul style="list-style-type: none">• equilibrio en los ciclos de la naturaleza• higiene	<ul style="list-style-type: none">• limpieza• infinitas especies• cada uno, lo suyo	«dolores de parto» Jn 16, 16-22	<ul style="list-style-type: none">• cosas difíciles de entender• desaparecer, casi, para fructificar• el misterio del dolor	
12. La primavera • Jesús dice: Sois mis amigos	<ul style="list-style-type: none">• la alegría y el compartir• la ilusión de renovar	<ul style="list-style-type: none">• cantar los pájaros• días más largos• sonreírse y agradarse	pesca pos-resurrección Jn 21, 1-14	<ul style="list-style-type: none">• tener los ojos abiertos• misión del cristiano: hacer del mundo una familia• Jesús está en todo	
13. Las plantas • Jesús quiere que se diga la verdad	<ul style="list-style-type: none">• laboriosidad y vida• equilibrio en la naturaleza• los ritmos de la vida	<ul style="list-style-type: none">• cuidarlas, según sus reglas• recibimos sus ritmos	hipocresía, «maestro» Mt 23, 1-12	<ul style="list-style-type: none">• mirarse dentro y dejarse ver• Dios Padre nos dice nuestra verdad• verdad y amor	
14. Los frutos • Jesús manda compartirlo todo	<ul style="list-style-type: none">• naturaleza y comercio• manipulación y fraude	<ul style="list-style-type: none">• cuesta trabajo producir y cuidar• cuesta dinero• hermosura	deudor despiadado Mt 18, 23-35	<ul style="list-style-type: none">• compartir y hacer felices• organizarse, no sólo limosna• el perdón	
15. El sol • La alegría del día del Señor	<ul style="list-style-type: none">• vivir• alegrarse• estar callado	<ul style="list-style-type: none">• alegrarse• días largos• fiestas, pasear	aleluya Salmo 147	<ul style="list-style-type: none">• dar nuestra alegría a los demás• estamos alegres porque El nos quiere• el domingo	
16. El verano • Jesús nos pide que vivamos en paz	<ul style="list-style-type: none">• serenidad• ocio y alegría• vuelta al origen	<ul style="list-style-type: none">• vacaciones• jugar• los abuelos• el pueblo, el campo	oración de San Francisco Padrenuestro	<ul style="list-style-type: none">• paz y felicidad, unidas• Dios Padre la pide y la ofrece• la encontramos en la paz	

(Continuación)

TEMA	EXPERIENCIA		FORMULA		METODOLOGIA
	Humana básica	Del alumno	Evangélica	Sistemática	
1. Colegio y entorno. 1 • Dios Padre, creación y felicidad	• ser felices • el dolor • la perplejidad	• estar a gusto • jugar con los demás • estar enfermo • pasear con los padres	las Bien-aventuranzas Mt 5, 1-12	• Dios ha hecho todo bien • quiere que estemos contentos • que nos acordemos de El	• actividades de las áreas de contenido y estructura • ejercicios de plástica y dinámica • actividades indicadas en la programación de páginas
2. Colegio y entorno. 2 • Dios Padre quiere que los hombres sean hermanos	• escuchar • gozar juntos • sacrificio	• jugar, vacaciones • dejar jugar • no «contestar»	el Gran Mandamiento Mt 25, 14-30	• Estamos contentos cuando los demás lo están • Dios es Padre de todos • el Bautismo, señal de ser hijos	
3. Colegio y entorno. 3 • que se preocupen unos de otros	• organización • aceptación • sacrificio	• hay horarios • encargarse de cosas • tener detalles	el Buen Samaritano Lc 10, 30-37	• Dios solo «no basta» • hablar y hacer • Jesús nos ayuda en esto	
4. Serv. colectivos. 1 • que sea colaborador suyo	• organización • esfuerzo • constancia, • imaginación	• trabajan muchas horas • están serios • están contentos de su ciudad	parábola de los Talentos Mt 25, 14-20	• podemos hacer y destruir • nos ha hecho libres • nos pide cuentas	
5. Serv. colectivos. 2 • para El somos más importantes que las cosas	• justicia • necesidad • superfluidad	• está bien y está mal • repartirse cosas • acaparadores	el hombre, lo más grande de la Creación Salmo 8	• usar y hacer sin esclavizarse • los demás, antes que «mis» cosas	
6. Serv. colectivos. 3 • Navidad	• el orgullo del rico • la espera del pobre • la disponibilidad	• no dejarse • aceptar a todos • hacer trampa	el Emmanuel Is 11, 1-9 Navidad	• El nos cuida siempre • nos ofrece lo mejor • nos envía a Jesús, su Hijo	

Curso 2.º e.g.b.

AREA DE RELIGION

TEMA	EXPERIENCIA		FORMULA		METODOLOGIA
	Humana básica	Del alumno	Evangélica	Sistemática	
1. Colegio y entorno. 1 • Dios Padre, creación y felicidad	• ser felices • el dolor • la perplejidad	• estar a gusto • jugar con los demás • estar enfermo • pasear con los padres	las Bien-aventuranzas Mt 5, 1-12	• Dios ha hecho todo bien • quiere que estemos contentos • que nos acordemos de El	• actividades de las áreas de contenido y estructura • ejercicios de plástica y dinámica • actividades indicadas en la programación de páginas
2. Colegio y entorno. 2 • Dios Padre quiere que los hombres sean hermanos	• escuchar • gozar juntos • sacrificio	• jugar, vacaciones • dejar jugar • no «contestar»	el Gran Mandamiento Mt 25, 14-30	• Estamos contentos cuando los demás lo están • Dios es Padre de todos • el Bautismo, señal de ser hijos	
3. Colegio y entorno. 3 • que se preocupen unos de otros	• organización • aceptación • sacrificio	• hay horarios • encargarse de cosas • tener detalles	el Buen Samaritano Lc 10, 30-37	• Dios solo «no basta» • hablar y hacer • Jesús nos ayuda en esto	
4. Serv. colectivos. 1 • que sea colaborador suyo	• organización • esfuerzo • constancia, • imaginación	• trabajan muchas horas • están serios • están contentos de su ciudad	parábola de los Talentos Mt 25, 14-20	• podemos hacer y destruir • nos ha hecho libres • nos pide cuentas	
5. Serv. colectivos. 2 • para El somos más importantes que las cosas	• justicia • necesidad • superfluidad	• está bien y está mal • repartirse cosas • acaparadores	el hombre, lo más grande de la Creación Salmo 8	• usar y hacer sin esclavizarse • los demás, antes que «mis» cosas	
6. Serv. colectivos. 3 • Navidad	• el orgullo del rico • la espera del pobre • la disponibilidad	• no dejarse • aceptar a todos • hacer trampa	el Emmanuel Is 11, 1-9 Navidad	• El nos cuida siempre • nos ofrece lo mejor • nos envía a Jesús, su Hijo	

(Continuación)

TEMA	EXPERIENCIA		FORMULA		METODOLOGIA
	Humana básica	Del alumno	Evangélica	Sistemática	
7. El campo y sus pueblos. 1 • Jesús dice que Dios es su Padre	<ul style="list-style-type: none">• nuestra vida y la naturaleza• el agua, bendición de Dios	<ul style="list-style-type: none">• estar fuera de casa• poner flores y jardines• tener sed	espíritu de infancia Salmo 131	<ul style="list-style-type: none">• nos quiere tanto que nos envía a su Hijo• hay que fiarse de El• a veces no se entiende	
8. El campo y sus pueblos. 2 • que debemos querernos	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: previsión humana superación de límites intereses colectivos	<ul style="list-style-type: none">• luz por la noche• calefacción• pagar la factura	el juicio último Mt 25, 31-46	<ul style="list-style-type: none">• Jesús está en los demás• hay que fiarse de ellos• somos hijos de Dios	
9. El campo y sus pueblos. 3 • que debemos perdonarnos	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: previsión paciencia egoísmo	<ul style="list-style-type: none">• la «grandeza» de los montes• hay mucho verde en las llanuras	Dios es amor Salmo 103	<ul style="list-style-type: none">• perdonar• aceptar que es distinto• El nos da ejemplo	
10. El campo y sus pueblos. 4 • que se trata de convivir	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: previsión paciencia egoísmo	<ul style="list-style-type: none">• quemar el monte de los montes• el desierto es triste	Dios está con nosotros Salmo 46	<ul style="list-style-type: none">• Jesús está en los demás• Jesús habla en nuestra alegría y unión• «somos grandes»	
11. El campo y sus pueblos. 5 • que debemos interesarnos por los demás	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: el trabajo y su ordenamiento la propiedad	<ul style="list-style-type: none">• la gasolina es cara• «los trenes han salido de la tierra»	el deudor despiadado Mt 18, 23-35	<ul style="list-style-type: none">• solo Dios es dueño, y sabe qué es mejor• trabajar es hacerle visible en la tierra	
11. El campo y sus pueblos. 5 minas	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: el trabajo y su ordenamiento la propiedad	<ul style="list-style-type: none">• mineralogía• extracción y elaboración• uso	<ul style="list-style-type: none">• el tiempo presente• uso de la R al principio de la palabra	<ul style="list-style-type: none">• juego de la división• idea de los grupos	Jesús se interesa por los demás
12. El campo y sus pueblos. 6 la huerta	<ul style="list-style-type: none">• la naturaleza y su explotación: la organización el esfuerzo colectivo	<ul style="list-style-type: none">• el riego• patatas• la vivienda de la huerta	<ul style="list-style-type: none">• el tiempo pasado• usos de la U	<ul style="list-style-type: none">• la división	Semana Santa: Jesús muere y resucita por los hombres
13. El campo y sus pueblos. 7 cereales	la elementalidad de la vida la alimentación	<ul style="list-style-type: none">• el proceso del cereal• el pan• la alimentación	<ul style="list-style-type: none">• el tiempo pasado• palabras de C y Z	<ul style="list-style-type: none">• unidades de medida: dm, cm, mm• conceptos de geometría	Jesús resucitado vive para siempre
14. El mar y sus pueblos. 1 el mar	<ul style="list-style-type: none">• límites y posibilidades: identidad y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• costas y climas• la ubicación de los pueblos	<ul style="list-style-type: none">• el tiempo futuro• uso de la H	<ul style="list-style-type: none">• unidades de capacidad• conceptos de geometría	Jesús se hace presente a los hombres y se comunica con ellos
15. El mar y sus pueblos. 2 la pesca	<ul style="list-style-type: none">• el trabajo duro• la aceptación de la oferta natural• trabajo y unidad	<ul style="list-style-type: none">• pescar• conservas• barcos• el pescador	<ul style="list-style-type: none">• el verbo y la frase; posibilidades• uso de la H	<ul style="list-style-type: none">• unidades de peso• conceptos de geometría	presencia de Jesús en su Palabra y en la Eucaristía
16. El mar y sus pueblos. 3 turismo; viajes	<ul style="list-style-type: none">• el descanso• el comercio• la alienación	<ul style="list-style-type: none">• viajar y cambiar de clima• turismo y comercio	<ul style="list-style-type: none">• síntesis	<ul style="list-style-type: none">• síntesis	para los hijos de Dios la vida entera puede ser una fiesta

(Continuación)

TEMA	Palabras bíblicas	Del idioma	Exemplares	Palabras	Exemplares
1. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
2. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
3. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
4. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
5. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
6. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
7. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
8. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
9. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
10. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
11. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
12. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
13. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
14. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
15. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
16. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
17. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
18. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
19. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
20. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
21. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
22. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
23. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
24. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
25. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
26. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
27. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
28. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
29. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
30. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
31. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
32. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
33. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
34. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
35. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
36. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
37. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
38. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
39. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
40. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
41. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
42. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
43. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
44. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
45. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
46. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
47. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
48. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
49. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
50. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
51. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
52. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
53. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
54. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
55. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
56. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
57. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
58. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
59. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
60. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
61. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
62. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
63. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
64. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
65. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
66. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
67. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
68. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
69. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
70. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
71. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
72. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
73. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
74. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
75. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
76. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
77. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
78. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
79. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
80. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
81. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
82. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
83. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
84. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
85. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
86. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
87. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
88. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
89. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
90. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
91. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
92. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
93. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
94. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
95. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
96. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
97. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
98. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
99. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino
100. El reino de Dios	reino	reino	reino	reino	reino

IV. APENDICE

Algunos textos bíblicos,
en su posible versión «adaptada»:

1.

Como había mucha gente,
Jesús subió a un montecillo
se sentó allí,
y sus amigos se sentaron con él.
Y les enseñó estas cosas:

- Felices los que tienen corazón de pobre:
Dios está con ellos;
- Felices los amables
ellos serán los dueños de todo;
- Felices los apenados:
serán consolados;
- Felices los que tienen hambre de ser buenos:
lo conseguirán;
- Felices los que saben acoger:
también a ellos les acogerán;
- Felices los corazones limpios:
ellos verán a Dios, nuestro padre;
- Felices los que trabajan por la paz:
ellos son los hijos de Dios
- Felices los que sufren por ser buenos:
Dios está con ellos

Mt 5, 1-10

2.

Jesús dijo una vez a la gente:

Fijaos en los pájaros:

no tienen tiendas, no compran ni venden,
y, sin embargo, Dios Padre les da comida.

Pues bueno:

¿os va a querer a vosotros menos que a los pájaros?

Fijaos en las flores:

no presumen ni entienden de modas,
y, sin embargo, Dios Padre las hace bonitas.

Pues bueno:

¿os ha hecho a vosotros más feos que a las flores?

Entonces...

¡Sed felices!

No os angustiéis demasiado.

Vuestro Padre del cielo ya se preocupa de vosotros.

Mt 6, 26-32

3.

Aquel día salió Jesús de casa y se sentó junto al mar.

Se le acercó mucha gente.

Se subió a una barca y se sentó.

La gente se quedó de pie en la playa.

Y Jesús les dijo:

—Salió un sembrador a sembrar trigo.

Parte de este trigo cayó en el camino.

Vinieron los pájaros y se lo comieron.

Otra parte cayó entre unas zarzas.

Las zarzas crecieron y el trigo no pudo crecer.

Otra parte cayó en tierra buena.

Y dio mucho fruto.

Y Jesús acabó diciendo:

—El que quiera entender, que entienda.

Pero los amigos de Jesús no habían entendido.

Vinieron a verle y le preguntaron:

—¿Qué has querido decir?

3.

Jesús entonces se lo explicó:

El trigo caído en el camino es como los distraídos:

al principio atienden pero se cansan enseguida.

Por eso no se quedan con nada.

El trigo caído en las zarzas es

como el que quiere estar a todo.

Al principio atiende,

pero no puede estar a todo.

Por eso se cansa y se queda sin nada.

El trigo caído en buena tierra es como el buen trabajador:

al principio atiende

y luego trabaja poco a poco todos los días.

Por eso viven alegres

y su Padre Dios está contento con ellos.

Mt 13, 1-23

4.

Jesús estaba hablando de Dios nuestro padre.

Y decía:

— Había una vez un rey

que estaba arreglando las cuentas de los hombres de su reino.

Había un hombre que le debía cien millones de pesetas.

Este hombre no podía pagar.

El rey dijo que le vendieran como esclavo

y que vendieran su casa y toda su familia.

Así podría cobrar los cien millones.

Pero aquel hombre se puso a llorar

y se echó al suelo a los pies del rey.

Le pedía un plazo.

Entonces el rey tuvo compasión

y le perdonó la deuda de cien millones.

Aquel hombre se fue.

Pero en la calle encontró un amigo suyo.

Este amigo le debía a él cien pesetas.

Entonces le cogió a él del cuello y quería matarle.

4.

Su amigo se puso a llorar y se echó a sus pies.
Le pedía un plazo.
Pero aquel hombre no le hizo caso.

Metió a su amigo en la cárcel.
Otros amigos vieron esto
y se lo contaron al rey.

Entonces el rey llamó al hombre malo:

—«Yo te he perdonado cien millones;

¿por qué no perdonas cien pesetas?

Tú sí irás a la cárcel.»

Y Jesús acabó así el cuento:

— Dios nuestro padre os hará lo mismo
si no perdonáis a los demás.

Mt 18, 23-35

5.

Vino uno y le preguntó a Jesús:

— Maestro, ¿qué es lo más importante?

Jesús le dijo:

— Esto es lo más importante:

Querer a Dios, nuestro padre,
con todo tu corazón.

Y también esto otro es lo más importante:

Querer a los demás,

como nos queremos a nosotros mismos.

En esas dos cosas se resume todo.

Mt 22, 34-40

6.

Había una vez un hombre que se iba de viaje.
Llamó a sus hijos para que cuidaran de sus cosas,
mientras él estuviera fuera.
Como les conocía bien,
a cada uno le encargó de lo que más le gustaba.
Al mayor le dejó al cuidado de la casa.
Al mediano, de los animales.
Y al pequeño le correspondió la huerta.

El mayor cuidó muy bien de la casa;
su madre y sus hermanos eran muy felices
porque en casa se estaba a gusto.
El mediano estuvo siempre atento a la granja
y a los animales nunca les faltó comida.
El pequeño buscaba nidos y se olvidaba de regar:
las plantas crecían poco.

Cuando el padre volvió cada uno quería enseñarle lo que había hecho.
En la casa había mucha alegría,
los animales estaban gordos,
y sólo la huerta estaba descuidada.

Entonces el padre pensó:

—Desde ahora mi hijo mayor cuidará siempre la casa;
mi hijo mediano cuidará siempre la granja;
pero de mi hijo menor no me puedo fiar.

Mt 25, 14-30

7.

Vino uno y le preguntó a Jesús:
Explicame eso que tú dices:
«querer a los demás como a nosotros mismos.»
Jesús le dijo:

— Iba un hombre andando por el camino hacia su pueblo.
pero en un sitio le asaltaron los ladrones;
le pegaron y le robaron y le dejaron allí tirado.
Más tarde, por casualidad, vino por allí un sacerdote.
Le vio, le miró,
cogió la otra orilla de la carretera
y no le hizo caso.
Después resultó que vino un hombre de la política
pasó lo mismo: le miró y se fue sin hacerle caso.

Pero luego vino un extranjero.
Este se acercó al hombre herido,
le lavó y le desinfectó, le puso unas vendas
y le subió en su borriquillo.
Luego le llevó hasta un puesto de socorro,
y se quedó allí toda la noche con aquel hombre.
Al día siguiente sacó su dinero y se lo dio
al jefe del puesto de socorro para que
cuidara bien al herido.

Y Jesús acabó preguntando:

— ¿Entiendes ahora?
Pues haz tú lo mismo.

Lc 10, 29-37

8.

Un hombre tenía dos hijos.
Un día el más pequeño le dijo a su padre:

— Dame mi parte de la herencia.

Su padre se la dio.
Después el hijo pequeño recogió sus cosas.

Unos días más tarde se marchó.
Fue a un país lejano.
Allí vivió de cualquier manera
y malgastó su dinero.

Cuando se quedó sin nada sintió mucha hambre,
se fue a buscar trabajo.
Encontró trabajo de guardar cerdos.
Cuando les veía comer bellotas,
también él quería comerlas.
Pero no le dejaban.

Entonces, una noche, se puso a pensar

— «Todos los que viven en casa de mi padre
tienen comida abundante.
Y yo me muero de hambre aquí.
Iré a mi casa y le diré a mi padre:
he pecado contra Dios y contra ti.
y ya no soy tu hijo sino un malvado,
pero trátame como a un obrero tuyo.»

Y, lleno de vergüenza y dolor,
marchó hacia su casa y hacia su padre.

Estaba todavía lejos por el camino,
pero su padre le vio.
Y su padre se emocionó.
corrió hasta su hijo y le abrazó fuertemente.

El hijo entonces le dijo lo que había pensado.
Pero su padre dijo a los criados:

— «Rápido, traed la ropa más limpia y más bonita
y ponedle unas sandalias calientes
Preparad una buena comida
y juntaos todos para la fiesta.
Mi hijo estaba muerto y ahora está vivo;
estaba perdido y le he encontrado».

Y hubo una gran fiesta.

Lc 15, 11-24

9.

Una vez Jesús les dijo a sus amigos:

— Dentro de poco no me veréis,
y dentro de otro poco me veréis otra vez.

Y ellos no entendían.

Jesús quería decir que le iban a matar.

Pero que estaría siempre con ellos.

Y no lo entendían.

Entonces Jesús les dijo:

— Vais a quedaros tristes y vais a llorar,
porque no entenderéis lo que pasa.
Luego os pondréis contentos otra vez,
porque sabréis que yo estoy con vosotros.

Es como una mujer que va a tener un hijo:

está preocupada y asustada

y a veces le duele mucho;

pero luego nace su hijo

y está contentísima.

Igual pasa conmigo:

A veces parece que no estoy

pero siempre estoy con vosotros.

Cuando os déis cuenta de esto

nadie os podrá quitar la alegría.

Jn 16, 16-22

10.

Los hombres malos habían matado a Jesús

pero Jesús estaba vivo

porque Jesús es Dios

y Dios no muere nunca.

Sus amigos eran pescadores

y estaban asustados:

creían que Jesús estaba muerto.

Se fueron a pescar en sus barcas.

Estuvieron toda la noche pescando

pero no cogieron casi nada.

Por la mañana vino Jesús a la orilla.

Ellos le vieron pero no le conocieron

porque estaban lejos y estaban distraídos.

Jesús les preguntó gritando:

— ¿Va bien la pesca?

Ellos dijeron, enfadados:

— No.

Jesús les dijo:

— Echad la red a la derecha.

Lo hicieron y había muchos peces.

Entonces se dieron cuenta de que era Jesús.

Se pusieron muy contentos.

Uno se echó a nadar para llegar antes.

Los otros vinieron remando.

Y en la orilla había hecho fuego

y había preparado unas sardinas y pan para desayunar.

Jn 21, 1-14

11.

Había unos hombres muy orgullosos.
No le gustaban a Jesús.
Y Jesús dijo a la gente:
— Ahí están esos hombres orgullosos.
Sabían muchas cosas
son sabios pero son falsos;
dicen y no hacen.
Mandan a los demás
y ellos no hacen nada.
Les gusta aparentar pero no son buenos.
Buscan siempre que se les vea.
Quieren que les llaméis maestros.
Pero eso no está bien.
Porque todos sois hermanos, iguales.
Todos sois hijos de Dios Padre.
Dios Padre es el único maestro.
El nunca dice mentira.
El os quiere

Jn 23, 1-12

12.

Hace mucho tiempo dijo Dios, padre nuestro:

Fijaos, va a nacer Jesús;
y él será como un brote en un árbol cortado.
El es mi hijo, hermano vuestro,
y en él estaré yo, vuestro padre.

Cuando él venga no le engañará nadie;
él sabrá de verdad quién es bueno y quién es malo;
y amará sobre todo a los pobres.
Cuando él venga habrá justicia
y todos así vivirán felices.

Entonces veréis cosas maravillosas:
el lobo vivirá con el cordero, sin hacerle nada,
el ternero vivirá con el león, los dos contentos,
y un niño será el pastor de todos.

Entonces incluso el león comerá hierba como las vacas
y todos los animales serán buenos,
y el niño jugará con los bichos más venenosos.

Fijaos qué cosas tan maravillosas.
Porque cuando venga Jesús,
entonces,
ya no habrá daños ni crímenes
porque todos sabrán que yo soy su padre
y que les quiero
y que estoy en todos los sitios
que lo lleno todo como las aguas llenan el mar.

Is 11, 1-9

13.

Señor, Padre nuestro,
qué grande y qué bueno eres.

Tú eres grande y eres fuerte como el cielo azul;
ningún ejército puede nada contra ti
y tú pides que todos sean como los niños.

Tú eres grande y bueno
y has hecho el cielo azul y la luna y las estrellas.
Y siendo tan grande te acuerdas de nosotros
que somos tan poca cosa cada uno.

Tú eres grande y eres bueno
y nos has hechos hijos tuyos,
y nos has llenado de tu amor
y así nos has hecho dueños de todo.

Nos has dado todo a nosotros,
a nosotros que somos tan poca cosa:
los montes y los ríos,
los coches y los trenes,
los pájaros y los peces,
los libros y las máquinas,
y todo.

Señor, padre nuestro,
qué grande y qué bueno eres.

Salmo 8

14.

Señor, padre nuestro,
tú eres mi pastor
por eso no me falta nada.

Me cuidas como un pastor a su rebaño,
como un pastor que conoce a sus ovejas una por una.

Tú me llevas siempre a los sitios mejores:
me tratas como a una oveja que siempre tiene hierba fresca
y agua abundante,
me haces vivir en la paz
me ayudas a ser justo.
Y todo eso porque me quieres.

Por eso, señor, padre nuestro,
no tengo ningún miedo
aunque a veces me parece todo oscuro
o como si no pudiera entenderlo;
no tengo miedo
porque siempre está cerca
el ruido de tu bastón cuidándome.

Sí, señor, padre nuestro:
tu felicidad y tu gracia me envuelven
y así nunca estoy lejos de tu casa.

Por eso te digo gracias
y que no quiero fallarte nunca.

Salmo 23

15.

Dios, Padre nuestro,
qué grande eres.

Tú haces los ríos que bajan de las montañas
en ellos beben los animales
y junto a ellos viven los pájaros
Tú haces brotar la hierba para el ganado.
Tú llenas la tierra de bosques
donde habitan los animales salvajes y los pájaros.

Dios, Padre nuestro,
qué grande eres.

Tú haces los frutos para alimento de los hombres.
Toda la tierra se alegra contigo.

Salmo 104

16.

Señor, padre nuestro, mírame.

Mira cómo no he dejado que mi corazón
se llenara de orgullo como un globo de aire,
mira cómo no he levantado mis ojos
por encima de los ojos de los demás
no quiero andar por el camino de las cosas grandes
por encima de mis capacidades.

Señor, padre nuestro, mírame.
Mira cómo busco la paz y el silencio
y no dejo que mis deseos se vuelvan locos.
Quiero vivir siempre contigo
como un niño pequeño en el regazo de su madre.

Señor, padre nuestro,
quiero contar contigo todos los días de mi vida.

Salmo 131

17.

Aleluya.

Cantad a Dios, que la música es bonita.
El nos acompaña cuando caminamos todos juntos.
El ha puesto un nombre a cada estrella.
El prefiere a los sencillos
y no está con los orgullosos.
Cantad la canción más bonita para él,
porque pone las nubes en el cielo
y manda la lluvia y la nieve a la tierra
y viste de hierba los montes
y da alimento a los animales.
A los hombres les manda su mensaje.
Confía en ellos.
Les da la paz.
Les da la nieve en invierno
y hace cantar a los ríos en primavera.
Enciende el sol del verano
y prepara los frutos para el otoño.
Cuánto nos quiere Dios.

Salmo 147

Cielo Inicial 2.º

tema: DIOS PADRE NOS LLAMA A DESCURRIR LA VIDA.

1.º QUÉ QUERO SER FELIZ

- Vivir una experiencia de alegría compartida y otras situaciones en las que me siento feliz.
- Descubrir que son las personas, especialmente, y no que ellas, las cosas, lo que de verdad nos hace sentirnos contentos (sobre todo las personas más cercanas a nosotros).
- Llegar a percibir que Dios nos quiere:
 - * cuando me hacen feliz las personas que me quieren.
 - * incluso cuando me siento solo o tengo alguna desgracia.
- Exponer la alegría que produce el hecho de que Dios se preocupa de cada uno de nosotros y quiere que estemos contentos.

2.º SOMOS UNA GRAN FAMILIA

- Descubrir los diversos grupos humanos de los que formamos parte.
- Entender mejor el mundo que nos rodea.
- Descubrir que todos pertenecemos a una familia.
- Llegar a percibir que los cristianos formamos la familia de Jesús.

Ciclo Inicial 2.º

1.º trimestre: DIOS PADRE NOS LLAMA A DESCUBRIR LA VIDA

Tema 1.º: QUIERO SER FELIZ

- Vivir una experiencia de alegría compartida y otras situaciones en las que me siento feliz.
- Descubrir que son las personas, especialmente, y lo que ellas nos «dan», lo que de verdad nos hace sentirnos contentos (sobre todo las personas más cercanas a nosotros).
- Llegar a percibir que Dios nos quiere:
 - cuando me hacen feliz las personas que me quieren;
 - incluso, cuando me siento solo o tengo alguna desgracia.
- Expresar la alegría que produce el hecho de que Dios se preocupa de cada uno de nosotros y quiere que estemos contentos.

Tema 2.º: SOMOS UNA GRAN FAMILIA

- Descubrir los diversos grupos humanos de los que formamos parte y nuestro papel dentro de ellos.
- Darnos cuenta de que el AMOR es el vínculo que tiene que unir a cualquier grupo humano.
- Llegar a percibir que los cristianos formamos la familia de Jesús.

Tema 3.º: MI PADRE DIOS ME QUIERE

- Caer en la cuenta de que soy importante para mis padres y para otras personas que me quieren.
- Volver a repensar la imagen de Dios como Padre que nos quiere, nos mira con cariño, nos cuida y está cerca de nosotros.
- Darse cuenta de que Dios quiere que nos portemos con los demás de forma parecida como El hace con nosotros.

Tema 4.º: PUEDO DECIR «SI» O «NO»

- Tomar conciencia de la capacidad que va adquiriendo el niño de poder elegir y decidir por su cuenta.
- Buscar con los niños el valor de «crecimiento» y de «satisfacción personal» que suponen las respuestas positivas.
- Descubrir que siempre que ayudamos a una persona a Jesús se lo hacemos (y viceversa).
- Aprender a pedir ayuda a Jesús para dar esta respuesta positiva.

Tema 5.º: EL REY DE LA CREACION

- Caer en la cuenta de las cosas bonitas que nos rodean.
- Descubrir que Dios nos regala todas las cosas y que nos encarga de cuidarlas y hacerlas progresar.
- Alabar y dar gracias a Dios por las maravillas que nos ha regalado.

Tema 6.º: TE CANTAMOS ¡OH, MARIA!

- Caer en la cuenta de las cualidades que tienen nuestras madres.
- Darnos cuenta de que Dios elige a María para ser la Madre de Jesús.
- Cantar y alabar a María por haber dicho «SI» a Dios.

Tema 7.º: FELIZ NAVIDAD

- Descubrir los motivos de alegría que tenemos para festejar la Navidad.

— Celebramos el acontecimiento de la Navidad.

— Ayudar a llegar a algún compromiso concreto para estas Navidades.

2.º trimestre: ESTE ES NUESTRO HERMANO JESUS

Tema 8.º: JESUS, COMO UNO DE NOSOTROS

- Comentar con los compañeros lo que hemos hecho en las Navidades y las personas con las que hemos convivido. Expresar, igualmente, la alegría del reencuentro con los compañeros de clase.
- Ayudar al niño a comprender que cada persona llevamos con nosotros un «secreto».
- Invitar a los niños a que consideren a Jesús como su hermano o amigo, al tiempo que se les inicia en el conocimiento del «secreto» (del misterio) de Jesús.
- Despertar en los niños deseos de identificarse con Jesús y de parecerse a El.

Tema 9.º: JESUS, NUESTRO SALVADOR

- Seguimos descubriendo la personalidad de Jesús y su «secreto».
- Actualizar la fe en Jesús, Señor y Salvador de todos los hombres.

Tema 10.º: EL MEJOR AMIGO

- Recordar experiencias donde descubramos el agrado que conlleva la presencia de otras personas junto a nosotros.
- Ayudar al niño a descubrir experiencias de amistad en la vida de Jesús.
- Sentir a Jesús como el «Mejor Amigo», que nos invita a tratar a los demás como hermanos y amigos.

Tema 11.º: ENSEÑANOS A PERDONAR

- Hacer caer en la cuenta de que ante una ofensa podemos tomar dos posturas:
 - la venganza
 - o el perdón.

- Descubrir que la única actitud cristiana es la de saber perdonar las ofensas y que ello nos dará paz y alegría.
- Animar a los niños a que perdonen siempre de corazón y a que aprendan a pedir perdón a los demás.

Tema 12.º: ENSEÑANOS A CONVIVIR

- Descubrir y aclarar el significado de la palabra CONVIVENCIA: no es lo mismo estar uno al lado de otro sin más, que convivir juntos amistosamente.
Hacer surgir en los niños actitudes que favorezcan la convivencia: escucha atenta a los demás, comprensión y alegría...
- Captar el estilo de convivencia a la que nos invita Jesús.

Tema 13.º: ENSEÑANOS A AYUDAR

- Darse cuenta cómo ayudan a los demás personas concretas.
- A elección:
 - Analizar a la luz del montaje «El árbol que siempre decía que NO» situaciones de egoísmo y de ayuda mutua a los niños;
 - Realizar algún trabajo en grupo y reflexionar sobre las actitudes de ayuda mutua o de egoísmo que haya habido.
- Despertar sentimientos de admiración por la manera de interesarse y de ayudar a las personas que tiene Jesús.
- Despertar deseos de imitar a Jesús: ¿quiénes tienen necesidad de mi ayuda?

Tema 14.º: SEMANA SANTA

- JUEVES SANTO: celebramos que Jesús nos amó hasta el fin:
 - Última Cena y Eucaristía.
 - Lavatorio de los pies.
 - La traición de Judas.
 - El Mandamiento Nuevo.
- VIERNES SANTO: recordamos que Jesús muere por todos los hombres y le damos gracias. Pasos:
 - La oración y agonía de Jesús en el Huerto de los Olivos.
 - Jesús es condenado a muerte y azotado cruelmente.
 - Le ponen a Jesús una corona de espinas.

- Jesús con la cruz a cuestas.
- Jesús es crucificado y muere en la cruz entre dos ladrones.

- DOMINGO DE PASCUA: Celebramos que Jesús ha resucitado y vive entre nosotros. Celebramos su presencia entre nosotros.

3.º trimestre: JESUS ESTA CON NOSOTROS

Tema 15.º: JESUS VIVE

- Evaluar cómo han vivido los niños durante las vacaciones el Misterio Pascual, especialmente el sentido del Jueves Santo, del Viernes Santo y del domingo de Pascua. Recordar la última catequesis del trimestre anterior. Referirse a los compromisos que entonces se tomaron.
- Llegar a percibir la presencia cercana de Jesús entre nosotros, como la presencia de nuestro mejor amigo.
- Expresión religiosa de interiorización.

Tema 16.º: ¿DONDE ESTAS JESUS?

- Darse cuenta de que sin oír palabra alguna podemos percibir lo que nos dice una persona, incluso no estando ella entre nosotros.
- Captar algunos de los signos o señales de la presencia de Jesús entre nosotros:
 - cuando nos reunimos en su nombre El está con nosotros,
 - está presente en los necesitados.
 Orar a Jesús, manifestarle nuestra alegría.
- Expresión religiosa de interiorización.

Tema 17.º: TU PALABRA

- Conocer y valorar la Palabra de Dios que viene expresada, sobre todo, en el Evangelio.
- Darnos cuenta de las diversas maneras de responder a la Palabra de Dios que se pueden dar en nosotros: esforzarnos en ser como la buena tierra.
- Despertar en los niños sentimientos y actitudes de respeto, confianza y escucha de la Palabra de Dios.

Tema 18.º: LA EUCARISTIA

- Hacer notar a los niños que cuando las personas queremos celebrar una fiesta, normalmente, nos reunimos en torno a una mesa. Allí, juntos, comemos y nos alegramos.
- Dentro de una visión inicial de la Eucaristía, el catequista comunica a los niños nuestra fe de creyentes en la presencia sacramental de Jesús en el pan y en el vino que se nos da en comida.
- Agradecer a Jesús su presencia eucarística entre nosotros y celebrarla con alegría.

Tema 19.º: SOMOS LA IGLESIA DEL SEÑOR

- Caer en la cuenta de que todos nosotros junto con los demás creyentes en Jesús formamos la Iglesia, que es la familia de Jesús, donde todos somos hijos de Dios, hermanos de Jesús y hermanos unos de otros.
- Celebrar nuestra pertenencia a la Iglesia, expresando todos juntos nuestra alegría y nuestra gratitud.

Tema 20.º: NOS ENCONTRAMOS CON JESUS EN LA FIESTA Y EN LA ALEGRIA

- Descubrir los componentes humanos que integran la fiesta: grupo, alegría, motivo (celebramos algo, celebramos la vida).
- La fiesta en el corazón de cada persona: experimentar que el encuentro con Jesús es fuente de apertura a los demás y de alegría.
- Descubrir las próximas fiestas, las VACACIONES, como posible fuente de nuevas experiencias, acontecimientos, «fiestas» en el corazón.

TEMA 1: QUIERO SER FELIZ

Ciclo Inicial 2.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Vivir una experiencia de alegría compartida y otras situaciones en las que me siento feliz.
2. Descubrir que son las personas, especialmente, y lo que ellas nos «dan», lo que de verdad nos hace sentirnos contentos (sobre todo las personas más cercanas a nosotros).
3. Llegar a percibir que Dios nos quiere
 - cuando me hacen feliz las personas que me quieren,
 - incluso, cuando me siento solo o tengo alguna desgracia.

ACTIVIDADES

1. Juego de «La cesta está revuelta» (Guía, p. 17,1).
 2. Diálogo (Cf. Guía, p. 17,2).
 - ¿En qué momentos nos sentimos más contentos?
 - ¿Qué es lo que nos hace sentirnos felices?
... salud, compañía, cariño...
 3. Diálogo (o pequeño mural): ¿Qué personas conocéis que se dedican felices a los demás? (Cf. Guía, 18,2.)
 4. Trabajo personal (Libro, p. 10,2).
P.C., en la que se destacarán las personas más cercanas.
 5. Cantamos las dos primeras estrofas del canto «Amor es vida» (Cf. Guía, p. 18,3; Libro, p. 11,3). Introducimos unas modificaciones en estas dos estrofas:
 - 1.ª Amor es vida, vida es alegría,
quien nunca amó vivió sin ilusión.
Yo tengo amigos, yo no estoy triste,
ni estoy enfermo y tengo amor.
 - 2.ª Amor es vida, vida es alegría,
quien nunca amó vivió sin ilusión.
Yo tengo un padre y una madre,
los dos me quieren con mucho amor.
 6. Hacer un recuento de los regalos que Dios nos ha hecho a cada uno de nosotros, por ejemplo:
 - los padres que me quieren,
 - los hermanos y amigos con los que juego,
 - las ganas de jugar y aprender que tengo,
 -
- El educador subraya cómo Dios se preocupa por nosotros y nos quiere que vivamos contentos. Incluso cuando las cosas no nos salen bien o tenemos alguna desgracia, Dios nos sigue queriendo. Así lo viven muchos cristianos que son felices, aunque estén enfermos, sean pobres, se les haya muerto algún familiar o amigo... ya que se sienten muy queridos por Dios.
7. Hablamos con Dios: (Cf. Libro, p. 11,4; Guía, p. 19,4)
— El educador dice un motivo, por ejemplo: «Por medio de los padres que me quieren.»
— Todos responden: «Señor, tú me amas y me haces feliz.»
(Espontáneamente los niños puedan dar nuevos motivos, en la línea de la act. 2.)
 8. Cantamos «Amor es vida» incluyendo la 3.ª estrofa (Guía, p. 18,3; Libro, p. 11,3).
 9. Compromiso: A lo largo de la quincena (extensible a todo el curso), después de las actividades en las que más disfrutamos, hacer la siguiente oración: «Gracias, Señor, porque me amas y quieres que sea feliz». Después de haber hecho 2 ó 3 veces en clase se les puede invitar a que hagan lo mismo en su casa como compromiso personal o familiar.
 10. En casa: Enseñar a los padres la actividad 4 ya realizada, para que la comenten y hagan a continuación una oración de acción de gracias.
 11. RECUERDO: Podemos vivir contentos porque sabemos que Dios nos ama y quiere hacernos felices.

TEMA 3: MI PADRE DIOS ME QUIERE

Ciclo Inicial 2.º

Observación: en este tema se intenta sintetizar de alguna manera el trabajo del 1.º trimestre del 1.º curso.

ACTIVIDADES

1. Caer en la cuenta de que soy importante para mis padres y para otras personas que me quieren.
2. Volver a repensar la imagen de Dios como Padre que nos quiere, nos cuida, nos mira con cariño y está cerca de nosotros.
3. Darse cuenta de que Dios quiere que nos portemos con los demás de forma parecida como El hace con nosotros.
4. Concretar con los niños todas aquellas actividades de su familia que giran exclusivamente en torno a ellos (fiestas de cumpleaños, Reyes, visitas a parques, circos...)
5. Buscar una serie de fotografías en las que se ponga de manifiesto el interés de los padres por sus hijos (enfermedad, regalos...). Escenificar alguna de ellas.
6. Confeccionar, como resumen, una lista en la pizarra donde aparezcan las actitudes que han aparecido en las actividades 1 y 2. Por ejemplo:
Cuando... (estoy enfermo) _____ mi madre se preocupa mucho por mí.
Cuando... (me regalan...) _____ mis padres me quieren.
7. Lectura por parte del educador de Os 11,14 (Libro, p. 15,7).
¿Si nuestros padres son los que hacen esto con nosotros, por qué dice Dios que lo hace El?
... Dios nos quiere a través de nuestros padres, profesores...
Dios nos quiere como el mejor de los padres y la mejor de las madres.
Dios nos quiere más que cualquier padre y más que cualquier madre.
8. Montaje del panel siguiendo el gráfico de la Guía (p. 27,3 y 28).
9. Realizamos la actividad 5 del libro, p. 15, tratando de concretar lo que ellos pueden hacer por las personas que están a su lado.
10. Canto: «Cristo te necesita para amar» (Guía, p. 29,4).
Comentar la canción entre todos.
11. RECUERDO: Si Dios nos quiere tanto, también nosotros tenemos que querernos unos a otros (1 Jn 4,11).
Colocamos la frase en el panel.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

ACTIVIDADES

1. **Objetivos:** Descubrir que Dios nos regala todas las cosas y que nos encarga de cuidarlas y hacerlas progresar.
 Descubrir que Dios nos regala todas las cosas y que nos encarga de cuidarlas y hacerlas progresar.
 Descubrir que Dios nos regala todas las cosas y que nos encarga de cuidarlas y hacerlas progresar.

TEMA 5: EL REY DE LA CREACION

Ciclo Inicial 2.º

Observación: el tema de la creación, en general, se ha trabajado en el tema 11 de 1.º.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

ACTIVIDADES

1. Caer en la cuenta de las cosas bonitas que nos rodean.
 2. Descubrir que Dios nos regala todas las cosas y que nos encarga de cuidarlas y hacerlas progresar.
 3. Alabar y dar gracias a Dios por las maravillas que nos ha regalado.
1. Confección de murales por grupos (Guía, p. 38 b).
Una vez realizados, colocarlos en el panel formando un gran mural.
 2. P.C.: de los murales (Cf. Guía, p. 39,2)
... insistir en que el hombre es el responsable del cuidado y del progreso de la creación.
 3. Texto bíblico de la creación del hombre: Gen 1,26-30.
Lectura y comentario del texto:
 - ¿Por qué le encarga Dios al hombre que cuide la creación y no se lo encarga a los caballos o a las plantas?
 - ¿Cuándo colaboramos y ayudamos a Dios en la obra de la creación?
 4. Celebración religiosa contemplando el panel:
 - 1.º Oración de San Francisco con proyección de diapositivas alusivas al texto.
Por ejemplo: se proyecta una diapositiva del sol (Libro, p. 19,5; Guía, 42-43); un niño dice: Por el hermano sol que nos da la luz, y todos responden: Te alabamos y te aplaudimos, Señor.
(nos podemos servir también de la oración de la p. 20,3 del Libro.)
 - 2.º Canción: Hay Señor te damos gracias (Guía, p. 42; Libro, p. 20,1).
 - 3.º Compromiso:
 - Cuando veamos una cosa bonita y nos sintamos contentos, le diremos al Señor: «¡Qué fenomenal eres, Señor!»
 - Concretamos qué vamos a hacer para respetar y cuidar la naturaleza y las cosas y para mejorarlas.
 - 4.º Oración todos juntos (Libro, p. 21,4).
 5. RECUERDO: la oración del Libro (p. 21,4).
(La colocaremos en el panel y la rezaremos todos estos días al comienzo de la mañana.)

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

ACTIVIDADES

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Caer en la cuenta de las cualidades que tienen nuestras madres.
2. Darnos cuenta de que Dios elige a María para ser la madre de Jesús.
3. Cantar y alabar a María por haber dicho «SI» a Dios.

ACTIVIDADES

1. Cada niño dibuja a su madre. Debajo del dibujo expresamos en unas líneas cómo se llama y cómo es su madre. (Los dibujos los colocaremos en el panel.)
2. P. C. de los dibujos y los escritos, resaltando:
 - Cada uno tenemos una madre distinta.
 - Hay una serie de cualidades que son comunes a todas ellas.
 - Cada uno de los niños quiere en particular a su madre.
3. Cada chico busca y trae una fotografía de María. A partir de las fotos van diciendo lo que saben de ella.
4. P. C. del trabajo realizado, destacando:
 - María es una sola mujer, a pesar de la diversidad de representaciones que han traído.
 - Hay mucha gente que conoce y quiere a María.

(Tomamos una de las fotografías de María y la integramos en el panel en medio de los dibujos.)
5. Escuchamos la Palabra de Dios:
 1. El educador cuenta a los niños el relato de la Anunciación (Lc 1, 26-38, poniendo especial atención en:
 - Es Dios quien, a través de un Angel, llama a María para ser la madre de Jesús.
 - María se extraña ante la elección.
 - María dice «SI» a Dios.
 2. Comentamos el texto con los niños tratando de responder a estas preguntas:
 - ¿Quién llama a María?
 - ¿Por qué elige Dios a María?
 - ¿Para qué?
 - ¿Cuál es la respuesta de María? ¿Por qué responde «SI»?
6. Nos comprometemos a preparar un regalo para María: dibujo, flor, poesía...
7. Celebración: (Todos en torno a una mesa con el retrato de María.)
 - Canto: «Yo tenga una madre que ama» (Cf. Guía 1.º, p. 41). En el estribillo sustituir «y también madre de Dios» por «también madre de Jesús».
 - Cada niño se acerca hasta la mesa central y presenta su regalo a María, acompañándolo de una oración previamente preparada. (Cf. Guía, p. 54.)
 - Todos juntos rezamos el «Ave María».
8. Compromiso: Intentar responder SI como María cuando alguien me llama en casa, en la escuela, en los juegos...
9. RECUERDO: Dios llamó a María para ser la madre de Jesús. Tratamiento rítmico:

⁴ Dios llámó a María pa-ra ser la ma-dre de Je-sús.

Observación: A lo largo de estos días será de interés el hacer las siguientes actividades, al tiempo que se trabajan los objetivos señalados:

- a) Montar el belén.
- b) Adornar la clase. Colocaremos en el panel la siguiente frase: «Nos ha nacido el Salvador. Gloria a Dios en el cielo y en la tierra paz a los hombres que ama el Señor.»
- c) Realizar las felicitaciones (una para el «amigo invisible»).
- d) Aprender algunos villancicos.

ACTIVIDADES

1. Descubrir los motivos de alegría que tenemos para festejar la Navidad.
 1. Cada uno hace un dibujo de lo que más le gusta de las vacaciones de Navidad.
P. C. de los dibujos:
¿Qué celebramos en la Navidad?
¿Qué diferencias tienen estas vacaciones en comparación con las del verano?
— Lo que se observa en las calles y escaparates.
— Lo que vemos en la TV.
— Lo que hacemos en casa: adornarla, el belén, el árbol, la cena de Nochebuena...
 2. ¿Por qué motivos todo esto?
Porque celebramos el nacimiento de Jesús. ¿Y por este motivo todo esto? Fijándonos bien en el relato de Lc 2,1-16 podremos descubrir estas razones. (Cf. Libro, p. 27,2).
 - El catequista lo narra con entusiasmo y alegría, o lo oímos de una grabación con fondo musical al que le pueden acompañar algunas diapositivas.
 - Se subrayan y comentan las siguientes frases significativas, que ya estarán escritas en el panel:
— «Nos ha nacido el Salvador (= la gran noticia). Gloria a Dios en el cielo, y en la tierra paz a los hombres que ama el Señor» (el gran
2. Celebramos el acontecimiento de la Navidad.
 3. Pequeña celebración alrededor del belén o del motivo más significativo:
 - Cantamos «Noche de paz» u otro villancico que ayude a crear un clima de serenidad y religiosidad.
 - Depositamos las felicitaciones al «amigo invisible» delante del belén: son los buenos deseos que tenemos los unos para los otros, y los colocamos ante Jesús.
 - Comentamos entre todos el nacimiento de Jesús y en determinados aclamamos con alegría:
3. Ayudar a llegar a algún compromiso concreto para estas Navidades.
 4. Hacer una lista en la pizarra de lo que podríamos hacer en las vacaciones de Navidad:
 - para que haya más paz y alegría alrededor de nosotros;
 - para acordarnos que ha nacido Jesús que es nuestro Salvador;
 - para que Dios esté contento con nosotros.
 A continuación, cada uno escribe su compromiso en una pequeña cuartilla que lo adornará con motivos navideños.
 5. RECUERDO: «Nos ha nacido el Salvador. Gloria a Dios en el cielo, y en la tierra paz a los hombres que ama el Señor.»

2
4 Nos ha na-ci-do el Sal-va-dor.

2
4 Glo-riaa Dios en el cie-lo y en la tie-rra paz a los ham-bres quea-mael Señor.

TEMA 8: JESUS, COMO UNO DE NOSOTROS Ciclo Inicial 2.º

Observación: Los temas del 2.º trimestre se centran, más directamente, en la persona de Jesús.

El panel puede ser un gran medio para dar unidad y continuidad al trabajo del trimestre: en torno a una imagen o silueta de Jesús podemos ir reflejando en el mismo los datos más significativos que se vayan descubriendo.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Comentar con los compañeros lo que hemos hecho en las Navidades y las personas con las que hemos convivido. Expresar, igualmente, la alegría del reencuentro con los compañeros de clase.
2. Ayudar al niño a comprender que cada persona llevamos con nosotros un «secreto».
3. Invitar a los niños a que consideren a Jesús como su hermano o amigo, al tiempo que se les inicia en el conocimiento del «secreto» (del misterio) de Jesús.

ACTIVIDADES

1. Juego de las palabras encadenadas sobre la Navidad (Guía, p. 63,b). Se puede comentar cómo las situaciones que reflejan las palabras ocurren en todas las casas.
2. Los niños cuentan alguna actividad que hayan desarrollado durante las vacaciones de Navidad o cómo han cumplido el compromiso tomado en el tema anterior. El educador estará atento para que se haga especial hincapié en las personas que estaban a su lado al realizarla y lo que eso suponía.
3. Revivir el encuentro con los compañeros de clase: Cantamos la canción «Cómo estás, amigo, cómo estás», en un ambiente de simpatía y amistad (Libro, p. 34,1; Guía, p. 63,1).
4. Construir entre todos la historia de un niño que camina por una ciudad llena de gente entre la que se confunde. Al encontrarse con una persona conocida, en el diálogo con ella aparece su «secreto»: sus ilusiones, sus deseos, las personas a quienes quiere... La gente no conoce el «secreto» de la mayoría de las personas con las que se cruza en la calle; pero sí que lo conocemos el de las personas de la familia y el de nuestros amigos.
5. Ensayamos el canto «Creo en Jesús» (Guía, p. 64,3; Libro, p. 35,5).
6. Proyección del montaje «Hola, Jesús» (primera parte) (Cf. Guía, p. 65). Esta primera parte del montaje se refiere a la Anunciación, Nacimiento de Jesús (nos servirá de repaso de los dos últimos temas), su vida

En este pasaje del Bautismo (Lc 3, 21-22) y en el episodio de Jesús perdido en el Templo (Lc 2, 41-52) basaremos el «secreto» de Jesús:

- Jesús es igual que nosotros;
- Jesús es el Hijo de Dios.

(Si no disponemos del montaje trabajaremos estos dos relatos en la perspectiva que acabamos de indicar.)

Diálogo sobre el montaje:

- ¿qué es lo que más os ha gustado del montaje?, por qué? — ¿qué diapositivas? — ¿qué frases?;
- ¿hay alguna cosa que no se ha entendido?, ¿qué?;
- ¿cuál es el «secreto» de Jesús?

4. Despertar en los niños deseos de identificarse con Jesús y de parecerse a El.

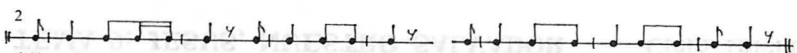
7. Que los niños vayan realizando en clase y/o en casa un mural en el que aparezcan los diversos acontecimientos que el niño vive cada día. Debajo de cada dibujo o foto puede escribir: «Jesús es mi amigo, es como yo». Si hay acontecimientos conflictivos, buscar la forma cómo Jesús actuaría.
8. Canto: «Creo en Jesús» (dos últimas estrofas.)
9. Oración en común: (Guía, p. 66; Libro, p. 35,6).

10. RECUERDO: Jesús es nuestro amigo y nos ha contado su secreto: «Jesús es el Señor, el Hijo de Dios y es hombre como nosotros.» (Catec. Padre Nuestro, p. 116.)

Tratamiento rítmico:

El educador o un niño dice: Jesús es nuestro amigo y nos ha contado su secreto.

Todos proclaman:



4 Je-sús es el Se-ñor, el Hi-jo de Dios y es hom-bre co-mo nos-o-tros.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Seguimos descubriendo la personalidad de Jesús y su «secreto».

2. Actualizar la fe en Jesús, Señor y Salvador de todos los hombres.

ACTIVIDADES

1. Escenificaciones de narraciones evangélicas:

Dividimos la clase en cuatro grupos, de tal manera que todos participen en la escenificación de estos pasajes evangélicos. (Cf. el modo de hacer, Guía, p. 69,1.)

 - 1.º Mc 1, 16-20: Vocación de los cuatro primeros discípulos.
 - 2.º Mc 2, 13-17: Comida con pescadores.
 - 3.º Mc 6, 34-44: Multiplicación de los panes.
 - 4.º Mc 12, 41-44: La limosna de la viuda.

(El profesor sugiere a cada grupo formas de realizarlo.)
2. Puesta en común de cada una de las escenificaciones:
 - ¿Qué es lo que más os ha gustado? Por qué?
 - ¿Qué personajes han intervenido?
 - ¿Qué decían y sentían esos personajes?
 - ¿Cómo es Jesús? ¿Cuál es su «secreto»?
 - ¿Qué sentíais vosotros al interpretar esos papeles?

Ideas importantes a destacar:

 - En el texto 1.º: Jesús escoge amigos. ¿Qué encontrarían éstos en Jesús, para que dejando todo le siguieran?
 - En el texto 2.º Jesús se acerca a los que le necesitan, aunque sean malos o estén mal vistos por la gente. Sin miedo a nadie.
 - En el texto 3.º: Contraste entre Jesús y los apóstoles. A Jesús le da pena toda aquella gente y les quiere ayudar. Reza al Padre. (Ayudar a los niños a superar la imagen de un Jesús «mago» que «saca de la manga» prodigios y milagros, según le parezca. Hay que destacar que los milagros son signos del amor de Dios y de que Jesús es el enviado de Dios.)
 - En el texto 4.º: Jesús se fija en el corazón de las personas.
3. Canto: «Creo en Jesús» (las primeras estrofas) (Guía, p. 71,3).
4. Proyección del montaje «Hola, Jesús» (segunda parte).

Esta segunda parte se inicia con la elección de los apóstoles, sigue con la serie de milagros representativos y textos de predicación y acaba con la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.
5. Hago un dibujo de la situación que más me ha gustado.
6. Puesta en común, a partir de los dibujos.
 - Comentario de los dibujos realizados por los niños.
 - ¿Qué hemos sentido en el corazón al ver el montaje y al hacer el dibujo?
 - ¿Cuál es el «secreto» que encierra la persona de Jesús?
7. Celebración:
 - Canto: «Creo en Jesús» (completo).
 - Plegarias: a cada una de ellas se contesta: «TU ERES NUESTRO SALVADOR».
 - Jesús, tú que atraías hacia ti a tantas personas;
 - Jesús, tú que te acercas y comes con gente mala y despreciada;
 - Jesús, tú que sientes pena y estás dispuesto a ayudar a las personas necesitadas;
 - Jesús, tú que rezas a Dios y haces siempre lo que El quiere;
 - Jesús, tú que miras al fondo de nuestro corazón más que a las apariencias;
 - Jesús, tú que nos has confiado tu «secreto».
8. RECUERDO:

Jesús nació en Belén hace mucho tiempo, pasó por el mundo haciendo el bien, en la cruz dio su vida por todos los hombres, resucitó y ahora vive con Dios Padre para siempre. (Catec. Padre Nuestro, p. 116.)

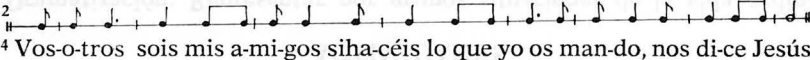
TEMA 10: EL MEJOR AMIGO

Ciclo Inicial 2.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Recordar experiencias donde descubramos el agrado que conlleva la presencia de otras personas junto a nosotros.
2. Ayudar al niño a descubrir experiencias de amistad en la vida de Jesús.
3. Sentir a Jesús como el «Mejor Amigo», que nos invita a tratar a los demás como hermanos y amigos.

ACTIVIDADES

1. Proyección del montaje «El mejor amigo» (EDB, Barcelona, 1978 (Cf. Guía, pp. 74-75).
Vamos a ver un conjunto de diapositivas acompañadas de una música muy bonita, pero sin ninguna palabra. Habrá que estar muy atentos para entender lo que nos quieren decir.
(Se puede proyectar dos veces, la segunda después del diálogo.)
2. Dialogamos con los niños sobre los sentimientos despertados y la vivencia percibida durante la proyección (Cf. Guía, p. 75,2):
 - ¿Qué es lo que más te ha gustado del montaje?
 - Alguna cosa que no se haya entendido...
 - Señala la escena que te ha resultado más conocida, más familiar...
3. Para ayudar a personalizar el contenido del montaje hacemos en la pizarra DOS LISTAS:
 - en una señalamos hechos de la vida en que actuamos como el «niño de la túnica blanca»;
 - y en la otra, situaciones en que nos parecemos más al grupo de chicos que se divierten molestando a los demás.Respondemos, finalmente, a esta pregunta: «¿Qué deben hacer los buenos amigos entre sí?» (Libro, p. 38,1).
4. Leer Jn 15, 12-13, dando a entender por el modo de hacer el carácter religioso de la lectura y del libro.
5. Diálogo sobre el texto:
 - ¿Quiénes fueron los amigos de Jesús?
 - a los apóstoles, sus seguidores (Jn 15, 14-15);
 - a gente desconocida (Mc 2, 13-17).(Recaltar la relación de AMOR-AYUDA-CONFIANZA que debe existir entre amigos.)
6. Contar Mc 10, 13-16 (Jesús es amigo de los niños), contraponiendo la actitud de Jesús con la de los apóstoles.
7. Escribo una carta a Jesús en mi cuaderno (Libro, p. 38,4).
(Interesa recoger, más adelante, estos cuadernos para analizar las cartas fijándose en las imágenes de Jesús que dominan en los niños y en cómo se relacionan con El.)
8. Aprendemos el estribillo del canto «Amigo» y escuchamos las estrofas. (Guía, p. 77; Libro, p. 39,5).
Terminamos el canto rezando juntos la oración del Libro (p. 39,7 ó página 45,5).
9. Compromiso:
 - Un amigo es como un tesoro que debemos guardar muy bien. Durante estos días vamos a esforzarnos en preocuparnos más de nuestros amigos: ayudarles, confiar en ellos como lo hizo Jesús, alegrarnos con ellos, no dar importancia a sus «trastadas», hacernos nuevos amigos...
 - Rezar en casa la oración «Jesús, tú has dicho» (Libro, p. 45,5).
10. RECUERDO:


⁴ Vos-o-tros sois mis a-mi-gos si-ha-céis lo que yo os man-do, nos di-ce Jesús.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Hacer caer en la cuenta de que ante una ofensa podemos tomar dos posturas:
 - la venganza,
 - o el perdón.

2. Descubrir que la única actitud cristiana es la de saber perdonar las ofensas y que ello nos dará paz y alegría.

3. Animar a los niños a que perdonen siempre de corazón y a que aprendan a pedir perdón a los demás.

ACTIVIDADES

1. Dramatización: Representar por grupos situaciones de la vida ordinaria de los niños o niñas en las que se adviertan situaciones de ofensa. (Cf. Guía, p. 83,1.)
 Por ejemplo:
 - Los hermanos disputan por ocupar la misma silla a la hora de comer. Se enfadan. El padre interviene, pero no acaban de perdonarse, puesto que siguen con mala cara.
 - Los compañeros de distinto colegio o barrio, al final de un partido de fútbol, se insultan y algunos llegan hasta pegarse.
 - Dos niños se pelean por no sé que, va un tercero y los separa. Al cabo de un ratillo consigue que hagan las paces.
 - A dos alumnos los ha castigado el profesor por charlar fuera de momento y meter jaleo. Uno dice al otro: «ya verás cuando salgamos a la calle».
2. Una vez terminadas las representaciones, se tiene un DIALOGO sencillo comentándolas.
3. PERSONALIZAR estos casos u otros parecidos que ocurran en la vida de cada uno de los niños. (Cf. Guía, p. 80,2.)
 Esto se podría hacer: o hablando o por medio del dibujo o con música. (Es importante el examen personal, la reflexión y no las anécdotas o los chistes fáciles.)
4. En la pizarra, por medio de un sencillo esquema, resumimos las dos posturas antagónicas que han aparecido en los casos analizados. (Cf. Guía, p. 81,2.)

- | Actitudes | Sentimientos |
|-----------------------------|-------------------|
| a) ofensa, tratar mal | enfado, malhumor; |
| b) perdón de corazón | paz, alegría. |
- Es importante llegar a la conclusión de que debemos pedir perdón, aunque a veces nos cueste mucho.
5. En unas hojas escriben sus fallos; citan ocasiones en las que no han cumplido la conclusión anterior: el perdonarnos siempre de corazón. (Estas hojas las utilizaremos en la celebración posterior.)
 6. La parábola del siervo sin piedad (Mt 18, 21-35).
 - Contar la parábola, subrayando la condición fundamental para ser perdonados: el perdonar.
 - Recrear la parábola a partir de situaciones actuales.
 - ¿Nos ha pasado esto algunas veces a nosotros? (comentar hechos).
 7. Celebración: Guía, p. 83,4.
 - Monición —Alabanzas (Libro, p. 41,4) —Peticiones (Libro, p. 41,5).
 - Símbolo —Canto —Padre Nuestro.
 8. Pequeño compromiso personal en la línea de cumplir el objetivo propuesto:
 - ¿A quién tengo que perdonar yo?
 - ¿A quiénes me suele costar perdonar?
 - (cada uno escribe en su cuaderno).
 9. RECUERDO: Hacer recordar en clase, de vez en cuando, el compromiso tomado.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Descubrir y aclarar el significado de la palabra CONVIVENCIA: no es lo mismo estar uno al lado de otro sin más, que convivir juntos amistosamente.

Hacer surgir en los niños actitudes que favorezcan la convivencia; escucha atenta a los demás, comprensión y alegría...

2. Captar el estilo de convivencia a la que nos invita Jesús.

ACTIVIDADES

1. Introducción: Para el comienzo de la sesión estará puesto en una parte del panel, con letras grandes, la palabra CONVIVENCIA.
2. Juegos: Guía, p. 86.
Escoger dos posibilidades:
A) Yo soy.
B) Varios juegos.
3. Diálogo con los niños:
— Examinar cómo han ido los juegos:
● Caso A: ¿por qué hemos realizado el juego?
... conocernos.
● Caso B: ¿cuál nos ha gustado más?
¿Han salido bien? ¿por qué?
¿Qué se debe tener en cuenta en los juegos?
— Generalizando: examinar situaciones concretas de convivencia, examinar las actitudes que aparecen en ellas.
4. Concluir la profundización escribiendo en pequeñas cartulinas palabras-clave que respondan a:
● Cómo construimos nuestra convivencia: escuchando, dejando...
● Cómo no construimos nuestra convivencia: abusando, burlando...
Colocamos estas palabras-clave en dos grandes bloques en el panel a ambos lados de la palabra CONVIVENCIA.
5. Terminamos cantando «Viva la gente» (Libro, p. 42,1; Guía, p. 86,2).
6. El estilo de Jesús:
— Comenzar recordando mediante el panel las conclusiones sacadas anteriormente.
— El mandamiento de Jesús: Jn 15, 12-13
● Lectura por parte del educador.
● Comentario del texto por parte de los niños (por grupos o todos juntos). El educador anima a los niños a que expresen lo que el texto les sugiere. No critica. Subraya las cosas que los niños van diciendo, posibilitando el diálogo entre ellos.
— Comparar este texto con Mt 5, 9 y 1 Tes 5, 15 (Libro, p. 43,6):
¿cómo es la convivencia que quiere Jesús?
(completamos el panel con alguna otra palabra-clave que surja en este momento).
— Cantamos: «Os doy un mandato nuevo, os doy un mandato nuevo: que os améis, que os améis como yo os he amado, que os améis, que os améis como yo os he amado. (R. Cantalapedra.)
O «un mandamiento nuevo» (Cf. 1.º, tema 14, act. 4).
7. Pequeña celebración (para realizarla al comienzo de la mañana o al comienzo de la siguiente sesión).
● Lectura de Act 2, 42-47: el ideal de convivencia de los seguidores de Jesús.
● Comentario.
● Tomar como grupo algún compromiso para la semana: alguna de las actitudes positivas indicadas en el panel.
● Hablamos con Jesús: Todos juntos leemos: Libro, p. 43,5.
● Cantamos: La canción de la alegría (Libro, p. 43, 4; Guía, p. 89).
Cf. otra posible celebración en: J. M. Calzada, «Dejad que los niños se acerquen a mí. T. 2 Ed. Sal Terrae, Santander, 1979, p. 7.)
8. RECUERDO: La canción «Os doy un mandato nuevo».
O «Un mandamiento nuevo».

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Darse cuenta cómo ayudan a los demás personas concretas.
2. A elección según las posibilidades que se tengan:
 - 2.1. Analizar a la luz del montaje «El árbol que siempre decía que NO» situaciones de egoísmo y de ayuda mutua de los niños.

- 2.2. Realizar algún trabajo en grupo y reflexionar sobre las actitudes de ayuda mutua o de egoísmo que haya habido.

3. Despertar sentimientos de admiración por la manera de interesarse y de ayudar a las personas que tiene Jesús.

4. Despertar deseos de imitar a Jesús: ¿quiénes tienen necesidad de mi ayuda?

ACTIVIDADES

1. Observación y diálogo acerca de personas concretas que me ayudan, me cuidan, se interesan por mí o por los demás. (Cf. Libro, p. 44,1.)
2. Responder en una hoja de trabajo a la pregunta: (Cf. Libro, p. 44,2) ¿Conoces a alguien en tu familia que no sabe decir nunca NO a los que le piden?
¿Qué es lo que suele hacer?
Cuenta cosas concretas.
- 3.1. Proyección del montaje AV. (Cf. Guía, p. 91.)
- 4.1. Diálogo y profundización a partir del mismo.

Preguntas que pueden orientar el diálogo:

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de lo visto?
- ¿Lo que más te ha gustado?
- ¿Por qué decía aquel árbol que NO?
- ¿Qué le hizo cambiar de conducta?
-

Una vez que los niños hayan entrado en la dinámica de la fábula del montaje, pasamos a analizar situaciones parecidas que nos suceden a nosotros:

- ¿Cuándo somos como el árbol del montaje?
- ¿Por qué o para qué solemos actuar así?
- ¿Qué piensan o sienten los demás ante tal postura?
- ¿Quiénes suelen actuar como los animalitos del montaje? ¿Cuándo hacemos nosotros cosas parecidas?
- ¿Qué solemos sentir cuando actuamos así? Y ¿qué suelen pensar o sentir los que nos ven?
- ...

Se podría representar alguna de las situaciones.

- 3.2. Este trabajo en grupo estaría programado en cualquiera de las áreas educativas de la quincena. El educador se tendrá que fijar en el modo de funcionar de los grupos, en las relaciones que se establezcan en los mismos y en las reacciones de egoísmo o de participación y de ayuda que se vayan dando...
- 4.2. Análisis y reflexión sobre dicha actividad, con preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué es lo que a cada uno más le ha gustado? ¿Por qué?
 - ¿Qué es lo que a cada uno le ha disgustado? ¿Por qué?
 - ¿Por qué no le has dejado actuar, participar?
 - Y tú, ¿por qué no has tomado parte?
 - ¿Por qué nos cuesta ayudar a los demás?
 - ¿A quiénes solemos ayudar más fácilmente?

5. Análisis del encuentro de Jesús con Zaqueo (Lc 19, 1-10).

— Contar la historia, subrayando:

- Quién era Zaqueo: publicano, rico, despreciado por la gente... pero quiere ver a Jesús... ¿por qué?
- Jesús se fija en él y se interesa... desea comer en su casa (en aquella época, comer juntos = señal de aprecio y valoración del otro, de amistad y comunión mutuas).
- Actitud de extrañeza de la gente.
- Jesús con su modo de actuar hace que Zaqueo cambie.

— Escenificar el suceso actualizándolo, por ejemplo:

- Jesús: Jesús hoy.
- Zaqueo: un señor que tiene grandes fábricas y se ha hecho rico y vive en su gran chalet con grandes propiedades y jardines.
- La gente: la gente normal del pueblo o la ciudad que sigue a Jesús.

— Dibujar la historia en varias viñetas.

6. Diálogo:

- ¿Quiénes tienen o pueden tener necesidad de que yo, de que nosotros les ayudemos? (hacer una lista de posibles personas... insistiendo en las más cercanas: compañeros, hermanos, padres...).
- ¿Qué haría Jesús con esas personas?
- ¿Qué podemos hacer nosotros, cada uno, en concreto? (Cada uno escribe en su cuaderno su pequeño compromiso para los próximos días.)

7. Oración a Jesús, amigo nuestro, pidiendo que nos ayude:

- Cada uno lo podría escribir debajo de su compromiso.
- Y, a continuación, que algunos lo lean en alto.

8. RECUERDO: Nos dice Jesús:

- Os doy un mandamiento nuevo: que os améis como Yo os he amado (Tema 12).
- Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando (Tema 10) (Jn 15, 12,14).

TEMA 14: SEMANA SANTA

Ciclo Inicial 2.º

OBSERVACIONES

- Tema preparatorio a la Semana Santa y a la Pascua.
- Conviene trabajarlo dentro de un ámbito celebrativo, en tres sesiones y sintetizando lo visto sobre Jesús en este trimestre.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. **JUEVES SANTO:** celebramos que Jesús nos amó hasta el fin.
 - Última Cena y Eucaristía.
 - Lavatorio de los pies.
 - La traición de Judas (comienzo de la Pasión de Jesús).
 - El Mandamiento Nuevo.

2. **VIERNES SANTO.** Recordamos que Jesús muere por todos los hombres y le damos gracias.

Pasos:

- La oración y agonía de Jesús en el Huerto de los Olivos.
- Jesús es condenado a muerte y azotado cruelmente.
- Le ponen a Jesús una corona de espinas.
- Jesús con la cruz a cuestas.
- Jesús es crucificado y muere en la cruz entre dos ladrones.

3. **DOMINGO DE PASCUA:** Celebramos que Jesús ha resucitado y vive entre nosotros. Celebramos su presencia entre nosotros.

ACTIVIDADES

1.ª sesión (Cf. Guía, p. 97 A).

OBSERVACIONES

- Disponemos el local de tal forma que los niños estén sentados en corro.
- Empezamos aprendiendo el canto «El Señor Dios nos amó como nadie amó jamás». (Libro, p. 46,2; Guía, p. 98.)

1. Introducción: (relacionándolo con el trabajo del trimestre y motivando lo que vamos a hacer...) ... el Jueves Santo los cristianos celebramos que Jesús nos amó hasta el colmo (Jn 13,1).
2. Vamos comentando cada una de las partes. Nos puede servir de guía para ello el cap. 13 del Evangelio de Juan. Después de cada una de las partes cantamos una estrofa de la canción «El Señor Dios nos amó». Y después de la 4.ª parte: «Os doy un mandato nuevo» o «Un mandamiento nuevo».
3. Plegaria: Damos gracias a Jesús por el amor tan grande que nos tiene, diciendo después de cada frase (Libro, p. 47,5):
GRACIAS, SEÑOR JESUS, POR TANTO AMOR.
Y terminamos rezando todos juntos: «Jesús, hemos escuchado» (Libro, página 47,6).

2.ª sesión (Cf. Guía, p. 102).

OBSERVACIONES

- Nos situamos en círculo, como en la sesión anterior.
- Colocamos en medio o en un lugar adecuado un crucifijo de medianas proporciones.
- Previamente, los niños han hecho con cartulina 5 crucifijos, que estarán colocados alrededor de la base, como en una «vía crucis».

4. Introducción: ... lo que los cristianos celebraremos el Viernes Santo es lo que nosotros ahora, como clase, vamos a hacer. Vamos a recordar cómo sufrió y murió Jesús. Y terminaremos dándole gracias porque todo eso hizo por nosotros.
5. Recorremos los 5 pasos de nuestro «vía crucis» comentando cada uno de ellos.
6. Veneración de la cruz: dedicamos unos minutos a contemplar la cruz. Después cantamos: «Victoria, tú reinarás» (Libro, p. 49,6), al tiempo que pasamos a besar el crucifijo, y cada uno dice ante el mismo: «Gracias, Jesús, porque has muerto por nosotros.»
7. Oración final, todos juntos: «Jesús, te vemos sobre la cruz» (Libro, p. 49,5).

3.ª sesión (Cf. Guía, p. 102, C).

OBSERVACION: el cirio pascual preside la celebración.

8. Introducción: Jesús resucitó y vive para siempre (1.º, tema 14): Jesús está con nosotros, vive entre nosotros, está en medio de nosotros cuando nos reunimos en su nombre, cuando nos acordamos de El y hablamos de El, está en nuestras vidas cuando hacemos lo que El quiere... Vamos, pues, a cantarle y a rezarle, porque todo esto nos produce mucha alegría.
9. Canto: «Hoy el Señor resucitó (Libro, p. 50,1).

3. Canto: «Dios es amor» (Libro, p. 30).

Este es el momento de la entrega de la vela a cada niño, encendiéndola en el cirio pascual. Al hacer la entrega dice a cada uno alguna frase de este tipo:

OBJERVACIONES: el cirio pascual puede ser encendido

3. «Dios es amor» (Libro, p. 30)

10. Rito de la luz: el educador entrega una vela a cada niño, encendiéndola en el cirio pascual. Al hacer la entrega dice a cada uno alguna frase de este tipo:

«El Señor resucitó, alébrate.»

«Jesús está contigo.»

«Jesús está con nosotros» (ver otras frases en Guía, p. 103,3).

Acabada la entrega de la luz, entonamos juntos:

«Gloria, gloria, aleluya (3 v.)

el Señor resucitó.»

(Cada vez que cantamos «aleluya» levantamos las velas.)

11. Narración del encuentro de Jesús con los dos discípulos que iban a Emaús (Lc 24, 13-35).

— Contar el relato, insistiendo en los siguientes aspectos:

- Al ponerse a hablar de Jesús, El está con ellos, aunque no se den cuenta de ello. Iban muy desanimados; la presencia de Jesús les va animando...

- Le reconocen cuando hace un gesto conocido: el partir el pan.

— A nosotros nos pasa algo parecido:

- Muchas veces no nos damos cuenta de que Jesús está con nosotros.
- A través de unos gestos, unos signos, unas personas, le llegamos a reconocer y le sentimos con nosotros; por ejemplo, en la Eucaristía.

12. Plegaria (Cf. Libro, p. 51,5.)

Después de cada frase repetimos:

EL SEÑOR RESUCITO, ALELUYA.

Y VIVE CON NOSOTROS, ALELUYA.

- A Jesús después de muerto le enterraron, pero el domingo de Pascua...

- Los discípulos de Emaús caminaban muy tristes, pero al partir el pan se dieron cuenta de que...

- Cuando nos acordamos de Jesús y hablamos de El, sabemos que...

- Cada vez que los cristianos participamos en la Eucaristía celebramos que...

- Cuando desde el fondo de nuestros corazones queremos bien a los demás, es porque...

13. Canto: «Aleluya, aleluya, aleluya» (Libro, p. 50,4),
o «Aleluya, el Señor resucitó» (Guía, p. 104,6).

14. Compromiso: entonces, ¿qué haremos nosotros durante estas vacaciones de Semana Santa y Pascua dándonos cuenta de lo que celebramos estos días?
(Llegar a comentar y concretar varias posibilidades.)

15. RECUERDO: Síntesis sobre Jesús: Libro, p. 51,6.

OBJERVACIONES: el cirio pascual puede ser encendido

PLANTAMIENTO-OBJETIVOS

1. **VEYERAS SANTO:** celebración que Jesús nos trae hasta el fin.
• Oración Común y Eucaristía
• Encendido de la vela
• Lección de la Biblia
• Canto pascual
• «Jesús está contigo» y «Jesús está con nosotros»
• «Gloria, gloria, aleluya»
• «El Señor resucitó, alébrate»
• «Jesús está con nosotros»
• «Gloria, gloria, aleluya»

2. **ALTERNAR VIVIR:** vivir

3. **REFLEXIONAR:** reflexión

OBJERVACIONES

— Como en el momento anterior, después de cada frase repetimos:
● en la plegaria (p. 51,5)
● en la oración (p. 50,4)
● en la eucaristía (p. 50,4)
● en el canto (p. 50,4)
● y en el momento de la entrega de la vela (p. 103,3)
— Como en el momento anterior, después de cada frase repetimos:
● en la plegaria (p. 51,5)
● en la oración (p. 50,4)
● en la eucaristía (p. 50,4)
● en el canto (p. 50,4)
● y en el momento de la entrega de la vela (p. 103,3)

OBJERVACIONES

LIBRO DE LOS HECHOS

LIBRO DE LOS HECHOS

OBSERVACIONES

- Los temas del 3.º trimestre giran alrededor del núcleo «Jesús con nosotros». A partir de este tema 15, que es introductorio, se irá trabajando el modo y el lugar de dicha presencia:
- a través de múltiples signos (t. 16);
 - en su palabra (t. 17);
 - en la Eucaristía (t. 18);
 - en la Iglesia (t. 19);
 - en las fiestas (t. 20).
- Como en el trimestre anterior, podremos ir reflejando en el panel el trabajo que vayamos realizando en el trimestre. Preside el panel la misma imagen o silueta de Jesús y el título «Jesús está con nosotros».

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Evaluar cómo han vivido los niños durante las vacaciones el Misterio Pascual, especialmente el sentido del Jueves Santo, del Viernes Santo y del domingo de Pascua. Recordar la última catequesis del trimestre anterior. Referirse a los compromisos que entonces se tomaron (act. 14).
2. Llegar a percibir la presencia cercana de Jesús entre nosotros, como la presencia de nuestro mejor amigo (Cf. t. 10).

ACTIVIDADES

1. Esta evaluación de la vivencia religiosa de las vacaciones de Semana Santa y Pascua la podemos realizar al comienzo de este tema o aprovechando varias «Reflexiones de la mañana» u otros «Momentos religiosos».

2. Juego de... ¿quieres ser mi amigo? (Cf. Guía, pp. 107-108). Los niños estarán todos reunidos en un corro. Si el grupo es muy numeroso, lo podemos dividir en dos mitades, jugando primero unos y luego los otros.

Los participantes están sentados en círculo. Hay tantos asientos como participantes menos uno; uno de los niños (núm. 1) ocupará el centro y será quien comience el juego.

Para ello basta que se dirija a cualquier compañero del grupo y le pregunte: ¿QUIERES SER MI AMIGO?

El otro (núm. 2) le contestará: SI, PERO LO SOY MAS DE... y nombra a otro niño o niña (núm. 3).

Si éste (núm. 3) se encuentra en el grupo de participantes, los dos compañeros que tiene a su derecha e izquierda se levantan inmediatamente para que sus asientos sean ocupados por el niño del centro (núm. 1) y por el que ha dicho el nombre (núm. 2). Los dos que se levantaron intentarán, igualmente, ocupar el puesto del niño núm. 2. Quien se quede sin puesto, comienza a preguntar de nuevo.

Si el interrogado (núm. 2) responde un nombre que no está dentro del grupo de participantes, al oír el nombre, todos se pondrán de pie unos segundos y se sentarán de nuevo. Y el niño del centro (núm. 1) se dirigirá de nuevo a otro compañero.

Si el que es preguntado (núm. 2) responde: SI, PERO LO SOY MAS DE JESUS, todos los niños cambian de puesto y un niño cualquiera pasa al centro. (Ya que Jesús está en el grupo y es amigo de todos.)

Y así continúa el juego con estas tres variantes.

Acabado el juego, que puede durar unos 10 minutos, dialogamos con los niños sobre lo sentido y vivido durante el mismo:

— ¿Qué es lo que más te ha gustado del juego? ¿Por qué?

— ¿Cuándo te has sentido a gusto y cuándo no? ¿Por qué?

3. Profundización de las cuestiones que hayan brotado y de las siguientes preguntas:

OBJETIVOS

- Los niños del 1º curso...
- Los niños del 2º curso...
- Los niños del 3º curso...
- Los niños del 4º curso...
- Los niños del 5º curso...

PLANTILLA DE ACTIVIDADES

1. Evaluar como han vivido los niños durante las vacaciones de verano. Recordar la última celebración del tránsito al verano. Relacionar a los compañeros que salieron de vacaciones.
2. Llegar a permitir la presencia...

- ¿Por qué nos hemos movido al escuchar el nombre de Jesús?
- ¿Está acaso con nosotros y es amigo de todos?
- ¿Cómo y por qué lo es? ¿Cuándo le podemos sentir como amigo si no le vemos ni le tocamos como a los demás niños que están a nuestro lado?

Posibles respuestas válidas:

- Porque aunque no le veamos está con nosotros y nos ayuda (Mt 28,20).
- Cuando le rezamos y nos acordamos de El, Jesús nos ayuda como un amigo.
- Cuando ayudamos a los demás Jesús está con nosotros.
- Al jugar con los amigos y amigas con alegría y sin ser egoísta.
- Cuando nos perdonamos Jesús se alegra como buen amigo nuestro que es.

(En este diálogo podemos hacer referencia a muchos temas del 2.º trimestre.)

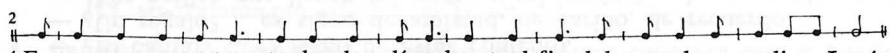
3. Expresión religiosa de interiorización.

4. Cantamos «Resucitó, resucitó», estrofas 1 y 3 (Libro, p. 56,1; Guía, pp. 108-109).
5. Dibujamos a Jesús que, aunque no le veamos con los ojos, está con nosotros.

Podemos dibujar alguna de las situaciones indicadas más arriba (act. 3), y simbolizaremos su presencia, por ejemplo:

- con una mancha amarilla que englobe a todos;
- o con una gran silueta de Jesús que superponemos en el dibujo;
- o con una línea amarilla que va uniendo a todas las personas del dibujo.

6. RECUERDO:



⁴ Es-tuy con vos-o tros to-dos los dí-as has-tael fin del mun-do, nos di-ce Je-sús.

(Mt 28,20.)

3. Expresión religiosa de interiorización.

no cuando era niño...

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Darse cuenta de que sin oír palabra alguna podemos percibir lo que dice una persona, incluso no estando ella entre nosotros.
2. Captar algunos de los signos o señales de la presencia de Jesús entre nosotros:
 - cuando nos reunimos en su nombre El está con nosotros. (Mt 18, 20),
 - está presente en los necesitados (Mt 25, 40).
 Orar a Jesús, manifestarle nuestra alegría.
3. Expresión religiosa de interiorización.

ACTIVIDADES

1. Canción «Mi barba». (Ver su tratamiento en Libro, p. 58,3 y en la Guía, página 113.)
Resumiendo: en la canción pasamos progresivamente de la expresión verbal a la gestual.
2. El educador muestra a los niños diferentes tipos de signos y símbolos concretos: el escudo de un equipo de fútbol conocido, una marca de coche, una cruz...
¿Qué representan? (Cf. Guía, p. 114,3.)
(Los mismos niños podrían traer diferentes tipos de signos.)
Dialogamos a continuación sobre otros signos de una gama más amplia de significados:
¿De qué es signo, de qué es señal, qué representa, qué nos recuerda, por ejemplo:
 - ¿El humo? ... es signo de que hay fuego.
 - ¿El llorar? ... es signo de pena, de tristeza.
 - ¿El cantar? ... es signo de estar contento.
 - ¿Un regalo? ... es signo de amistad, de cariño, de recuerdo.
 - ¿Los anillos que llevan mi padre y mi madre? ... les recuerdan que se quieren.
 - ¿La luz del sagrario? ... nos recuerda que Jesús está presente en el pan.
3. En un clima de diálogo el educador en la fe responde, a partir de los textos que se indican, a la pregunta fundamental del tema: «¿Dónde está Jesús?»
«¿Cuáles son las señales de su presencia?»
— Mt 18,20: Cuando se juntan dos o más en mi nombre, yo estoy con ellos. (Cf. su tratamiento rítmico en el act. 5.)
¿Qué es estar «reunidos en nombre de Jesús?»
¿Cuándo estamos «reunidos en su nombre?»
— Cuando nos juntamos para rezar.
— Cuando estamos hablando de Jesús, como ahora.
— Cuando nos juntamos los amigos y juntos trabajamos o jugamos como quiere Jesús.
— Cuando nos ponemos a comer en casa y nos acordamos de Jesús.
— ...
Vamos a quedarnos en silencio, pensando en todo esto...
¡Qué alegría que Jesús esté aquí en medio de nosotros! Vamos a hablarle desde el fondo de nuestro corazón...
Y juntos, porque estamos muy contentos, le cantamos: (escoger)
RESUCITO, RESUCITO (Libro, p. 56,1; Guía, pp. 108-109);
o GLORIA, GLORIA, ALELUYA (Tema 14, act. 10);
o HOY EL SEÑOR RESUCITO (Libro, p. 50,1; Guía, p. 103).
— Mt 25, 31-46: La presencia de Jesús en los necesitados (Cf. Tema 4, acts. 5 y 6).
Recordar la parábola añadiendo situaciones paralelas actuales del mundo de los niños.
Subrayar el v. 40: «Siempre que lo hicisteis con alguna persona me lo hicisteis a mí.»
(Cf. su tratamiento rítmico en la act. 5.)
4. Cantamos a Jesús pidiéndole que le conozcamos cada vez más y que le busquemos allí donde está: «Con vosotros está y no le conocéis» (Libro, página 59; Guía, p. 116).
Hablamos con Jesús (Libro, p. 59,4; Guía, p. 116).
(Entre todos podemos añadir otras señales concretas de la presencia de Jesús.)
Para terminar, cuenta a Jesús en una hoja lo que te ha pasado durante este día.

5. RECUERDO:

2
4 Cuan-do se jun-tan dos o más en mi nom-bre, yo es-toy con e-llos, di-ce Je-sús.

2
4 Siem-pre quea-yu-da-mos aal-gu-na per so-na, a Je-sús se loha-ce-mos.
(Mt 25,40.)

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Conocer y valorar la Palabra de Dios que viene expresada, sobre todo, en el Evangelio.

2. Darnos cuenta de las diversas maneras de responder a la Palabra de Dios que se pueden dar en nosotros; esforzarnos en ser como la buena tierra.

3. Despertar en los niños sentimientos y actitudes de respeto, confianza y escucha de la Palabra de Dios.

ACTIVIDADES

1. Realizamos el juego «El duende ha dicho que...» (Guía, p. 118,a). Vemos que el duende tiene un poder especial, ya que es obedecido inmediatamente: ¡las palabras del duende son importantes!
2. Dialogamos, dándonos cuenta que las palabras de las personas son distintas según los casos: hablamos de forma diferente, cambiamos el timbre de voz... Por ejemplo:
 - cuando un padre o una madre habla a su hijo o a su hija para felicitarle por su cumpleaños,
 - cuando un padre o una madre riñe a su hijo o a su hija,
 - cuando el profesor explica la lección en clase,
 - cuando el profesor reparte los resultados de la evaluación,
 - cuando el médico receta y aconseja a un enfermo,
 - cuando el sacerdote o catequista nos lee la Palabra de Dios que está en la Biblia...
3. Repartimos cartulinas de colores entre los grupos de clase, para que los niños escriban en forma de carteles alguna de estas frases:
 - 1.ª Dios nos habla al corazón.
 - 2.ª La Palabra de Dios nos enseña.
 - 3.ª La Palabra de Dios nos da vida.
4. Cantamos juntos el estribillo de la canción «Tu Palabra me da vida» (Libro, p. 60,1; Guía, p. 120).
5. La parábola del sembrador (Lc 8, 5-8.11-15). (Cf. el tratamiento catequístico en R. Artacho, «De la experiencia religiosa a la expresión de la fe. 2.º curso. Guía didáctica. Ed. Didascalía, Madrid, 1976, pp. 29 ss.)
 - a) El educador cuenta la parábola y la explicación dada por el mismo Jesús. (Nos podemos servir de las diapositivas de la carpeta «Parábolas», de Ed. Claret.)
 - b) ¿Quiénes son como
 - 1) ¿EL CAMINO?: los que no escuchan la Palabra,
 - 2) ¿EL PEDREGAL?: los que escuchan, pero se olvidan en seguida,
 - 3) LAS ZARZAS?: los que escuchan con alegría, pero dan más importancia a sus cosas y a sus preocupaciones y no llevan a la práctica lo escuchado,
 - 4) ¿LA BUENA TIERRA?: los que escuchan y la ponen en práctica.
 - c) Si en vez de la SEMILLA fuera la LUZ, ¿cómo contaríamos la Parábola?
 - ¿Como qué serían los que no escuchan?: como una bombilla rota.
 - ¿Como qué serían los que escuchan, pero se olvidan?: como una cerilla que en seguida se apaga.
 - ¿Como qué serían los que escuchan, pero que por otras cosas al final no la llevan a la práctica?: como una vela que al final se apaga.
 - ¿Como qué serían los que escuchan y la ponen en práctica?: como una bombilla encendida que alumbra constantemente.
 - d) La semilla, la luz... representan la Palabra de Dios. ¿Cuándo me habla Dios? ¿Dónde me habla Dios? ¿A través de quiénes me habla?
 - en la Biblia,
 - a través de los sacerdotes y catequistas,
 - a través de los padres, profesores, amigos y compañeros,
 - a través de los necesitados,
 - ...
 - e) Cuando actúo o soy yo como
 - 1) el camino o la bombilla rota,
 - 2) el pedregal o la cerilla,
 - 3) las zarzas o la vela,
 - 4) la buena tierra o la bombilla.
6. Expresión de fe: (Ante los niños tenemos una mesita en la que hemos colocado la Biblia o los Evangelios. En la pared, como mural de fondo, colocamos las frases que los mismos niños escribieron en cartulinas de colores.)
 - El catequista: Jesús está hoy con nosotros porque resucitó (Tema 15). Está presente entre nosotros porque estamos reunidos en su nombre (Tema 16). Ahora vamos a celebrar otra señal de la presencia de Jesús en medio de nosotros: su Palabra. Jesús está presente en su Palabra.
 - Cantamos el estribillo: «Tu Palabra me da vida» (Libro, p. 60,1; Guía, página 120).
 - Oración en común (Libro, p. 61,6).
 - Beso a la Biblia (Cf. Guía, p. 121).
7. RECUERDO:
 - Dios nos habla a través de la Biblia, a través de los sacerdotes y catequistas, padres, profesores y amigos, y a través de los necesitados.
 - El Evangelio es el libro en el que encontramos lo que Jesús hizo y dijo.

TEMA 18: LA EUCARISTIA

Ciclo Inicial 2.º

OBSERVACIONES

- En esta catequesis subrayamos la presencia sacramental de Jesús en el pan y en el vino.
- Una preparación más completa a la Eucaristía se tendrá que realizar en el 3.º curso, edad en la que nuestros niños se acercan a la plena participación por primera vez en la Eucaristía (Primera Comunión).

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Hacer notar a los niños que cuando las personas queremos celebrar una fiesta, normalmente, nos reunimos en torno a una mesa. Allí, juntos, comemos y nos alegramos.
2. Dentro de una visión inicial de la Eucaristía, el catequista comunica a los niños nuestra fe de creyentes en la presencia sacramental de Jesús en el pan y en el vino que se nos da en comida.

ACTIVIDADES

1. Que los niños realicen en sus casas un mural en el que aparezcan reflejadas las distintas fiestas que en su pueblo o en su colegio se han celebrado durante el mes de mayo. Debajo de cada fotografía o dibujo se puede señalar el aspecto concreto que se destaca de esa fiesta.
2. Comentamos entre todos los murales. El educador va subrayando que:
 - la fiesta es alegría, es algo que no se hace todos los días,
 - hay un hecho significativo en las fiestas: la comida, el banquete,
 - en las fiestas hay invitados. La fiesta nos une y nos alegra.
3. Algo parecido hacemos los cristianos en la fiesta que todos los domingos celebramos: la Eucaristía (Cf. Tema 15 de 1.º: «El día del Señor»):
 - El educador pide a los niños que cuenten todo lo que sepan sobre la Eucaristía.
 - Escribe en la pizarra los aspectos importantes de la Eucaristía que vayan apareciendo:
 - nos juntamos los cristianos y cantamos,
 - escuchamos la Palabra de Dios,
 - rezamos todos juntos a Dios,
 - le damos gracias con Jesús y por Jesús,
 - rezamos el Padre Nuestro y nos deseamos la paz,
 - comulgan las personas y los chicos y chicas mayores que nosotros.
4. La Eucaristía la celebramos en recuerdo de la Última Cena de Jesús con los apóstoles; leemos o contamos el relato de la Institución de la Eucaristía (Mc 14, 22-24) añadiéndole al final: «Haced esto en recuerdo mío» (Lc 22,19) (Cf. Libro, p. 62,2).
5. El sacerdote en la Eucaristía hace esto mismo, diciendo las mismas palabras de Jesús: la consagración.
 - Breve comentario.
 - Proyección de diapositivas mientras escuchamos la canción «El pan de vida», de Brotes de Olivo (Cf. Guía, p. 125).
6. Aspectos a destacar en el comentario final:
 - La presencia de Jesús en el pan y en el vino: es Jesús quien se nos da y entrega.
 - El alimento para la vida: en la Eucaristía Jesús es el pan bueno que nos alimenta.Comentar, igualmente, con los niños la expectativa que puedan tener ante el hecho de la Primera Participación plena en la Eucaristía (Primera Comunión): niños conocidos se acercan a comulgar por primera vez por estas fechas; ellos se acercarán el año próximo.
7. Celebración: La realizaremos en corro, alrededor de una mesa adornada, en la que colocaremos una vela encendida y un trozo de pan, como símbolos de la presencia de Jesús (nos recuerdan a Jesús y su presencia eucarística).
 - Canto: «El Pan de vida» (Libro, p. 64,4; Guía, pp. 125-126).
 - Lectura y pequeño comentario de 1 Cor 11,23-26 (Cf. Guía, p. 128).
 - Expresión: los niños pasan delante de la mesa, y cada uno a través de un gesto-saludo, oración... da gracias a Jesús por su presencia entre nosotros.
 - Formamos una cadena con las manos y rezamos juntos el Padre Nuestro.
 - Terminamos con el canto «Yo tengo un amigo que me ama» (Guía, 1.º, p. 41).
8. RECUERDO: Jesús está con nosotros en el pan y en el vino de la Eucaristía, para ser nuestro alimento.
9. Invitación a asistir con sus padres a alguna celebración de la Eucaristía.

TEMA 19: SOMOS LA IGLESIA DEL SEÑOR Ciclo Inicial 2.º

OBSERVACION: Este tema es continuación del Tema 2.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Caer en la cuenta de que todos nosotros junto con los demás creyentes en Jesús formamos la Iglesia, que es la familia de Jesús, donde todos somos hijos de Dios, hermanos de Jesús y hermanos unos de otros.

ACTIVIDADES

1. Experiencia familiar del niño (Guía, p. 132,1):
 - por medio del diálogo,
 - por medio de la expresión plástica: dibujo o fotos familiares.
2. Recordamos el tema 2: «Somos una gran familia».
 - ¿Cuáles son las actitudes (Cf. palabras-resumen de la act. 5 del t. 2) que tenemos que tener cada uno al convivir en los diversos grupos? (los propios niños darán pistas suficientes para recordar el tema al que nos referimos.)
 - Avanzaremos a partir del obj. 3 que entonces se trabajó: «Llegar a percibir que los cristianos formamos la familia de Jesús», a la que llamamos Iglesia.
3. El educador esclarece este concepto de Iglesia del concepto iglesia-edificio: subraya la idea de IGLESIA como conjunto de cristianos que formamos la familia de los hijos de Dios, la familia de Jesús. Todos somos, pues, hermanos de Jesús y hermanos unos de otros. (Cf. Guía, p. 134,3.) Invita a los niños a proclamarlo con el siguiente tratamiento rítmico:



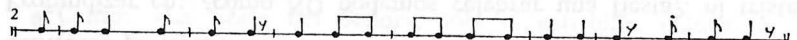
4 Todos so-mos hi-jos de Dios, her-ma-nos de Je-sús y her-ma-nos u nos de o-tros.

4. Canción: «Yo soy la Iglesia» (Guía, pp. 132-133). La aprendemos y la cantamos con los sencillos gestos que sugiere la Guía.

2. Celebrar nuestra pertenencia a la Iglesia, expresando todos juntos nuestra alegría y nuestra gratitud.

5. Celebración de la Palabra:
 - Canto: «Juntos como hermanos», estrofas 2.ª y 3.ª (Libro, p. 69,9; Guía, p. 135,4).
 - Lectura: Act. 2,44-47 (Guía, p. 135,4).
 - Breve comentario y diálogo con los niños sobre el texto leído.
 - Plegarias de alabanza (Libro, p. 68,8; Guía, p. 135).
 - Plegarias de petición (Libro, p. 69,10; Guía, p. 136).
 - Se puede terminar con el canto «Yo soy la Iglesia», ya empleado anteriormente.

6. RECUERDO:



4 Nos-o-tros, cris-tia-nos, for-ma-mos la fa-mi-lia de Je-sús: la I-gle-sia.

Todos somos hijos de Dios, hermanos de Jesús y hermanos unos de otros.

OBSERVACIONES

