

## 2. Estrategias para la educación de niños sin oportunidades de éxito

Josep MAYANS, (*La Salle, Inca*)

### QUÉ ES SER «POBRE»

Ser pobre es estar en desventaja económica, por un período bastante largo y sin expectativa razonable de salir de ella. Ser pobre es vivir una falta prolongada de ilusión por la vida y de dificultad para encontrar la propia dignidad. Es estar largo tiempo bajo una amenaza de cualquier tipo. Ser pobre es tener tanta falta de integración social que los continuos errores que se cometen conllevan a sentir un complejo de inferioridad. Ser pobre es carecer de estímulos. Es no sentirse querido. Es padecer una falta de expectativas de futuro con marginación social o laboral. Ser pobre es un conjunto tan agobiante de limitaciones y condicionantes que llega a influir negativamente en la conducta y en los valores de las personas desafortunadas. Los pobres que son humildes acaban sacrificándose y vendiendo lo que les queda de su dignidad. Si el pobre es menos humilde, y no quiere venderse, se pone a la defensiva y acaba desarrollando conductas agresivas.

### Previsión de errores más frecuentes

*En nuestra práctica pedagógica hemos de evitar caer en algunos errores: la idealización del pobre; olvidar que su dignidad, honradez y gratitud se miden por parámetros distintos de los nuestros; la nostalgia de otras épocas más elitistas o clasistas, en que atendíamos a gente supuestamente más fina y educada o más fiel; la falta de aceptación de la pobreza por lo que tiene de revulsivo social, de agresividad o de ingratitud; no tener en cuenta que el pobre tiene que ser más materialista, puesto que, precisamente, le falta «la materia»; no tenemos derecho a exigirle nuestros niveles de espiritualidad.*

## **BÚSQUEDA, DETECCIÓN Y PRIORIDAD DE LOS ALUMNOS FALTOS DE OPORTUNIDADES**

- Continuar con las estrategias establecidas con los alumnos ya diagnosticados y tratados en cursos anteriores.
- Detección por parte del tutor de nuevos alumnos con necesidades educativas especiales. El tutor elabora un breve informe de cada alumno con problemas, que presenta al departamento de Orientación para su estudio.
- Buscar alumnos con necesidades educativas especiales, principalmente en determinados grupos de riesgo.
- Buscar víctimas de malos tratos físicos, psicológicos o de abandono o negligencia familiar, según pautas de observación de conductas.
- Pruebas de exploración inicial. Búsqueda de nuevos casos. Se argumenta a todo el Claustro...

### **Previsión de errores más frecuentes**

*Valoraciones subjetivas por parte del personal docente, originadas generalmente por las prisas para clasificar a los alumnos; dar excesiva importancia a los indicadores económicos o de consumo; creer que la atención al niño más necesitado es una moda y no la concesión de un derecho humano.*

## **ESTUDIO, CLASIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS QUE NECESITAN OPORTUNIDADES**

- A la vista de las pruebas de exploración inicial y de los subsiguientes informes tutoriales de cada alumno con necesidades educativas especiales, el departamento de Orientación estudia juntamente con cada tutor las circunstancias que inciden en cada alumno.

- Se deja un compás de espera para los alumnos de diagnóstico más dudoso.
- Se establece una prioridad de entrevistas con los padres afectados. El colegio toma la iniciativa de adelantarse, llamándoles si lo estima conveniente.
- Se estudian las compatibilidades de horario a fin de que puedan intercambiar información los tutores y el personal del departamento de Orientación.
- Se hace una primera clasificación en tres grupos:
  - a) Los alumnos con coeficiente intelectual inferior a 70 quedan clasificados como destinatarios de Adaptación Curricular Individualizada (ACI).
  - b) Otro grupo de alumnos, cuyos componentes tendrán clases fuera de su aula normal y van con un profesor de refuerzo de materias instrumentales.
  - c) Otro grupo sigue con el horario y programa de clase normal pero recibe impulso y ayuda intermitente fuera del aula.

Se acoge a cada grupo con la solidaridad suficiente para que no se sienta estigmatizado o marginado respecto a sus compañeros que siguen con el grupo principal.

### **Previsión de errores más frecuentes**

*Pequeñas negligencias tutoriales, por creer que el niño atendido por los psicólogos ya está en buenas manos; valoraciones subjetivas por parte del personal docente, originadas generalmente por las prisas en clasificar a los alumnos; algún tiempo de espera por parte del niño mientras se le preparan trabajos a su medida.*

## **DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS QUE SE QUIEREN CONSEGUIR CON ESOS ALUMNOS**

### **Personalización de los objetivos para cada alumno**

Se definen en primer lugar los objetivos educativos basados en comportamientos y escalonados por nivel de ambición según el sustrato personal de cada alumno.

En la personalización de los objetivos para cada alumno, varía la asignatura en la que recibirá ayuda instrumental y el nivel exigible.

Se establecen niveles de reinserción:

- Que puedan llegar a seguir la clase normal sin ayuda.
- Que puedan seguir la clase normal con ayuda personalizada.
- Que se acomoden en un grupo de refuerzo, con un currículum más fácil.
- Que adquieran habilidad social como para vivir sin que rebroten sus problemas.

### **Previsión de errores más frecuentes**

*Visión fascista o darwiniana de la pobreza o de la escasez de inteligencia; olvidarse de los niños tristes, que no molestan; dejar por imposibles o incorregibles a los que molestan demasiado; desconocimiento de las pautas de observación y exceso de confianza en la intuición personal del profesor.*

## **ESTUDIO DE LOS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES PARA LLEVAR A TÉRMINO LOS OBJETIVOS**

### **Personal con dedicación más intensa**

- Una psicóloga, jefa del departamento de Orientación. Coordina las actividades, las entrevistas y atiende personalmente a los casos de más necesidad terapéutica de todo el centro.

- Una psicopedagoga atiende a los alumnos con ACI de Infantil, Primaria y Secundaria en un total de más de 60 alumnos.
- Dos maestros con dedicación de horario completo, en materias instrumentales, uno para alumnos de Primaria y otro para alumnos de Secundaria.

**Padres de un nivel sociocultural medio-bajo** con un grado de colaboración irregular.

- **Colaboración tutorial** muy voluntariosa, pero más decaída por parte de los profesores de más edad y con alguna novatada por parte de los que tienen edad para cometerla. Se precisa más formación pedagógica y tutorial para los licenciados de Secundaria que para los de magisterio, ellos mismos así lo reconocen.
- **Coefficiente emocional de nivel medio-alto por parte del profesorado** y con tendencia a mejorar gracias a una labor constante «boca a boca» y a una gran fluidez comunicativa mediante el reparto inmediato de fotocopias cada vez que es necesario o se considera oportuno aclarar alguna cuestión.
- **El bienestar laboral** (por ahora) y **la motivación media-alta** de los profesores da un relativo calor a la labor de atención a los alumnos especialmente necesitados.
- **Apoyo de las instituciones.** Bien en general por parte de la *Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear*, aunque con escaso personal en el área de Asuntos Sociales y poco asesoramiento ante las dificultades para atender y entender a la población magrebí.
- **Apoyo muy satisfactorio** de la dirección del centro y de la dirección del Distrito Valencia-Palma.

### **Previsión de errores más frecuentes**

*Aporofobia o malestar cerca del pobre, del ignorante o del fracasado; el deseo de que la atención a los necesitados esté más en manos de instituciones oficiales y menos en manos de la generosidad, entrega y vocación de los educadores.*

### **ESTUDIO DE LAS NECESIDADES Y RECURSOS MATERIALES PARA LLEVAR A TÉRMINO LOS OBJETIVOS**

Previsión e inventarios antes de cada curso: aula, mobiliario, textos, material audiovisual, material que aportará el alumno, fotocopidora, biblioteca propia, revistas, juegos de lectura, material consumible, material tradicional y materiales específicos para cada tema a desarrollar.

### **Previsión de errores más frecuentes**

*Infraequipamiento, a veces por imprevisión y a veces por la dificultad de disponer de material tan variado que se adapte a tantos niveles, a actividades tan diversas y a situaciones tan diferentes.*

### **CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS. ACTITUDES, VALORES Y PROCEDIMIENTOS A REFORZAR**

Consolidación de objetivos conseguidos, con sus registros y archivos correspondientes.

Agradecimientos, incentivos y reconocimientos para los tutores afectados, para los alumnos, y agilidad en la información positiva a los padres.

Registro escrito de las actitudes, acciones, trabajos, actividades, métodos y procedimientos que han ayudado a configurar el éxito. Sistema de archivo adecuado.

Constancia en la Memoria de final de curso que, por cierto, permanece abierta y se redacta continuamente a lo largo de todo el curso.

### **Previsión de errores de valoración**

*Los casos de triunfalismo, ostentación, competencia o rivalidad no son objetivamente detectables, pero no se puede olvidar que son posibles.*

### **FALLOS U OMISIONES EN LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS**

Se revisan a fondo trimestralmente. Se anotan los objetivos no conseguidos. Se tiene al corriente a las familias, como mínimo por escrito, y se convocan entrevistas si hay demasiado distanciamiento, poca colaboración o hay algún incidente que lo aconseje.

Se rebajan los objetivos demasiado elevados o idealistas y se actúa sobre ciertos alumnos que puedan haberse desalentado.

### **Previsión de errores de objetividad**

*Poca diligencia ya que se atiende a una clientela pobre, poco exigente y con pocas ambiciones; falta muestra de compromiso profundo, profesional o evangélico.*

### **MEDIDAS DE MEJORA, RECTIFICACIÓN PARA LA PRÓXIMA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS**

Se establecen en reuniones trimestrales del departamento de Orientación y se va anotando lo más significativo... Se redacta una Memoria de curso con un detalle de objetivos conseguidos, no conseguidos y previsión de mejoras para el futuro. La memoria está a disposición de todo el profesorado.

### **Previsión de errores**

*Autoengaño y olvido en el reconocimiento de fallos, rutinas o negligencias menores.*

### **REDEFINICIÓN DE OBJETIVOS PARA LA PRÓXIMA CAMPAÑA O EL PRÓXIMO CURSO**

- En gran parte los objetivos se redefinen en junio, en la Memoria de final de curso.
- Después se completan en septiembre con vivencias veraniegas, lecturas de libros, contactos con profesores de otros centros, cambios de impresiones con padres, etc.
- Se concluye su redacción en las reuniones programadas de septiembre.

### **Previsión de errores**

*Releer las Memorias de varios cursos anteriores a fin de que no se repita ningún fallo olvidado por antiguo.*