

## **Instituto Pastoral de la Adolescencia: más de 50 años haciéndose eco de una relación**

---

Martín Cociancih<sup>1</sup>

### **Resumen**

En el presente artículo se aborda la historia del Instituto Pastoral de la Adolescencia (IPA), institución que forma parte de la Red de Educación La Salle del Distrito Argentina-Paraguay. A lo largo de este recorrido histórico se recuperan los principales acontecimientos que configuran la coyuntura en la que tuvo lugar su fundación, así como el método que el Instituto ha cultivado en el ámbito de la catequesis. También se presentan las diversas instancias de formación y las publicaciones que el IPA ha desarrollado a lo largo de su trayectoria. Finalmente, se recogen algunas notas significativas de su identidad institucional.

### **Palabras clave:**

Método Catequístico; Palabra de Dios; diálogo; relación; identidad.

---

1 Director del Instituto Pastoral de la Adolescencia (IPA). Buenos Aires (Argentina).

*Con un oído en el Pueblo y otro en el Evangelio.*

Mons. Enrique Angelleli<sup>2</sup>

## 1. Introducción

El Instituto Pastoral de la Adolescencia (IPA) fue fundado el 2 de abril de 1968 y nace en respuesta a una necesidad. La interpretación de esa necesidad podemos encontrarla en lo que dice el Hermano Serafín<sup>3</sup>, Visitador de aquella época. Los adolescentes no estaban interesados ya en el mensaje del Evangelio. No había lugar para el encuentro intergeneracional. El mundo estaba cambiando y no se lograba que el Evangelio fuera significativo para los jóvenes de esa época. Los Hermanos estaban seguros de algo: el problema no era el Evangelio. La Buena Noticia de Jesús está dirigida a todos los seres humanos de todos los tiempos. El Señor busca que todas las personas en la historia sean sus discípulos, pues Él es el Señor de la Historia; la dificultad radicaba entonces en otro lado: en el modo... y había que encontrarlo. Para eso fue creado el IPA. Para eso sigue existiendo hoy.

Puede comprenderse la figura del IPA si se tiene en cuenta una de sus premisas: la convicción sobre la necesidad de sostener un diálogo fecundo con los desafíos sociales, políticos, económicos y religiosos de cada tiempo. El IPA entiende que sólo de esta manera el mensaje del Maestro Resucitado puede mantenerse vivo, actual y con la validez plena de un anuncio que sea Buena Noticia. Por eso mismo, considera que mientras peregrina debe estar atento a los “Signos de los Tiempos” que presenta la historia y la cultura. No como una cuestión de medios, técnicas a las cuáles hay que adaptar el Evangelio; sino como mediaciones que moldean, dan sentido y son camino de Revelación y Encarnación para el mismo Señor de la Historia.

---

2 Máxima que utilizaba habitualmente para describir su enfoque pastoral y su manera de vivir el ministerio episcopal. Angelelli fue obispo de la diócesis de La Rioja (República Argentina), entre los años 1968 hasta 1976. Año en que fue martirizado en manos de la dictadura militar argentina por su firme defensa de los empobrecidos y los derechos humanos.

3 El Hno. Nicasio Serafín Lattanzi (Hno. Serafín) ejerció como séptimo Visitador entre 1962 y 1968 del Distrito Argentina del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. El Visitador (Provincial) es el Hermano responsable de animar, acompañar y coordinar la vida y la misión educativa del Distrito (provincia eclesial) de la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

El IPA se sabe en el “entre-medio” de esa relación, cual ministro, buscando que ese diálogo se dé entre las personas que buscan sentido (a sí mismas, a lo que les pasa, al mundo, etc) y el Evangelio que está para ser horizonte de comprensión. Por eso, comprende su misión como un hacerse carne de los cuestionamientos de su tiempo y confrontarlos con La Palabra de la cual se hace eco para poder acompañar a construir sentido creyente. De allí sale su estilo formativo.

Una formación que no es meramente académica, sino pastoral. Esto significa que en sus propuestas formativas, el IPA no busca que sus estudiantes simplemente conozcan más, sino que *conviertan* su corazón al mismo Señor Resucitado<sup>4</sup>. La formación busca la conversión. Por eso para el IPA siempre los contenidos estarán supeditados a la experiencia. Lo que importa es lo que vivimos y aquello que aprendemos debe servir para dar cuenta mejor del mundo que transitamos, aprehendemos y transformamos. Esto para nosotros sólo puede ocurrir de un modo: en comunidad y con la Palabra en el centro. Es el encuentro lo que transforma y da sentido. El encuentro de unas personas con su situación e historia, el encuentro con Dios que brinda sentido para interpretar esa historia y un encuentro con otros que están en las mismas búsquedas de sentido que nosotros. Es por eso que el IPA en catequesis siempre hablará de *encuentro* y no de clase. Y del *encuentro*, hace el IPA su vocación y método.

## 2. Búsquedas e inicio

Era 1968, algunas cosas iban pasando en el mundo. Veníamos del Concilio Vaticano II y apenas un año después llegaríamos a la luna por primera vez. Era el año del “Mayo francés”<sup>5</sup>, el mundo estaba re-

4 Cfr. Juan Pablo II, *Exhortación apostólica “Catechesi Tradendae” sobre la catequesis en nuestro tiempo* (16 de octubre de 1979) San Pablo, Madrid 1979. A partir de ahora CT. En este caso CT 20. Pontificio Consejo para la promoción de la nueva Evangelización, *Directorio para la catequesis*, Edice, Madrid 2020. A partir de ahora DC. En este caso DC 75-76.

5 Movimiento de protesta estudiantil y obrero iniciado en las universidades de París, que cuestionó la autoridad, el orden social y el modelo educativo vigente. Se inscribe en un ciclo más amplio de movilizaciones universitarias de los años sesenta, junto con las protestas contra la guerra de Vietnam en Estados Unidos, el movimiento estudiantil en México y las revueltas juveniles en Europa, expresando el surgimiento

volucionado. A nivel eclesial, en América Latina se estaba realizando la primera reunión formal de obispos para la recepción del Concilio: La “Segunda Asamblea General de la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM) en Medellín”. Nos interesa particularmente resaltar entre estos acontecimientos “la Conferencia de Medellín”. Pues como preparación a este evento eclesial, dos semanas antes a su apertura, se organizó la “Semana Internacional de Catequesis de Medellín”<sup>6</sup>. Muchos expertos y obispos participaron de ambos eventos<sup>7</sup>. Entre tantos catequistas y consagrados que participaron de esta semana de estudio e intercambio, estuvo también el fundador y primer director del IPA: el Hno. Genaro Saez de Ugarte.<sup>8</sup>

Entre los expositores de esta “Semana internacional de catequesis” había un catequeta francés: Jacques Audinet<sup>9</sup>; quién luego de estar

---

de una nueva sensibilidad juvenil y una crítica generacional a las instituciones y a las formas de poder. En la Argentina, este clima se manifestó en la intensificación de la movilización estudiantil bajo la dictadura de Onganía y en la convergencia obrero-estudiantil que tuvo su punto culminante en el Cordobazo de 1969.

- 6 Este acontecimiento se realizó en el mismo lugar en que se efectuaría la Asamblea Plenaria de la CELAM, una semana por medio antes. “La Semana Internacional de Catequesis de Medellín” se llevó a cabo del 11 al 18 de agosto de 1968, mientras que la Asamblea Plenaria comenzó el 24 de agosto y duró hasta el 8 de septiembre del mismo año.
- 7 Para profundizar la relación entre ambos acontecimientos recomendamos la lectura del artículo de: Fossion, A. (2018). *Un nuevo paradigma catequético* [versión española]. Instituto Superior de Catequesis Argentino (ISCA). Disponible en <https://www.isca.org.ar/home/wp-content/uploads/2021/11/2018-Un-nuevo-paradigma-catequético.pdf> (consultado el 28.12.2025)
- 8 El Hermano Genaro Jesús Sáenz de Ugarte, fsc. (1933–2018), fundador y primer director del Instituto de Pastoral de la Adolescencia (IPA), fue uno de los referentes catequéticos de la Argentina. Ejerció el servicio de Visitador del Distrito Argentina (1982–1986) y del Distrito Argentina-Paraguay (1998–2000); fue Vicario General del Instituto entre 1986 y 1993. Entre sus obras de espiritualidad y catequética más destacadas se encuentran “Abriendo Caminos” y “Una Iglesia pueblo de Dios profundamente laical”, esta última en coautoría con la Hna. Beatriz Casiello, hma.
- 9 Teólogo y catequeta francés, referente de la renovación catequística posconciliar. Su pensamiento influyó de modo significativo en la reflexión catequética de América Latina, especialmente a través de su recepción en encuentros, traducciones y publicaciones formativas posteriores al Concilio Vaticano II. Entre sus obras más importantes en ediciones castellanas se encuentran J. Audinet. *La catequesis en cuestión*. Sígueme, Salamanca, 1973; id., *Catequesis y cultura*, Sígueme, Salamanca 1975.

toda la semana escuchando las distintas problemáticas pastorales de nuestro continente a través de las distintas disertaciones y comisiones, llegado el momento de su disertación, el expositor francés comentó que no iba a decir nada de lo que tenía preparado, pues había descubierto que lo que él traía no servía para lo que estaba viviendo la Iglesia en Latinoamérica; la coyuntura epocal era tan grave que la misma supervivencia de la Iglesia dependía de cómo ésta abordara la cuestión de su acción educativa: la Catequesis<sup>10</sup>. En ese momento Audinet decía:

“La situación contemporánea es tratar de responder a la cuestión siguiente: Cómo la Iglesia por su acción educativa, la catequesis, puede proponer una imagen del hombre en la fe, una imagen del grupo cristiano en la sociedad y de su acción, que sea fiel a nuestro tiempo y al Evangelio. (...) Hemos recorrido la mitad del camino, renovando nuestra catequesis por un retorno a las fuentes bíblicas, litúrgicas, doctrinales, nos queda la segunda mitad: renovarla por una nueva relación al hombre”<sup>11</sup>.

Este catequeta advertía la complejidad de esta problemática: no sólo era una cuestión de contenido, sino, antes que nada, de relación. El mundo había cambiado.

“El territorio geográfico y el territorio religioso ya no corresponden. Todavía más, el espacio hoy día no es solamente geográfico, sino psicológico y social, han aparecido zonas en que la Iglesia no tiene nada que ver.”<sup>12</sup>

Ante esto propone abordar la cuestión desde un lugar distinto. Para empezar: la actitud. Una actitud de escucha y diálogo. No sólo con otras personas e instituciones, sino con la historia contemporánea. Abordar las distintas situaciones, asumirlas y discernir qué dice el mismo Dios en ellas: ser fiel al hombre de hoy y, a su vez, al Evangelio. Desde allí abordará una cuestión nuclear: un método que permita una

10 Esta historia solía compartirla en las mesas de reunión del IPA durante sus últimos años entre nosotros, especialmente cuando reflexionábamos para su libro “Abriendo Caminos” sobre cuestiones del tiempo, el cambio epocal y la emergencia de nuevas culturas juveniles y adolescentes.

11 J. Audinet, “La renovación catequística y su terminología, relacionadas y condicionadas a los valores actuales de la fe en América Latina”, *Revista Catequesis Latinoamericana* 1 (1969) 6

12 Audinet, “La renovación catequística y su terminología, relacionadas y condicionadas a los valores actuales de la fe en América Latina”, 7.

actitud dialógica, interrogante y libre. “.. o nuestra catequesis juega el juego de la interrogación libre y de la responsabilidad o fallará”<sup>13</sup>, decía.

Con estas mismas búsquedas había llegado el H. Genaro a esta “Semana Internacional de la Catequesis”. Hacía cuatro meses que se había fundado el IPA. De esas búsquedas, de esos encuentros y diálogos, podemos decir que ha surgido el método que el IPA ha venido sistematizando, trabajando y actualizando por más de 50 años.

### **3. El método catequístico, un método experiencialmente dialógico**

La metodología que había esbozado Audinet y que había adquirido el H. Genaro, era una que asumía, ante todo, la situación real que cada grupo vive; pero también la de la cultura de un país, a su vez, la situación que vive la Iglesia dentro de esta cultura. Sin embargo, no se trata de atender una situación con la neutra asepsia de un investigador, sino de captar cómo la perciben, viven y les afecta a los miembros de ese grupo. El catequista debe estar atento a la visión del mundo que tiene el grupo que acompaña: sus valores, las esperanzas y exigencias que, a su vez, se desprenden de éstos. De este modo, podrá descubrir cuáles son las raíces de las situaciones que experimentan y cómo se las puede integrar una auténtica experiencia religiosa desde el Evangelio.

Desde esta perspectiva, la tarea catequística es a la vez religiosa y cultural. Es verdad que no hay que confundir los planos, pero es verdad, también, que el único modo que tiene el plano religioso de llegar a la persona es siempre a través de la mediación cultural. Por eso, no es menor afirmar que la cultura con todas sus tensiones y conflictos es mediación privilegiada del Evangelio y también la matriz desde donde se experimenta la situación que el grupo pondrá en diálogo con el Señor Resucitado, puesto que la historia humana es una y es el lugar de la “*Historia de la Salvación*”. En palabras de André Fossion: “La historia de la Salvación no es sino la historia humana;

---

13 Audinet, “La renovación catequística y su terminología, relacionadas y condicionadas a los valores actuales de la fe en América Latina”, 8.

ambas existen sin separación y no obstante sin confusión. Lo mismo ocurre con la comunidad humana y la Iglesia”<sup>14</sup>.

El segundo rasgo de esta propuesta metodológica tiene que ver con el lugar que ocupa la Palabra, su interpretación desde la situación vivida por el grupo y su discernimiento desde la Voluntad de Dios que es Vida, “Vida en abundancia” (Cfr Jn 10,10) para todos. Apoyándose en una teología dinámica de la Revelación a través de la historia, asumiendo la interpretación de cada situación desde la perspectiva de “Signos de los Tiempos”, el grupo contempla las situaciones que transita las confronta con la Palabra para descubrir en la relación de ambas, el designio que Dios va queriendo manifestar. Puesto que creemos que es el Espíritu Santo quién lleva la historia humana a término, el sentido integral de la Revelación se realiza al ritmo de la emergencia de las experiencias individuales y colectivas que se las va asumiendo en tensión con los anhelos más plenamente humanos. Por tanto, para esta propuesta metodológica, todo encuentro de catequesis reserva un tiempo importante a la proclamación de la Palabra de Dios, a su actualización (relación palabra y situación de vida) y a su interiorización (relación palabra y oración). Así entendida, la formación de los y las catequistas quedaba centrada en la Palabra de Dios, que buscaba ser fuente en una cultura que necesariamente se volvería cada vez más hermenéutica.

El método catequístico que propone el IPA consiste esencialmente en el diálogo entre estas dos realidades. Este diálogo lo efectúa la comunidad, no sólo la persona aislada. La persona entendida como parte de un pueblo y una comunidad determinada con una cultura e historia concreta que generan una matriz de interpretación. Matriz que se pone en diálogo con la Palabra de Dios vivida, rezada y celebrada en la Tradición de la Iglesia que habita ese mismo pueblo, esa misma cultura.

“Por sus raíces, es un método esencialmente comunitario y dialógico. Diálogo entre la situación y la Palabra anunciada, entre las personas y la realidad,

---

14 A. Fossion “La Semana Internacional de Catequesis de Medellín en 1968: Un nuevo paradigma catequético” traducción de A. Fossion, “The International Study Week of Catechetics in Medellín in 1968: A new catechetical paradigm”, *Lumen Vitae* 73:1 (2018) 23-31.

entre las personas y la Palabra. Y esto en un camino de ida y vuelta de la realidad a la Palabra con el ánimo de interpretar y descubrir los llamados de Dios; y de la Palabra a la realidad en un compromiso de transformación.”<sup>15</sup>

En esta propuesta metodológica el rol del catequista no es otro que el de acompañante, facilitador. El catequista es aquél que rezando y discerniendo la presencia y voluntad de Dios en su Pueblo, planifica el proceso catequístico según lo que va descubriendo de esa Presencia en el grupo que acompaña. Es el grupo mismo el mediador de la Buena Noticia del Señor que el catequista contempla. Así el primer catequizado por Dios es el catequista a través de la mediación del grupo. Es esta forma de habitar provisoriamente el Reino que tiene el grupo en su propio contexto lo que el catequista busca explicitar a través de la planificación de los diversos encuentros. Él será el responsable de que el ambiente esté listo, la Palabra ocupe un lugar central y los catequizandos puedan traer su vida cual ofrenda frente al Maestro para poder ver cómo con la confrontación de su Palabra, está se va transformando con mayor autenticidad.

#### **4. Talante Institucional**

El hecho de buscar afirmarse en el Concilio y la teología latinoamericana que se desprendía de él, dio a la formación catequética brindada por el IPA un talante teológico abierto y una espiritualidad encarnada; ambos con sentido crítico y comunitario. “Toda la primavera del Concilio fue para nosotros vivida, estudiada, compartida y militada en los ámbitos del IPA y de allí se irradiaba a los espacios de vida de cada uno.”<sup>16</sup> Todo ello orientado a la búsqueda de la inserción del Evangelio en el mundo adolescente para su acompañamiento.

Desde su fundación el IPA buscaba generar un ámbito comunitario que impregnase toda la vida de la Institución y sus miembros, tanto al equipo docente como a los estudiantes; tanto en la vivencia cotidiana como en la reflexión y la formación que allí se proponía. Esta dimensión comunitaria busca seguir siendo hoy un rasgo distintivo del Instituto.

15 S. Rodríguez Mancini, “IPA: identidad y desafíos”, *Revista Digital Segunda Línea* 9 (2023) 20.

16 Testimonio de Eduardo Panaia, exalumno y profesor del Instituto, en: Equipo IPA, “Instituto Pastoral de la Adolescencia. Historia de 55 años” *Revista Digital Segunda Línea* 8 (2023) 21.

## 4.1. Propuesta formativa

El “Curso Regular de Formación para Catequistas de Adolescentes” fue la primera formación que ofreció el Instituto con una duración de dos años. Las aulas del Colegio de La Salle Buenos Aires brindaron el espacio en donde el IPA comenzó a funcionar: dos aulas y una oficina, la dirección del H. Genaro. En sus primeros años, la gran mayoría de sus estudiantes eran sacerdotes, religiosas y religiosos. Sirva lo siguiente como dato, el primer curso (1968-1969) de cincuenta alumnos, sólo dos eran laicas.<sup>17</sup>

Según el H. Enrique García Ahumada<sup>18</sup>, en su artículo para esta revista<sup>19</sup>, unos años después de la fundación del Instituto, la Conferencia Episcopal Argentina (CEA) confirió al IPA carácter de Instituto Catequístico Nacional, dependiente de la Junta Nacional de Catequesis. Este periodo irá desde el año 1972 hasta 1990. Los directores H. Genaro Saenz de Ugarte, Carlos Crevatín y el H. Luis Combes han sido miembros integrantes de dicha junta.

Si bien desde sus inicios el IPA había brindado formación catequética a muchas diócesis y comunidades del país, entrados los '80 aparece como preocupación brindar formación sostenida en aquellas comunidades donde se realizaba la tarea catequística pero no se tenía fácil acceso a formación de este tipo. Ante esto, en el año 1986 nace el “Curso Básico de Formación de Catequistas a Distancia”. El mismo duraba tres cuatrimestres y, como todas las formaciones de IPA, buscaba ser también comunitaria. El curso se realizaba a solitud de las diócesis y con la participación de la autoridad eclesástica correspondiente (Junta de Catequesis). A fines de los noventa, a principios de los dos mil este curso fue reconocido por la Dirección

17 Cfr. G. Sáenz de Ugarte, *40 años del IPA: La Palabra en el tiempo* [PDF], Instituto Pastoral de la Adolescencia, Buenos Aires 2018.

18 Reconocido por su trayectoria en catequesis y educación religiosa, dirigió el Instituto Superior de Pastoral Catequética “Catecheticum” en Chile, fue experto en catequesis del CELAM y autor de obras como “Teología de la educación hoy” y “La catequesis en el contexto contemporáneo”.

19 Cfr. E. García Ahumada, “Cuarenta años del Instituto Pastoral de la Adolescencia”, *Sinite*, 49: 149 (2008) 525.

General de Educación de Gestión Privada (DGEGP)<sup>20</sup> como capacitación de perfeccionamiento docente. En ese tiempo llegó a haber más de 380 grupos en todo el país. Esta formación, con sus actualizaciones correspondientes e internet de por medio, sigue estando activa aún hoy, más de 30 años después.

La carrera de “Catequista Escolar de Adolescentes”<sup>21</sup> fue la experiencia que el IPA atravesó como instituto de educación formal. En el año 1997 la Dirección General de Educación de Gestión Privada (DGEGP) incorpora al instituto a la “enseñanza oficial” asignándole la característica A-1234; desde ese momento por nueve años el IPA tendrá carácter de Instituto de Nivel Terciario. Esta carrera, que era equivalente a lo que hoy entendemos en Argentina a una tecnicatura docente, permitía que el catequista de base, formado en seminario catequístico, pudiera capitalizar su formación a través de este complemento de 5 cuatrimestres. De este modo, el certificado eclesial “no formal” de catequista podía transformarse en una certificación oficial que permitía entrar al aula como docente. Ésta, entre otras formaciones, fue uno de los grandes servicios que confirió el Instituto a la catequesis escolar en su historia.

En el año 2003 el Arzobispado de Buenos Aires<sup>22</sup>, aprueba la erección canónica del “Seminario Arquidiocesano de Catequesis” siendo el objetivo del mismo la formación básica de catequistas para la pastoral de la Iglesia en dicha arquidiócesis. Este seminario ha estado activo por más de 20 años ininterrumpidos.

En cuanto a la pastoral con jóvenes, desde el año 2012, el instituto ofrece una formación cuatrimestral presencial para animadores de grupos juveniles (jóvenes entre 17 y 21 años) que hemos denominado: “Mientras vamos creyendo”. El mismo busca fortalecer la catequesis básica de los animadores juveniles mientras van aprendien-

---

20 Organismo del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires responsable de supervisar, acompañar y regular las instituciones educativas de gestión privada en todos sus niveles.

21 Cfr. E. García Ahumada, “Cuarenta años del Instituto Pastoral de la Adolescencia”, 528.

22 Prot. 590/03.

do técnicas de animación para pastoral con adolescentes. Al igual que el “seminario catequístico” intentamos alejarnos de los modelos academicistas de la formación para dar paso a metodologías más experienciales donde la situación concreta de cada participante tenga un lugar privilegiado dentro de la propuesta formativa.

Desde el 2017, el IPA asumió el desafío de acercar la formación que propone el “seminario catequístico” a las comunidades eclesiales de barrios populares, instalando en ellas sedes provisorias. Esta formación que el IPA presta como servicio a la Iglesia de Buenos Aires (a través de un convenio realizado con “La Vicaría Episcopal para la pastoral en villas de emergencia”), tiene como característica ser inserta y gratuita. Esta acción pastoral de descentralización ha desafiado al Instituto en su actualización y resignificación tanto en lo que respecta a las formas de la piedad popular como a las pedagogías pertinentes en el desarrollo de sus encuentros. Hoy el Instituto cuenta con cuatro sedes en comunidades de barrios populares, a saber: Barrio Padre Mugica (ex-villa 31), Barrio Padre Ricciardelli (ex-villa 1.11.14), Villa Soldati, Barrio INTA. Estas sedes se suman a la tradicional del Colegio La Salle Buenos Aires, sumando un total de cinco sedes de Seminarios Arquidiocesanos de Catequesis.<sup>23</sup>

Para finalizar este apartado, compartimos algunas consideraciones en torno al último desafío que, desde hace dos años, viene desarrollando el IPA: la “Pastoral Juvenil Popular”. Este proyecto surge a partir del estudio realizado por el equipo de animación del documento “Christus Vivit” del papa Francisco. A través de este proceso de lectura y discernimiento, el equipo se sintió convocado a comenzar a pensar y ensayar caminos de acompañamiento juvenil en sintonía con lo propuesto por el Papa en los números 230–238 del documento<sup>24</sup>. Desde entonces, el Instituto acompaña experiencias piloto de propuestas de evangelización juvenil kerigmática en algunos barrios populares de la Arquidiócesis de Buenos Aires. Se trata de la primera vez, desde su

---

23 Cfr. D. Francesconi “IPA: Búsqueda, discernimiento y diálogo en comunidad”, *Revista Asociados* 5: 19 (2018) 23.

24 Francisco, *Exhortación apostólica “Christus vivit” a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios* (25 de marzo de 2019) Libreria Editrice Vaticana, Roma 2019. A partir de ahora CV. En este caso, CV 230–238.

fundación, que el IPA se involucra de manera directa en el desarrollo de propuestas específicas de pastoral juvenil, abriendo así un nuevo campo de presencia y servicio institucional.

#### 4.2. Algunas publicaciones

El IPA desde sus principios ha tenido una fuerte preocupación por que su reflexión pueda llegar no solo a través de sus cursos sino también a través de publicaciones que, por un lado, sean herramientas para la acción pastoral de los catequistas y, por otro, les permitieran, de un modo más reposado, ahondar en su espiritualidad y reflexionar sobre sus prácticas.

En cuanto a las colecciones de libros escolares, se comenzó con fichas de catequesis para el nivel secundario (1975). Luego, en los ochenta, se fue avanzando hacia el nivel primario con la colección “La Palabra”, en coedición con Ediciones Paulinas. Estos textos tomaban por referencia el primer Directorio Catequístico General (1971), al proponer itinerarios progresivos centrados en la Palabra de Dios, la experiencia vital y la vida comunitaria. En sintonía con el DGC, integran fe, vida, celebración y comunidad.<sup>25</sup>

Con la sanción de la Ley Federal de Educación<sup>26</sup> (1993), la publicación del “Directorio General para la Catequesis” (1997)<sup>27</sup> por la Congregación para el clero y los “Lineamientos curriculares para la cate-

---

25 Congregación para el clero, *Directorio Catequístico General* (11 de abril de 1971), San Pablo, Madrid 1971. A partir de ahora DCG. En este caso DCG 17-18; 27-29; 38-40; 47-48; 55-56.

26 La Ley Federal de Educación (24.195), transformó la obligatoriedad de la cantidad de años de escolaridad en Argentina, pasando de 7 años (escuela primaria) a 9 años (correspondientes a la Educación General Básica o EGB). La ley incluyó el nivel inicial como parte del sistema, estableciendo la obligatoriedad únicamente del último año (sala de 5 años). Además, dividió la formación básica en tres ciclos de tres años cada uno (1° a 9° año/grado), en lugar de la primaria tradicional de 7 años.

27 El texto del '97 no reemplaza al del '71 estrictamente. Sino que es una relectura a la luz del Catecismo de la Iglesia Católica (CEC) y el nuevo contexto epocal. Congregación para el clero, *Directorio general para la catequesis*, Edice, Madrid 1997. A partir de ahora DGC.

quesis en la Escuela (1997)”<sup>28</sup> de la Conferencia Episcopal Argentina (CEA), el IPA publica en 1998 la colección “En el Camino”. Colección de libros escolares que buscaban acompañar a los estudiantes y catequistas en esta nueva coyuntura escolar y los profundos cambios que se vivían<sup>29</sup>.

En esta línea durante los años 2014 a 2019, luego de promulgada la Ley Nacional de Educación (26.606)<sup>30</sup> que reemplazaba la anterior, la Federal y ante la falta de nuevas Líneas directrices para la catequesis escolar, el IPA colaboró formando parte del “Equipo de Catequesis Escolar (ECE)”<sup>31</sup> que la Asociación Educacionista Argentina (AEA) había creado con la finalidad de potenciar y relanzar los Espacios Explicitación del Evangelio (EEE) de la “Red argentina de escuelas La Salle.” Durante estos 6 años, el equipo indagó en las prácticas pedagógico-pastorales que se desarrollaban en todo el país, en diversas congregaciones, generando el texto de referencia “Palabras Inquietantes de la Educación en la Fe”<sup>32</sup> y convocando desde el 2017 hasta el 2019 a todos los coordinadores institucionales de Pastoral Escolar de la red argentina para crear comunitariamente desde esa referencia textual los “Lineamientos de Educación en la Fe del Distrito Argentina-Paraguay”. Lineamientos que actualmente se utilizan en dicha red y que son marco de referencia para la actual colección de libros de catequesis escolar “Mejor con Jesús”.

---

28 Comisión Episcopal de Catequesis, *Lineamientos curriculares para la catequesis en la escuela*, Conferencia Episcopal argentina, Buenos Aires 1997.

29 Dicha colección fue una gran apuesta pastoral tanto que en su publicación formaron parte varias de las editoriales católicas más importantes de Argentina, como son: Editorial San Pablo, Editorial Claretiana, Editorial Stella y Paulinas Ediciones.

30 Sancionada en 2006, establece la obligatoriedad escolar desde los 4 hasta los 18 años: desde sala de cuatro hasta quinto año; asimismo reorganiza el sistema en cuatro niveles (Inicial, Primario, Secundario y Superior) y ocho modalidades.

31 En su primer trienio (2014-2016) el equipo estuvo integrado por Lucas Leal (Coordinador), Martín Cociancih, Ligia del Pueyo, Javier González, Ezequiel Montoya y asesorado por el H. Santiago Rodríguez Mancini. En el segundo trienio fue reducido a los dos primeros integrantes y sumándose al mismo Fernando Fontanella. El texto mencionado fue armado en el primer trienio y revertido en el segundo.

32 L. E. Leal, “Palabras inquietantes: algunas convicciones para repensar la explicitación del Evangelio en la escuela”, *Revista Digital de investigación Lasaliana* 8:15 (2017) 53-62.

Además, de la colección de libros de catequesis escolar, el IPA siempre ha producido textos que contribuyan a la reflexión y espiritualidad del Catequista. Es así que editó la colección «Cuadernos Catequísticos» que incluye títulos como “Metodología Catequística” y “Camina en Mi Presencia” (Espiritualidad del Catequista) del Hno. Genaro Sáenz de Ugarte, fsc<sup>33</sup>; “El catequista y los jóvenes de hoy”; “De la mano de María. Sobre el rosario con textos bíblicos” del Hno. Luis Combes, fsc<sup>34</sup>; entre otros.

Asimismo, a fines de los ochenta el Instituto sacó una colección de “Carteles bíblicos-litúrgicos” de los ciclos A-B-C, en los cuales se ofrecían tres mensajes referentes a las tres lecturas del domingo con cuestionamientos para la revisión de vida, una oración tomada de la liturgia y lineamientos pastorales. Era común en esta época encontrar esos coloridos posters en las carteleras parroquiales.

Para sus celebraciones del 50 aniversario, el IPA realiza una publicación en la cual busca nuevamente hacer su aporte a la reflexión sobre la situación de los jóvenes y adolescentes en su contexto y el acompañamiento pastoral que necesitaban. Dicha publicación del año 2019 se tituló: “Bajo un Cielo de Mil Colores. Los adolescentes y jóvenes de hoy y su acompañamiento pastoral”.<sup>35</sup>

En la actualidad el IPA contribuye a la reflexión y espiritualidad de los catequistas a través de su revista digital “Segunda Línea”. Esta revista nace en el año 2010 y su propósito fue compartir, a través de un formato sencillo, aquellas reflexiones que el Instituto iba haciendo en la medida que iba buscando propuestas formativas y respondiendo a la realidad de los grupos que acompañaba. El nombre es muy sugerente: “Segunda línea”, la intención no es que la reflexión venga

33 G. Sáenz de Ugarte, G., *Camina en mi presencia: Espiritualidad del catequista*. Instituto Pastoral de la Adolescencia, Stella, Buenos Aires 1985; id., *Metodología catequística*. Instituto Pastoral de la Adolescencia, Stella, Buenos Aires 1985.

34 L. Combes, *El catequista y los jóvenes de hoy*. Instituto Pastoral de la Adolescencia, Stella, Buenos Aires 1989; id (s. f.). *De la mano de María: Sobre el rosario con textos bíblicos*. Instituto Pastoral de la Adolescencia, Stella, Buenos Aires, s.f.

35 A. Díaz – M. Cociancih, *Bajo un cielo de mil colores: Adolescentes y jóvenes de hoy y su acompañamiento*. Editorial Senderos, Buenos Aires 2018.

de los ámbitos más académicos o magisteriales, sino de las prácticas reflexionadas de los mismos catequistas y agentes de pastoral, sobre todo desde un ámbito latinoamericano. Tuvo un primer período hasta el año 2013, en él, su regularidad de edición era mensual y como línea rectora, reflexionaba sobre los lemas distritales anuales y sus sublemas mensuales. Luego en su reedición 2019 adquiere un formato bimestral. En cada número trataba un tema de actualidad desde la propuesta de un encuentro catequístico. De este modo, se abordaba la realidad que estábamos viviendo como pueblo, luego se la ahondaba y discernía a la luz de la Palabra para, por último, buscar pistas para trabajar con jóvenes y adolescentes en los distintos tipos de encuentros. Sumando también abordajes a temas desde sus ediciones monográficas, dos números al año. En este formato se abordaba un tema, pero a través de textos de diferentes autores que, con su práctica y experticia, ayudaban a ahondar críticamente en diversos temas, mayormente documentos eclesiales de referencia catequística. En esta segunda época la dirección de la revista fue llevada adelante por el Hno. Santiago Rodríguez Mancini, fsc. El año 2024 marca un nuevo giro en el formato de la revista, asumiendo su coordinación Daniela Francesconi, a partir de aquí la revista pasará a formato trimestral y sintetizará las dos dimensiones de la época anterior. Asumiendo el método catequístico nuevamente, pero ahora como herramienta para realizar una propuesta de espiritualidad para el catequista y los artículos monográficos tendrán un rol de profundización para ese tiempo de oración. Desde este nuevo formato asumido en 2024, se busca relanzar “Segunda Línea” a partir del 2026.

## **5. Identidad peregrina y en búsqueda**

El IPA nació en una época de cambios culturales intensos. ¿No nos pasa lo mismo hoy? Quizás sea interesante seguir teniendo presente esa pregunta que se hacía el Hermano Genaro como una premisa de discernimiento que se vuelve una constante: “¿De qué manera los cambios culturales han afectado al IPA?”<sup>36</sup> ¿De qué modo lo siguen afectando? El IPA sigue empeñado en ser un ámbito dónde se dé este doble ejercicio, que en realidad son dos caras del mismo y único pro-

---

36 Sáenz de Ugarte, *40 años del IPA: La Palabra en el tiempo*.

ceso: “leer la palabra de Dios acogiendo e interiorizado el aporte que hacen las nuevas generaciones de jóvenes y por otro lado, interpretar el movimiento de las nuevas generaciones a la luz de la Palabra Viva del Dios viviente.”<sup>37</sup> Más aún cuando está tan presente esa tensión que vivimos como Iglesia entre un pasado que tiene mucho de lastre por no saber discernir de qué desprenderse y un futuro tan idealizado que muchas, demasiadas veces, excluye en lugar de convocar.<sup>38</sup>

“Rememorar sus pasos es delinear la identidad que se fue consolidando a través de los años en los rostros de todas las personas que fueron parte.”<sup>39</sup> Porque en el IPA es la comunidad la garante de preservar aquel sueño fundacional por sobre cualquier individualidad; buscando entenderse, antes que nada, como una comunidad en cuyo seno se vive, piensa y reza el proceso de formación de catequistas.

“Por eso, hay unos modos de andar que son bien del IPA: la mirada dispuesta a descubrir la segunda línea del discurso evidente, el oído agudizado para ser fieles a la Voz que nos llama, las manos que tocan y se hunden en la cultura a veces incómoda que interpela y promueve, el gusto por vivir el tiempo ganado en celebrar juntos/as, el olfato atraído por el perfume de vida que el Espíritu nos dona.”<sup>40</sup>

Siempre con la única intención de ayudar a hacer crecer la fe del Pueblo peregrinante de Dios que vive su compromiso en las diversas comunidades, buscando hacer presente ese Reinado de Dios que tanto espera. De ahí que el estilo de formación del Instituto tenga que ver con habilitar espacios de búsqueda, de discernimiento para que sepamos descubrir juntos “camino pastorales posibles para que la Buena Noticia de Jesús, llegue a todas las mujeres y hombres de nuestra tierra”.<sup>41</sup>

“Somos parte del IPA con todos los sentidos, con el deseo de estar a la altura del sueño que gestó su fundación y con el ánimo dispuesto a seguir andando juntos.”<sup>42</sup>

37 Sáenz de Ugarte, *40 años del IPA: La Palabra en el tiempo*.

38 Cfr. Sáenz de Ugarte, *40 años del IPA: La Palabra en el tiempo*.

39 Equipo IPA, “Instituto Pastoral de la Adolescencia. Historia de 55 años”, 21.

40 Equipo IPA, “Instituto Pastoral de la Adolescencia, Historia de 55 años”, 21.

41 D. Francesconi, “IPA: Búsqueda, discernimiento y diálogo en comunidad”, 23.

42 Equipo IPA, *Historia de 55 años...*, p. 21.