

# **Presentación**



En los dos números anteriores SINITE ha querido exponer a sus lectores sendas panorámicas de lo que significa *el hecho religioso* (n 120) y *la fe cristiana*, «repensada» en algunos temas centrales (n 121) en los umbrales del siglo XXI. Completa este número la *triada* relativa al fenómeno religioso y cristiano con una aproximación a lo que significa la *educación de la fe cristiana* en este tiempo de final de siglo. Si la crisis religiosa que se constata en los países de occidente es un hecho; si encontramos hoy dificultades para expresar el mensaje de la fe, según los cauces de la nueva cultura, ¿qué decir, qué afirmar de la transmisión de la fe, de la educación de los creyentes cristianos?

SINITE aborda este número con el deseo, no satisfecho del todo, de ofrecer una panorámica sobre la educación de la fe en este tiempo “intersiglos”. Para ello comienza por exponer lo que ha sido en el pasado reciente -y hoy- la *Evangelización*, como realidad englobante de la misión y de la vida de la Iglesia: las aportaciones del Vaticano II, la Teología de la Liberación o la Nueva Evangelización; la situación actual: rasgos que hay que subrayar, afirmaciones básicas y aspectos concretos que hay que potenciar en el futuro (J. SASTRE). Nos planteamos luego cuál ha sido la evolución de la *Catequesis*. Contamos para ello con un estudio del catequeta Enrique G<sup>a</sup> AHUMADA, el cual nos ofrece una completa perspectiva sobre la “situación actual de la Catequesis en América Latina”; situación que puede ser considerada como un signo de los tiempos actuales y futuros para el conjunto de la Iglesia.

La *educación cristiana* se ha realizado, dentro de la acción de la Iglesia, en varios lugares, algunos de ellos ya “clásicos”; pero, ¿cómo entender la misión y la función de estos lugares y de otros nuevos, en el futuro que se nos avecina (M. NAVARRO). Uno de esos lugares “clásicos” ha sido la escuela. En ella se ha realizado, mal que bien, la educación de la fe. Pues bien, en

las escuelas públicas, sobre todo, ¿cómo comprender el paso de la *catequesis escolar* a la *enseñanza religiosa escolar*? ¿Qué sentido habrá de darse a la enseñanza de la religión en la sociedad del siglo que viene? (T. GARCÍA REGIDOR).

Y luego, dos perspectivas más: una se refiere a la *formación* de los educadores de la fe, preferentemente de los catequistas: la realidad actual de su formación y las tendencias actuales que apuntan al porvenir (E. PÉREZ LANDÁBURU); finalmente ofrecemos una reflexión, a modo de síntesis sugerente, esclarecedora y poco convencional, acerca del significado de la “educación de la fe” o de la “educación para la fe”. El autor, J.L. CORZO, prefiere la expresión “*educar a la fe*”. Y, lejos de querer prever o programar lo que ha de ser la educación cristiana en el futuro próximo, hemos de acercarnos a ese futuro desde el desbordamiento que hace el Espíritu sobre nuestras pobres y limitadas previsiones.

El número se cierra con la crónica de tres acontecimientos que han tenido lugar en el año que termina: los tres se han celebrado en Madrid, pero los tres han tenido una amplitud nacional o europea. El primero, el “*I Congreso de Centros La Salle*”, en el que se ha hecho un balance de la educación cristiana en los centros lasalianos y se han vislumbrado caminos para el porvenir. El segundo, el “*Forum sobre el Hecho religioso*”, cuya pretensión ha consistido en querer vislumbrar hacia el futuro: cómo posibilitar “otra forma” de presencia de lo religioso -no necesariamente identificado con lo católico- en el Sistema educativo español. Y, finalmente, el “*I Congreso de profesores de Religión*”, el cual ha pretendido reafirmar- en el presente- el servicio de la enseñanza de la religión católica en las escuelas españolas como “una propuesta de vida”. Tres acontecimientos que pueden revelar hasta qué punto estamos hoy empeñados en una realidad positiva, pero no del todo satisfactoria; en que medida estamos buscando caminos nuevos para los tiempos nuevos que comienzan ya.