

Presentación

José María Pérez

Hacia mucho tiempo que nuestra revista no dedicaba un número a la clase de religión. Sí que en los últimos años hemos dedicado algunos artículos a tratar el tema, pero no habíamos tomado la opción de dedicarle el tema de portada. En la larga historia de “Sinite” ha habido varios números dedicados al tema. Recordamos los últimos. El número III llevaba por título “A vueltas con la clase de religión” y el número 97 el de “Presente y futuro del profesor de religión”. Estamos hablando de números de finales del siglo pasado.

Esta larga ausencia nos impulsó a dedicar este último número del año a la enseñanza religiosa escolar. No solamente por esta razón sino, también, porque en estos momentos se ha convertido en un tema de actualidad, debido fundamentalmente a la tramitación de la nueva ley educativa (LOMLOE) donde la clase de religión vuelve a estar en el candelero.

En la confección de este número hemos dedicado tres artículos interesantes al tema desde tres ópticas distintas. Si hablamos de la clase de religión en España, una persona de referencia es el profesor de Pedagogía religiosa del Instituto San Pío X, Carlos Esteban. En el año 2010 con motivo del Cincuentenario de la revista “Sinite” el autor hizo una descripción detallada de los cincuenta años de la clase de Religión en España (1960-2010), a

este minucioso trabajo le siguió un nuevo y necesario artículo en el número 172 de nuestra revista, escrito en el año 2016, porque las sucesivas leyes educativas hacían necesario un nuevo estudio. El que ahora presentamos, es el tercer estudio y que seguro que, como los anteriores, ayudará al lector a comprender la situación de la clase de religión en España en estos momentos. En el amplio estudio se analiza la nueva reforma educativa de la LOMLOE, donde se hace referencia a las competencias clave y al perfil de salida, porque con ellos deberá dialogar la ERE. Posteriormente se analiza el nuevo tratamiento legal de la enseñanza de las religiones donde se presenta cómo queda regulada la ERE en cada etapa del sistema educativo. Para terminar con la presentación y análisis del nuevo currículo de Religión católica que se ha elaborado en el marco de esta reforma.

El segundo artículo lo ha redactado Lidia Troya, profesora en el Centro Universitario La Salle y durante varios años profesora de religión en Secundaria. Desde su experiencia personal como docente de religión nos hace una interesante reflexión sobre esta clase y sobre las oportunidades que tenemos para que podamos suscitar, desde ella, a nuestros alumnos la pregunta por la existencia, el sentido de la vida e invitarles a construir un mundo mejor. Critica muchas de las propuestas que se hacen en la clase tradicional de religión y critica también muchos de los paradigmas educativos presentes en nuestras escuelas basados en la técnica, la meritocracia y el utilitarismo. Al final de su artículo propone tres claves a tener en cuenta a la hora de dar la clase de religión: crear más vida, más sentido y más mundo.

El último artículo sobre la clase de religión es del filósofo David Yáñez, que en los últimos años ha sido alumno de Ciencias Religiosas en el Instituto San Pío X. Gracias a las clases recibidas, se sintió interpelado a dar también su opinión y reflexión sobre la clase de religión. Ante los sucesivos debates sobre la oportunidad o no de la clase de religión, el autor piensa que sí cabe que la escuela española tenga un alma católica. Lejos de todo nacional-catolicismo, la escuela debe entregar a las nuevas generaciones su herencia cultural cristiana, imprescindible para proyectarse

hacia el futuro. Concluye que la ERE es un derecho educativo esencial de los alumnos.

Para completar el número y ya fuera del tema central, ofrecemos dos artículos de catequetas de dos países distintos. El famoso jesuita belga André Fossion, profesor emérito de catequética de *Lumen Vitae* y durante ocho años presidente del Equipo Europeo de Catequesis, nos ha cedido gentilmente su intervención en un encuentro organizado por el Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización celebrado en el Vaticano, los días 16, 17 y 18 de septiembre de 2021, para los responsables de la catequesis de las 33 conferencias episcopales europeas, sobre el tema “Catequesis y catequistas para la nueva evangelización”. En esta ponencia se indica que, en un contexto de secularización y pluralidad de propuestas religiosas, solamente haciendo fluir una teología de la gracia por las venas del cuerpo eclesial la catequesis contribuirá mejor a hacer creíble y deseable el mensaje cristiano. No predicamos el Evangelio para que el mundo se salve, sino porque, por la gracia de Cristo, es salvado. Esta perspectiva invita a los cristianos a unirse a los areópagos del mundo para reconocer allí el Reino de Dios ya presente. Para llegar a esto, la Iglesia misma necesita reformarse de manera profunda y atrevida en su diaconía, su liturgia y su gobierno.

El profesor brasileño de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma, el salesiano Joao Dos Santos Barbosa Neto nos habla del itinerario mistagógico a partir de tres puntos básicos: la Palabra, la Liturgia y la vida del bautizado. Así realiza una reflexión catequética que desemboca en propuestas concretas. En este itinerario, la catequesis mistagógica se funda en bases que permiten su comprensión como elemento educativo, de modo que se aproveche una verdadera experiencia del misterio celebrado y se favorezca una verdadera vivencia cotidiana de la fe transmitida, enseñada y madurada.

“Sueño con una opción misionera capaz de transformarlo todo: Los estilos, los horarios, el lenguaje, una constante actitud de salida” (EG 26.27). “Iglesia en salida”, he aquí la expresión que

resume la posición del Papa Francisco frente a la ideología ‘auto-centrada’ que predominó en la Iglesia católica durante siglos y las prácticas originadas por esa ideología. Toda la Iglesia debe estar “en salida” y la clase de religión, también.