

TEOLOGÍA

Miguel Ramón Viguri Axpe, *Cauces de la misericordia. Epistemología teológica de José Ignacio González Faus*, Ed. Instituto Diocesano de Teología y Pastoral, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2009, 283 pp.

«Cauces de la misericordia. Epistemología teológica de José Ignacio González Faus» es la tesis doctoral que Miguel Ramón Viguri Axpe defendió el 27 de noviembre de 2008 en la Facultad de Teología del Norte de España en su sede de Vitoria. Una tesis dirigida por el teólogo Jesús Martínez Gordo. Creo que nos encontramos ante uno de los trabajos más serios sobre el pensamiento teológico del jesuita valenciano José Ignacio González Faus.

En la introducción, Viguri Axpe explica que el interés por la teología de González Faus arranca del estudio de su cristología durante su periodo de estudiante en la Facultad de Teología de Deusto.

La obra principal de González Faus es un binomio en el que interactúan la cristología y la antropología. El elemento dinámico de su pensamiento aparece con toda claridad cuando dichos tratados se leen con esta perspectiva.

Viguri Axpe encontró la pieza clave para comprender la teología de González Faus en un artículo elaborado por el autor precisamente para ser contrastado con la experiencia creyente de forma directa: un artículo sobre *la expe-*

riencia espiritual de los Ejercicios de San Ignacio de Loyola (p. 15).

El centro del pensamiento de Faus es una antropología teológica (cristológicamente mediada) que recoge una experiencia espiritual de liberación personal. Se trata de una experiencia que busca verificarse o re-validarse a través de su universalización, conforme a las intuiciones y a los procedimientos detallados por San Ignacio en los Ejercicios.

La teología de Faus puede también ser contemplada *como teología fundamental* práctica porque es una teología que da razón de la fe en la medida en la que provoca al interlocutor para que examine su vida y acepte entrar en una dinámica de revisión radical de sentimientos, actitudes y valores. Es decir, su pensamiento se entiende a sí mismo como teológico, en la medida que posibilita que el interlocutor descubra en sí una llamada de Dios a su vida. Por eso insiste tanto en que *la actitud de conversión* es pórtico de entrada a la teología, y que constituye un elemento epistemológico fundamental.

Esta es una de las razones por las que la epistemología se muestra como envuelta por la metodología de Faus, es decir, dada su intención primordial al hacer teología —la universalización de la experiencia de fe— no resulta posible deslindar de manera clara los procedimientos metodológicos de las actitudes epistemológicas que encarnan.

En la teología de José Ignacio, el *conocimiento interno* de Jesucristo es el motor, la experiencia primordial, que anima su discurso. En dicho conocimiento interno e identificación activa con el amor misericordioso y humilde de Jesucristo reside el elemento de unidad o comunión de todo el género humano: el *UNUM* desde donde se realiza el esfuerzo teológico.

Desde aquí se entiende el porqué del título de la tesis del profesor Viguri: «*Cauces de la misericordia*». Pero esto no significa principalmente que la obra de González Faus sea cauce de la misericordia de Dios —que lo es—, sino que estamos ante una teología y ante un teólogo que busca que la vida de su interlocutor quede transformada en un auténtico caudal de misericordia.

Lo novedoso del teólogo jesuita es que, en la práctica, se presenta como una «teología primera»: una teología capaz de transmitir la alegría y la esperanza de la salvación en cuanto teología. Pocas cosas pone Faus tan de relieve como ese «*unum*» que se manifiesta en la fraternidad esencial que se da entre los humanos, tanto en la condición pecadora, como en la agraciada. «*Hombre soy, nada me es ajeno*», decía el clásico. Esta experiencia fundamental, releída con fe en la presencia operante del Espíritu Santo, es lo que dota a la teología del autor de esa formidable capacidad evocativa y provocativa que impulsa a buscar sin miedo «la libertad gloriosa de los hijos de Dios».

En este sentido puede decirse que al igual que algunos teólogos (Gustavo

Gutiérrez, Urs von Balthasar...), González Faus recupera la espiritualidad como forma primera y específica del discurso teológico. El deseo de Rahner, que por propia confesión no pudo cumplir, de ver nacer una teología jesuítica de raigambre genuinamente ignaciana, nacida directamente de los ejercicios, y no una mera reflexión teológica acerca de los mismos, eso es lo que se cumple en González Faus. Es curioso percatarse de esto ante un autor que ha sido acusado reiteradas veces de reduccionismos sociologistas, por un lado, o de ser un mero divulgador (pero sin aportar nada nuevo), por otro.

Viguri Axpe intenta explicitar en este libro los principios epistemológicos de la teología de Faus mostrando su intrínseca y constitutiva vinculación con la espiritualidad del autor.

La epistemología teológica no se entiende en este trabajo como teoría del conocimiento teológico, ni como teoría del conocimiento desde el punto de vista teológico, sino como la disposición intelectual básica que se plasma en la totalidad de una obra teológica. Se refiere, por tanto, a la intencionalidad teológica fundamental que dota de unidad y coherencia a dicha obra en su conjunto.

Para Miguel Viguri es necesario profundizar en la espiritualidad del autor si se quiere saber qué significan realmente para éste los conceptos que utiliza. En este sentido, algunos escritos de González Faus donde muestra aspectos de su experiencia espiritual, habitualmente tomados como obras «de importan-

cia menor» desde el punto de vista teológico, son curiosamente piezas clave para descifrar su pensamiento en cuanto proyecto global.

La teología espiritual del autor pone de manifiesto el hontanar del que bebe la lógica soteriológica de los diversos tratados, ya que esta lógica es la que hace que el discurso se propiamente teológico y no meramente teo-sófico. Por ello, la teología espiritual de Faus supone una herramienta de contraste y de búsqueda de primer orden en la tarea emprendida.

La vinculación entre cristología y antropología es el lugar donde pone en juego más claramente su perspectiva y su metodología. Consecuentemente, en dicha vinculación podrá buscarse su proyecto teológico con mayores garantías de claridad.

Se habrá de proceder desde dentro del pensamiento teológico de Faus en una especie de movimiento «*perijorético*»: una ida y vuelta permanente que va desde el discurso dogmático a la espiritualidad, y viceversa. Ello dará lugar a un progreso «en espiral».

El libro de Miguel Ramón, en cuanto ofrece una interpretación nueva de González Faus, desde un núcleo intencional plausible y coherente con los datos, es también un intento de contribuir al debate actual de la teología fundamental acerca de la vinculación entre perspectiva teológica y método.

Otro elemento importante que marca la teología de Faus, es *la catolicidad*. Esto

significa que el teólogo jesuita no realiza la teología desde la perspectiva del «verum», o del «bonum», o del «pulchrum»; sino desde el «**unum**». Por eso, su teología no es meramente una teología veritativa, o práctica, o estética, sino que es todo eso, pero es más que eso, como muy bien señala Viguri Axpe. Y la raíz de dicha perspectiva se encuentra en la espiritualidad propia de los Ejercicios Espirituales ignacianos.

Muy acertado por parte de Viguri es el haber incluido al final del libro, a modo de apéndice, el diálogo que mantuvo con González Faus en Sant Cugat del Vallés, el 8 de marzo de 2008. En esta entrevista queda claro que para el teólogo valenciano es en los implícitos humanos, que son de raíz profundamente afectivos, donde se juega el significado y el sentido último de las causas más importantes para el ser humano.

En definitiva, la teología es el conjunto de experiencias que dan forma a la psique del teólogo. Es lo que J. Ignacio G. Faus intentó argumentar en un artículo que tituló «*Hacer teología, y hacerse teología*». Al final, la teología es vida, como la misma fe.

Juan Pablo GARCÍA MAESTRO

Jerome Murphy-O'Connor, *Pablo, su historia*, San Pablo, Madrid, 2008, 400 pp.

Jerome Murphy-O'Connor, sacerdote dominico, profesor de Nuevo Testamento en la École Biblique et Archéolo-

gique Française de Jerusalén es una autoridad en San Pablo mundialmente conocida. Esta es su primera obra traducida al castellano.

El autor intenta en este libro transformar una vida en una historia. Ha reconstruido su vida con detalle y ha recapitulado los hechos en orden cronológico. Está la obra muy documentada por fuentes y monumentos contemporáneos.

El libro nos ayuda a conocer el carácter de Pablo, descubriendo lo que le hacía sentirse alegre o deprimido, lo que le asustaba o le relajaba. Sus emociones y su inteligencia iban íntimamente unidas.

Este libro no se puede considerar novela histórica, ya que se ahorra situaciones demasiado concretas y diálogos imaginarios. Esto no quita para que escenas costumbristas estén muy presentes en la obra de este teólogo.

Al leer esta obra se nos hará más inteligible la teología de Pablo y nos daremos cuenta de que el análisis que hizo Pablo del mundo que le tocó vivir es válido también para el hombre de hoy.

Saturnino PLAZA

Hans Küng, *Verdad controvertida. Memorias*, Trotta, Madrid, 2009, 764 pp.

Este libro, presentado por el autor en Madrid hace unos meses en el *'Círculo*

de Bellas Artes', recoge el segundo volumen de sus memorias. El primero se publicó también en esta editorial con el título *'Libertad conquistada'* (2007).

Ambos volúmenes recogen la trayectoria intelectual de este teólogo, colaborador directo del Concilio Vaticano II. Su trayectoria intelectual gira en torno a dos palabras: Libertad y Verdad, con los riesgos que todo esto supone. Para el autor de este libro, no son precisamente la libertad y la verdad, sino más bien el miedo a un pensamiento crítico y libre lo que domina en la actual Iglesia.

También hay una crítica a la Iglesia actual desde el punto de vista de los derechos humanos conquistados en la Revolución francesa. En concreto, en la página 664 dice: «..., la Iglesia está hoy muy lejos de garantizar en su propio espacio los derechos que ella misma con frecuencia proclama. De aquí exigimos que no se produzca un retorno a la situación previa al reconocimiento de los derechos democráticos de todos los seres humanos, fruto de la Ilustración, y, en especial, que no se menoscabe la libertad de expresión y de conciencia, que no se intente disciplinar a las personas de su autocrítica...».

Desde su fe cristiana, la vida de H. Küng ha transcurrido en torno a tres círculos concéntricos: unidad de la Iglesia, paz entre las religiones, comunidad entre todas las naciones.

Saturnino PLAZA

CATEQUESIS Y PASTORAL

Enrique García Ahumada, *Historia de la educación de la fe católica en Chile*, Tiberiades, Santiago, 2009, 415 pp.

El catequeta chileno Enrique García Ahumada nos ofrece un libro muy denso sobre la historia de la transmisión de la fe en su país natal, Chile. Gran amigo de la historia de la catequesis y la educación de la fe nos ofrece un manual inédito donde se recogen las vicisitudes de la labor misionera y evangelizadora en Chile desde la llegada de los primeros españoles en el siglo XVI hasta la realidad actual.

La estructura del trabajo es muy sencilla ya que los cinco capítulos de que consta se refieren a cada uno de los siglos de esa historia. Hay que recordar que en estos últimos años en Chile, como en otros países de Latinoamérica, se están realizando obras históricas sobre muy diversos temas debido a la proximidad del bicentenario de la independencia de estos países.

Como he dicho al principio, se trata de una obra densa muy bien documentada, con abundantes notas que seguro que será de gran utilidad para los catequetas, catequistas, cristianos y estudiosos de Chile. Quizás para los que vivimos en otras latitudes nos resulte más lejano por no conocer las circunstancias políticas, sociales, la división geográfica y administrativa de este país sudamericano.

Tres aspectos quería resaltar en la valoración de este libro. En primer lugar, la

gran diversidad de medios y metodologías que los evangelizadores de estos siglos han empleado para llevar la Buen Noticia de Jesús a los hombres de estas tierras. Es curioso, por ejemplo, seguir a lo largo de los capítulos la importancia que ha tenido el arte para la transmisión de la fe desde los más primitivos grabados hasta las últimas películas comerciales; la importancia de la piedad y la religiosidad popular; la catequesis con adultos; los diferentes libros y materiales, el esfuerzo de las congregaciones religiosas...

Otro aspecto destacable es la siempre polémica y controvertida evangelización de los pueblos indígenas y el respeto hacia sus culturas ancestrales. A lo largo de las páginas aparecen muchas referencias a la evangelización de diversos pueblos como los mapuches, huilliches, patagones o los indígenas de la Isla de Pascua. Unos hechos que todavía tienen sus luces y sus sombras.

Y por último, destacaría que la catequesis en Chile ha tenido su prestigio en los últimos años con dos iniciativas que han tenido influencia en la catequesis universal como ha sido el inicio en este país de la catequesis familiar y que después se extendió a otros países y a la que el autor le dedica unas cuantas páginas (pp. 337-344) y la catequesis social realizada en una época difícil para la reciente historia de Chile, en plena dictadura militar del General Pinochet, y que contó con el apoyo y sostén del siempre recordado cardenal de Santiago Silva Henríquez.

Tenemos que felicitar sinceramente al autor Enrique García Ahumada y animarle a que siga en su trabajo como historiador de la catequesis.

José María PÉREZ NAVARRO

Luis Resines Llorente, *De la fe maltratada a la fe bien tratada. Lo peor y mejor de los catecismos españoles*, PPC, Madrid, 2009, 254 pp.

No hay en España alguien tan conocedor de la historia de la catequesis en nuestro país como el agustino Luis Resines. Contamos con su voluminosa obra «La Catequesis en España. Historia y textos» publicada hace un años por la editorial BAC que es referente para todos los estudios históricos.

Resines posee una importante colección de catecismos que se han ido publicando en España en los últimos siglos. Revisando estos textos podemos observar luces y sombras. Magníficos catecismos donde nos ofrecen una visión ilusionante y positiva de la fe cristiana y, sin embargo, otros donde verdaderamente se ha ofrecido una imagen distorsionada del mensaje de Jesús y que desgraciadamente ha producido tanto daño en buenos y sinceros creyentes que han tenido que «sufrir» estos materiales tan dañinos.

El esquema del libro es muy sencillo. La fe maltratada, primera parte; la fe bien tratada, segunda parte. Parece ser que el autor ha encontrado más facili-

dad para hacer la primera parte, porque la extensión de cada una de las partes es desigual (162 páginas por 52). ¿Será que es más difícil encontrar aspectos positivos en los últimos catecismos que se han publicado?

Al leer la primera parte, tienes una sensación divertida pero a la vez, triste. El autor con fino humor va presentando cada una de estas «perlas» agrupándolas en temas concretas. Sería muy largo ofrecer algunos de estos textos que a mí me han llamado más la atención y que me han provocado en más de una ocasión la sonrisa y la carcajada. Me queda el consuelo de pensar que como se suele decir hay que conocer el contexto histórico en el que se dijeron algunas de estas barbaridades. Al mismo tiempo, como decía, triste porque estos autores con su débil y deficiente formación y con su abundante imaginación han provocado mucho dolor, muchos escrúpulos, muchos rechazos a un buen grupo de personas buenas y sinceras que acudían a estos catecismos para formarse en su fe.

La segunda parte, más corta, como he dicho antes, nos ofrece una selección de textos muy interesantes y que verdaderamente han ayudado a muchos cristianos en su fe. Llama también la atención que algunos de estos textos ofrezcan aspectos que quizás podíamos decir están adelantados a su tiempo y que dan una visión más positiva, abierta y evangélica que algunos textos, compendios y comentarios que en los últimos años circulan por las librerías católicas.

Felicitemos al autor por este trabajo de recopilación. Quizás nos faltan textos de los últimos años. Esperemos que los actuales catecismos que circulan por nuestras parroquias y diócesis traten bien la fe y ofrezcan con claridad ese tesoro que tenemos que transmitir los cristianos.

José María PÉREZ NAVARRO

Equipo Europeo de Catequesis, *La conversión misionera de la catequesis. Relación entre fe y primer anuncio en Europa*, PPC, Madrid, 2009, 189 pp.

Este libro es el cuaderno número 2 de AECA (Asociación Española de Catequetas) y contiene las Actas del Encuentro del Equipo Europeo de Catequesis celebrado en Lisboa del 28 de mayo al 2 de junio del 2008.

Se sitúa este segundo cuaderno en la idea original del primer cuaderno «Hacia un nuevo paradigma de la iniciación cristiana hoy». En todos los lugares de Europa se piensa que la catequesis y la iniciación cristiana tradicional ya no responden a las nuevas necesidades de los destinatarios y que hay que buscar nuevas formas y maneras tanto desde la teoría como desde la praxis.

En la recordada reunión de Lisboa del EEC, los 70 participantes de la misma pudimos quedar sorprendidos de las nuevas formas de primera evangelización que se están experimentando en Europa desde el país más irreligioso

del viejo continente como son las experiencias de Alemania del Este, la nuevas formas de primer anuncio en Francia o como países tradicionalmente muy católicos como Polonia e Italia también buscan nuevas formas y maneras ante sus sociedades con raíces cristianas pero con un profundo proceso de secularización.

En este cuaderno aparecen las actas de las tres ponencias: la del Cardenal Patriarca de Lisboa, José da Cruz Policarpo, Evangelizar en una Europa secularizada; sobre el catecumenado a cargo del español Jordi d'Arquer y la última, quizás la mejor, la de Cesare Bissoli sobre el «Primer anuncio» en la comunidad de los orígenes.

Son también muy interesantes las conclusiones de los observadores del coloquio, los prestigiosos catequetas André Fossion y Denis Villepelet y la eclesióloga italiana Serena Nocetti. En varias revistas, incluida *Sinite*, se ofrecen diferentes crónicas y valoraciones de este encuentro.

Como dice el presidente del Equipo Europeo de Catequesis, el italiano Enzo Biemmi: «La reflexión catequética y el pensamiento magisterial han integrado la conciencia del «despiste» que se tiene sobre la catequesis y parecen haber encontrado (después de un largo tiempo de incertidumbre) el acuerdo para una denominación común, que interesa a toda Europa. Tal denominación es lo que podríamos sintéticamente definir como el desafío de la conversión misionera de la catequesis.

El tema de la «conversión misionera de la catequesis» es hoy el centro de las preocupaciones eclesiales y de la reflexión catequética europea.

Los dos primeros cuadernos de AECA que aparecen publicados en PPC nos sitúan en la reflexión más avanzada que en estos momentos se está realizando en España sobre la transmisión de la fe.

José María PÉREZ NAVARRO

Stephen B. Bevans - Roger P. Schroeder,
Teología para la misión hoy. Constantes en contexto, Verbo Divino, Estella, 2009, 799 pp.

Este voluminoso libro es un magnífico tratado de Historia y Teología de la misión. Escrito en Estados Unidos hace unos años por dos sacerdotes de los Misioneros del Verbo Divino, ha sido traducido recientemente al castellano y publicado por la editorial de la Congregación.

El libro divide en tres partes y 12 capítulos, tiene unos momentos claves. El segundo capítulo nos presenta, siguiendo las ideas de Justo L. González, historiador de la Iglesia cubano-americano y Dorothee Sölle, teóloga alemana, representante de la teología feminista y de la liberación, los tres paradigmas teológicos que se han dado, se están dando y se darán en la cristiandad. Estos tres modelos o paradigmas tienen influencia en la cristología, eclesiología, soteriología, escatolo-

gía, cultura y, por supuesto, en la forma de entender la misión.

A partir del capítulo tercero y hasta el capítulo octavo, los autores nos hacen un recorrido histórico amplio (más de 300 páginas) y muy bien documentado de la historia de la misión y cómo han influido verdaderamente los paradigmas en que la Iglesia y las Iglesias cristianas se han situado en la forma de entender su misión.

La tercera parte, compuesta de cuatro capítulos nos da una serie de pautas para entender la misionología en el siglo XXI. Para los autores, así lo indican en su presentación, el capítulo último, el doce, titulado «La misión como diálogo profético», es la guinda y conclusión de todo el libro. En él se marcan las pautas a seguir en este mundo multicultural y plurirreligioso del siglo XXI: Testimonio, anuncio, liturgia, oración y contemplación, justicia, paz, integridad de la creación, diálogo interreligioso, inculturación, reconciliación, son los diez conceptos claves de futuro.

«Una obra maestra que sitúa la teología de la misión dentro de la historia global de la misión de la Iglesia, y que, sin duda, se convertirá en un clásico», suscribo esta afirmación de Peter C. Phan de la Universidad de Georgetown. A pesar de su larga extensión, es un buen tratado, muy bien documentado y que puede ser de gran utilidad para los estudiantes de teología y misionología.

José María PÉREZ NAVARRO

L. Sandrín, *Frágil vida. La mirada de la teología pastoral*, PPC, Madrid, 2008, 170 pp.

Luciano Sandrin es profesor de psicología de la salud y la enfermedad en el Camillianum (Roma) y presidente del Instituto Internacional de Teología Pastoral Sanitaria (Roma). Es autor de varios libros sobre diferentes temas de pastoral de la salud.

El libro que comentamos parte de una constatación universal: la vida humana es frágil; por lo mismo, ha de ser cuidada con atención y creatividad. Para el cristiano la persona, en su situación concreta, es el primer paso de toda acción pastoral. A Dios le encontramos en las mediaciones humanas; algunas de ellas, como el dolor, adquieren una relevancia especialmente significativa. El camino de la Iglesia, como fue el camino de Cristo de la Encarnación a la Resurrección, es el camino de la persona. La Iglesia sensible al dolor es más fiel al camino marcado por su Señor. La dedicatoria del libro expresa muy bien la pretensión y el contenido fundamental del libro: «Los cristianos aprenden a descubrir que lo que hace verdaderamente viva y feliz la vida humana se esconde a menudo en aquello que es aparentemente insignificante, débil y sorprendentemente 'otro' (C. E. Alemana, *Compartir sin impedimentos vida y fe*)».

El libro consta de dos partes: la primera, *Dignidad teológica de la pastoral*; la segunda, *Vida frágil y pastoral*. El punto de partida del autor es que la tarea

fundamental de la Iglesia es la de anunciar el Evangelio en diferentes ámbitos y con diferentes formas. Para que esto sea posible hay que descubrir los «signos» en los que «descifrar el hoy de Dios». Esta es la tarea de la teología pastoral: «Dejándose interrogar por las instancias del presente y en respuesta a ellas, la teología re-propone la Palabra de lo Eterno en traducciones actuales» (pág. 33). En la praxis cristiana se realiza la salvación de Cristo, y en esta salvación crece el conocimiento de la fe. Una de estas situaciones necesitadas de salvación es la «vida amenazada»; el compromiso con la vida nace del Dios que ama la vida. En consecuencia, por «pastoral de la salud (o pastoral sanitaria)» entendemos la presencia y acción de la Iglesia para pedir la ayuda al Señor no solo para los enfermos, sino también para cuantos los cuidan (pág. 103). La Iglesia como comunidad sanadora tiene la misión de ofrecer la «gracia sanadora de Cristo» a todos los que la necesitan. El mundo del dolor requiere una presencia discreta, respetuosa y que acompaña para ayudar a mantener la esperanza, a pesar de todo. Esto requiere habilidades diversas en las personas implicadas en la pastoral de la salud.

El libro se lee bien, responde a un esquema de fondo que guía los diferentes capítulos y tiene un tono espiritual que trata de impregnar el análisis de las situaciones, la iluminación de la fe y la propuestas de acción en el ámbito de la pastoral de la salud.

IGLESIA

Juan José Tamayo, *Islam, Cultura, Religión y Política*, Trotta, Madrid, 2009, 358 pp.

Estamos ante un libro necesario siempre pero aún más en los tiempos actuales. Cuando el Islam estaba centrado en la península arábiga y El Magreb también lo era, pero no tanto como ahora donde solo en España hay más de un millón de musulmanes residentes, o en Francia donde es la segunda religión del país.

Como dice muy bien el título, la obra de Tamayo analiza el Islam desde tres vertientes complementarias: la *cultura*, la *religión* y la *política*. Yo añadiría una cuarta dimensión, la *histórica*. El autor, va tratando cada una de estas cuatro dimensiones con un cierto rigor y el lector va entrando poco a poco en lo que es el Islam por dentro y por fuera.

Hay un gran desconocimiento en todos los niveles sociales, culturales y religiosos de lo que es y de lo que representa esta religión en el mundo donde es mayoritaria y en donde no lo es. En el contexto globalizador en el que hoy se vive, constituye un analfabetismo craso no conocer el mundo del Islam y, en este sentido y como decía al comienzo, estamos ante *un* libro necesario no ante *el* libro necesario.

Quizás al autor deja entrever demasiado su posición ya conocida de crítica anti institucional en relación con la Iglesia Católica cuando compara Cato-

licismo e Islam. Me hubiese gustado una mayor y objetiva imparcialidad. No hay motivos ni para excederse positivamente en unos posicionamientos ni negativamente en otros. El teólogo y el historiador tienen que buscar un equilibrio más completo.

Juan Antonio RIVERA

ESPIRITUALIDAD

Joan Bestard Comas, *Invitación a pensar*, PPC, Madrid, 2008, 282 pp.

Este sacerdote y teólogo mallorquín recoge en este libro las 280 reflexiones breves, concisas y profundas compuestas para la radio. Se trata de una breve reflexión al iniciar el día.

A lo largo del libro, el autor hace un recorrido por los temas más fundamentales de la sociedad actual: muerte, terrorismo, inmigración... Reflexiona sobre estas realidades con libertad y verdad, con delicadeza y respeto por el ser humano.

El objetivo del libro es invitarnos a pensar, con el fin de llevarnos a la práctica de la virtud. Para llevar a cabo esta labor, el autor se inspira, sobre todo, en Romano Guardini (1885-1968) y Jaime Balmes (1810-1848), especialmente en sus respectivas obras: *'Una ética para nuestro tiempo. Reflexiones sobre formas de vida cristiana'*, *'El criterio'*. A ambos autores considera profundos conocedores del alma humana.

Estoy convencido de que leer este libro ayudará al lector a crecer y madurar en la vocación humana y cristiana.

Saturnino PLAZA

Miguel Martínez Antón, *El Cister en Burgos. La Orden. La vida de los monasterios*, Cajaburgos, Burgos, 2001, 345 pp.

Este excelente libro del profesor de Sociología y sacerdote de la provincia de Burgos nos resume la historia de la Orden del Cister desde el siglo XII, encuadrándola dentro de la historia de la Iglesia. Hace una descripción de la vida del Cister en sus aspectos externos, históricos y en lo que es el aspecto interno o vida cotidiana. Dentro de ese marco general, estudia con detalle los monasterios pertenecientes a la provincia de Burgos, tanto los que están en activo como los que han desaparecido.

El libro se publica con motivo del IX Centenario de la fundación del Cister y de la Orden Cisterciense. Como nos dice en el prólogo, a los cistercienses de la primera generación y a los cistercienses de ahora les une una espiritualidad viva que se ha mantenido a lo largo de los siglos.

Llaman la atención en el libro sus excelentes fotografías que recogen lo fundamental de cada monasterio y lo más importante de todo, que son los propios monjes.

La aportación más original del libro se encuentra al final, en el epílogo, que lo

titula: «*El hombre de la calla y la experiencia monástica*». La idea fundamental de este epílogo es que los monasterios deben abrirse a la sociedad, a los laicos. De esta manera se produciría un enriquecimiento por ambas partes. Abrirse a la sociedad para el autor no es solamente acoger a los laicos en la hospedería, como hacen ahora; sino permitir a los laicos por un tiempo largo que puede ser un año o más, llevar la misma vida de los monjes. Todo esto no supondría necesariamente pasar por el proceso canónico de postulantado, noviciado y votos. Se trata de una idea original que se lleva a cabo en otras religiones, pero que en España muy pocos la han planteado. Yo, personalmente, comparto la opinión del autor de este libro, y pienso que se debe tener muy en cuenta por los que dirigen la vida monástica en nuestro país.

Saturnino PLAZA

Carlos García Vallés, *Vales más de lo que piensas. Los principios de la autoestima*, Sal Terrae, Santander, 2006, 127 pp.

El jesuita Carlos García Vallés, escritor muy conocido y leído, nos ofrece otro libro que se sitúa entre lo teológico y lo psicológico.

Es una obrita de poco más de cien páginas, de lectura fácil y entretenida con abundante cantidad de ejemplos y de textos donde nos presenta un planteamiento muy sencillo: el profundo daño que ha hecho para las personas

una teología y una formación cristiana y catequética que ha sobrevalorado el pecado, la culpa, lo negativo y el sacrificio.

La repetición a lo largo de los años de esta valoración de lo negativo de la persona ha hecho que muchas personas se sientan con complejo de culpa, pecadoras, escrupulosas y con un concepto personal y una valoración muy negativa.

Pidiendo disculpas porque el discurso ha sido y es negativo, aboga por recuperar la autoestima. «Valemos más de lo que pensamos» es el subtítulo del libro.

Siguiendo al apóstol Pablo que como dice él es el santo patrono de la autoestima en sus dichos y en sus hechos, nos plantea la posibilidad de ver lo positivo de la vida, ser optimista y descubrir nuestras potencialidades y posibilidades para ponerlas al servicio de los demás.

José María PÉREZ NAVARRO

J. Garrido, *Camino de transformación personal. Sabiduría cristiana*, San Pablo, Madrid, 2008, 239 pp.

Javier Garrido ha dedicado su vida a la reflexión sobre la experiencia cristiana en la cultura actual y en diálogo con las ciencias humanas. Su campo de trabajo pastoral es el de los seglares adultos. El hilo de su reflexión es el siguiente: no cabe evangelizar sin acompañar

procesos de experiencia religiosa. El libro que comentamos no está destinado a ser leído, sino a ser puesto en práctica como itinerario personal trabajado personalmente; en consecuencia, también sirve para los momentos de oración y para hacer ejercicios espirituales en la vida ordinaria.

Este texto es una reestructuración del libro publicado por J. Garrido en 1988, «Una espiritualidad para hoy»; esto lo hace el autor por dos motivos: porque lo referente a la iniciación requiere una descripción más detallada, y porque las partes segunda y tercera, fundamentación y camino evangélico, se pueden simplificar.

Cada capítulo centra la experiencia en base a textos bíblicos comentados y termina con un cuestionario que ayuda a la interiorización. La parte dedicada a la iniciación consta de cuatro capítulos, la fundamentación tiene cinco capítulos y el seguimiento, tres. La distribución de contenidos está muy proporcionada. La conclusión «Ser cristiano en la vida ordinaria» consta de trece apartados de dos páginas cada uno para propiciar el mantenimiento de la experiencia realizada.

El libro me parece muy útil para el acompañamiento personal en sus diferentes modalidades, tanto a nivel personal como en pequeño grupo. El lenguaje es sencillo y comprensible. La estructura es pedagógica y está convalidada, tanto por la competencia del que escribe, como por las muchas personas que han hecho este itinerario de

fe. El libro está recomendado para todos los que trabajan pastoralmente con personas de más de veintidós años, tal como indica el autor.

Jesús SASTRE

Jesús Espeja, *¿Ser todavía cristianos? En una sociedad laica y plural*. San Pablo, Madrid, 2009, 207 pp.

El libro apuesta por la renovación iniciada en el Vaticano II, a pesar de los aires y posiciones cerradas que se dan en la actual Iglesia, en bastantes ambientes.

Frente a la cristiandad donde no se reconocía la autonomía de lo profano, la Iglesia debe asumir lo bueno y verdadero que brota en el mundo y colaborar para que llegue a su perfección.

La Iglesia si hoy quiere ser evangelizadora, debe mantener una actitud humilde y servicial ante la sociedad. A este propósito nos dice el autor: «Porque dentro de la misma Iglesia también trabajan y pervierten las fuerzas del mal, el paso de una presencia pública 'de poder triunfalista', a una 'presencia profética' tiene un precio: la conversión al Evangelio» (p. 30).

El autor parte de que vivimos en una cultura enferma, obsesionada por el bienestar inmediato, que instala al hombre en la superficialidad y que diluye la dimensión trascendente. Se pretende vivir la autonomía de la realidad creada independientemente de Dios.

Las dos tentaciones de la Iglesia ante esta situación son: primero, olvidar la visión positiva de las realidades seculares y su autonomía, y, segundo, alejarse del mundo, creando un grupo social aparte.

La Iglesia si quiere dar testimonio tiene que estar en medio del mundo, siguiendo la lógica de la cruz y no la del dominio y el lucro. Hay que presentar a un Dios con rostro humano, que es el Dios con nosotros, el Dios del Amor.

La Iglesia debe tener una presencia pública; pero siempre desde el servicio a la sociedad y a los más necesitados de la misma.

Saturnino PLAZA

Juan Martín Velasco, *Orar para vivir. Invitación a la práctica de la oración*, PPC, Madrid, 2008, 286 pp.

Estamos ante una obra eminentemente pastoral, pensada para la reflexión y la práctica orante de grupos cristianos. El autor abandona el lenguaje erudito y con palabras sencillas sistematiza los aspectos fundamentales de un tema de capital importancia para la vida cristiana: la oración.

Como el mismo autor señala, en esta obra encontramos materiales diferentes que pueden ser abordados de forma independiente según los intereses del lector. En una primera parte, realiza una consideración teórica introductoria sobre qué es y qué no es oración. A

ello dedica un único y extenso capítulo. En la segunda parte, aborda la descripción de las formas de oración más conocidas; reflexiones en torno a las disposiciones indispensables para orar, así como las diferentes situaciones personales desde las que oramos. Esta parte está formada por tres capítulos y constituyen el cuerpo de la obra.

La tercera parte está formada por meditaciones a propósito de los tiempos litúrgicos. A lo largo de diez capítulos Martín Velasco nos ofrece reflexiones concretas a modo de «guía orante o lectio divina» para que, desde ellas, cada uno encuentre su propia forma de orar.

Es indudable que el autor manifiesta nuevamente en este escrito sus dotes pedagógicas. Con un lenguaje fluido es capaz de llevar de la mano al lector para que él mismo se responda a preguntas fundamentales: qué es orar; a qué Dios oramos; cuál es la actitud teológica del orante; de quién es la iniciativa; es cierto que Dios —Misterio trascendente— escucha nuestra oración; qué caracteriza la oración cristiana; es posible orar en medio de las actividades cotidianas... Al mismo tiempo, desmonta las falacias en las que muchas veces nos refugiamos los creyentes para abandonar la práctica de la oración: «todo es oración», «para orar hay que irse a un lugar apartado y apropiado»... insistiendo constantemente en que *a orar se aprende orando* y que a Dios lo podemos encontrar (o mejor, es Él quien nos encuentra) en cualquier circunstancia de la vida, ya sea perso-

nal, comunitaria, familiar, social, política, cultural...

Resultan interesantes las consideraciones que hace en torno a dos modos de oración muy cuestionados hoy en día: la oración vocal y la oración de petición. Sus argumentos son —cuando menos— un buen punto de reflexión.

Es una obra que recomiendo para aquellas personas y comunidades que quieran reflexionar y ahondar en el apasionante mundo de la oración. No obstante, al ser una obra de recopilación de diversos escritos independientes, en algunos momentos resulta repetitiva. Los capítulos son excesivamente largos y sería preciso fraccionarlos según los intereses del lector. Para ello, son de mucha utilidad los títulos de cada apartado pues resumen perfectamente el contenido que desarrolla.

Una última anotación. Al inicio de la obra se nos dice que vamos a encontrar «una colección de reflexiones sobre la oración y de materiales para su práctica» (p. 7), remitiéndonos para lo primero a las dos primeras partes y para la segunda a la tercera. Pues bien, esta tercera parte no pasa de ser un conjunto de reflexiones en torno al año litúrgico. Se echan en falta los «materiales» prometidos.

Sea como sea, para quien quiera adentrarse en el «abc» de la oración ésta es una obra apropiada para ello.

Carmen BARBA PÉREZ

ÉTICA

Agustín Domingo Moratalla, *Ética para educadores*, PPC, Madrid, 2008, 256 pp.

El autor es profesor de Filosofía del Derecho, Moral y Política en la Universidad de Valencia y tiene amplia experiencia educativa.

Para todo hombre es capital descubrir y profundizar la dimensión ética de la vida, en temas tan esenciales como la libertad y la solidaridad; la felicidad y el valor; la justicia, la igualdad y la diferencia; los desafíos de la ética aplicada; la ciudadanía democrática..., tal como hace el autor, desde la razón común a todos, en nuestro ambiente pluralista. «El proyecto de una Ética cívica o Ética mínima persigue cierta armonía y articulación para que la pluralidad se convierta en pluralismo, para que la polifónica coexistencia se transforme en armónica convivencia».

Todo esto cobra mucho mayor relieve desde la perspectiva de los educadores, si «entienden la educación en un sentido amplio y están dispuestos a responder con lucidez a los desafíos tecnológicos, organizativos, sociales y, sobre todo, antropológicos». De la mano de ese libro pueden analizar y ahondar mejor en la dimensión ética del quehacer educativo, no sólo formal sino también informal puesto que la vida familiar, el tiempo libre, la calle y el ocio «también son prácticas educativas en un sentido amplio».

«Más que un libro para almacenar conocimientos, quiero que sea un libro para aprender a ponerlos en práctica», porque la ética «es un saber práctico con el que nos orientamos en la vida y clarificamos con inteligencia nuestros deseos o apetitos naturales».

Quizá resulta un poco amplio a propósito de las raíces antropológicas, históricas y filosóficas. Pero es un libro muy válido y jugoso; no es mera lógica descarnada, esencialista, escolástica; busca ser cercano, atento a la vida reciente; da mucha importancia a la dimensión social y política. Hay una bibliografía comentada en cada capítulo. Y muchos cuadros y recuadros que clarifican y precisan los contenidos.

Este libro, un poco subido a veces, constituye una buena ayuda para todos los educadores; no como libro de clase y menos aún como recetario, sino para mejorar y ampliar los enfoques.

Pascual MAYMÍ

Laureano J. Benítez Grande-Caballero, *Actividades y recursos para educar en valores*, Editorial PPC, Madrid, 2009, 142 pp.

Los temas sobre educación y todo lo que, en mayor o menor medida, hace relación a ella, están siempre de actualidad. Y en esta ocasión, en el libro que nos ocupa, que trata de educar en valores, con mucha más razón, dada la necesidad de los mismos en la sociedad que nos ha tocado vivir.

Educar es siempre educar en valores, le es inherente. Educar es transmitir valores en la máxima extensión de la palabra, puesto que son principios, creencias, contenidos, que orientan, no sólo a los niños y jóvenes, sino también a cualquier persona adulta, en la puesta en práctica de unas conductas sanas y positivas que ayudan a todos a una maduración personal y repercuten en la mejora de la sociedad en general.

Un hecho comprobado es que las instancias comprometidas en el ámbito de la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores.

Este tratado va orientado fundamentalmente a los contenidos curriculares, en los llamados «ejes transversales» en el ámbito de la enseñanza colegial.

Los contenidos éticos y cívicos deben servir de fondo y meta para todo el tejido curricular. Se ofrece a los profesores y alumnos unas actividades muy prácticas con las que se puede trabajar en el aula. Muchas de ellas han sido contrastadas con el día a día de la experiencia pedagógica, de ahí que la eficacia esté garantizada.

Ofrecen a los alumnos actividades motivadoras, que sintonizan con su mundo y con los lenguajes con los que están habituados: canciones, imágenes, películas, cuentos, dilemas, entre otros.

Además se ponen a disposición recursos para desarrollarlas con amplitud y variedad. Hay referencias a enlaces que

remiten a diferentes sitios web, que amplían el panorama de las actividades.

Como se ha indicado antes, la alarma creada en nuestra sociedad por la degradación de valores, hacen de este libro una ayuda especialmente útil. Si tenemos en cuenta que en la sociedad actual el papel educador y socializador ha sido usurpado en gran parte por los poderes mediáticos, que son formidables fuerzas, muy sugestivas, y que actúan como fuentes de valores, y así conforman ideologías y modos de vida. En muchas ocasiones, llevan a una deshumanización generalizada: materialismo, egoísmo, consumismo, insolidaridad... Por eso es preciso, útil, y cada vez más necesario, retomar los auténticos valores que construyen a la persona como ser humano y mejoran la sociedad y la convivencia entre todos.

Éste es el objetivo de esta obra.

Julio AGUILAR

Álvaro Delgado-Gal, *El hombre endiosado*, Colección Estructuras y Procesos, Editorial Trotta, Madrid, 2009, 162 pp.

El autor, procedente de una familia de artistas, se licenció en Ciencias Físicas, aunque no se ha dedicado a ellas por mucho tiempo. Luego se licenció y doctoró en Filosofía. Ahora se dedica al periodismo político y a la dirección de *Revista de libros*. Esta breve semblanza la traigo a colación, porque en un ensayo como éste —que eso es lo que es

este libro: un ensayo—, creo que se puede haber sentido agustísimo en su composición. Lo cual no evita la dificultad en la ejecución de la tarea que se le deja al lector.

¿Quién podría pensar que con ese título —«El hombre endiosado»—, se pretendía abordar las razones de progresistas y conservadores en la cuestión de la aprobación de la ley del matrimonio homosexual, tal y como se hizo en España en junio de 2005? Sin embargo, si el lector tiene paciencia y sigue hasta el final la profunda reflexión filosófica del autor, puede que encuentre la lógica interna de los dos capítulos (uno procedente del otro) y de los dos anexos que componen la obra, aunque los títulos no digan mucho a quien se deja llevar de la precipitación. Reconozco que los pensadores citados en el texto y el manejo que de ellos hace el autor son de una gran riqueza. De todas formas, creo que la forma de citar las referencias bibliográficas es, a mi juicio, bastante aleatoria. Los párrafos me parecen larguísimo y el cuerpo de letra usado, excesivamente pequeño. Esto, al menos a mí, me ha dificultado una lectura ágil. A pesar de lo dicho, creo que es de agradecer a la Editorial Trotta que haya publicado este interesante ensayo.

José Vico PEINADO

Michel Martin-Prével, *Carta a los divorciados. La Iglesia y los separados, divorciados y vueltos a casar*, Prólogo del P. Manuel Morales, Trad. Cristina

Fernández Nebreda, Editorial Ciudad Nueva, Madrid, 2008, 113 pp.

El autor principal de este pequeño libro, que se puede leer de una sentada, es el marido viudo, de un matrimonio vivido en fe y en fidelidad, que duró treinta y dos años y tuvo como fruto de la relación amorosa tres hijos. Digo el «autor principal», porque el autor del prólogo, redactado por el agustino Manuel Morales, se puede considerar «autor secundario», si se tiene en cuenta que su escrito ocupa 21 páginas, de un libro que tiene tan sólo 113, índice incluido. A través de esas páginas, en cinco capítulos, se desarrolla la temática de la carta a los divorciados: bautizados en la Iglesia; el perdón, misericordia para todos; la fidelidad; la eucaristía; y los hijos.

Uno de los valores de la obra es su conexión con la experiencia propia y ajena. No en vano, el autor es miembro de una comunidad muy activa en el ámbito de la espiritualidad conyugal y de la pastoral familiar del movimiento focolar, fundado por Chiara Lubich. De ahí quizá surja también otro valor: el de la claridad con que se hace eco de intrincados problemas actuales. Su aportación a estos creo que no se intenta por caminos de originalidad y creatividad en el orden de las ideas propias, sino que pretende ser fiel al Magisterio Pontificio, que se ha expresado últimamente en variadas ocasiones sobre esas situaciones irregulares y problemáticas. En consecuencia, el valor del libro me parece que no está en su originalidad ideológica, sino en

la claridad expositiva. Y esto me parece que lo consigue. Por eso, puede resultar un libro útil para una lectura personal, lo mismo que para preparar reuniones de grupo.

Es de agradecer a la editorial Ciudad Nueva haberlo publicado y traducido del francés de modo impecable. También es de agradecer el tipo de letra utilizado y el amplio espaciado interlineal, que aligera la lectura.

José Vico PEINADO

EDUCACIÓN

Berta Marco Stiefel, *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*, Narcea y Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Colección Educación Hoy, Estudios, Madrid, 2008, 127 pp.

El libro comienza con una reflexión sobre el fracaso de los alumnos españoles en los informes PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) al subrayar la falta de adecuación de los anteriores objetivos de nuestro sistema educativo: «Su preparación (de los alumnos) ha ido dirigida hacia el dominio de unos conocimientos y no hacia el desarrollo de competencias y la creación de hábitos que permitan prever un aprendizaje autónomo». Este desfase se origina por los cambios de paradigma educativo a nivel mundial que implican el abandono de la educación-enseñanza, en favor de la educación-aprendizaje ligada a la

adquisición de competencias. Competencia es aquí «... la capacidad de movilizar todo tipo de conocimientos para salir al paso de situaciones-problema».

Concretamente en España estos cambios justificaron la Ley Orgánica de Educación de 2006, que identifica ocho competencias básicas, cuatro de ellas vinculadas a las materias y por eso llamadas específicas (comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, y tratamiento de la información y competencia digital), y las cuatro restantes genéricas (social y ciudadana, cultural y artística, competencia para aprender a aprender y competencia para la autonomía e iniciativa personal).

El éxito de los alumnos ante los retos actuales requiere utilizar una «estrategia de proyecto» que, mediante una metodología a base de actividades de aula, introduzca a los alumnos en los aprendizajes requeridos. La autora recoge las definiciones en la ley del concepto de currículo, la correspondencia entre el enfoque de etapa y las competencias y entre éstas y los objetivos de etapa; da también algunas ideas para la evaluación, y ejemplos para integrar las competencias básicas de la LOE en la programación de aula.

Berta Marco señala la competencia social y ciudadana como «estrella», y respecto a la asignatura Educación para la Ciudadanía muestra una opinión muy favorable en coincidencia con el Ministerio de Educación, que coedita la obra.

Como madre de familia, pero ajena a los entresijos del sistema educativo, desanima saber que un cambio de paradigma semejante al descrito pueda salir adelante sin un amplio consenso político, sin una fase transitoria de adaptación del profesorado, sin aumento de las partidas presupuestarias destinadas a los centros y sin previa participación de la sociedad civil en la amplitud que el tema merece.

Breve y divulgativo, el libro tiene seis capítulos, un glosario de términos y una bibliografía comentada; hay una «webgrafía» si bien alguna dirección ya no está disponible.

María MÉNDEZ

Alicia Escribano, Ángela del Valle, *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 2008, 185 pp.

El mundillo de la enseñanza en la Universidad está algo revuelto últimamente. Parece ser que ha llegado la reforma a esta institución y, como es normal, las posturas y las opiniones referentes a la misma son muy variadas y, a veces, bastante enfrentadas.

Las autoras en esta obra proponen un método que se podría considerar novedoso en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y su didáctica en la Universidad.

Hubo, en algún momento, varios intentos de adaptación, con variantes, de

esta didáctica a los niveles de enseñanza no universitaria. Aquello que se llamó «Enseñanza personalizada» en la España de hace unas décadas, de la mano de la ley del Ministro de Educación Villar Palasí. Se montaron entonces diversos cursos de adaptación para el profesorado de estos niveles de enseñanza.

El desafío que en estos momentos se plantea en Europa, y que, por supuesto, toca de lleno a la Universidad española, es mejorar la calidad de la didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la institución universitaria.

Se describe en las páginas de este libro lo que se llama: *Aprendizaje Basado en Problemas* (ABP), que hace relación y está llamado a ser la base de la reforma universitaria europea. Hace referencia, de alguna manera, a lo que tanto se comenta en el ambiente universitario: Bolonia.

Es una propuesta alternativa a la educación tradicional, es decir, a la forma de enseñanza-aprendizaje o didáctica que se ha venido dando en la Universidad, surgió hace unas décadas en Canadá. Hasta ahora la didáctica más tradicional, estaba centrada en la figura del maestro o enseñante que conducía todo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, tanto en los objetivos, métodos, materiales y demás, que eran recibidos por el alumno de modo más o menos pasivo. En cambio, la orientación que se expone aquí, consiste en dar mucho más protagonismo al alumno en todo el proceso de la enseñanza

y del aprendizaje, tanto individualmente como en grupo.

Por tanto, el nuevo papel del profesor y de los alumnos exige el adoptar la filosofía que implica cambios en las formas y métodos tradicionales de enseñar y aprender en el EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).

Parece que ahora la unidad de medida del quehacer académico, el crédito europeo, necesita de prácticas docentes que vayan más allá de la clase magistral en la enseñanza universitaria. Entra en vigor una planificación docente en la que adquiere gran importancia el acompañar o guiar al alumno en el proceso de su propio aprendizaje. Entre otros requisitos, el profesor universitario no sólo debe dominar ampliamente el conocimiento de su asignatura o disciplina, sino también la gestión en la misma. Innovar en la práctica en el ámbito pedagógico. Favorecer el clima de motivación hacia el aprendizaje de calidad. Saber trabajar en colaboración entre colegas y también entre y con los alumnos, para potenciar el aprendizaje cooperativo entre todos.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje y su dominio están concentrando gran atención. Técnicas didácticas como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, o el método del caso, están experimentando un importante auge en la educación superior.

Se viene aplicando el ABP, llamado también PBL, en sus siglas inglesas (Pro-

blem Based Learning), desde hace décadas en distintas Facultades de Medicina en distintos países del mundo; desde el año 2000, también en la Facultad de Medicina de Castilla La Mancha. Se trata de un método que se está utilizando en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. Este libro es el comienzo de una investigación colaborativa que se centra en la teoría comprensiva e instructiva del ABP y en los procesos de enseñanza-aprendizaje de corte cognitivo-constructivista.

La exposición de los procesos de desarrollo de las técnicas de trabajo de esta modalidad de aprendizaje resultan algo reiterativas dado que se trata de una metodología que implica precisamente la repetición de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Resultan de interés las diversas tablas en las que aparecen algunos contenidos del novedoso proceso didáctico.

Julio AGUILAR

Gérard Fourez, *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*, Narcea, Madrid, 2008, 199 pp.

Las ciencias son hermosas pero están llenas de ambigüedades porque los saberes no se descubren como setas en el bosque sino que se construyen por personas concretas, con sus enfoques y sus objetivos concretos. Nuestra visión depende del lugar desde donde miramos y del fin que pretende-

mos. Por eso «conocer no es una operación neutra que simplemente reflejaría el mundo, sino un proceso humano de construcción a la vez arriesgada y comprometida, que abre unas perspectivas pero cierra otras» (p. 170). Toda disciplina es reductora (selecciona, organiza y simplifica). No es una representación neutra, un espejo; es una elaboración muy condicionada. Es como construir un mapa (mapas muy diferentes para fines diferentes). Los mapas no son una representación absoluta de la realidad, pero son útiles y fiables. Leer un mapa es reinterpretarlo. Toda lectura es una interpretación. Se dice que las ciencias son «universales» [de hecho]; pero «en otro sentido, las ciencias son subjetivas, parciales e interesadas» (p. 67). Decir «esto es científico» no es un argumento científico (p. 111). Por fortuna, la interdisciplinariedad nos evita una visión truncada, una ciencia sin alma y sin sentido.

No todas las lecturas son equivalentes (sería relativismo a secas); pero siempre hay cierto relativismo. «La percepción de que no existe ninguna verdad o palabra auténtica sino en relación con quienes la pronuncian y con su contexto es el inicio de la sabiduría» (p. 145). «El realismo crítico [el del autor] es confiado y modesto. La ciencia toca algo del mundo, nuestras teorías están educadas e informadas por él, pero probablemente no son capaces de meterlo todo en el mismo saco y de describirlo de una vez en toda su dimensión y claridad» (p. 177).

La epistemología es también una reflexión sobre la propia vida: hay que elegir con qué ojos miramos el mundo, ¿con los ojos de los dominantes (dinero, poder, militares...) o con los ojos de los dominados? Y, ¡oh sorpresa!, suelen ser mal mirados los científicos que miran críticamente las ciencias, a pesar de que toda disciplina es parcial (¡sobre todo socialmente parcial!). Sin embargo, «la inmensa mayoría de los científicos aceptan colaborar, de una manera o de otra, con los militares» (p.175).

Si el docente comprende mejor cómo se construye el saber, introduce una nueva dimensión en el tratamiento y en la enseñanza de los contenidos disciplinares. Muchas escuelas creen que sólo buscan la lógica pedagógica y no ven los mecanismos colectivos que las condicionan.

Los docentes tienen que ser críticos. Pero hoy suelen ser más críticos los profesores de religión, de filosofía o moral que los profesores de ciencias y matemáticas; es frecuente que se enseñen las ciencias como se inculcaba la religión hace cuatro siglos (p.87).

La decisión del docente es una decisión política porque asume el riesgo de imponer a los jóvenes una aproximación entre otras posibles. La ciencia no puede ser totalmente neutra. Todo educador transmite, sin darse cuenta, una «ideología» (no se puede estudiar a Camus o la revolución francesa sin una determinada visión del mundo, sin seleccionar ciertos valores, sin omitir y

simplificar muchas cosas...). «Un curso sin ideología es tan imposible como tener buena salud sin flora intestinal» (p. 130). «No hay enseñanza ideológicamente neutra» (p. 133).

Las tecnologías tampoco son neutras: inducen determinados tipos de organizaciones socio-políticas y marginan otras posibles. La tecnocracia (ahí deciden los expertos; no lo ético ni lo político) tampoco es neutra. Sin embargo, la democracia es poder resistir a los que tienen el saber o el dinero. Frente a la tecnocracia necesitamos cierta alfabetización científica y técnica, para poder negociar nuestras decisiones; o sea, para que los alumnos sean actores sociales autónomos.

El docente maduro no impone nada, pero cree bueno compartir una visión del mundo que parece útil y válida. No es relativista pero respeta los límites de todo saber. Y no olvida otras dimensiones, como la dimensión ética (cuando está en juego la estima profunda de uno mismo y de los demás).

Obra de gran madurez y riqueza (¡qué lejos estamos de la consabida epistemología descarnada y abstracta!). Obra valiente (desmitifica muchas ingenuidades y prejuicios), comprometida, delicada y honesta; muy cercana y concreta; riquísima en sugerencias y perspectivas, pero siempre sencilla para llegar a los mismos estudiantes. Obra sin prisas, que va desmenuzando y preguntando incansablemente. Enriquecida, al final de cada capítulo, con síntesis y ejercicios; por ejemplo éste: ¿qué

es más interesante, decir a los alumnos de 14 años, que eso de los derechos humanos «es una doctrina, una ideología, una ética, una moral, una verdad, una técnica»? (p.167).

Ayuda estupenda para la remodelación del educador y de su labor educativa, con atención especial a lo antropológico y a las repercusiones sociales del saber. Obra magnífica para todo educador, sin excepción.

Pascual MAYMÍ

Toni Cuadrado Esclapez, *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*, Narcea, Madrid, 2008, 152 pp.

El poder de los Medios de Comunicación es enorme y está creciendo (tecnologías digitales...). Error grave de la escuela: no estudiar los medios (una asignatura al menos) y no acercarse mucho más a la vida real de todos los días. Algunos autores (a los que sigue Cuadrado) hablan de «escuelas paralelas» y denominan «educación informal» a este influjo enorme de los medios y de la vida. ¿Cuáles serían las características de este tipo de educación?: «Riesgo de aprendizajes no deseados» (p. 50). A veces, no busca «el interés del destinatario [...] sino del promotor del proceso. Transmite contravalores por lo que contribuye a mantener injusticias sociales» (p. 51).

«La educación no ha de suponer siempre perfeccionamiento, elevación, mejora, superación y optimización. Es decir, reconocemos el aprendizaje

como un cambio y una transformación no siempre para bien. El marco de la educación informal se ha configurado como el agente educativo que posiblemente genere más efectos negativos como son los contravalores» (pp. 87s). La publicidad no busca informar o educar, sino vender (p. 130); su gran mérito es «ilusionar con algo que realmente no merece la pena» (p.141). «El espacio de la educación informal programado por la industria cultural y del entretenimiento, puede educar para el consumismo, el sexismo, la violencia, el racismo, etc.» (pp. 145s).

Pregunta inevitable: ¿cómo se puede llamar «educación» a lo que es bueno y malo a la vez, a lo que ofrece contravalores, manipulación, masificación...? Es increíble. Aquí palpamos, una vez más, que «en la terminología pedagógica domina una gran confusión» (Brezinka), y que la relativa aquiescencia conceptual se debe a «un tácito consenso en torno a fórmulas genéricas y no comprometidas» (Arroyo). Educar es mucho más que eso; es ofrecer algo perfectivo y personalizador (asimilación crítica y creativa), en vez de «podemos educar para bien, pero también para mal» (p. 18), y en vez de estar «educando en contravalores» (p. 18). No es de extrañar, pues, que «la educación informal ni siquiera es reconocida por los educadores» (p. 148). No es educación. Es otra cosa (muy importante desde luego).

Los Medios y la vida nos influyen tremendamente y pueden enriquecernos muchísimo. Se ha dicho, incluso, que el medio es el agente máximo de educa-

ción, la gran matriz educativa omnipresente. *Pero no todo influjo o estímulo es educación; no todo lo transformador es educativo* (puede ser para bien o para mal). Educar es seleccionar y adecuar estímulos (intencionalidad educativa, ¡no comercial!). Los Medios son un bazar de estímulos inconexos y contradictorios; pero un bazar no es una escuela. Los Medios masifican, manipulan... Pero tienen también enormes posibilidades. Son como en una canteira donde se mezcla lo bueno y lo malo. Descubrir, pulimentar y asimilar lo bueno es tarea de cada cual. Pero esta tarea de selección crítica y reelaboración no es fruto de una «educación» ni de una «enseñanza» invisible que nos ofrecen los medios; es un «aprendizaje autónomo» (todo sujeto puede aprender por su cuenta, máxime si tiene buena base). P. e., unos dicen «la vida enseña muchísimo»; otros: «la vida es una lotería... o un asco...». Más exacto: la vida está ahí, polivalente y contradictoria; unos aprenden [aprendizaje autónomo], otros no, o incluso se hunden. Eduquemos para el aprendizaje autónomo.

Esto supuesto, ¿dónde encasillar los influjos mediáticos? No en «educación» sino en «socialización» (concepto que el autor considera, pero no articula suficientemente). La socialización, entendida en sentido muy amplio: inmersión del individuo en un grupo humano; hacer como todos, conformismo para la reproducción del sistema: valores y contravalores, luces y sombras, usos y costumbres... La socialización es indispensable para toda educación; pero es

ambigua e insuficiente: le falta personalización, *pasar de la socionomía a la autonomía personal*. Esta personalización requiere *capacidad crítica* (nada fácil; para la mayoría; sus verdades y valores son meros retoños del tronco grupal) y *proyecto vital propio*. Estos son los dos peldaños para elevarnos de la socialización a la educación. ¿Cómo irlo realizando en la escuela y en la vida? ¿Qué criterios, métodos, estrategias, materiales, organizaciones... nos ayudarán más? Necesitamos urgentemente una alfabetización audiovisual y digital para convertir los productos «culturales» en materiales didácticos (junto con el cambio de mentalidad correspondiente, por parte de todos; y de los educadores en particular).

Esta obra apunta en esta dirección. Pero convendría revisar y acotar, ahondar y desarrollar mucho más.

No confundir la educación para los Medios, con los Medios como educación.

Pascual MAYMÍ

SOCIOLOGÍA

Comisión General de Justicia y Paz de España, *40 años de Justicia y Paz. Retos y alternativas en la España de hoy*, PPC, Madrid, 2008, 251 pp.

Nos encontramos ante un libro conmemorativo de una institución eclesial que cumple 40 años de existencia. No es, por tanto, un libro monotemático en sentido puro. En cierto modo, es un libro que el

lector debe convertir en homenaje cuando caiga en sus manos. Homenaje a una Institución que tiene más que ganado su caché de Institución pionera en la defensa de la dignidad de la persona humana. Son varios los autores, en total doce, no está mal como número bíblico, los que se han hecho presentes, para ver desde las pautas que Justicia y Paz lleva en sus genes, cuáles son los *retos y alternativas en la España de hoy*.

Recorren los autores un variadísimo espectro temático, todos de gran actualidad e importancia, aunque las preferencias del lector se inclinen, como es natural, por uno u otro campo. Desde el capítulo primero, escrito por J. Padilla Nardínez, que pone de relieve *cómo la vida tiene más importancia que las finanzas*, con todo el tema de la pobreza y la deuda externa por medio hasta el último, compuesto por E. Gómez Ciriano, sobre una realidad tan social como profética, que es el *hecho migratorio* en nuestro país, y pasando por unos temas centrales tales como los *retos de la paz*, por X. Garí de Barbarà o *cómo caminar hacia la economía global justa*, de Jordi Calvo, se van recorriendo una serie de retos que hoy conviene tener permanentemente presente.

Es un libro, pues, de una gran aplicación para análisis y reflexiones, en parroquias, centros educativos u otros ámbitos de formación humana y cristiana donde la formación social tiene el puesto que le corresponde en la jerarquía de los diferentes planes formativos.

Juan Antonio RIVERA

Giancarlo Milanesi y Joaquim M. Cervera, *Sociología de la Religión*, CCS, Madrid, 2008, 264 pp.

Si en 1993 fue J. Bajzek el que amplió el libro original de Sociología de la Religión del fallecido Giancarlo Milanesi, en 2008 esta tarea la ha asumido, realizando las adaptaciones y actualizaciones correspondientes, el sociólogo catalán Joaquim Cervera. En lo esencial, se mantiene la estructura de la obra primitiva que responde muy bien a un tratado de introducción a la sociología de la religión que es lo que sigue siendo, realmente, este clásico manual. Se notan los cambios introducidos y estos son de agradecer.

Con todo, hubieran ganado bastante las novedades introducidas con un análisis más exhaustivo de los agentes actuales de socialización religiosa, de la importancia de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación social en dicha tarea así como del papel de la familia y de la escuela cristiana ante los nuevos e importantes cambios que estas instituciones clásicas están experimentando.

El capítulo dedicado al futuro de la religión, y más concretamente del catolicismo, especialmente en los países con altos índices de población inmigrante, con lo que esto significa de diversidad cultural y religiosa, y los importantes retos que plantea de cara al diálogo interreligioso y ecuménico y a la propia socialización religiosa, merecía una atención más específica y de más peso.

Ahora bien, estos manuales cumplen una importantísima labor de difusión de una ciencia que además de su propio papel como ciencia independiente cumple otro importantísimo rol como auxiliar de otras ciencias humanas y religiosas.

Juan Antonio RIVERA

Carlos Amigo Vallejo, *Religiosidad Popular*, PPC, Madrid, 2008, 223 pp.

El hecho de que una persona como el Cardenal Carlos Amigo, que desde 1982 ha sido Arzobispo de Sevilla, es ya de por sí un motivo más que suficiente para acercarse a este libro por curiosidad y por deseos de conocer cuál es el pensamiento de un protagonista excepcional, sobre una realidad que él vive *en y desde* un escenario privilegiado.

Es un libro muy bien estructurado, clarísimo en su mensaje, rico en contenido y literariamente muy bien escrito. Puede dar una primera impresión de repetitivo en la idea central que recoge en todas sus páginas. Desde mi punto de vista, es algo que el autor busca intencionadamente y, desde luego, consigue. Efectivamente, la religiosidad popular, tiene una serie de valores incontestables, que se deben respetar y cultivar, que, necesita «*purificarse los polvos del camino*», como diría Juan Pablo II, en El Rocío, pero, no puede constituir una religión paralela a la religión oficial. No son dos realidades que se excluyen sino que se complementan.

La obra que presentamos me parece imprescindible en los cursos de formación de las Hermandades y Cofradías, Seminarios y Centros Universitarios de Teología y Ciencias Religiosas, así como para los creyentes en general.

El autor es consciente de que con su libro no agota todo el filón pastoral que

representa la religiosidad popular. Abre y alienta el camino para que se emprendan estudios serios y sistemáticos sobre el tema que prestarían, sin duda, un gran servicio eclesial. Ojala pudiéramos presentar próximamente uno de esos estudios.

Juan Antonio RIVERA