

# Aporte de La Salle a la educación en América Latina

*Enrique García Ahumada<sup>1</sup>*

En el marco del Simposio sobre Historia y Pensamiento Educativo Latinoamericano realizado del 30 de octubre al 2 de noviembre de 2008 en la Universidad de Santiago de Chile ofrezco una síntesis sobre: 1) De La Salle en la Historia de la Educación, 2) Su presencia educativa en América Latina y 3) El Proyecto Educativo Regional Lasallista (PERLA).

## DE LA SALLE EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

San Juan Bautista De La Salle (1651-1719) es conocido en los tratados de Historia de la Educación y de la Pedagogía, pero es difícil encontrar alguno actualizado en las investigaciones realizadas acerca de él, que en la sola colección “Cahiers Lasalliens” sostenida por la Casa Generalicia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas desde 1956 que lleva más de medio centenar de volúmenes en francés<sup>2</sup>. En educación, sus tres creaciones institucionales son: la primera congregación docente masculina laical, la primera institución formadora de maestros seculares, antecesora de las escuelas normales, y la profesionalización del maestro.

Facilitó contactos en su ciudad natal de Reims al intendente de las escuelas populares de Ruán, Adrián Nyel<sup>3</sup>, que buscaba jóvenes para atender escuelas

---

<sup>1</sup> Hermano de La Salle. Profesor de Estado en Matemáticas y Física, doctor en Teología, Coordinador Académico del Magíster en Educación Religiosa en la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Estudia críticamente 215 tratados el Hno. Edgard HENGEMÜLE, F.S.C., La Salle. Lectura de unas lecturas. El Patrono de los Educadores en la historia de la educación. Bogotá, RELAL, 2003 (Canoas, Centro Universitário La Salle, 2000).

<sup>3</sup> POUTET, Y., VERMEULEN, Ch., Adrien Nyel, précurseur de Saint Jean-Baptiste De La Salle, “Cahiers Lasalliens” 48, págs. 20-32.

de caridad en parroquias, y obtuvo en la Navidad de 1679 para esos noveles maestros alojamiento cercano a su mansión para mejor apoyarlos. El joven abate De La Salle se dio cuenta de la falta de preparación que les aquejaba, nota común a los maestros elementales hasta entonces, todos improvisados. En consecuencia, al año siguiente los llevó a su casa para las comidas con el fin de infundirles un mínimo de buenas maneras y de hábitos cristianos. Al ver que no bastaba para formarlos esta convivencia en calidad de visitas, desde 1681 los alojó en su casa y en 1682 se fue a vivir con ellos, interesándose cada vez más por su quehacer educativo, que veía desoladoramente deficitario.

Desde 1684 dio clase cuando la enfermedad o el fallecimiento de algún maestro lo sorprendía sin reemplazante previsto. Su preocupación por un servicio eficaz y estable lo llevó en 1694 a asociarse de por vida con esos Hermanos que congregó para la educación de los pobres, renunciando a sus bienes y a su canonjía en la catedral de Reims, de la cual ya cuatro canónigos habían llegado a ser Papas: el Beato Urbano III, Silvestre II, Adriano IV y Adriano V. Así nació la primera congregación laical de varones en la Iglesia, los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con un voto peculiar de asociación para el servicio educativo de los pobres, hoy extendida en ochenta y cinco países para todos los niveles y formas de enseñanza, incluidas setenta universidades. Con ellos se adaptó a diversos contextos sociales y a diferentes educandos incluyendo menores delincuentes, adultos encarcelados, niños de ambiente protestante, entonces combativo, y jóvenes necesitados de atención educativa individual. La necesidad de vida comunitaria para compartir a diario un mismo espíritu en una misión tan humilde, minuciosa y creativa, lo llevó a limitar a las ciudades y villas esta forma de consagración apostólica. Para el campo ideó una solución diferente, que es históricamente su segunda gran creación.

Ante solicitudes de extender al sector rural una educación cristiana notablemente eficaz, fundó sucesivamente tres Seminarios de Maestros de Escuela para el Campo: uno en Reims en 1685, que dirigió personalmente hasta 1688; otro en París de 1698 a 1705 a cargo de un Hermano, y otro en 1709 hasta 1712 en Saint Denis, entonces fuera de París, antecesores de las Escuelas Normales.

Se conserva la breve Guía para la Formación de Nuevos Maestros anunciada en la tercera parte de su *Guía de las Escuelas* de 1720, que no se imprimió entonces por referirse a un grupo muy restringido<sup>4</sup>. El Siervo de Dios abate Carlos Démia, responsable de las escuelas de la diócesis de Lyon y fundador de las Hermanas de San Carlos, con quien De La Salle mantuvo correspondencia, había establecido en 1672 un Seminario de Maestros de Escuela para los pueblos de campo, pero la práctica educativa era apenas una breve etapa preparatoria al sacerdocio. Obviamente, todas las comunidades y congregaciones docentes daban alguna preparación pedagógica a su personal, pero nunca antes establecieron para esta formación una institución especializada ni menos, la consideraron como una de sus finalidades. En cambio, al explicar en 1689 el objetivo de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, De La Salle escribió: “En esta Comunidad se ocupan en regentar escuelas gratuitamente, sólo en villas, y en explicar el catecismo todos los días, incluidos domingos y fiestas. También se dedican a formar maestros para las escuelas rurales en una casa separada de la Comunidad, que llamamos seminario. Los que allí se forman permanecen sólo unos años hasta que están enteramente formados así en la piedad como en lo que atañe a su empleo”<sup>5</sup>. Nunca antes hubo institución que preparara educadores en varios años.

En sus Seminarios de Maestros de Escuela para el campo, De La Salle formó seglares para vivir atendiendo escuelas unidocentes. Uno de ellos, Antoine Forget, a petición de los sacerdotes sulpicianos, fue formado por él con excepcional brevedad en seis meses de intensa formación en 1700 para el Canadá, donde trabajó de 1700 a 1715 con gran influjo en los Hermanos Hospitalarios y Educadores fundados por François Charon<sup>6</sup>. Al valorar al educador creó una formación especializada para desarrollar sus talentos comunicativos, su afán instructivo y formativo, su capacidad de conducción y evaluación de procesos, su dominio de grupo, su relación con los padres de familia. Recién en

<sup>4</sup> GALLEGO, F.S.C., Saturnino, Vida y pensamiento de San Juan Bautista De La Salle. Madrid, BAC, 1986, II, 726-728.

<sup>5</sup> DE LA SALLE, San Juan Bautista, Memorial sobre el hábito, en GALLEGO, S., ob. cit., II, 717.

<sup>6</sup> Ver POUTET, F.S.C., Yves, Une institution franco-canadienne au XVIIIe siècle: les écoles populaires de garçons à Montréal, “Cahiers Lasalliens” 48, 296-362.

1794 durante la primera revolución francesa el sacerdote juramentado José Lakanal propuso a la Convención Nacional el decreto que creó en Estrasburgo la primera Escuela Normal y la Escuela Normal de París, que comenzó a funcionar bajo su dirección en 1795. Napoleón expidió un decreto sobre las escuelas normales en 1808 y las financió con fondos públicos desde 1810 en forma estable<sup>7</sup>. En el principado de Münster en Westfalia el Pbro. Bernardo Enrique Overberg (1754-1826) había creado en 1783 por encargo del barón de Furstenberg los primeros cursos alemanes de preparación de maestros en dos meses, prolongados en 1826 hasta un año<sup>8</sup>.

En tercer lugar, De La Salle definió los roles de profesor ayudante, de titular de curso, de inspector de las escuelas de un barrio y de visitador regional. Al confeccionar con los Hermanos de experiencia la *Guía de las Escuelas*, editada trece veces entre 1720 y 1856 y utilizada por las congregaciones docentes masculinas y femeninas surgidas en el siglo XIX en Francia, inició la formulación y revisión colectivas de las normas de enseñanza y administración escolar. Así profesionalizó al maestro que, además de adquirir prolongada formación específica, tuvo una carrera funcionaria con responsabilidades crecientes y definidas. Gracias a San Juan Bautista De La Salle el maestro empieza a ser un profesional con preparación propia, tareas especializadas y funciones jerarquizadas tanto en la comunidad educativa como en un sistema escolar ampliado a diversos lugares geográficos.

En apoyo de esta acción escribió unos veinticinco libros y opúsculos entre materiales educativos para los alumnos y orientaciones para los maestros y padres de familia, que en sus *Obras Completas* abultan como una Biblia<sup>9</sup>. En su afán por motivar a los educadores familiares y profesionales originó y tematizó en sus escritos dos disciplinas, hoy sistematizadas con carácter aca-

<sup>7</sup> GUTIÉRREZ ZULOAGA, I., Escuela normal, en: Giuseppe FLORES d'ARCAIS, Isabel GUTIÉRREZ ZULOAGA (Dir.). Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid, Paulinas, 1990, 908-914.

<sup>8</sup> GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E., Los cristianos en la historia de la educación. Santiago, Tiberiades, 2007, vol. IA, párrafo 8. 3. 6 con bibliografía.

<sup>9</sup> DE LA SALLE, San Juan Bautista. Obras Completas. Madrid, Ed. San Pío X, 2001, 3 vols.

démico en las universidades católicas: la teología de la educación<sup>10</sup> y la espiritualidad educativa<sup>11</sup>. Pío XII lo proclamó el 15 de mayo de 1950 como Patrono Universal de los Educadores<sup>12</sup>.

## SU PRESENCIA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas abrieron su primera obra fuera de Europa en 1774 en Fort-de-France en Martinica, cerrada en 1793 por la revolución que había abolido la congregación el año anterior. Restaurada en Francia en 1804 con treinta Hermanos, en 1863 fue llamada al Ecuador por el Presidente Gabriel García Moreno, donde ese año abrió escuelas en Guayaquil, Cuenca y Quito, y en 1892 el colegio llamado Beaterio fue autorizado como Escuela Normal. Su profesor el Hno. Miguel Febres-Cordero Muñoz, F.S.C. (1854-1910), canonizado en 1984, escribió o tradujo del francés más de setenta manuales para la enseñanza primaria y secundaria prolijamente graduados, que se distribuyeron ampliamente en Sudamérica<sup>13</sup>. En 2008 dirigen además en Ecuador obras escolares básicas, secundarias y técnicas en Ambato, Atuntaquí, Azogues, Cariamanga, Ibarra, Latacunga, Loja, Riobamba y Tulcán.

<sup>10</sup> GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E., Teología de la educación. Santiago, Tiberiades, 2003.

<sup>11</sup> GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E., La espiritualidad de los cristianos educadores, en: XXIV SIMPOSIO INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA. El caminar histórico de la santidad cristiana de los inicios de la época contemporánea hasta el Concilio Vaticano II, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2004, 383-392.

<sup>12</sup> ¿Por qué esa fecha? Después del Concilio Vaticano II la reforma litúrgica fijó la fiesta de los santos para el día de su deceso, y para San Juan Bautista De La Salle quedó el 7 de abril. Pero, según la Circular 94 del Superior General del 31 de mayo de 1900, la fiesta de San Juan Bautista De La Salle se fijó para el 15 de mayo en el Decreto de Canonización del 24 de mayo de ese año. El 15 de mayo de 1891 el mismo León XIII había promulgado la encíclica *Rerum Novarum*, y cuenta el Superior General Hno. Gabriel María que en audiencia privada del 7 de junio de 1897 le dijo: "Santísimo Padre, usted debe hacer esta Canonización, puesto que ha querido ser el Papa de los obreros", "Y estoy ufano de eso" dijo el Santo Padre irguiéndose vivamente, y seguimos, "el Beato fundó su Instituto para dar instrucción cristiana a los hijos de los artesanos y de los obreros, como dice la Bula de Aprobación" (Circular 88 del 26 de julio de 1899).

<sup>13</sup> RIGAULT, G., *Histoire Générale de l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes*, Paris, Plon, 1948, vol. VI, 342.

A Chile llegaron en 1877 para hacerse cargo en Santiago de un orfanato que gradualmente transformaron en escuela industrial y, después de abrir obras similares y escuelas gratuitas financiadas por benefactores, abrieron a petición de los obispos algunos colegios pagados desde 1894, de los cuales atienden hoy uno en Santiago, otro en Talca y otro en Temuco, y otros de subvención compartida entre el Estado y las familias en las comunas de Santiago, La Florida, La Granja y Temuco. En 1906 el Hno. Honorato, que había abierto una editorial que produjo la colección de manuales educativos H.E.C. de difusión nacional, fundó con carácter sindical y evangelizador la Sociedad Nacional de Profesores Católicos. En 1900 el arzobispo Mariano Casanova, cumplió exactamente la recomendación del Concilio Plenario de América Latina del año anterior, de abrir escuelas normales católicas y de confiar las masculinas a los Hermanos de las Escuelas Cristianas<sup>14</sup>. Su último Director, el Hno. Emilio, dio en 1926 el primer curso de pedagogía en la Universidad Católica de Chile, publicado por su “Revista Universitaria”<sup>15</sup>, antecedente de la fundación en 1942 de la carrera de Profesor de Estado en esa universidad. En 1984 dos exalumnos del Colegio De La Salle de la comuna de La Reina fundaron el hogar de menores “Esperanza” con asesoría educativa de los Hermanos. En 1992 esta congregación, asociada con los Hermanos Maristas, la Congregación Salesiana, el Instituto de Hijas de María Auxiliadora, la Fundación Hogar Catequístico y la Conferencia Episcopal de Chile fundaron el Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile “Catecheticum”, impartiendo postgrados en Pastoral Catequética y en Pastoral Educativa, incorporado en 2007 en la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez como Magíster en Educación Religiosa con las mismas dos especialidades.

En Colombia abrieron en 1875 una escuela en Pasto. En 1896 aceptaron un asilo convirtiéndolo en 1904 en Escuela Técnica y desde 1917 es el Instituto

---

<sup>14</sup> Actas y Decretos del Concilio Plenario de la América Latina celebrado en Roma el año del Señor MDCCCXCIX, Traducción Oficial, Roma, Tipografía Vaticana, 1906, n. 684.

<sup>15</sup> Hno. EMILIO, F.S.C., Observaciones acerca de la ciencia y práctica pedagógicas, RU XI-5 (julio 1926) 304-314; Fines de la educación, RU XI-6 (ago. 1926) 465-477; Estudio del niño, RU XI-7-8 (sept.oct. 1926) 558-567; Los tests, RU XI-9 (nov. 1926) 753-765; Organización de la vida escolar, RU XI-10 (dic. 1926) 869-881 y XII-2 (abril 1927) 99-114; Métodos, RU XII-3 (mayo 1927) 187-205; Planes de estudio, programas, exámenes, RU XII-4 (junio 1927) 317-330; Individualización de la enseñanza, RU XII-5 (julio 1927) 497-515; Las escuelas nuevas, RU XII-8 (oct. 1927) 1021-1039.

Técnico Central de Bogotá que forma ingenieros<sup>16</sup>. Han atendido Escuela Normal en Cartagena de Indias, en Bogotá, en Barranquilla y desde 1995 en Istmina. Pusieron Instituto Campesino en Caldas y Sutatenza con Escuelas Radiofónicas de 1953 a 1988, Escuela Locería Colombiana de 1965 a 1992. El Hno. Apollinaire-Marie creó en 1904 el Museo de Ciencias Naturales situado hoy en la Universidad De La Salle fundada en Bogotá en 1964, que como la de Medellín desde 1984 y la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas tiene facultad de educación entre otras. En 2008 atienden además escuelas y colegios en veintidós ciudades.

Los Hermanos de La Salle llegaron a la Argentina en 1889 donde han creado escuelas gratuitas y colegios, presentes en 2008 en catorce ciudades. En 1941 crearon la Editorial Stella dedicada a manuales educativos. En 1968 fundaron el Instituto Pastoral de la Adolescencia, reunido en 1994 con el Instituto Terciario de Conducción Educativa y con el Centro de Comunicación Educativa La Cruzía, formando el Centro Lasallano de Formación, incorporado en 1996 a la Red Federal de Formación Docente Continua. San Héctor Valdivielso, F.S.C. (1910-1934) fue un Hermano nacido en Buenos Aires martirizado en Turón, Asturias, en una asonada previa a la guerra civil española.

En Nicaragua en 1903 se hicieron cargo de un hospicio en León, que transformaron en el actual Instituto Politécnico La Salle y abrieron misión para indígenas en Bluefields<sup>17</sup>. En 2008 atienden en Managua el Instituto Pedagógico La Salle y una escuela, además de colegio y escuela en León.

En Panamá su primer Presidente Manuel Amador Guerrero obtuvo en 1904 Hermanos expulsados de Francia por la ley Combes, que fundaron Escuela Normal, incorporada en 1909 al Instituto Nacional, con cuya escuela anexa iniciaron también la enseñanza secundaria en el país. Crearon una escuela de indígenas de 1906 a 1909 donde publicaron en 1906 la *Gramática Indígena, Lengua Cuna*. En 2008 atienden escuelas y colegios en Colón y Ciudad de Panamá.

<sup>16</sup> BARRYE, F.S.C., E. L., y MONTES, F.S.C., B., Los Hermanos de La Salle en Colombia., 1890-1950, Bogotá, La Salle, 1997.

<sup>17</sup> BELZA, F.S.C., H., La Salle en el Istmo Centroamericano, Panamá, 1990.

En 1905 abrieron escuela y colegio en San Juan de Puerto Rico, donde en 2008 atienden escuela en Añasco y colegio en Bayamón.

En 1905 llegaron a México. La revolución de 1911 encontró 175 Hermanos en trece escuelas, y al transformarse en 1914 en persecución antirreligiosa martirizó dos Hermanos en Zacatecas, obligando a la mayoría a emigrar. Resurgieron desde 1938, y en 2008 atienden escuela hogar de menores y centro de liderazgo universitario en Saltillo, centro cultural y social en El Salto, centro de formación integral de jóvenes y adultos en Tijuana, universidades o sedes universitarias en diecisiete ciudades, colegios y escuelas en veintiuna y han abierto misiones en Japón. El Siervo de Dios Hno. Juan Fromental, F.S.C. (1895-1978) fundó las Hermanas Guadalupanas de La Salle que en 2001 eran 288 en México, Bolivia, Brasil, Colombia, Estados Unidos de América, Italia, Filipinas y Madagascar.

A Cuba llegaron en 1905 abriendo escuelas, colegios con servicios populares, una Escuela de Catequistas en 1907, en 1915 la Academia Comercial La Salle que originó en 1957 la Universidad Social Católica De La Salle, expropiada el 1° de mayo de 1961 con todas las obras educativas no estatales, aunque dieron enseñanza primaria a los tres hermanos Castro Ruz en tanto que el Hno. Quadrat León (+1955), autor de *Flora de Cuba* en tres tomos, y el Hno. Victorino (1885-1966) por su acción educativa habían recibido la Orden Nacional del Mérito y la Cruz Carlos Manuel de Céspedes respectivamente<sup>18</sup>. En 2008 realizan pastoral juvenil y de adultos en La Habana y en Santiago de Cuba.

Al llegar a Brasil en 1907, encontraron en portugués los manuales publicados en Francia por la congregación bajo iniciales de los superiores generales F.J., F.I.C., F.G.M. y desde 1904 “Por una Reunión de Profesores”. Publicarán manuales de pedagogía, sicología, artes gráficas, toxicomanía y otras áreas, e investigaciones en botánica general y medicinal, climatología y otras ciencias. Desde 1908 en Canoas RS el colegio con primaria gratuita tuvo institu-

---

<sup>18</sup> MORALES, F.S.C., A., Itinerario de los Hermanos de La Salle en el Distrito de las Antillas 1905-1975, Santo Domingo, Amigo del Hogar, 1978.

to agrícola hasta el año siguiente, tiene Escuela Normal desde 1941, Instituto Geobiológico desde 1948 a 1964, y desde 1971 es Centro Universitario La Salle, como el de Lucas MT y el de Manaus AM. En San Carlos SP desde 1979 forman maestros indígenas Kalapalo. Dan educación informal en Manaus AM desde 1980. Además de escuelas y colegios atienden en Cerro Largo RS desde 1935 con programa radial sobre asuntos educativos, orfanato en Porto Alegre desde 1916, en Niterói RJ colegio con rama técnica desde 1955, en Xanxeré con rama agropecuaria desde 1958, colegio con rama comercial en Botucatu SP desde 1960, en Brasilia DF desde 1962 con secciones para limitados mentales y escuela de sordos, escuela comercial en Brasilia desde 1962, colegio con rama profesional desde 1974 en Aparecida SP. En 2008 atienden obras educativas en treinta y una ciudades y han abierto misión en Mozambique<sup>19</sup>.

En 1913 abren en Venezuela escuelas y colegios, presentes en 2008 en Barquisimeto, Caracas, Mérida, Puerto Cabello y Valencia (Estado Carabobo). El Hno. Ginés, F.S.C. (Pablo Mandazen) creó en 1940 el Museo de Historia Natural en Caracas, extendido en 1957 a la Fundación La Salle para la promoción popular, que incluye hoy el Instituto Caribe de Antropología y Sociología, el Instituto Universitario de Tecnología del Mar en Margarita, el Instituto Universitario de Tecnología Agropecuaria en San Carlos (Estado Cojedes), el Instituto Universitario de Tecnología Industrial en San Félix, Guayana, los cuales asumen liceos técnicos y escuelas granjas<sup>20</sup>.

En 1920 los Hermanos de Chile abren obras en Bolivia, donde los colegios pagados ponen enseñanza nocturna gratuita en La Paz, Cochabamba, Oruro y Tarija, además de atender escuelas gratuitas. En Santa Cruz atienden orfanato y colegio. Desde 1962 atienden escuela misionera en Trinidad y colegio. La Editorial Bruño publica en La Paz materiales escolares. La Radio San Gabriel asumida en 1977 transmite sólo en lengua aymara programas de alfabetización y de otros niveles educativos, de capacitación y evangelización con

<sup>19</sup> COMPAGNONI, I. C., *História dos Irmãos lasalistas no Brasil*, Canoas, La Salle, 1980.

<sup>20</sup> BOCARANDA, J. J., y COLOMUELLO, G., *Fundación La Salle de Ciencias Naturales. Esencia y presencia de una institución*, Caracas, 1987.

apoyo presencial en el país aunque también tiene audiencia en Perú y Chile<sup>21</sup>. En 2007 abrieron universidad en La Paz.

En 1922 llegan a Perú, donde además de escuelas y colegios, abren en Abancay Escuela Normal que desde 1982 es Instituto Superior Pedagógico, con formación docente a distancia de maestros rurales andinos, labor social en la cárcel desde 1967, ponen otros similares en Iquitos, en Urubamba y en 1997 en Requena junto al río Ucayali en la Amazonía. Crean y atienden la Escuela de Pedagogía en la Universidad Católica de 1936 a 1969. En 1991 instalan colegio en el suburbio El Zapallal en Lima, carente de agua y desagüe, y al obtener electricidad en 1994, crean la Asociación La Salle de Hidroponía que obtiene humus de lombrices logrando producir flores, hortalizas, criar cuyes y aves de corral, uniendo educación y promoción. En 2008 atienden además obras en Arequipa y Cusco<sup>22</sup>.

En 1933 llegan a República Dominicana. En 1967 el Presidente Joaquín Balaguer deportó a dos Hermanos por el proyecto de educación liberadora elaborado colectivamente desde el año anterior en el colegio de la capital<sup>23</sup>, orientación asumida al año siguiente por el Episcopado Latinoamericano en Medellín. En 2008 atienden en Higüey colegio, escuela y centro comunitario; en Santiago de los Caballeros Centro de Juventud y Cultura, Centro Pastoral, colegio y escuela y en Santo Domingo dos colegios, centro comunitario, escuela técnica y dispensario médico.

En Costa Rica atendieron de 1935 a 1950 un reformatorio. En 2008 llevan en San José un colegio, la Universidad De La Salle, y el Museo de Ciencias Naturales La Salle fundado en 1960 por el Hno. Eduardo Fernández Bárcenas.

---

<sup>21</sup> GALLEGO, F.S.C., S., *La Salle en Bolivia. Bodas de Diamante (1919-1994)*, La Paz, Bruño, 1994. Los aymaras, para quienes escribió en su lengua más de cien manuales educativos, lo llaman Satuco.

<sup>22</sup> BEJARANO, F.S.C., L., "Historia". *La Salle en el Perú 75 años (1922-1997)*. A Cristo por la educación, Lima, Stella, 1997.

<sup>23</sup> MORALES, F.S.C., A. *Hombre nuevo, nueva educación. Educación en libertad y para la libertad*, Santo Domingo, La Salle, 1972.

En Honduras asumen en 1953 el centro diocesano de catequesis en Choluteca, y después atienden hasta hoy colegio y escuela en San Pedro Sula.

En 1958 llegan a Paraguay para atender el internado agrícola de Pozo Colorado en el Chaco, y ponen escuela desde 1973 en el barrio Fátima en Trinidad.

A Guatemala llegan en 1959 y abren colegio en Huehuetenango. Crean el Instituto Indígena Santiago en Antigua, que después trasladan a la capital, y abren otro en Huehuetenango, donde en 1982 fue martirizado el Hno. Santiago Miller, F.S.C., por lo cual le dieron su nombre. En 2008 atienden colegio en Antigua y en Chiquimula, en Huehuetenango colegio e Instituto Indígena, en Sololá colegio y escuela, y en la capital el Instituto Indígena, el Instituto Centroamericano de Ciencias Religiosas y una escuela.

Desde 1974 en Haití se encargan de las cinco escuelas parroquiales de la isla de la Tortuga, donde perfeccionan a los maestros, forman monitores jóvenes de alfabetización, en 1978 ponen en Puerto de Paz un centro de enseñanza técnica y asumen en Saint-Louis-du-Nord una escuela fiscal, en 1981 crean una Caja Popular con cooperativas de producción y de consumo. En 2008 atienden colegio en Puerto de Paz y centro de promoción social en la Isla de la Tortuga.

## **EL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL LASALLISTA**

En 1979 en Lima la I Asamblea de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) creó su organización, que opera mediante proyectos cuatrienales. Inició en 2001 con base en el XLIII Capítulo General de la congregación del año 2000 el Proyecto Educativo Regional Lasallista (PERLA) a cargo del Equipo Regional de Misión Educativa, revisado posteriormente en las Asambleas de RELAL y en las Conferencias de Hermanos Visitadores (provinciales)<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> RELAL, Para construir juntos el Proyecto Educativo Regional Lasallista "PERLA". Guía para el trabajo de los grupos de reflexión, comunidades educativas, consejos y comisiones, Bogotá, 2001.

Con base en el voto carismático de asociación para el servicio educativo de los pobres, los criterios del proyecto son: 1) audacia en la fidelidad al carisma; 2) atención a grupos de excluidos no atendidos regularmente (niños de la calle, adultos analfabetos, indígenas, mujeres, etc.); 3) profetismo en la creación de proyectos transformadores, y 4) realismo en responder a necesidades detectadas. Sus espacios de aplicación son: a) los centros educativos formales y no formales; b) los centros de educación superior; c) las islas de creatividad que han surgido<sup>25</sup>, y d) la formación de docentes.

Una vez definidas en Asamblea Regional las urgencias educativas, se han formulado necesidades ante las cuales se plantean objetivos y líneas de acción, que aquí sólo se pueden sintetizar sin pormenorizar las múltiples aunque genéricas líneas de acción.

Una urgencia educativa es democratizar el conocimiento, la cual implica las necesidades de: a) renovar las obras educativas mediante la reelaboración de cada proyecto educativo institucional, la recreación de las islas de creatividad y la promoción de programas educativos formales y no formales en favor de la autogestión de las comunidades de excluidos; b) replantear en pro de los pobres el uso de las nuevas tecnologías, mediante la promoción de competencias que optimicen su potencial y de programas que pongan las técnicas al servicio de los menos protegidos; c) ofrecer educación de calidad mediante el perfeccionamiento de los educadores, y modelos de evaluación que conjuguen las pautas internacionales con las necesidades de los menos protegidos y con los criterios cristianos; d) favorecer el desarrollo humano sostenible mediante la promoción de criterios éticos evangélicos y la promoción de una sociedad económicamente viable, cuidadosa de la ecología y respetuosa de los valores humanizantes de las culturas de los sujetos; e) promover especialmente los derechos de niños y jóvenes mediante programas que sensibilicen ante la injusticia, la violencia y la explotación contra ellos, y los atiendan.

---

<sup>25</sup> Ejemplo de isla de creatividad es el curso creado en 2005 por el Hno. Santiago Eizaguirre, originario de Bilbao pero formado en la Universidad Católica de Chile, para preparar adultos a dar exámenes libres de educación básica o media atendidos gratuitamente por profesores, exalumnos universitarios y padres de familia del Colegio San Gregorio-De La Salle en la comuna de la Granja de la ciudad de Santiago.

La urgencia educativa de anunciar el Evangelio implica la necesidad de adecuar el lenguaje, la corresponsabilidad y los métodos para acercar el Evangelio a las personas y comunidades con el fin de difundir la fe cristiana, el sentido de comunidad y el servicio.

Otra urgencia educativa es replantear la educación superior lasallista en su docencia, investigación y contacto con el medio para una transformación social favorable a los más necesitados mediante el fortalecimiento del espíritu lasallista en las comunidades académicas, su mejor vinculación a las demás obras educativas y la democratización del conocimiento.

También es urgencia educativa mejorar la comunicación interna y externa de experiencias creativas y de recursos humanos para aportar al movimiento de renovación educativa.

## **CONCLUSIÓN**

San Juan Bautista De La Salle generó en el siglo XVII en Francia un movimiento apostólico educativo laical que originó la primera congregación religiosa de varones laicos, las Escuelas Normales y la profesionalización de los maestros. En el siglo XIX en América Latina y el Caribe dicho movimiento ha multiplicado comunidades de los Hermanos de las Escuelas Cristianas con voto carismático de asociación para el servicio educativo de los pobres. El Concilio Vaticano II (1962 - 1965) ha promovido la vuelta de las congregaciones religiosas a sus fuentes mediante decisiones de sus Capítulos Generales, de lo cual el Proyecto Educativo Regional Lasallista es un impulso renovador de las tareas de estos religiosos, de asociados suyos como las Hermanas Guadalupanas de La Salle y de decenas de miles de colaboradores seculares, para un mejor servicio a los menos protegidos en nuestra época de globalización que amenaza especialmente a éstos pero también ofrece oportunidades que se trata de aprovechar con discernimiento.