

BIBLIA Y TEOLOGÍA

Xabier PIKAZA IBARRONDO, *Dios es Palabra*, Santander 2003, 392 pp.

El libro pretende mostrar que Dios es palabra que se hace presente en la naturaleza y en la historia y que interroga nuestra vida. Trata de una reflexión y un juicio sobre la forma de hablar Dios a los hombres en tres mil años de cultura occidental. El libro está estructurado en torno a siete capítulos, que son:

1. En el principio era Dios;
2. Yahvé, Dios de Israel;
3. Jesús, Palabra de Dios;
4. Dios, Palabra disputada;
5. Dios. Palabra de razón;
6. Silencio de Dios;
7. Palabra de hombre, lenguaje de Dios.

Se trata de un libro religioso, pero no confesional en sentido estricto, que considero muy necesario para el diálogo interreligioso que se debe dar en la sociedad española.

Si en las teologías antiguas Dios aparece como poder de la naturaleza, y en la Ilustración, como razón del sistema, en la moderna teodicea Dios aparece como Aquel que llama a los hombres para que vivan en libertad. Dios aparece más que como garante de un orden, como el que anima a llevar adelante en nuestra vida un proyecto de amor.

Un tema clásico de la teodicea es el mal, que está de base en este libro, pero que está integrado en el conjunto de la teodicea como antropología teológica. En esta visión teológica, Dios no es un juez justiciero que ve las cosas desde fuera. Dios entra en nuestra historia y asume nuestro sufrimiento y nos acompaña en nuestra vida.

También debemos subrayar cómo esta teodicea define a Dios como Libertad fundante, que ha hecho al hombre libre y responsable de sí mismo. No se trata de demostrar que hay Dios, sino sobre todo de señalar el lugar donde podemos encontrarlo. Muchas veces la mejor manera de probar que existe Dios es la de transmitir a otros la vida con amor y generosidad y acoger a los excluidos del sistema.

El libro pretende tratar los problemas clásicos de la teodicea (sentido del dolor, mal en el mundo) desde un sentido totalmente distinto y pienso que lo consigue abriendo nuevos caminos a la reflexión teológica.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Gabino URÍBARRI (Ed.), *Fundamentos de Teología Sistemática*, Madrid 2003, 281 pp.

El libro es el resultado de un seminario de los profesores de Teología de la Universidad de Comillas, celebrado en el curso 2001-2002. Este seminario

ha sido promovido, sobre todo, por los profesores del Departamento de Teología Dogmática.

El objetivo del Departamento de Dogmática era buscar el núcleo esencial de la Teología Sistemática. Núcleo esencial de la Teología Fundamental es la problemática de la revelación, ya que según sea el modelo de revelación que tengamos, tendremos otros tantos modelos de corresponder la fe y la teología.

La Apologética clásica, orientaba la revelación, sobre todo, como una proposición de verdades, desde una postura extrínsecista de la revelación. Esta posición será superada por la Escuela de Tubinga y que puede considerar a G. S. Drey (1777-1837) como el padre de ella. La actual teología que recoge la «*Dei Verbum*» entiende la revelación como el acontecimiento salvífico en clave trinitaria, que hace al hombre partícipe de la vida divina.

La Teología Fundamental ha superado el extrínsecismo en su reflexión, teniendo como precursores a teólogos como Newman, Brondel, Lubac y últimamente a K. Rahner, Alfaro, etc.

La gracia y la revelación no son un añadido extraño al hombre, sino que son la plenitud de la apertura del ser humano a la Trascendencia.

El libro, después de estudiar el núcleo de la Teología Fundamental, hace lo

mismo con los otros principales tratados de la Teología Sistemática, que son: Cristología, Eclesiología, Sacramentos, Escatología. Se trata de unos materiales de calidad llevado a cabo por excelentes teólogos de Comillas, muy apropiado para los alumnos de las Facultades de Teología y estudiosos de esta materia.

Saturnino PLAZA AGUILAR

J. Silvio BOTERO GIRALDO, *De la norma a la vida. Evolución de los principios morales*, Perpetuo Socorro, Madrid 2003, 151 pp.

El autor nos presenta una clara panorámica histórica de los principios morales. Aunque no se centra en ningún principio concreto, sí abunda en ejemplos de ellos con los que logra clarificar su exposición. Distribuye su trabajo en diez capítulos.

En el cap. 1 se nos dice que la vida humana transcurre inmersa en una dialéctica que le es propia. Por desgracia se la ha identificado en sentido negativo. En el plan divino, la dialéctica aparece como un proyecto en clave de relación y de armonía. Los dos capítulos que siguen inventarían el cambio y la historia de los principios morales. Para pasar seguidamente a exponer los principios tradicionales: no parvedad de materia en el sexto mandamiento, actos intrínsecamente malos, bueno es lo que está mandado..., doble efecto.

Surge inmediatamente la búsqueda y renovación de principios.

Destaca en la segunda parte del libro la necesidad de llevar a cabo la formación de la conciencia ética. Equivale a capacitar a la persona para que interprete el orden moral objetivo. La pedagogía a emplear es la misma que utilizó Dios con su pueblo, es decir, basada en la verdad y el amor. Subraya la importancia de la familia en el proceso de formación (cap. 9). El capítulo final presenta algunas directrices para tomar en cuenta en el tercer milenio. Es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda responder a los perennes interrogantes de la Humanidad.

Persigue la encomiable tarea de lograr una vivencia del sentido ético mucho más humano para que se fije más en el hombre que en la ley. Son fundamentales los capítulos que dedica a la parte pedagógica. A veces, la Iglesia ha tratado de imponer más que proponer. Por eso, en la catequesis y pastoral ha de cobrar mayor relieve la formación. Para que podamos andar por caminos nuevos y renovados, más acordes con el plan salvador de Dios y con su propia manera de relacionarse con nosotros los hombres.

Merece la pena leer este libro. Muy recomendable para aquellos que quieren

tener una primera visión panorámica de la evolución de los principios morales.

José María ONDARRETA

CATEQUESIS Y PASTORAL

Ernest JULIÁ, *Acercar los hijos a Dios*, Palabra, Madrid 2003, 233 pp.

Es un intento de dar pistas y sugerencias a la familia (padres y abuelos), para la educación en la fe de sus hijos o nietos, en los primeros años de la vida, hasta su entrada en la adolescencia.

Divide el libro en tres partes en las que analiza la oración, la conveniencia y necesidad de iniciar pronto a los niños en ella y momentos especiales del ciclo litúrgico.

Al final de cada parte, tiene un pequeño apartado con recomendaciones y ejemplos de la puesta en práctica de lo que se ha comentado anteriormente.

Es claro a la hora de presentar las ventajas de la pronta educación de la fe en la familia, recordando su gran influencia en el desarrollo de la persona desde los primeros momentos, y cómo la familia debe tratar que los niños reciban la mejor formación posible, insistiendo mucho en la doctrina, las prácticas de culto (misa dominical, visitas al Santísimo), y en los rezos (el santo rosario), pero no tanto en la Biblia y

en Jesús como fuente de inspiración y conocimiento, para nuestras oraciones y nuestra vida, que se puede decir es su punto más débil.

Mucha doctrina, mucha práctica piadosa y sacramental, pero se olvida del gran momento que es la vida ordinaria, en la que Dios anda con nosotros, y su gran sacramento: los pobres. Y me parece que si no enseñamos a los niños, desde pequeños, a ver la presencia divina en lo que nos rodea, no sólo en el Santísimo Sacramento, y a saber leer e interpretar los textos sagrados, les falta un componente esencial de nuestra fe, ya que, como dice Pablo, en Dios nos movemos, existimos y somos.

Antonio LÓPEZ MARTÍN

Joaquín M.^a GARCÍA DE DIOS, *Jesús también fue niño*, Editorial PPC, Madrid 2002, 47 pp.

Una vez más el Padre García de Dios nos sorprende con una obra que puede ayudar a los niños a conocer mejor la persona de Jesús.

Con ella comienza una colección de cuatro libros, en que de un modo progresivo presenta no sólo la historia de Jesús, sino los acontecimientos, las costumbres, las fiestas y todo lo que el pueblo judío tuvo en gran aprecio.

La introducción de este primer libro, lo mismo que el título, es una afirmación

de lo que todos sabemos pero que muchas veces olvidamos: Jesús también fue niño. Y cuando el lector, niño como el protagonista, se asoma a la más maravillosa historia, puede leer estos versos de Luis Blanco Vega:

«Pues decidnos quién es,
pues decidnos quién era.
Le llamaban Jesús
las gentes de la aldea.
La noche en que él nació
no cambiaron de sitio las estrellas.
Se supo porque había un poco
más de paz sobre la tierra.
Si un día se marchó,
lo podéis encontrar tal como era,
donde hay paz y justicia
y besos de perdón y gente buena».

Fieles al relato evangélico, las escenas, escritas pensando en los niños, narran la vida de la Sagrada Familia, desde la Anunciación hasta el encuentro del Niño entre los doctores, con palabras sencillas, un estilo igualmente sencillo, y una carga muy grande de ternura en la historia.

El texto tiene un complemento que lo hace muy valioso. La ilustración es expresiva, las escenas cobran vida al verlas dibujadas por la ilustradora y aunque el niño no sea muy lector, disfrutará imaginando lo que las páginas reflejan. Detalles de la vida de Nazareth, la caravana en marcha a Belén, Herodes y los suyos buscando al Niño y la escena final, entre los Maestros de la Ley en el escenario del Templo.

Y, por fin, al final de la obra, hay unas páginas que explican los ritos, las costumbres, las características de la tierra de Jesús, cuáles eran las tareas de la mujer, y la importancia del Templo, lugar de oración y de sacrificios.

El segundo libro de esta colección, que ya ha aparecido, tiene como título: *Jesús vivió enseñándonos a hacer el bien*.

Sigue la misma línea del primero, desde la pesca milagrosa con que empieza el relato, los principales milagros de Jesús, y la oración del Padre Nuestro. Una vez más, la ilustración ayuda al lector, la abundancia de detalles pequeños, la campanita del leproso que avisa de su mal, la cola de los que iban a pagar sus impuestos ante la mesa de Mateo, la curación del paralítico que descuelgan por el tejado y muchos más que los lectores descubrirán con gusto.

Y al final la explicación del modo de celebrar las bodas, los grupos religiosos que había en tiempo de Jesús, de qué modo comían y qué enfermedades curaba Jesús...

Tenemos que agradecer a la editorial PPC, al autor y a la ilustradora, que ayuden a los niños a acercarse a Jesús, a conocerle. Seguro que ellos disfrutarán con la lectura, y se sentirán más cerca de Él.

Dolores María ÁLVAREZ

Mihály SZENTMÁRTONI, *Manual de Psicología Pastoral*, Ed. Sígueme, Salamanca 2003, 237 pp.

El campo de la pastoral día a día crece en complejidad. El pastoralista ha de servirse de cuanto le ofrecen las ciencias humanas para realizar su labor con la máxima eficacia posible. En la psicología puede encontrar ayuda inestimable.

Szentmártoni nos ofrece en esta obra parte de la experiencia acumulada a lo largo de su carrera como profesor de Psicología, Espiritualidad y Pastoral en varios centros de su Yugoslavia natal, así como en la Universidad Pontificia Gregoriana de Roma.

Dedica los tres primeros capítulos a presentar conceptos de antropología pastoral (cap. I), sobre el diálogo pastoral (cap. II) y las técnicas del coloquio pastoral (cap. III). En los restantes, desciende a campos más específicos, como el de la dirección espiritual, confesión, enfermedad y sufrimiento, muerte y duelo...; pone el punto y final con situaciones pastorales específicas.

La psicología pastoral estudia los pasos y procesos que han de darse en la actividad pastoral. Su conocimiento prepara al pastor, con el fin de ofertar, con tino y acierto, una mano fraterna a los sujetos que la necesiten. El libro está presentado como manual didáctico, apropiado a cuantas personas se preparan para desempeñar el ministerio de agentes de pastoral; más en concreto,

el autor piensa en los futuros sacerdotes. Allí encontrarán sabias directrices aplicables a innumerables momentos de las tareas pastorales concretas a las que han de atender.

Obras como ésta son de agradecer, pues ponen al alcance de sacerdotes y pastoralistas unos conocimientos y orientaciones precisas que cada día son más necesarios en el quehacer del servicio a los demás y que, con frecuencia, se echan en falta.

A. ARRIBAS

Salvatore CURRÓ - Roberto DIMONTE,
En camino con la Biblia, San Pablo,
Madrid 2003, 181 pp.

Los autores nos abren los ojos desde el primer momento: con el subtítulo que nos ofrecen (*Materiales para encuentros*) queda todo claro. El grueso del librito (pp. 27 a 174) lo ocupa el material recopilado para llevar a cabo los 16 encuentros programados.

En las primeras páginas se señalan las motivaciones que les han inducido, a los autores, a centrarse en la Biblia, como material primordial, para la tarea acometida. Por supuesto que en la educación y maduración religiosa se pueden emplear, y se emplean, otros recursos como son la confrontación interpersonal, diversas experiencias de grupo: litúrgicas, de oración, de servicio, etcétera.

S. Curró y R. Dimonte optan por la Biblia, movidos por dos razones: la capacidad que ofrece el libro sagrado para introducir en el núcleo de la maduración religiosa de los jóvenes, y el puesto central que ocupa en la experiencia de la fe cristiana.

Los autores conocen bien el terreno en donde se mueven. Salvatore ejerce de profesor de Catequesis y Pastoral juvenil en el Instituto Teológico de Viterbo; Roberto, licenciado en Psicología, con acrisolada experiencia en la animación y formación de jóvenes. Recalcan que la propuesta que se oferta está pensada para jóvenes de dieciocho años en adelante.

La dinámica que ha de seguirse queda articulada en tres etapas: me pongo en juego, escucho la palabra y re-oriento mi vida. Cada una, a su vez, sistematizada en peldaños concretos y precisos. Los animadores de grupos y catequistas encontrarán *En camino con la Biblia* un material muy aprovechable.

A. ARRIBAS

EDUCACIÓN

Carlos ESTEBAN GARCÉS, *Enseñanza de la Religión y Ley de Calidad*, PPC, Madrid 2003, 318 pp.

Las noticias en torno a la Ley de Calidad de la Educación, que ha reconocido

a la enseñanza de las religiones y de sus manifestaciones culturales el tratamiento académico que le corresponde por su importancia para la formación integral –según se dice en su preámbulo–, han reavivado los debates sobre la pertinencia de la enseñanza de la religión en el sistema educativo.

El hecho es que se ha establecido un nuevo tratamiento académico para el saber religioso en la escuela, bajo la denominación Sociedad, Cultura y Religión, que comenzará a implantarse a partir del curso 2004-05 para todos los alumnos, que podrán elegir la modalidad de esta materia más acorde con sus convicciones éticas y religiosas. Parece evidente una consecuencia: el profesorado que hasta ahora impartía Religión católica tendrá que enseñar la nueva materia, además de otros profesores de diversas especialidades, que tendrán que sumarse también a esta tarea.

Esta obra aborda con claridad la controversia sobre la religión en la escuela, los cambios históricos que influyen en esta cuestión y las diversas soluciones que se han ido proponiendo en los últimos años. Asimismo, fundamenta la necesidad de una nueva solución y explica con profundidad la novedad del planteamiento educativo que, sobre el hecho religioso, propone la Ley de Calidad. Plantea, además, algunas tareas que esta nueva materia, Sociedad, Cultura y Religión, implicará en el futuro. En el fondo, este libro ofrece

de forma sistemática un amplio elenco de presupuestos teóricos que fundamentan la presencia de lo religioso en la escuela, como materia curricular, por su contribución educativa en la formación de los alumnos.

Las páginas de este libro pretenden ser, con sencillez, un nuevo paso más en la normalización de la enseñanza de la religión en la escuela y quieren contribuir al fortalecimiento de la identidad profesional de los profesores de Religión. El autor de este libro está convencido de la profesionalidad con la que tantos profesores y profesoras de Religión ejercen su tarea cotidianamente en los centros educativos; tampoco duda de la vocación profunda y madura que orienta y da sentido a esa profesionalidad; ahora desea que esa vocación personal sea estimulada por este libro.

El libro incluye también, en dos anexos, los currículos de SCR confesional y no confesional.

Enrique CAMACHO

Ingrid JUNG - Luis E. LÓPEZ, *Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, Morata, Madrid 2003, 263 pp.

El tema de la lingüística, pensada desde el lado de los bilingüismos o trilingüismos, encuentra en esta obra un tratamiento muy sistematizado. Las dificultades son abundantes, ya que los

estudios sobre el tema no son numerosos ni bien trazados; al menos en América Latina, que es donde el estudio se centra. Pese a lo cual, los autores se adentran en el estudio de las prácticas educativas y comunicativas que llevan al aprendizaje tanto de las lenguas maternas como de las demás.

Existe una gran variedad de situaciones, dada la multitud de comunidades rurales existentes en los países estudiados, México, Colombia... Muchas veces las lenguas maternas se han quedado en la simple expresión oral, a veces muy deficiente, sin la escritura ni la gramática. En estas comunidades, la segunda lengua, el castellano, se ha impartido por maestros sin dominio ni estudio de la lengua.

Otra consideración es el contexto en que se desarrollan las enseñanzas, contexto social complejo: sentimiento de inferioridad de quienes hablan lenguas como el quechua, el aymará u otras; la escolarización tardía de los niños; su falta de estructuras mentales o con simples estructuras verbales. El contexto lingüístico y el pedagógico revisten especial importancia.

Cuando los niños del Puno se enfrentan a la doble tarea de aprender la lengua materna y la lengua castellana, las dificultades aumentan por tratarse de niveles pedagógicos muy bajos, de estructuras de lengua materna muy elementales y de un ambiente en que ambas lenguas se hablan con deficiencias notorias.

Los aspectos curriculares y los comunicativos van de la mano en esta obra, de modo que se detecta la realidad lingüística pero no se olvidan las orientaciones metodológicas para afrontar el problema del bilingüismo con eficacia y dentro de un contexto amplio.

José M.^a MARTÍNEZ

Rosa DOMÍNGUEZ y Rafael LAMATA, (coord.), *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Narcea, Madrid 2003, 333 pp.

La formación en ámbitos no formales toma cada día mayor importancia y extensión. Es una corriente ya antigua, pues ha habido voces que han querido incluso llevar todo a la zona de lo no formal: Neill, Lobrot, Freire...

Para comenzar se revisan las corrientes de educación más sobresalientes: conductismo, constructivismo, aprendizaje significativo, etc. Pero esto no sería lo importante en una obra que quiere ser una guía para la construcción de procesos formativos y de formadores de la llamada educación social.

Se analizan los pasos para la construcción de los procesos; se comienza por el análisis de las necesidades explícitas e implícitas de la zona, se elaboran perfiles para educar en el tiempo libre, en enseñanzas compensatorias, talleres, etc. Luego sigue la configuración de los objetivos, su formulación en

función de lo que se quiere conseguir, en su relación con contenidos concretos y con los mapas de contenido que sean respuesta a las necesidades.

Al hablar de métodos, la obra presenta muchas ideas sobre el trabajo con grupos grandes; pequeños, o con formas personalizadas. Importa que los educadores construyan métodos a partir de sus intenciones formativas, de enseñar a aprender, de los procesos inductivos y deductivos, de mantener los contenidos en relación a ejes transversales.

Y todo ello como posibilidad de ser evaluado en los seis niveles de evaluación propuesta. Las tareas, la afectividad, las relaciones, son de gran importancia en estos grupos. No se fijan edades ni condiciones; es una llamada a seguir la formación continua por parte de los formadores y la esperanza de que sea una realidad para muchas personas, sean niños, ancianos o personas maduras.

José M.^a MARTÍNEZ

Henry A. GIROUX, *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*, Morata, Madrid 2003, 167 pp.

Si se establecen relaciones sociales entre la escuela y la política de mercado, paso a paso iremos percibiendo que la primera pierde su inocencia al servicio de la empresa. Los niños y niñas

se encaminan –con o sin escuela– hacia una sociedad consumista; pero si la escuela lo favorece, entonces la inocencia de la cultura desaparece.

El autor analiza sin tapujos los mitos de nuestra cultura. Uno de ellos considera que la relación entre democracia y mercado es algo que debe darse como signo del progreso, como signo de cultura liberal. El segundo es la tendencia a considerar la escuela y la educación como algo «inocente», o sea, como un aislamiento en favor de la cultura en sí misma y por tanto de quienes están en proceso de adquirirla. La historia y el poder, así como la política, deberán quedar al margen de la enseñanza. El tercer mito es el del profesionalismo que supera todo enfoque educativo: la mejora del mundo no depende de la educación, sino de la marcha de la historia que es algo fatalmente determinado.

El autor se muestra muy crítico con algunas manifestaciones de la manipulación de los niños en favor de los grandes capitales: los cerca de 3.000 concursos infantiles de belleza anuales de los Estados Unidos, la violencia, la abundancia de publicidad que intenta meterse hasta las aulas a cambio de algunos favores...

Surgen en la obra las voces de denuncia, sobre todo las de A. Gramsci, Paulo Freire y Stuart Hall. Son las voces de quienes quieren liberar a los niños del peso del poder del dinero, de

la propaganda, de la manipulación... para que se puedan educar en libertad y tratando de liberarse de lo que impida su realización personal en plenitud.

José M.^a MARTÍNEZ

Isabel AGÜERA, *Pedagogía homeopática y creativa*, Narcea, Madrid 2004, 132 pp.

Hay obras que, en su brevedad, dejan al descubierto con nitidez la personalidad, en este caso educativa, de su autora. Ella nos narra sus experiencias con niños en situaciones especiales que provienen casi siempre de familias en las que los problemas los marcan. Pero en la autora aflora siempre esa tonalidad sensible que la anima a la reflexión sencilla y profunda sobre el hecho de educar.

Lo que ella denomina: pedagogía homeopática y creativa, es la línea de centrarse en la persona, seguir el tono de su canción de vida, permitir su expresión y acompañarla de cerca y desde dentro, como nos indicaría la psicología humanista. ¿Por qué homeopática? Como en la medicina homeopática, se irán suministrando, en terapias sucesivas, las pequeñas «dosis» necesarias hasta una total inmunidad que libere del problema original.

Las narraciones de casos típicos que nos trae la autora, resultan siempre de una gran ternura tanto para la escena

vivida como para el lector. Don Juan, la Zora, el Michel... son ejemplos de la cantidad de niños que se esconden tras ellos y que arrastran la fatalidad de familias, amigos, situaciones... con las que no pueden tratar sin una mediación de educadores auténticos. Isabel Agüera reflexiona a partir de sus experiencias y el fruto de su incansable actitud investigadora en el terreno educativo.

«Estoy totalmente convencida –concluye– y así lo he practicado, que la verdadera pedagogía, aquella que libera del fracaso y dinamiza la autoestima, tiene que estar basada en el amor, la reflexión, la renovación, la creatividad...». Obra que deberían leer muchos educadores para incrementar un grado su sensibilidad.

Ah, deberían revisar la canción de la p. 48 pues no está bien transcrita ni citada.

José M.^a MARTÍNEZ

Agustín de la HERRÁN GASCÓN, *El Siglo de la Educación. Formación Evolucionista para el Cambio Social*, Editorial Hergué, Huelva 2003, 693 pp.

El prolífico autor de libros suprapedagógicos, Dr. Agustín de la Herrán, profesor de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid, nos ofrece, ahora, un nuevo y sugerente volumen en el que retoma, actualiza,

aplica y relaciona algunos de sus temas preferentes y preocupaciones anteriores.

El libro tiene tres partes que, por separado, podrían haber constituido sendas monografías publicables, pero el autor las ha articulado unidas con el título de *El Siglo de la Educación*.

En la primera parte, aventura un proyecto de cambio social centrado en la escuela. Comienza analizando la realidad social afirmando con otros autores que «la sociedad occidental se halla carente de ideales firmes», que «el panorama de la desigualdad mundial es catastrófico y creciente» o que «la globalización, como fase del capitalismo, es una estrategia centrada en la mayor ganancia de los mejor situados». Arremete contra la «macdonalización» o «hamburguesamiento» de la razón, entendido como un efecto y una aplicación de la globalización política y económica que nos invade, así como el planteamiento eficientista de nuestra sociedad, que sólo valora los resultados, sin tener en cuenta el esfuerzo, el proceso, la honestidad... Después de valorar toda una situación mundial, bastante compleja, hace suya una de las ideas clave de P. Freire, «la realidad puede ser transformada, aunque sea difícil». La solución tiene que ser educativa en el sentido de tender a la formación comprendida como síntesis de conocimiento, conciencia y madurez personal.

Recogiendo una idea que ya aparece en otros libros suyos, el autor propone una

educación centrada en la evolución humana, que no se agota en las propuestas que ya hizo Delors (enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser), sino que añade el diagnóstico de la miseria humana, individual y colectiva, la fundamentación de una didáctica de la posible evolución humana, la necesidad de orientar un nuevo cuerpo docente más consciente y maduro, la reforma educativa de los poderes, personas e instituciones fácticos, liderada por la escuela, y la evolución educativa de la sociedad centrada en la complejidad de la conciencia y la reducción de egocentrismo, individual y colectivo.

Para esta posible evolución, que propone sugestivamente el Dr. De la Herrán, sería necesario un cambio social en el que a la educación le corresponde un papel fundamental, a través de los siguientes temas: el «ego», como clave del «desempeoramiento» individual, grupal y social; el desarrollo del autoconocimiento; la conciencia como la capacidad sobre la que radica la evolución interior (reducción de ego e incremento de conciencia); mejorar humanamente; la universalidad; la convergencia y la cooperación; la muerte como realidad; y la duda, como soporte más fiable del saber.

La crítica que hace a la función de la escuela es dura, porque —dice— no realiza en plenitud su cometido o lo hace de forma incompleta e imprecisa, y porque otras entidades sociales actúan, en

sentido contrario, interfiriendo los escasos logros de aquélla. La conclusión es que la escuela ha dejado de existir un poco. La estructura y disposición de nuestra escuela es conservadora, dependiente e insegura. Se propone, por tanto, que la escuela se movilece hacia la captura de su función social, superando sus dificultades y sus lastres que enumera con precisión. Uno de ellos lo constituyen los diversos tipos de administraciones educativas, la política, la editorial y la investigadora. Asimismo, se hace una crítica muy razonada de las reformas educativas y de la oportunidad a que obedecen, en cada momento político, proponiéndose una reforma educativa de las instituciones sociales y de los poderes fácticos como solución (r)evolucionaria. Y así, pasa revista a la familia, los medios de comunicación, la justicia, la política, el ejército, la religión institucionalizada, la economía y la salud, concluyendo que la sociedad precisa de una solución global, que el autor identifica en un proyecto de administración educativa universal.

En la segunda parte, se plantean las claves para un cambio radical de la Universidad, identificando, con claridad, sus grandes problemas y lastres, como son la didáctica universitaria, la formación universitaria supradisciplinar y la enseñanza universitaria activa y creativa. La tercera parte conecta con los contenidos de la anterior, proponiéndose un cambio de la racionalidad investigadora.

Se trata de un libro valiente, no usual en la literatura pedagógica, utópico y soñador a veces, realista y crítico, otras muchas. Las propuestas, argumentaciones, críticas y razonamientos que nos ofrece Agustín de la Herrán, en esta sugestiva obra, bien merecen la pena ser leídos con sosiego y reflexión, porque aportan un caudal enorme de sugerencias y visiones no contaminadas. Una revolución educativa, que cambie los pilares institucionales y fácticos de la sociedad, parece que es, por ahora, una bella utopía, pero ésta se ha encarnado, de vez en cuando, en grandes esperanzados como fueron Platón, Tomás Moro, Giner de los Ríos y otros. A ellos parece querer acercarse mi entrañable colega Agustín de la Herrán.

Jesús ASENSI

Graham HAYDON, *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*, Morata, Madrid 2003, 222 pp.

Este libro ofrece un plan para hacer frente a las demandas de educación moral en una sociedad liberal, multiétnica, multicultural y multiconfesional. Nos invita a concentrarnos en la «razón del porqué» de las cosas, un importante correctivo de la actual preocupación mercantilista, eficientista y utilitarista que desestima la reflexión sobre las dimensiones morales.

Graham Haydon se centra en las cuestiones éticas y políticas que subyacen

a las tareas prácticas del profesorado. Analiza las peculiaridades de los valores morales y su diversidad en las sociedades modernas, centrándose en cómo debemos entender la educación en valores y la educación moral. Reconoce que las cuestiones de valor están presentes en casi todas las decisiones docentes y en las políticas educativas, sea de forma explícita o implícita.

Si la moralidad tiene que estar presente en el currículo, será inevitablemente como un tema transversal, lo que compromete a todo el equipo docente. Ahora bien, esto supone cargar al profesorado con unas responsabilidades para las que, tal y como muchos lamentan, no han recibido una formación específica.

El libro está dirigido al profesorado de Educación Primaria y Secundaria, así como a los futuros docentes, para ayudarles a reflexionar sobre temas como los valores, la moralidad, el pluralismo, la tolerancia, la relación entre moralidad y religión, y los fines de la educación. Una obra que ayudará a diseñar modos de trabajo en las aulas sobre cimientos firmes.

Graham Haydon es profesor de Filosofía de la Educación en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Esta obra recibió el segundo premio de la Standing Conference on Studies in Education.

S.

José Manuel CERVERA y José Antonio ALCÁZAR, *Hijos, tutores y padres*, Palabra, Colección «Hacer Familia», 3.ª edición, Madrid 2003, 282 pp.

El libro se divide en tres partes: «Los padres protagonistas», «La orientación personal: el preceptor» y «Relación Padres-Colegio». Cada parte se acompaña de epígrafes para poner en práctica los puntos tratados en ellas y, finalmente, se adjuntan las acostumbradas «Guías de trabajo» de esta colección como ayuda para el uso de los textos en cursos de formación para padres y preceptores.

A lo largo de su lectura encontramos consejos para la elección de colegio, ideas muy positivas sobre el protagonismo de los padres en la educación de los hijos como derecho esencial, pautas de comportamiento, cauces de participación en los colegios y numerosa información acerca de posibles líneas de acción para padres concienciados de sus obligaciones educativas.

El peso del contenido del libro está sobre la figura de lo que llama «preceptores», cuya definición será la de «un profesor que, por encargo de la dirección del colegio, asume la responsabilidad de ayudar a unos padres en la educación de su hijo (...) principalmente a diseñar el proyecto educativo personal...». La figura del tutor quedaría circunscrita al ámbito académico de la formación, con lo que las acciones

del preceptor y del tutor deberán ser complementarias y simultáneas. Aun así siempre debe quedar claro que la acción educativa familiar es insustituible y que el colegio actuará de forma delegada y en colaboración con ella.

Aunque son muy interesantes las reflexiones de los autores en torno a lo que debe ser la educación, la sociedad actual está mayoritariamente alejada de ellas aún. Sólo una minoría de los padres se interesan por conocer el ideario del centro educativo que eligen. A veces son los centros los que no lo facilitan, quizá por cierta actitud defensiva, o porque no tienen suficientes instrumentos de cooperación. Los padres entienden que todo va bien mientras las calificaciones sean las suficientes. Dicen los autores «... debemos buscar la formación humana de nuestros hijos o alumnos, para que lleguen a ser hombres de carácter, capaces de superar la mentalidad hedonista...» (pág.134). Si los adultos no cambiamos, ¿a quiénes pondremos como ejemplo?

Al libro de José Manuel Cervera y José Antonio Alcázar habría que objetar cierta bisoñez en los ejemplos que recoge, con situaciones irreales y cierto sesgo sexista. Una edición de los mismos más actualizada podría ayudar a la difusión de sus mensajes entre mayor número de lectores.

María MÉNDEZ

Agustín DOMINGO MORATALLA, *Calidad educativa y justicia social*, Madrid 2002, 222 pp.

Don Agustín Domingo Moratalla es profesor de Filosofía del Derecho, Moral y Política, en la Universidad de Valencia. Actualmente, director general de la Familia, el Menor y las Adopciones en la Comunidad Valenciana. También conoce el mundo de los Institutos de Bachillerato, donde en su momento fue profesor de Filosofía.

El autor del libro, por su experiencia pedagógica sabe muy bien que las leyes de educación y la calidad de la enseñanza no son sólo cuestión de medios técnicos, sino, sobre todo, un desafío ético que implica una justicia social.

El primer capítulo propone una calidad integral de la educación, frente a una calidad meramente instrumental. El segundo capítulo quiere sentar las bases de un sistema educativo que haga compatible las exigencias mínimas de un Estado social y la calidad que se pide a las distintas organizaciones educativas. El tercer capítulo, que es el central dentro de la obra, sitúa la justicia social en el centro del debate ético y político que debe hacer siempre mejores ciudadanos. El capítulo cuarto habla de estrategias educativas para llevar a cabo una escuela de calidad, que pueda dar esperanza a una nueva sociedad desilusionada. Los dos últimos capítulos son un ejercicio de ética aplicado a la educación. La ética debe evaluar

la relación entre vocación y profesión y tratar siempre de compaginar la justicia social y la excelencia académica.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Larry P. NUCCI, *La dimensión moral en la educación*, Desclée De Brouwer, Bilbao 2003, 330 pp.

El autor, director de la Oficina de Estudios sobre Desarrollo Moral y Formación del carácter, de la Universidad de Illinois, comenta con gran perspicacia y conocimiento los aspectos multifacéticos a considerar en la educación moral. Ésta, implica ayudar a los jóvenes a entender y manipular el lienzo moral de sus propias vidas y de los mundos sociales que han heredado. Para que se conviertan en personas con conductas morales, que trabajen para la mejora de la estructura moral de la sociedad (p. 279).

El libro se estructura en dos partes. La primera, moralidad y desarrollo de los valores sociales, sintetiza los hallazgos de veinticinco años de investigación. Constituye la base empírica del desarrollo cognitivo y social. Estudia el conocimiento social, la dimensión personal, la contextualización cultural, la relación pensamiento-emoción, el carácter moral. Al hablar de la moralidad y de las normas religiosas desde la perspectiva católica (pp. 52-58), sería deseable mayor profundización y un muestreo más amplio.

En la segunda parte, aplicaciones docentes, brinda sugerencias concretas para crear una atmósfera moral en el aula, para el manejo de la disciplina con los estudiantes y para la integración de la educación en valores en el currículo. Fomenta la autorrealización que integra afecto, razonamiento e identidad. Afronta temas controvertidos como el castigo físico a los niños (pp. 156-157). La dimensión de la moralidad se construye durante los primeros años, a partir de la experiencia del niño en interacción con otras personas. Con el desarrollo, nuestros conceptos morales y sociales permiten comprender mejor el entorno social y aportan instrumentos para dirigir la conducta.

Entre los recursos adicionales, figura la página web coordinada por el autor. Permite acceder a artículos recientes sobre el desarrollo moral.

El lector agradecería que la amplia bibliografía, toda ella en inglés, incluyera los títulos traducidos a nuestra lengua.

Libro serio y muy apto para ampliar horizontes educativos.

Lluís DIUMENGE

INSTITUTO PEDAGÓGICO «PADRES Y MAESTROS», *Cine y transversales. Treinta películas para trabajar en el aula*, Mensajero, Bilbao 2003, 112 pp.

El cine, como medio artístico de expresión, ofrece multitud de posibilidades educativas. Pero en nuestro sistema educativo hallamos un desfase entre la fascinación que la imagen ejerce sobre niños y adolescentes y su práctica ausencia dentro del aula.

La presente guía intenta salvar la distancia abismal entre escuela y realidad. Valioso instrumental para conocer el universo cinematográfico como lenguaje. Y, a la vez, reflexionar sobre el sentido de las narraciones como vehículo para educar en valores.

Brinda películas de calidad. El equipo que las ha seleccionado presenta de forma atractiva cada historia y despierta la curiosidad antes de ver la proyección. A partir de las secuencias/escenas, elabora una serie de preguntas. Sumamente rico el abanico de actividades de experiencia, reflexión y acción.

El trabajo más arduo deberá realizarse, sin duda, en el profesorado. Buena parte del mismo no ha gozado de formación inicial sobre el séptimo arte. Acompañarles en este quehacer resulta imprescindible. A partir de entonces, sabrán encarar la realidad que por ser poliédrica admite enfoques múltiples. La propuesta de caminos lentos pero graduales, las soluciones prácticas que integran a quienes tienen concepciones distintas, ése es el único camino educativo.

Libro recomendable en grado sumo. Amplía artísticamente el horizonte

educativo. Puede contribuir a la formación humanista y cristiana. Hacer crecer la humanidad en el ser humano es entrar en la lógica de la encarnación y participar en el proyecto de Dios sobre el mundo.

Lluís DIUMENGE

Rita GAY, *Educar la emotividad. Cuando los hijos se emocionan*, San Pablo, Col. «Cuando», Madrid 2003, 82 pp.

Es un libro, más teórico que práctico, sobre la emoción, las distintas teorías educativas de la misma, y cómo trabajar las emociones sobre todo en la familia. La emoción se considera como un sentimiento arraigado de la persona que se manifiesta físicamente a través de distintos comportamientos: alegría, pena, tristeza, rabia... Destaca que educando las emociones positivas y negativas se contribuye a encontrar modos de expresión y de reflexión sobre las mismas, poniendo límites precisos a los comportamientos y actitudes que se siguen de ellas. La autora sigue la línea de las teorías de la Inteligencia Emocional actuales adaptadas a cada una de las etapas evolutivas del niño.

Carece de sugerencias para facilitar una puesta en práctica de este trabajo con las emociones a nivel familiar.

María José de la FUENTE

Lucía PELAMATTI, *Encuentro entre mundos emocionales. Cuando la familia dialoga*, San Pablo, Col. «Cuando», Madrid 2003, 78 pp.

Este libro da reglas muy elementales para facilitar el diálogo en familia. Pone muchos ejemplos de conversaciones entre padres e hijos en diferentes situaciones. El diálogo será mejor teniendo en cuenta las emociones y los sentimientos de ambos: cuando el estado de ánimo es propicio, el entendimiento es mayor. Aporta también aspectos de la comunicación no verbal: miradas, gestos... que influyen a largo plazo en la afectividad y en la educación de los niños.

Resulta un libro ágil, de fácil lectura, ameno. Repleto de ejemplos y de situaciones concretas. Adecuado para todo tipo de lectores, en especial para padres.

María José de la FUENTE

Enza CORRENTE SUTERA, *Las primeras experiencias adolescentes. Cuando el cuerpo cambia*, San Pablo, Col. «Cuando», Madrid 2003, 78 pp.

La sexualidad es uno de los aspectos más importantes de la educación del adolescente. Las experiencias sexuales del adolescente son de importancia fundamental para la construcción de su propia identidad sexual y su modo de

relacionarse con su pareja durante el resto de su vida.

Esta pequeña guía es muy precisa en las situaciones evolutivas que los adolescentes viven y aporta a los padres algunas pinceladas educativas para abordar el tema: ante todo hablar con los hijos, no delegar en otras instancias y prestarle al tema seriedad y seriedad. Destaca, en una línea muy clásica, como muy positivo para el desarrollo del joven la coeducación, la consideración positiva del estudio, el uso de un tiempo libre provechoso y la práctica religiosa.

Marigé MORALES GALLO

Luis Fernando VÍLCHEZ MARTÍN, *Padres y madres ante el espejo*, San Pablo, Col. «Familia. Saber cómo», Madrid 2003, 199 Págs.

En *Padres y madres ante el espejo*, el autor nos recuerda que la familia ha ido cambiando de forma y estructura a lo largo de los tiempos. Ahora estamos en un cambio de época que nos trae nuevas formas de familia, pero ésta, según las encuestas españolas, sigue siendo una referencia fundamental para la persona, porque es el mejor espacio humano para su desarrollo.

Se pueden distinguir tres partes fundamentales en el libro. Dos dedicadas a un análisis de la realidad (la mirada al espejo y lo que nos devuelve el

espejo) y una tercera en la que presenta una serie de estrategias, «saber qué y saber cómo», válidas para todo tipo de familia, en la realidad española y probablemente europea.

Lo que vemos al mirar al espejo es, entre otras cosas, que los padres y los maestros colaboran poco y tienen ideas bastante diferentes de los hijos y la educación; que el fuerte cambio que se está dando en el papel social de la mujer está influyendo muchísimo en el cambio de la familia, y que los «exosistemas», como la TV y las nuevas tecnologías, son un contexto «paralelo» de educación que no está siendo aprovechado.

El espejo nos devuelve una serie de disonancias (22) que reflejan la falta de planteamientos educativos en la familia y la ausencia de estrategias y métodos conscientemente asumidos.

Del análisis a las sugerencias, como grandes principios educativos, válidos para todos, padres e hijos, donde se refleja una visión de la familia como camino de personalización, que puede resumir en estas palabras la tarea educativa familiar: educar, acompañar, conversar, dialogar, compartir.

Fácil de leer, ameno, objetivo. Puede ser una buena herramienta para padres y educadores. La colección «Familia. Saber cómo», está destinada a padres y educadores que quieran acertar en su cometido; que no saben muy

bien cómo hacerlo y quieren prepararse para ello. El presente libro puede ser una gran ayuda.

Antonio LÓPEZ

VARIOS

Gaia MARSICO, *Bioética: voces de mujeres*, Colección «Mujeres», Narcea, Madrid 2003, 191 pp.

Voces que evocan presencias, historias, personas que piden escucha y compromiso, porque éste es un libro de itinerarios, de vida cotidiana, de interrogantes sobre la vida. Lejos de doctrinas y teorías, va explorando, desde una perspectiva femenina y feminista, algunas de las más urgentes cuestiones de bioética directamente relacionadas con las mujeres.

La sensibilidad de numerosas especialistas en bioética busca alternativas que van más allá de cuestiones estrictamente reproductivas, presentando modos diversos de hacer bioética: diversos en el método, la reflexión y las propuestas, porque el pensamiento femenino y el feminista son, sobre todo, pensamientos propositivos.

Creo que esta obra despierta desde el comienzo el interés del lector al unir dos cuestiones de candente actualidad: bioética y feminismo. Es un libro, sin embargo, para lectores ya introducidos en el tema, por su densidad y dificultad.

Gaia Marsico es doctora en Biotecnología y licenciada en Filosofía de la Ciencia. Trabaja en ámbitos universitarios, sanitarios y académicos. Se ocupa preferentemente de problemas conectados a la genética, bioética feminista, experimentación de fármacos y derechos e información sanitaria.

Raquel ARROYO

Fran ÁLVAREZ, *Oraciones para volver a casa*, San Pablo, Madrid 2003, 110 pp.

El libro es un compendio de oraciones escritas en verso con carácter intimista, sobre el reconocimiento de Dios-Amor, sobre el cambio que experimenta el hombre que se siente cerca de Dios, sobre el deseo de sentirse perdonado y amado...

Pretende expresar la necesidad que tiene el ser humano de Dios, la querencia hacia Él... la necesidad de volver a casa, de volver a Dios. A través de la lectura pausada, sentida, reflexiva... saboreando cada verso, cada palabra desde la oración personal el lector entabla una relación de complicidad con el Padre.

El texto resulta muy útil para leer y reflexionar cada día sobre un poema, e interiorizarlo, que vaya calando.

M.^a Victoria CASTELL ALCALÁ

Carlo María MARTINI, *Hacia Jerusalén*, Herder, Barcelona 2003, 221 pp.

Jerusalén es el trasfondo de un libro que refleja una experiencia personal de fe. Su autor, especialista bíblico, al concluir su ministerio en Milán (1980-2002), acaricia la realidad de terminar sus días en la Ciudad Santa.

El texto compendia conferencias, homilías, intervenciones del cardenal en torno a cuatro núcleos: peregrino a las raíces de la fe; Jerusalén, ciudad entre tierra y cielo; las relaciones judeo-cristianas; paz en las murallas de la Ciudad Santa.

En contextos geográficos bien diversos profundiza sobre el sentido de la historia del mundo, de la vida de la Iglesia y del itinerario personal de cada uno. Manifiesta sensibilidad ecuménica al inventariar los tesoros comunes a judíos y cristianos: la revelación del Dios único, creador y Padre, un Dios tierno y maternal; el don de los mandamientos que tienen una dimensión ética universal y de valor perenne; la Torá y el estudio de la Palabra revelada. Un mismo pueblo de Dios y dos comunidades de fe distintas.

En la aurora del tercer milenio de la redención, «el camino del encuentro fraterno con Israel pasa necesariamente por Auschwitz» (p. 156). Para que se cumpla la profecía de la paz se requieran corazones educados en el respeto, el encuentro y el diálogo.

Libro sumamente clarividente y de lectura agradable. Enriquecerá a toda persona que quiera madurar en su fe y en su quehacer ético. Su edición constituye un meritorio acierto de la Herder Editorial.

Lluís DIUMENGE