

TEOLOGÍA Y PASTORAL

Martín GELABERT, *Creo en la resurrección*, San Pablo, Madrid 2002, 111 pp.

La antropología cristiana coincide más o menos con otras antropologías cuando se trata de cuestiones palpitantes de la vida, como la defensa de los derechos humanos. Pero es en relación con la muerte donde la antropología cristiana muestra su mayor originalidad y marca sus profundas diferencias con las demás antropologías, incluso con las otras antropologías creyentes.

M. Gelabert contrapone al hecho de la muerte, hecho angustiante porque hace asomar a todo ser humano al abismo de la nada, la esperanza cristiana, fundamentada sobre todo en la resurrección de Jesucristo.

El autor explica con claridad y credibilidad el artículo «la resurrección de la carne», la resurrección de los justos, la naturaleza del cielo, el purgatorio...

Gusta y convence M. Gelabert cuando resalta la presencia y mediación de Jesucristo en el contenido de la vida eterna. Pero lo que más me ha llamado la atención es el positivo tratamiento que dispensa al purgatorio, «el dogma de la esperanza». Lo considera como «el primer momento del encuentro con Dios», un encuentro que es necesariamente purificador, y en el que Dios, como siempre, toma la iniciativa y nos ayuda a purificarnos de nuestro amor imperfecto.

¡Ojalá todos los artículos del Credo contaran con el tino certero y delicado con que han contado estos dos: «la resurrección de la carne y la vida eterna»!

Eduardo MALVIDO

SECRETARIADO CATEQUÍSTICO DE LA DIÓCESIS DE VERONA, 1. *Hemos encontrado a Jesús*, 190 pp.; 2. *Ser perfectos como vuestro Padre*, 199 pp.; 3. *Parábolas de vida*, 175 pp., Sal Terrae, Santander 2002.

El Secretariado Catequístico de la diócesis de Verona (Italia), y más concretamente el «equipo para la catequesis de adultos» del mismo, nos ofrecen un itinerario de catequesis de adultos que consta de diez volúmenes (aquí presentamos nada más los tres primeros que han aparecido hasta el momento). Su intención es la de «ayudar a los adultos a recorrer un itinerario bíblico que toque los puntos fundamentales de la experiencia cristiana». Y a decir verdad que brinda unos elementos valiosos para conseguirlo, pues con este material el adulto es llevado a «repasar todo el mensaje cristiano a partir de la palabra de Dios».

En la introducción que se hace a cada uno de los volúmenes se indica el dinamismo que ha de seguir la catequesis y que han de personalizar y asimilar también los catequizandos. Dibujo alusivo al texto bíblico, oración introductoria y oración final, relato evangélico acompañado de un estudio y profundización del mismo y de la

correspondiente actualización, son los elementos que configuran las clases destinadas a los alumnos de catequesis y que vienen recogidas en la primera parte de cada uno de los volúmenes. En la segunda parte, pensada expresamente para quienes han de orientar y animar esas catequesis, se indican los pasos metodológicos y las pistas convenientes para organizar uno o varios encuentros más o menos intensos, más o menos largos. Un par de celebraciones –de Adviento y de Pascua– completan el material que corresponde a cada título. Se trata de unas catequesis bíblicas de hechura bien lograda y que siguen un ritmo metodológico perfectamente claro. En ellas cabe destacar los comentarios que acompañan a los relatos evangélicos, que, sirviéndose del «análisis estructural», proporcionan unas explicaciones muy acertadas y de gran precisión exegética, elaboradas por el cualificado biblista Augusto Barbi.

Pero no son unas catequesis que se puedan ofrecer a cualquier tipo de adultos. Si son de utilidad para quienes deseen profundizar en la palabra de Dios, no lo son tanto para aquellos que todavía no han sido iniciados en ese campo. He aquí una posible limitación que se debe tener en cuenta. Y otra limitación que se aprecia en estos materiales es que la tentativa de relacionar el contenido bíblico con el contexto actual no parece muy lograda; en ese intento prima sin duda la fijación en el relato bíblico por encima de lo que pueden ser los retos y desafíos del momento presente.

S. MOVILLA

R. FISICHELLA, *Jesús, profecía del Padre*, San Pablo, Madrid 2000, 294 pp.

El autor es obispo auxiliar de Roma y prestigioso teólogo, profesor de Teología Fundamental en la Universidad Gregoriana.

El libro tiene como objetivo ayudar a profundizar en la fe desde la categoría de la profecía. Gracias a los profetas, el Espíritu Santo ha desvelado a través de los siglos, el misterio de Dios hasta nuestros días. Los profetas siguen estando en medio de nosotros y piden que su voz sea escuchada.

La profecía en la Iglesia debe ser la custodia del misterio y su garante. Si la teología, por excesivamente racional, pierde la dimensión del misterio, se destruye a sí misma.

La teología, cuando escucha a los profetas, ella misma se hace profecía.

El libro critica en el capítulo segundo el concepto de profecía en la teología de los manuales, donde es considerada como un milagro en la vida intelectual. El verdadero conocimiento de Dios, tal como se nos muestra en la experiencia profética, es un encuentro personal con Dios y no una especulación intelectual. El profeta en la Biblia es un símbolo que remite a la historia entera de la revelación.

Los profetas de entonces como los de hoy nos invitan a volver al silencio. Un silencio peculiar, que procede de la decisión de ponerse a la escucha del

Otro, que habla y actúa, invitándonos a la conversión.

Saturnino PLAZA AGUILAR

M. QUESNEL, *La eternidad que me espera*, Mensajero, Bilbao 2001, 107 pp.

El libro parte de la constatación que los grandes espacios de tiempo, ocultos y reducidos por las nuevas posibilidades técnicas, ya no nos plantean el problema de la eternidad.

El autor critica la reencarnación, ya que la vida no puede ser una obra de teatro que pudiera dar lugar a varias representaciones, y también critica en otro capítulo esa imagen de la eternidad como algo estable, inmutable e inmóvil. Si nos atenemos a la enseñanza bíblica, la dicha eterna se descubre como un banquete de fiesta, o una boda, que son realidades en movimiento.

El misterio de Dios, lejos de ser una realidad incomprensible, es una realidad que nunca se acaba de comprender.

La vida eterna, de esta manera, sería una realidad evolutiva más que estática, y esta visión estaría más conforme con la antropología bíblica.

El libro, en un lenguaje asequible al gran público, nos invita a tener en cuenta la eternidad del ser humano, a escuchar esa voz de Dios que nos permitirá ver más allá de las apariencias y discernir lo invisible.

Termina el autor diciendo que el fin al que estamos destinados es la participación en la vida trinitaria, participación que ya empieza en esta vida.

Saturnino PLAZA AGUILAR

B. STUBENRAUCH, *Dogma dialógico. El diálogo interreligioso como tarea cristiana*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2001, 330 pp.

La Iglesia católica, a partir del Concilio Vaticano II, plantea, por primera vez, la posibilidad de salvación tanto de los individuos separados del cristianismo, como la posibilidad de salvación en otras religiones, haciendo una valoración positiva de las mismas.

La teología de la religión contemporánea distingue tres modelos de interpretación en el estudio de las religiones: el modelo exclusivista, el modelo inclusivista y el pluralista.

En el primer modelo, hay un rechazo de todas las otras religiones; en el segundo, la fe cristiana es la plenitud de algo que se da en las otras religiones de forma fragmentaria, y en el tercer modelo hay una especie de renuncia a reconocer la verdad absoluta en ninguna religión.

El autor del libro parte de la situación de pluralismo en que vivimos y de la agudización de la conciencia planetaria en la sociedad.

La universalidad de las religiones no se puede plantear en el nivel de las mediaciones, sino sólo en la realidad a

la que el sujeto tiende a través de ellas. Se trata de una universalidad que no puede renunciar al testimonio de la propia fe; pero sin orientarse, en primer lugar, a la conversión de los otros para traerlos a la propia confesión.

Termina el libro con una reflexión sobre la mística y la ética, sabiendo que este diálogo entre mística y ética fomenta la armonía entre las religiones y muestra el alto grado de concordancia entre ellas.

Todas las religiones, concluye el autor, tienen su punto de encuentro en el amor de Dios; todas las religiones, cada una a su manera, nombran lo mismo. El amor vincula a los hombres con Dios y a ellos entre sí.

Saturnino PLAZA AGUILAR

P. RICHARD, *El movimiento de Jesús. Después de su resurrección y antes de la Iglesia*, San Pablo, Madrid 2001, 190 pp.

El libro es una interpretación de los Hechos de los Apóstoles, que combina la exégesis científica con la visión pastoral. Estudia un período que va del año 30 al 60 d. C. y que tiene tres características: es un movimiento del Espíritu, en segundo lugar es un movimiento misionero y, por fin, se estructura en comunidades domésticas. El libro de Richard busca un desafío a las Iglesias actuales.

La clave hermenéutica de interpretación del libro es la referencia al Espíritu Santo. El libro de los Hechos es un

instrumento privilegiado para desencadenar un movimiento de reforma en la Iglesia.

El autor apunta a una Iglesia menos jerárquica y más animada por el Espíritu, a una Iglesia más misionera y a la formación de pequeñas comunidades de base que permiten que la Palabra de Dios se haga presente en las ciudades y en las culturas.

El autor del libro es un reconocido biblista que nació en Chile, se graduó en el Biblicum de Roma y que ha llevado una intensa labor pastoral en Latinoamérica.

Saturnino PLAZA AGUILAR

MORAL

Kathleen R. FISCHER y Thomas N. HART, *El matrimonio como desafío*, Desclée De Brouwer, Bilbao 2002, 224 pp.

El libro aspira a revitalizar la relación matrimonial. Sus autores son matrimonio de terapeutas y consejeros espirituales. A partir de la propia experiencia y de la de múltiples parejas que han tratado, elaboran una serie de destrezas para vivir en plenitud.

Descripción lúcida de las diversas fases del itinerario matrimonial. Cada una conlleva quehaceres y reclama espiritualidad. El todo aspira a ayudar a la pareja a integrar la relación interpersonal y la dimensión espiritual. Promueve la comunicación, imprescindible

para negociar las diferencias y resolver los problemas del día a día. Sitúa como hito establecer un equilibrio entre el tiempo dedicado al trabajo y a la vida familiar. Insiste reiterativamente en el crecimiento personal y en tener unas expectativas que sean razonables.

El estilo directo, existencial y asequible lo hace recomendable para parejas que anhelan plenificar su vida. Cada capítulo concluye con ejercicios prácticos que destacan sugerencia de lecturas, plegarias, formas de comportarse, actos simbólicos... Compartir la fe es fundamentalmente responder a la gracia que surge en los momentos cotidianos. La aventura del matrimonio es aprender a amar bien a otro ser humano.

Lluís DIUMENGE

Luis RUBIO, *Nuevas vocaciones para un mundo nuevo*, Ed. Sígueme, Salamanca 2002, 313 pp.

Luis Rubio, Operario diocesano, en su madurez intelectual, tras larga experiencia en el arduo trabajo de la orientación vocacional y formación de sacerdotes, del que nos ha dejado pruebas fehacientes en publicaciones anteriores: *Formar presbíteros hoy* (1988), *La formación de los sacerdotes en la situación actual* (1991), nos enriquece ahora con la obra *Nuevas vocaciones para un mundo nuevo*, en la que amplía el campo de visión y nos habla de las vocaciones laicales, religiosas y sacerdotales en la situación concreta y actual, exigidas por la nueva evangelización.

El Concilio Vaticano II emprendió caminos nuevos para la vida de la Iglesia y para su acción. Optó por la novedad que hizo entrar en crisis a la propia Iglesia. El movimiento sísmico sufrido afectó con idéntica intensidad a laicos, religiosos y clérigos. Identidades que se creían firmes se vinieron por tierra. Se precisaban nuevos cimientos que irían proporcionando los sucesivos sínodos con los documentos que de ellos emanaron: *Christifideles laici*, *Pastores dabo vobis*, *Vita consecrata*. En estos pilares se apoya el autor para proporcionarnos el nuevo perfil del laico, del religioso y del clérigo.

La novedad de la evangelización en el contexto sociocultural actual y una Iglesia nueva para la nueva evangelización completan los cimientos del nuevo edificio.

La expresión afortunada de Juan Pablo II en Haití «nueva evangelización» ha producido abundante literatura sobre el particular. Al estudio de esta nueva evangelización y a las características que la definen: novedad en sus métodos, en su ardor, en su expresión, dedica el primer capítulo, denso en contenido, síntesis de lo publicado hasta ahora y lleno de principios pastorales apropiados, precisos, necesarios para la evangelización que se pretende.

El autor se interroga por «evangelizadores nuevos», frutos y constructores a la vez, de una Iglesia nueva, con características nuevas, tal como lo exige el Vaticano II y que aún quedan bastante lejos. El párrafo que cierra el capítulo sintetiza a la perfección el

pensamiento de Luis Rubio. «Nada fácil llegar a ser una Iglesia así. Pero es el horizonte que legó su fundador. Es la condición de su misión. Una condición que la coloca permanentemente en tensión de conversión, de reforma. Caminar hacia ese modelo. Trabajar por perfilar y hermosear su rostro con semejantes rasgos es intentar ser fiel a su legado. Y es exigencia de situarse en el proyecto de una nueva evangelización, la única apta para ofrecer horizonte salvífico al hombre de hoy» (p. 121).

Con las premisas desarrolladas están puestas las bases seguras para el análisis, estudio y caracterización precisos de las diversas vocaciones que encontramos en la Iglesia. Comienzo por los laicos, primeros protagonistas de la evangelización, por el número y por su propio lugar teológico-eclesial. La labor evangelizadora y pastoral de los laicos resulta tan amplia y diversa como amplio es el mundo y diferentes las necesidades que encierra.

Sin intención de abordar la rica variedad de formas y diferentes familias que se dan en la vida religiosa, se limita a tratar el perfil esencial a toda vida religiosa, haciendo hincapié en la vida religiosa apostólica. El autor es consciente de la dificultad que encierra hoy un estudio exhaustivo de la vida religiosa. No pretende hacerlo; se limita a ofertar hacia dónde se orientan las propuestas, los sueños, las intenciones de los pensadores europeos e iberoamericanos. Nos brinda unas páginas densas e interesantes de leer.

El perfil del nuevo evangelizador presbítero nos lo ofrece en el último capítulo. Estamos ante un capítulo soberbio por su contenido y desarrollo. Echa mano de las palabras de Häring para presentar su síntesis. «Me atrevo a expresar con fuerza y convencimiento mis esperanzas y mis utopías» con el deseo de que todo esto lleve a los sacerdotes al compromiso, cosa que "no será posible sin una profunda conversión. Empezando por mí mismo. Espero que muchos sacerdotes dejarán de soñar utopías y optarán por el compromiso, con toda la diversidad de carismas posibles, pero unidos en este sueño de futuro"» (p. 244).

Estamos ante un libro provechoso para laicos, religiosos y clérigos que deseen comprender mejor su identidad y la vocación que están llamados a desarrollar en la Iglesia y en el mundo del siglo XXI. Con palabras de Luis Rubio: «Mirar el futuro es comprender la propia vida y acoger el nuevo puesto que todo creyente tiene en su comunidad de fe».

A. ARRIBAS

Esperanza BORÚS, *La posada de los peregrinos*, Ed. Desclée De Brouwer, Bilbao, 136 pp.

«Al llegar a este punto, "Deberías" miró con cierta complicidad a sus compañeros. Cada uno de nosotros –dijo– tiene sus sufrimientos favoritos, su particular manera de boicotear la genuina alegría. Algunos lo hacen mediante la preocupación constante, otros sufren por su ambición desmedida, aquellos por que se autocompadecen y

en general los seres humanos han adquirido el hábito de la queja y la pequeña crítica continua.

Todas estas cosas no son compatibles con la felicidad y uno ha de estar dispuesto a renunciar a ellas si quiere salir del estado en que se encuentra. No es posible mantener una casa psicológica tan sucia y al mismo tiempo tener una existencia feliz. Ambas cosas no son compatibles. Hay que elegir» (p. 42).

En estos párrafos, a mi juicio, se halla la clave de *La posada de los peregrinos*. La persona está llamada a ser feliz, a disfrutar de la vida; si a menudo no lo consigue, la culpa no ha de buscarla fuera, sino dentro de sí.

La autora, sirviéndose de una ficción literaria –la posada, los personajes, el diálogo entre ellos–, nos va ofreciendo las estrategias útiles para poder recorrer el camino –la vida– lleno de plenitud y felicidad.

Esperanza Borús, conocida en esta colección por *Aprendiendo a vivir. Manual contra el aburrimiento y la prisa*, continúa esforzándose por hacer realidad los objetivos propuestos por *Serendipity* –a fe que lo consigue–: aportar material para quienes trabajan en su desarrollo personal o ayudan a que otros lo consigan; ofrecer claves psicológicas asequibles a la mayoría de los mortales y fomentar la lectura reposada que invitará a llevar a la vida lo leído.

Se disfruta con la lectura de la obra por su contenido y por el estilo ágil y

divertido que ofrece. Te invito a que lo experimentes personalmente.

A. ARRIBAS

José Carlos BERMEJO, *La escucha que sana*, San Pablo, Madrid 2002, 206 pp.

Tres partes bien diferenciadas componen el libro. La primera abarca la mitad de la obra (hasta la p. 105). El poder terapéutico de las relaciones, en los márgenes de los márgenes, sanar los afectos son los grandes epígrafes de estas páginas. La segunda, constituye un paréntesis que nada tiene que ver con el resto. Reproduce el contenido de una tertulia mantenida entre un grupo multidisciplinar sobre el tema del sufrimiento, visto desde la fe. Una serie de entrevistas, a un grupo variado de personas que se encuentran en el filo de la marginalidad, forma la tercera parte.

El director del Centro de Humanización de la Salud de los religiosos camilos y de la Escuela de Pastoral de la Salud de la FERS, nos brinda una nueva producción que añadir a las ya abundantes publicaciones que tiene. Fruto, como las anteriores, de su propia experiencia en el campo de lo sanitario. En ocasiones –no constituyen excepción–, se oyen quejas al salir de la consulta médica, sobre la escasez de tiempo que dedican los doctores a escuchar al paciente. La queja se puede ampliar a los hospitales, respecto a los enfermos y el personal sanitario. Se olvidan del valor incalculable que tiene el saber escuchar al paciente para

ayudarle a superar la enfermedad o la dolencia. La lectura del libro que presentamos convencerá al lector de la verdad que encierra la afirmación anterior.

A. ARRIBAS

José Enrique RUIZ DE GALARRETA, *Palabra y Eucaristía. Comentarios a los textos de las eucaristías dominicales del ciclo A*, Ed. Mensajero, Bilbao 2002, 431 pp.

Este es un libro que pretende preparar la Eucaristía de los domingos. En la Eucaristía del domingo escuchamos los textos de la Escritura y los aceptamos como palabra de Dios. Es bueno leerlos de antemano, entenderlos, meditarlos... También los encargados de explicar la Palabra necesitan meditarla antes, entenderla, gustarla. Para ellos también puede ser una ayuda este libro. No presenta homilías sino materiales para entender mejor los textos, y sugerencias a partir de las cuales cada uno puede, después, construir *su propia homilía*.

R. S.

Rafael LLANO CIFUENTES, *Dios o el sentido de la vida*, Palabra, Madrid 2002, 324 pp.

Este libro aborda lo más fundamental de la existencia humana. Su sentido. Una vida sin sentido es causa de angustia, frustración, desamparo, inquietud, vacío, preocupación excesiva, inseguridad radical... Si hemos experimentado estas manifestaciones, este

libro puede ofrecernos las causas que motivan sentimientos tan dolorosos y las soluciones para poder superarlos.

R. S.

San Alfonso M.^o de LIGORIO, *Meditaciones sobre la Pasión de Jesucristo*, Ed. Palabra, Madrid 2002, 403 pp.

Para San Alfonso M.^o de Ligorio lo que importa por encima de todo es amar a Jesucristo nuestro Redentor; de ahí su insistencia en la conveniencia de meditar en su pasión y muerte, que es donde, de modo más conmovedor, Dios hecho hombre es capaz de robarnos el corazón. Ese anhelo del santo napolitano vibra en las páginas de esta obra ya clásica.

R. S.

M.^o Guadalupe CHÁVEZ RODRÍGUEZ y M.^o Piera MANELLO, *Le apparizioni di Nostra Signora de Guadalupe*, LAS, Roma 2002, 243 pp.

La inculturación es un imperativo permanente en la misión de la Iglesia –«Nueva Evangelización» en nuestro tiempo– un empeño especialmente complejo y delicado. Supone la adopción de modos de comportamiento, el respeto a la identidad del mensaje y la tensión hacia metas de maduración cristiana realmente perseguibles por los creyentes de un contexto determinado. En esta tarea educativa, Nuestra Señora de Guadalupe, con sus apariciones en México (1531) ha ofrecido una experiencia de inigualable eficacia, hasta el punto de superar *l'usura del*

tempo y, per certi versi, la particularidad de esa cultura.

Con este libro nos proponemos leer la riqueza de las intervenciones marianas, de modo que el catequista pueda extraer de ellas inspiración, ánimo y motivo para un *ricorso* confiado a María en el cumplimiento de su misión.

R.S.

EDUCACIÓN

Agustín de la HERRÁN, *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*, Ed. Universitas, Madrid 2002, 365 pp.

La obra se presenta como un estudio de la estructura de la *inmadurez* y como una propuesta de *desempeoramiento didáctico*. Esto le da una primera impresión de pesimista, pero el contenido no lo es; todo lo contrario, se dedica al estudio de las características del educador en su «ego» y a la importancia de su conocimiento y crecimiento para que su labor sea lo más eficaz posible.

La complejidad del fenómeno humano se debe estudiar en todos sus aspectos, incluido el mismo de la complejidad; pero en su desarrollo interesan de modo especial las síntesis y el estudio de la conciencia. Descubrir el ego docente es también complejo, pero su conocimiento es el camino para llegar a la conciencia. Este es el empeño del autor, coincidente con el de las escue-

las psicológicas humanista y transpersonal.

Se indican en la obra las áreas de formación de los educadores, pero el autor insiste en la necesidad de un área dedicada al conocimiento del ego y de la conciencia, para lo cual el requisito por parte de los educadores sería la voluntad de indagar y de conocerse. Con ello se quiere salir al paso de los errores docentes que llevan a la *malpraxis* educativa; el autor presenta esquemas ricos de actividades y actitudes típicas de dicha *malpraxis*.

Agrupados, los errores forman *repertorios* que el autor enumera, propone para su estudio en forma de cuestionarios y orientaciones. En todo momento aparece el vector ego-conciencia como el dinamismo esencial para lograr la buena formación del docente así como para su seguimiento a lo largo de su trabajo.

Esta obra, modelo de sistematización y de abundancia de documentación, se mantiene cerca de quienes trabajan en educación y ayuda en el conocimiento personal y en detectar las posibles malformaciones de los docentes en su función educativa.

José M.^a MARTÍNEZ

David BUCKINGHAM, *Crece en la era de los medios electrónicos*, Morata, Madrid 2002, 247 pp.

Los enfoques de la psicología de la infancia toman en esta obra un camino interesante: la infancia como

construcción social y cultural; cada época ha tenido un concepto de la infancia y la nuestra, presidida por los medios de comunicación de masas, debe revisarla para no provocar lo que Neil Postman llamó «la muerte de la infancia». ¿Cuál será el destino de los niños y niñas en el siglo XXI? ¿Vivirán cada vez más una «infancia mediática», dominada por las pantallas electrónicas? ¿Su progresivo acceso a los medios «adultos» contribuirá a eliminar las distinciones entre infancia y edad adulta? ¿O la llegada de las nuevas tecnologías mediáticas ensanchará aún más las brechas generacionales?

David Buckingham ofrece una visión lúcida y asequible de los cambios que en los últimos años han experimentado la infancia y el entorno mediático. Pero distingue bien los medios pasivos que construyen mentes pasivas, como la televisión, y los «niños de la red», despiertos a todo tipo de acción e interacción aunque sea con personas virtuales. El autor rechaza los discursos dedicados a atemorizar a la población acerca de la influencia negativa de los medios, así como el exagerado optimismo sobre las posibilidades de la «generación electrónica». En este proceso, señala los retos que plantea la proliferación de nuevas tecnologías, la privatización de los medios de comunicación y del espacio público, y la polarización entre ricos y pobres mediáticos.

Los espacios e instituciones se hallan confusos sobre qué hacer: es la situación de la familia, de la escuela, de los niños consumidores, de los niños espectadores de la violencia... El autor

sostiene que no se puede seguir excluyendo ni protegiendo a los niños y niñas del mundo adulto de la violencia, el mercantilismo y la política, y que se necesitan nuevas estrategias para proteger sus derechos como ciudadanos y consumidores.

Basado en investigaciones exhaustivas, este libro contempla con nuevos ojos las preocupaciones por los efectos que los medios producen en la infancia. Hace un nuevo y alentador planteamiento de las eternas inquietudes en estas temáticas y extrae conclusiones de vital importancia para quienes se dedican a la investigación, las familias, el profesorado, los profesionales de los medios de comunicación y los responsables políticos.

José M.^a MARTÍNEZ

María Pilar VINUESA, *Construir los valores. Currículo con aprendizaje cooperativo*, Desclée, Bilbao 2002, 252 pp.

Construir una sociedad más justa y para ello educar en la moral como socialización y clarificar los valores. Este es el objetivo de la autora, que nos hace recorrer las principales ideas sobre la ética y la moral, para llevarnos a la consideración de la moral como conciencia de lo que debería suceder. En ese desarrollo se pone como punto de referencia la solidaridad universal. La creación de actitudes, el conocimiento ético y el desarrollo cognitivo y emocional, lejos de quedarse en una idea narcisista, vuelven continuamente a esa universalidad solidaria.

Para lograr el desarrollo moral, nada mejor que organizar el currículo por la metodología del aprendizaje cooperativo, en el cual se da gran importancia a lo social, se comparten los objetivos, se evita la competitividad individualista. El constante trabajo de relación grupal permite mayor autoconocimiento, los juicios morales están más activados y la perspectiva social baña todo el hacer escolar.

La autora dedica el último capítulo a orientar el diseño curricular desde la misma perspectiva que persigue toda su obra; se dan abundantes sugerencias para la organización del mismo, lo cual hace la obra de gran interés para los educadores.

José M.^a MARTÍNEZ

Mariano FERNÁNDEZ ENGUIA, *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid 2001, 127 pp.

Pasó el tiempo en que los fines individuales y colectivos de la educación, desde la perspectiva del alumno o del profesor, estaban claros o podían darse por sentados. La pluralidad de objetivos de los sectores implicados, la rápida sucesión de las reformas institucionales, las incertidumbres respecto del cometido profesional –por no hablar ya de la diversidad individual y colectiva–, las crecientes demandas de libertad y experimentación, la multiculturalidad sobrevenida o la globalización rampante dibujan un nuevo escenario a la vez atractivo y amenazador, pleno de oportunidades pero trufado de riesgos.

El cambio social sobrepasa el ritmo del cambio escolar; el valor del trabajo se tambalea en la sociedad del conocimiento; el derecho a la ciudadanía se ve abocado a un inevitable forcejeo con los límites del Estado-nación; familia y escuela no consiguen hallar el camino del diálogo; los criterios sociales de igualdad y justicia encuentran difícil acomodo en la escuela; las organizaciones escolares chirrían ante las turbulencias de su entorno; la profesión docente se debate en busca de una identidad satisfactoria.

Esta obra propone examinar con distancia, pero con profundidad, los procesos de cambio en que se hallan inmersas la institución escolar y la profesión docente para, así, devolver a ambas el papel activo que antes tuvieron en el desarrollo social.

SINITE

Jaume MARTÍNEZ BONAFÉ, *Políticas del libro de texto escolar*, Morata, Madrid 2002, 127 pp.

La escuela como institución se ha definido históricamente por transmitir sus contenidos mediante una forma particular de texto, al margen de la evolución que se iba produciendo en otros medios de difusión de contenidos a través de distintos sistemas de reproducción cultural y social.

Este libro pretende analizar ese particular inmovilismo para comprender cuán obsoleta es la representación de la cultura que el currículum actual contiene y difunde. Para cumplir con

ese propósito se hace una crítica al libro de texto en el marco de un enfoque tecnológico sobre la enseñanza, sin olvidar, por otro lado, que estamos ante un instrumento que no es aséptico. Es, más bien, portador de orientaciones ideológicas sobre la vida y con una gran capacidad de dar forma a las relaciones de saber –que son de poder– que se institucionalizan en las escuelas, imponiendo determinadas formas de entender la enseñanza y el aprendizaje.

El papel de los textos escolares en la regulación y control del trabajo docente (también de ayuda) explica su arraigo en las prácticas educativas, más allá de su valor pedagógico y de su significado cultural. Finalmente, se da a entender que, como objetos elaborados por una industria, se ven sometidos a las condiciones de un mercado particular. La obra no solo analiza y explica, sino también propone alternativas para la innovación y el cambio recuperando experiencias históricas y prácticas actuales en las escuelas.

SINITE

Vittorio F. GUIDANO, *El modelo cognitivo postracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y clínica*, Desclée, Bilbao 2001, 202 pp.

La obra se centra en la labor terapéutica; requiere una explicación del término «postracionalismo» que el autor realiza uniendo lo analógico (la sensorialidad, emocionalidad e imaginación) con lo analítico (el razonamien-

to, pensamiento lógico y capacidad de abstraer).

Destaca el giro importante que se ha dado hacia lo cognitivo incluso en terapia, lo cual lleva al estudio de los *patrones de apego* o sistemas complejos de autorreferencia. ¿De quién o de dónde saca un niño las informaciones para saber para saber quién es él? El tipo de padres equilibrados, compulsivos, amenazantes... provoca reacciones de equilibrio, de evitación, de fobias... en los niños.

Lo anterior nos da como resultado diversos tipos de organización de significados personales. El autor estudia de modo especial las organizaciones depresivas, fóbicas, obsesivas y de trastornos alimentarios. Su terapia, en síntesis, persigue el aumento de autocontrol por la reorganización del significado personal; o sea la reorganización de las categorías emocionales. El caso que estudia ilustra su idea y su método.

José M.^a MARTÍNEZ

Jurjo TORRES, *Educación en tiempos de neoliberalismo*, Morata, Madrid 2001, 255 pp.

Las promesas de las opciones neoliberales y conservadoras ocultan mucho más de lo que dicen y aseguran. Estas opciones están intentando convertir el sistema escolar en un mercado; defienden y pretenden imponer un modelo de sociedad en donde la educación acabe reducida a un bien de consumo más. Los sistemas educativos y las creaciones culturales, en

general, se reducen a mercancías, pero disimulando las redes económicas y los intereses políticos que se esconden detrás de esta posición mercantilista. Este ocultamiento de lo que en realidad significa convertir al sistema educativo en un gran centro comercial se acompaña de abundante publicidad y discursos demagógicos sobre la defensa de las libertades, de la autonomía, de las bondades del «apoliticismo» y de la necesidad de un Estado que actúe con neutralidad.

Las políticas neoliberales están teniendo un fuerte impacto en los sistemas educativos, afectándoles de muy distintas maneras. Al tiempo que precinizan y generan una fuerte reducción del sector público, con las medidas que promueven contribuyen a desvalorizar las instituciones escolares públicas, a segregar al alumnado, a centrar las miradas solo en un tipo de contenidos curriculares, mientras otros son eliminados del trabajo que debe realizarse en las aulas.

Sus consecuencias en educación son graves, pues alteran lo que hasta el momento venían siendo las principales finalidades de la escolarización. Estas filosofías educativas crean las condiciones para incrementar los procesos de estratificación y exclusión social, en especial de los grupos sociales más populares. El vocabulario mercantilista que contribuyen a trasladar al mundo de la educación favorece que se incrementen los riesgos de una apropiación de los sistemas educativos hasta colocarlos exclusivamente al servicio de los intereses del mundo empresarial.

En este volumen, Jurjo Torres se plantea estas urgentes cuestiones que es preciso sacar a la luz para debatirlas y poder obrar en consecuencia.

SINITE

Conrad VILANOU y Eulalia COLLELDEMONT, *Historia de la educación en valores*. 2 vol., Desclée, Bilbao 2000 y 2001, 203 y 282 pp.

El presente se dibuja, frecuentemente, como un reflejo tamizado del pasado. En este sentido, las problemáticas, los retos y la evolución de las sociedades son consecuencia, al menos en parte, de aquello que se pergeñó en otro momento. Así, dialogar con las ideas desarrolladas en el transcurso de nuestro pasado no es, en absoluto, ningún sinsentido.

Desde este horizonte, la obra en dos tomos que presentamos pretende posibilitar las conversaciones a media voz con las ideas largo tiempo ya elaboradas, permitiendo un diálogo con los valores y teorías morales más significativos del pasado. Se trata, pues, de una síntesis introductoria a los distintos planteamientos, sin que ello signifique una pérdida de sentido ni una reducción simplificada de las ideas; de manera que el lector podrá encontrar en estas páginas una colección de estudios elaborados por personas —especialistas de la historia del pensamiento filosófico y pedagógico— que se han caracterizado por analizar los distintos períodos históricos que aquí se abordan.

Los dos volúmenes son complementarios y pretenden ofrecer una visión sucinta de lo que ha sido la historia de la educación en valores. En la segunda parte se elabora una aproximación histórico-sistemática sobre los autores y tendencias que ejercen una mayor influencia en la actualidad. De ahí que se hayan agrupado las distintas propuestas en cuatro epígrafes que, sin olvidar el criterio cronológico, responden a otros tantos ámbitos: la educación ética en los ideales de formación, la educación en valores desde la filosofía antropológica, la educación ética en los movimientos político-sociales y, por último, la educación en valores en el contexto cultural posmoderno.

En definitiva, una obra que pretende poner al alcance del público una serie de reflexiones que pueden alumbrar el debate ético contemporáneo y una cuestión tan controvertida como la educación moral, abordada desde del punto de vista de la educación en valores.

SINITE

OTROS LIBROS RECIBIDOS

Jan DOBRACZINSKI, *Bajo las murallas de Viena. La historia de Juan Sobieski*, Ed. Palabra, Madrid 2002, 445 pp.

R. FISCH y Karin SCHLANGER, *Cambiando lo incambiable. La terapia breve en casos intimidantes*, Herder, Barcelona, 2002, 197 pp.

G. MORANTE y Vito ORLANDO, *Disabili. Integrazione scolastica e insegnamento della religione cattolica*, LAS, Roma, 2002, 200 pp.

C. NANNI (a cura di), *Cultura, educazione, formazione. Oggi, tra Francia e Italia*, LAS, Roma, 2002, 200 pp.

M. BLANCO y F. J. GONZÁLEZ, *Mi primera comunión*, Madrid 2001, 63 pp.

M. BLANCO y F. J. GONZÁLEZ, *Nuestro Padre Dios*, Palabra, Madrid 2001, 47 pp.

La Historia de Jonás. Ilustrada por Nadine Wickensen, SM infantil, Madrid 2002.