

TEOLOGIA

Juan MARTÍN VELASCO, *El fenómeno místico, estudio comparado*, Ed. Trotta, 1999, 509 pp.

El conocido fenomenólogo de la religión J. Martín Velasco aborda en profundidad la mística desde su aspecto más fenomenológico. Aborda en profundidad este estudio de mística por dos razones: primero, porque sin referencia a la mística se está condenado a ignorar el núcleo más íntimo de la religión, y segundo, porque la metamorfosis de lo sagrado que se vive en nuestra sociedad, donde surgen nuevos movimientos religiosos, obliga al estudio de la mística.

El libro es sobre todo una fenomenología de la mística cristiana en diálogo con la experiencia mística de otras tradiciones religiosas y no religiosas, siempre en un espíritu de diálogo.

Las partes fundamentales del libro son: el hecho místico en sus formas principales; la estructura del fenómeno místico; perfil del místico contemporáneo.

Se echa en falta en el libro, que es excelente, una buena bibliografía al final.

Es un libro que hay que situar dentro de lo que es el diálogo interreligioso, que debe evitar el dogmatismo y el indiferentismo. Siguiendo a W. Johnston, piensa el autor que el encuentro más profundo entre las religiones tendrá lugar en la esfera de la mística, donde más allá de las imágenes y de

las ideas se camina hacia un estado de amor silencioso.

Saturnino PLAZA AGUILAR

LAZCANO, (ed) *Dios, nuestro Padre*, Centro Teológico San Agustín, Madrid 1999, 251 p.

Este libro recoge las ponencias presentadas en las II Jornadas Agustinianas, organizadas por el Centro Teológico San Agustín, como preparación para el jubileo del año 2000.

Estas jornadas intentan ofrecer una aportación a la Iglesia española sobre un tema central de la teología. En este año la propuesta se orienta a profundizar en la experiencia de Dios como Padre, pues en un mundo donde crece la increencia hay que dar razón de nuestra fe y contribuir a la mejora ética de la sociedad. Considerar a Dios como padre debe llevarnos a realizar de una forma práctica los derechos humanos. Como dice el Prior General de la Orden de San Agustín, Miguel Ángel Orcasitas:

«Consecuencia directa de la paternidad de Dios, en el orden de la fe, es la fraternidad universal. Una hermandad que expresamos cuando invocamos a Dios como Padre en la oración universal. Todos juntos decimos: Padre nuestro. ¡Cuánta bondad! Lo dice el emperador y lo dice el mendigo; lo dice el siervo y lo dice su señor. Uno y otro dicen: Padre nuestro que estás en los cielos. Reconocen que son hermanos cuando tienen un mismo padre. No considere el señor indigno de su per-

sona el tener como hermano a su siervo, pues lo ha querido tener como hermano Cristo el Señor» (S. AGUSTÍN, Disc. 58,2).

En la proclamación de la paternidad de Dios encontramos las raíces de la dignidad de la persona humana y las razones para luchar por sus derechos. En la declaración de la paternidad de Dios, afirmada por la fe, encontramos una plataforma para colaborar con la humanidad en la defensa de los grandes temas globales, desde el diálogo ecuménico hasta la preocupación por la conservación de la tierra, como casa común de la humanidad».

Podemos destacar el estudio que hace el libro del tema de Dios Padre en la predicación agustiniana por José Amor y que llega a la conclusión de que muchos momentos de la predicación agustiniana son de carácter trinitario cristológico. Otros textos son más de carácter salvífico, pues subrayan la importancia del Hijo, en cuanto eje de las relaciones entre el hombre y su Padre. Otras consideraciones son reflexiones morales que se derivan de nuestra condición de hijos de Dios.

Otros artículos tocan el aspecto bíblico de Dios Padre y las consecuencias que tiene para la moral cristiana; sin olvidar el aspecto pastoral y dogmático del tema.

El libro en conjunto nos ofrece una visión muy completa de lo que enseña la teología actual sobre este tema, intentando superar las imágenes de Dios

como Padre ya obsoletas para dar paso a otras más actuales.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Bernard MARTELET, *José de Nazaret, el hombre de confianza*, Palabra 1999, 315 p.

El autor en este libro hace unas anotaciones sencillas acerca del lugar que el Señor ha dado a San José en el misterio de Cristo y de su Iglesia.

La reflexión personal del autor está acompañada de textos patrísticos, documentos pontificios y de los escritos de San Bernardo, como el mejor autor que ha reflexionado sobre estos temas.

Trata el libro de presentar a San José como un modelo para nuestro mundo. Un hombre normal, modelo de esposos, al servicio del amor en el respeto y la ternura.

José por medio de su existencia, comprometió todas sus energías físicas y afectivas en una aventura aparentemente insensata. Nos dice el autor:

«Su mérito consiste en haber puesto su confianza en el Señor en una existencia que, vista humanamente, no tenía horizonte ni interés». (p.172)

Se sacrificó en su vida ordinaria y en esto es un modelo a imitar. Un hombre totalmente disponible a las necesidades de los demás, consecuencia de su disponibilidad para el Señor.

Estas páginas, en último término, pretenden ayudar a comprender mejor la misión de San José en la Iglesia: misión de silencio, de confianza y de entrega.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Alfonso ALVAREZ BOLADO, *Teología política desde España (del Nacional-Catolicismo y otros ensayos)*, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1999, 472 pp.

Tras este título, el autor ofrece dos bloques de cuatro artículos sobre la realidad de la Iglesia y de España en los últimos cincuenta años. Es un conjunto excelente.

La primera serie reproduce una obra anterior: El experimento del Nacional-Catolicismo, publicada en 1976. Se trata de cuatro de los cinco textos de entonces, con matices de sus diversas redacciones iniciales y de retoques para esta última publicación. Son textos confeccionados básicamente entre 1968 y 1975. Evóquese el contexto, el espíritu del Instituto Fe y Secularidad, y no será difícil imaginar su contenido. La segunda serie ofrece otros cuatro textos, esta vez confeccionados entre 1990 y 1998. Y, de nuevo: el contexto, para interpretar el conjunto.

Se observará, como el mismo autor declara, que falta lo relativo a los días de la transición política española (1976-1986): los textos existen, pero quedan reservados para un nuevo conjunto, que aparecerá en breve y en la misma editorial. (Habrá que estar atentos

y recibirlos en el contexto de otros estudios que en estos mismos días están apareciendo).

Esta última observación es muy pertinente porque nos permite entrar en el alma de la obra presentada: ofrece dos interpretaciones de un mismo hecho. Por encima de los avatares del período, se preocupa del sentido de su conjunto. Así tal vez es mejor hablar de una sola interpretación, la misma, armónica, a varias voces, poniendo desde hoy a las palabras de ayer un contexto que entonces no era posible. En realidad es una hermosa meditación sobre el cambio, sobre el sentido de lo ocurrido en profundidad en este medio siglo, desde el Concilio hasta la globalización. Por eso desde el segundo conjunto de textos se ofrece nuevas resonancias para los primeros. Léase, por ejemplo, el primero «desde « el último: dos lecturas, complementarias, de la política desde lo cristiano.

Obra útil y seguramente importante, el lector se sentirá ayudado además por el mismo autor, maestro, que lo deja ver todo ya muy claro en su cuidada presentación.

Pedro M^a GIL

Francisco M^a LÓPEZ MELÚS, *María de Nazaret, la verdadera discípula*, Sígueme, Salamanca, 1999

Esta obra quiere ser una síntesis entre la teología bíblica, la tradición eclesial y la piedad mariana. Desde las fuentes bíblicas, principalmente desde el N. Testamento, el autor busca

el material necesario para dibujar los rasgos de María, verdadera discípula de Jesús. Con esta finalidad, la obra hace un largo recorrido, situando a María como mujer, dentro de un contexto temporal e histórico que coincide plenamente con el de Jesús. Desde los distintos géneros literarios presentes en la Biblia, se analizan los relatos evangélicos que hablan de María.

Se inicia con el relato lucano de los «evangelios de la infancia», enriquecido con abundantes datos geográficos y arqueológicos que permiten presentar el mensaje teológico del contenido bíblico. Estos relatos ofrecen también una serie de referencias a los textos de la Patrística, la liturgia y el magisterio de la Iglesia, fundamentalmente del Vaticano II. Junto a estos relatos lucanos, el autor repasa otros textos bíblicos del Nuevo Testamento, en los que se subrayan las actitudes de María en determinados momentos de la vida pública de Jesús. La intención es presentar el largo proceso de fe que María tuvo que recorrer para llegar a ser verdadera discípula de Jesús. Como resultado de este largo recorrido, aparece la espiritualidad singular de María, como el espejo en donde mejor se transparenta el rostro de Jesús. Su oración hecha de silencios la lleva a una experiencia de gratuidad y filiación al estilo de su hijo y en consonancia con la espiritualidad de Israel. El autor termina su recorrido actualizando la figura de María. En primer lugar presenta una sección doctrinal acerca de la madre de Jesús y termina su recorrido con un último capítulo sobre la espiritualidad de María modelo de la Iglesia y del cristiano actual. Toda la

obra se caracteriza no sólo por su trabajo exegético sino también por sus aportaciones eclesiales y de la teología de los últimos años, Barth, Balthasar, etc. y el testimonio de otros creyentes revelan su experiencia religiosa enriquecida por la presencia de María.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

Flavio PAJER, *Religione*, SEI, Torino, 1999, 323 p.

La sociedad italiana es, cada vez más multirreligiosa. Vive el pluralismo como enriquecimiento y desafío. En consecuencia, la escuela está totalmente abierta al fenómeno intercultural y al diálogo interreligioso.

El Prof. PAJER, desde su vocación netamente educativa, brinda el presente instrumento para la escuela media superior. Los contenidos están perfectamente engastados en torno a diez unidades didácticas. Las cinco primeras abrazan el fenómeno religioso precristiano y, en particular, hebraico. Proceso que culmina en la figura de Jesús y en la resonancia producida por el cristianismo en la cultura de Occidente.

Admirable producción. Rica y exhaustiva en los contenidos. Metódica y flexible en la didáctica. Con abundancia de fichas, esquemas, mapas, recursos de la actualidad (literatura, cine, arte...). Estimula el diálogo, la búsqueda personal, la interiorización... Con una vertiente estética de primera magnitud: la iconografía. Con envidiable maes-

tría el propio autor ha buscado la mayoría de estos documentos artísticos, históricos, simbólicos. Todo rezuma vida y experiencia.

Hay que destacar cuanto se refiere a la redacción del Nuevo Testamento, al estudio sobre la religiosidad italiana, al capítulo final dedicado al cristianismo y Europa... Todo presentado con claridad, en forma interpelativa y con el recurso del léxico como auxiliar.

Felicitemos al autor por la brillantez de su trabajo. Y por brindarlo a quienes son llamados a vivir en plenitud el cristianismo en el siglo XXI.

Lluís DIUMENGE

José Enrique RUIZ DE GALARRETA,
*En el desierto. El libro del Levítico,
el Libro de los Números*, Mensaje-
ro, 1999, 273 pp.

El lector de estas páginas de recensiones ya sabe que este libro forma parte de una colección de título, al menos, llamativo y en cierto sentido «publicitario»: La Biblia para gente normal. Se trata en este único volumen de presentar, como en las anteriores publicaciones, una sencilla y práctica guía de lectura de estos viejos y sugerentes textos bíblicos. Estas guías comentadas se encabezan con un único título: En el desierto, porque es desde esta realidad existencial desde donde se comprende en todo su sentido el mensaje que contienen. En la última página de la publicación se comunica a los lectores lo que hasta

aquí se ha recorrido, dónde se encuentran y cuál será la ruta siguiente. Conviene leer esta indicación para el caminante-lector desde el comienzo para saber por dónde se anda uno, o en qué punto del desierto se halla o cómo no andar perdido por el bosque de libros bíblicos y sus comentarios.

Dice el texto: «En este momento se ha terminado también un 'ciclo literario'. Los libros que hemos leído (Génesis, Éxodo, Levítico, Números) son la obra de esos sacerdotes que, entre los siglos VII-IV, reunieron en cuatro libros las más antiguas tradiciones orales y culturales, crearon los 'relatos teológicos' de los primeros capítulos del Génesis, recogieron el trabajo de los recopiladores (el Yahvista y el Elohista) y, con todo eso, elaboraron estos cuatro libros. Aquí termina su trabajo, lo que hemos llamado el 'Código sacerdotal'. En adelante, nos asomamos a otro 'ciclo literario', el de la escuela deuteronomista. Su trabajo consiste en recopilar toda la historia de Israel, desde la entrada en 'la tierra'. Pero no son simplemente historiadores. Quieren que la gente se entere del 'sentido de la historia'... Para eso ponen como prólogo de su obra todo un libro, el Deuteronomio».

La guía de lectura de cada libro bíblico se presenta estructurada en tres partes. La primera la forman algunas advertencias que conviene tener muy presentes antes de comenzar a leer cada libro bíblico. Pretende el autor situar en su punto al lector. La parte central está dedicada a leer juntos el libro bíblico, siguiendo su estructura, proponiendo responder a

cuestiones precisas... Es como el corazón de la guía de lectura. Y, por fin, la tercera parte se dedica a iniciar en el ejercicio de actualizar el mensaje de entonces a la realidad de hoy y para ello invita a considerar desde el mensaje del NT lo que se ha comprendido del mensaje del libro del AT. Se inicia un poco también en la tarea de la «teología bíblica».

El sentido didáctico, la presentación clara, la ausencia de digresiones o comentarios técnicos y el lenguaje cercano de este comentario responden a las pretensiones de la colección: ser leído y asimilado por «gentes normales».

Carmelo BUENO

Casiano FLORISTAN. *La Iglesia, comunidad de creyentes*, Sígueme, Salamanca. 1999. 640 p.

Como se nos dice en el prólogo, el autor no pretende hacer «una eclesiología dogmática al uso sino una 'eclesiología comunitaria'... No olvidemos que la Iglesia en su realidad actual no es comunidad. Por eso busco poner de relieve su dimensión comunitaria» (p.10). Busca, igualmente, contrarrestar la involución y abrirse a los signos de los tiempos, a los pobres y al ecumenismo. Esta obra «forma un díptico con mi libro *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*», de 1991 (p. 11), sin perjuicio de algunos temas comunes.

La obra se articula en cinco partes: El origen de la Iglesia (Jesús al servicio

del Reino de Dios, pone los fundamentos de la Iglesia) y su evolución posterior. El Vaticano II: las cuatro Constituciones (no solo *Lumen gentium* y *Gaudium et spes*, sino también *Dei Verbum* y *Sacrosantum Concilium*): su proceso, sus aportaciones principales y la posterior recepción conciliar. Los rasgos de la Iglesia (comunidad, pueblo de Dios, sacramento de salvación, unidad y colegialidad). La dimensión comunitaria: iglesia local (en cada iglesia local existe la iglesia universal): la comunidad cristiana (su importancia excepcional, sus corrientes y modalidades principales, cálidas o críticas: la parroquia). Cuestiones disputadas: conferencias episcopales: la familia («iglesia doméstica»); el poder y la Iglesia: la sectas: y también los desafíos planteados a la Iglesia, ya sea por parte del mundo (pobreza, falta de sentido, individualismo, increencia, pluralismo, libertad religiosa), ya sea desde la Iglesia misma (colegialidad, nuevo modelo de ministerios, aceptar la cultura democrática, elección de los obispos, función de la mujer en la Iglesia.) Y para concluir: el deseo de una Iglesia no dominadora sino significativa, fraterna y solidaria; buscadora manifiesta del Reino de Dios (p. 624).

Evidentemente siempre se pueden ampliar algunos temas (v.gr.: la problemática más reciente en torno al Magisterio...). Y se pueden retocar algunos puntos. Por ejemplo, hablando de la familia, «Iglesia doméstica» (tema que el autor sitúa precisamente entre las «Cuestiones disputadas», p. 546ss), se hace notar que la Iglesia idealiza a la familia; que la familia «no posee el sacerdocio religioso»; que hoy

no se admite la ordenación de casados; que Jesús rompe el marco de la familia natural.... Tal vez sería más completo recordar también que la Iglesia idealiza igualmente a la parroquia y a la jerarquía; que lo más importante es el sacerdocio cristiano (es bien sabido que la palabra «sacerdote» en su sentido restringido actual ni siquiera figura en el NT); recordar que 1Tim 3,2 dice que el epíscopo sea «casado»; y recordar, en fin, que en la inculturación del cristianismo realizada por Pablo, el marco de la familia natural tiene su importancia.

Lo cierto es que esta obra abarca una temática capital, vista con amplitud, realzando las líneas básicas y formando buenas síntesis. El trabajo es notable por su sencillez, claridad y rica documentación. Sin ser polémico, sabe ser crítico y comprometido, moderado y constructivo. Por consiguiente puede enriquecer a un abanico amplio de lectores; sobre todo, a los más deseosos de una Iglesia más actual y significativa, más comunitaria y más comprometida.

P. MAYMÍ

José ORLANDIS, *La Iglesia Católica en la segunda mitad del siglo XX*: Ediciones Palabra. Madrid. 1998. 305 p.

La segunda mitad de nuestro siglo tiene importancia excepcional para la Iglesia. Abarca los pontificados de Pío XII (postrimerías), Juan XXIII, Pablo VI y el concilio Vaticano II, Juan Pablo I (el papa de los 33 días) y Juan Pablo II.

El autor (ha sido, durante años, catedrático de Historia del Derecho de la Universidad de Zaragoza, y luego Decano en la Universidad de Navarra) se detiene particularmente en los dos últimos papas. En primer lugar, Pablo VI: sus reformas; las luces y sombras de su obra; los problemas de algunas iglesias particulares: Holanda, Francia y el caso Mons. Lefèbvre, las relaciones con Franco, el catolicismo en USA, la Ostpolitik, la iglesia en Iberoamérica... En segundo lugar, Juan Pablo II: su labor de gobierno, la crisis de la nueva modernidad (defensa de la vida y de la familia; feminidad más que feminismo; la ética sexual...). Y para terminar, el estudio del estado de la Iglesia en las postrimerías del siglo XX: teología de la liberación, crisis de la teología moral, formas y temas del disenso, las sectas. los nuevos movimientos eclesiales, el ecumenismo, el diálogo interreligioso...

Estamos, pues, ante una temática apasionante y una gran cantidad de hechos, datos y problemas... ¿Demasiados, quizá, para este número de páginas? Al menos tarea harto delicada por la complejidad de la mayoría de las cuestiones. El resultado tiene muchas cosas valiosas. Pero también se han señalado ya algunas mejoras que convendría introducir: precisar más la referencia de las citas, subsanar algunas erratas en fecha y nombres: ser menos selectivo hablando de movimientos eclesiales, el Opus...; evitar ciertas parcialidades valorativas...

M.P

Benjamín FORCANO, *El evangelio como horizonte: 1. Del legalismo a la libertad; 2. Disidencia evangélica; 3. Subvertir la historia*, Nueva Utopía, Madrid, 1 999, 351 pp. 350 pp y 382 pp.

«La libertad, dice el Vaticano II, es la condición del pueblo de Dios. La disidencia un deber que lleva a combatir «cuantos defectos y errores existan en la Iglesia para que no dañen la difusión del Evangelio (GS, 43). La alternativa, el proyecto de Jesús, válido como propuesta revolucionaria para el cambio de la persona y la sociedad».

Esta cita tomada de la presentación de la obra recoge los objetivos de este ambicioso proyecto de presentación del «vivir cristiano» en estos días del cambio, entendido éste en todos sus aspectos. Desde el cambio de siglo y milenio, que es el menos significativo, hasta el cambio de perspectivas, lenguajes y, sobre todo, mentalidad.

Es digno de tenerse en cuenta el esfuerzo por repensar la Teología Moral cristiana que se realiza en estas páginas. No se trata de un libro de texto sobre una de las asignaturas del itinerario académico del estudiante de teología. Se pretende más bien la contemplación del mensaje cristiano en toda su extensión desde la óptica de la vida y de la felicidad de las personas que luchan por ser significativa presencia de Dios, su Reino encarnado en Jesús y alentado por su mismo Espíritu. El esfuerzo de este proyecto felizmente llevado a cabo y publicado debe ser valorado desde la interdisciplinariedad,

de la que se habla, a veces, demasiado, pero de la que uno se olvida a la hora de elaborar discursos iluminadores del vivir y del respirar como seguidores y testigos de Jesús.

Aquellos no tan viejos esquemas de Moral Fundamental y Moral(es) Especial(es) quedan superados e integrados en este proyecto interdisciplinar. Todo lo salvable de este viejo esquema queda recogido en esta obra y, ciertamente, reformulado y superado. Los cimientos de esta nueva manera de ordenar los contenidos y métodos del mensaje moral cristiano se asientan y levantan sobre tres realidades existenciales que siempre han merecido la atención tanto de filósofos como de teólogos, de pastoralistas, de catequetas, de sociólogos, de analistas del lenguaje, de orientadores y animadores de todo tipo... y son estos cimientos la libertad, la disidencia y la alternativa.

Por fin diré que en las bibliotecas con estanterías dedicadas a temas cristianos no debería faltar la presencia, siempre al alcance de la mano para ser leídos, de este libro-estuche que contiene los tres volúmenes bajo el título de «*El evangelio como horizonte*». Si se decía antes que los cimientos son tres, el horizonte utópico, que tira con fuerza hacia sí de todo el vivir de las personas y comunidades cristianas, es el Evangelio, la Buena Noticia que es Jesús.

Carmelo BUENO

Domiciano FERNÁNDEZ, *Celebración comunitaria de la penitencia*, Nueva Utopía, Madrid, 1999, 140 pp.

Les contaré en esta recensión cómo he leído este libro. Un amigo me trae de otro amigo el libro en cuestión para que escriba unas líneas en Síntesis y le dé así un poco de publicidad, gratis. Como no es la primera vez que esto sucede, el asunto casi me parece de rutina. Pero...

Dispuesto ya a la primera lectura, me detengo en la portada y, además de la cita del libro, en ella se lee también «evangélicamente fundada, históricamente ratificada, dogmáticamente correcta y pastoralmente recomendable». Al leerlo y pensarlo durante un par de minutos, a uno le parece sencillamente revolucionario, porque la pastoral actual sobre esta reconciliación sacramental comunitaria hay que ir a buscarla, casi, como aguja en un pajar.

Y sin darle más tiempo se busca el índice, luego se lo cuento. Y al ver en el índice un apartado que dice: epílogo, uno busca rápido la página 121 y leyendo, les transcribo: «En este librito me he propuesto un objetivo muy sencillo: mostrar la posibilidad de una forma de celebración penitencial, que hoy no es aceptada como forma ordinaria de recibir el sacramento, y eliminar el error subyacente que ha impedido el reconocimiento oficial de dicha forma». Y sigo un poco más: «Lo que en este opúsculo se afirma y se defiende lo han dicho y escrito muchos otros teólogos e investigadores antes que yo. No invento nada ni digo nada nuevo...». Sugiero que se lea este epílogo entero antes de comenzar el saboreo del libro de forma sistemática.

Y ahora, el índice, que se perfilaba ya desde la portada del libro. Se desarrollan cinco grandes apartados. 1°. Posibilidad dogmática y conveniencia pastoral de la absolución sacramental comunitaria sin confesión privada. 2°. ¿Hay obligación de confesar individualmente los pecados graves después de haber recibido una absolución general? 3°. Penitencia y Eucaristía. 4°. La confesión a los laicos y 5°. Las diversas formas sacramentales para celebrar la conversión. Y, aunque parezca un poco desordenado, acabo la recensión con las palabras con las que abre su prólogo el autor, porque así es como yo mismo comencé la lectura de estas gozosas páginas: «Este librito que tienes en tus manos describe un caso, sólo un caso, aunque hay muchos más, en los que me parece indispensable volver a la sencillez del Evangelio y al ejemplo de Jesucristo para bien de los hombres y de la auténtica vida cristiana. Por que hay muchos que pretenden 'retener cautiva la verdad' (Rom 1,18)».

Leer este «librito» es gozar, aunque encontrar lugar para celebrar así la reconciliación haya que buscar y buscar.

Carmelo BUENO

MARIA TERESA ZATTONI y GILBERTO GILLINI, *Hablar de Dios a los niños, La educación religiosa de los padres y educadores*, Sal Terrae, Santander, 1999

Los autores están dedicados al mundo de la educación escolar y familiar,

son consejeros pedagógicos y colaboran en la formación de educadores en diócesis, seminarios, colegios y centros de asesoramiento cultural.

A modo de introducción se inicia el libro planteando el encuentro entre dos culturas, la imagen y las características de Dios en el niño y la imagen de Dios en el educador. Con una gran sensibilidad, los autores intentan dar pasos para el encuentro de estas dos culturas. Proponen el camino educativo de la intuición, creando vínculos afectivos y potenciando actitudes lúdicas, imaginativas, creativas. El criterio educativo propuesto no es otro que dejarse guiar por el niño, respetando su etapa evolutiva y estableciendo cauces de acceso a lo invisible. Los pequeños relatos, las actividades propuestas ilustran significativamente las orientaciones presentadas por los autores.

La primera parte de la obra está dedicada al estudio de las etapas evolutivas del niño como hijo del pueblo de Dios. El objetivo es describir cómo puede crecer la fe en un niño, desarrollando su sentido de pertenencia a la comunidad cristiana. De forma sencilla y didáctica se presentan las situaciones que favorecen este crecimiento: experiencias de seguridad y confianza, una seguridad afectiva que es norma indispensable de la autonomía. El espíritu de iniciativa del niño y la mediación cultural de la escuela abren otra de las dimensiones a tener en cuenta en la educación. Desde este punto de vista y basándose en Erikson, los autores destacan las nuevas capacidades propias del período preescolar

y de la educación primaria. Subrayan muy especialmente la motivación para aprender juntos, el trabajo en grupo y la lógica de la cooperación, todo esto ilustrado con actividades de educación religiosa apropiadas a la etapa evolutiva.

La segunda parte se centra en la educación de la conciencia moral del niño, distinguiendo la educación moral de la educación religiosa, sobre todo para no caer en el error de reducir la religión a moralismo. Desde la estructura mental del niño y siguiendo las orientaciones de Piaget, los autores presentan la percepción de la realidad en la etapa infantil, las características de su conciencia moral heterónoma y orientaciones educativas para superarla e iniciar las bases de la conciencia moral autónoma.

Los recursos catequéticos empleados por los autores para hablar de Dios al niño y educarles en una conciencia moral autónoma son sugerentes, creativos y sobre todo responden al principio que preside toda la obra y ellos mismos expresan en el prólogo: «no es posible llevar a alguien a un lugar en el que no hayamos estado previamente». Su larga experiencia en el campo educativo permite a los autores de esta obra ofrecer orientaciones educativas y recursos pedagógicos muy valiosos para todos aquellos que estén interesados en la educación cristiana de la Infancia.

Encarnación PÉREZ

MORAL

CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA, *Moral conyugal y sacramento de la penitencia*, Ed. Palabra, Madrid, 1999, 282 pp.

Este libro es una iniciativa consecuencia a la publicación del documento Vademécum para los confesores sobre algunos temas de moral conyugal. Un grupo de doce profesores ha desarrollado cada uno de los puntos que en esta materia convenía detallar.

Persigue la finalidad de ayudar a los ministros de la misericordia para que sirvan a los cristianos en su vocación matrimonial.

El desarrollo es sumamente doctrinal. En demasía centrado sobre el mal a evitar (contracepción, píldora abortiva...) aunque aluda a la vida de santidad a que deben aspirar los esposos. Algo distante de la historia y de la vida. Hubiera resultado constructivo aludir a la crisis del sacramento de reconciliación, a su forma de celebrarlo y a las aspiraciones de muchos creyentes.

L.M.

José Ramón FLECHA, *La fuente de la vida, Manual de bioética*, Sígueme, Salamanca, 1999, 458 pp.

El autor, catedrático de teología moral en UPSA, acaba de construir una bioética en cuyo centro figura la persona humana. Fruto de su rica y plural experiencia.

Parte de una serie de *cuestiones introductorias* en torno a la defensa de la vida humana y al estatuto de la bioética. Los interrogantes éticos se han multiplicado y radicalizado a causa de los avances científico-técnicos. Los temas relativos al origen de la vida ocupan lugar destacado. Analiza los principales elementos sobre las técnicas más frecuentemente empleadas para la concepción de un nuevo sujeto humano («*in vitro*», «*in vivo*»). Advierte sobre los riesgos y los campos abiertos por las nuevas tecnologías (*experimentación sobre el embrión humano y clonación*). Encara los aspectos éticos fundamentales que acompañan a las nuevas tecnologías y que afectan particularmente a padres, al concebido y a la familia.

Otros temas abrazan cuanto se refieren a la *conversación de la salud* y a la problemática de la *enfermedad*. Mención aparte merece el capítulo sobre la *ética del tratamiento del sida*.

Concluye con un bloque de temas sobre la *muerte humana* (suicidio, tortura, pena de muerte, eutanasia...) y *ecología y ecoética*.

Nos encontramos ante un tratado abierto y respetuoso de las difíciles situaciones de cuantos se acercan a las nuevas tecnologías en vistas a programar la administración de la vida, tanto en su origen, como en su desarrollo o en su ocaso.

Alguien podrá objetar que la preocupación moral en torno a estas cuestiones constituye un lujo de la moral del primer mundo. Y también que es

excesiva si la analizamos teniendo en cuenta el principio de jerarquía de verdades proclamado por el Vaticano II.

Muy amplia bibliografía ayuda al lector a ampliar su horizonte. Sorprende que el elenco de documentos citados en p. 19 *no figure* la Instrucción *Donum vitae* de la CDF, sobradamente citada por el autor.

Obra muy valiosa y clara. Merece ser conocida por estudiantes y, en particular, por cuantos colaboran en la pastoral familiar. Presentará un servicio incuestionable a los profesionales obligados a intervenir y profundizar en la problemática expuesta.

Lluís DIUMENGE

ESPIRITUALIDAD

Pablo LUNA, *San Juan de Sahagún. Ángel de la paz*, Ed. Revista Agustiniiana, Madrid, 1998, 93 pp.

Irene VALLEJO GONZÁLEZ, *Fray Diego González (1732-1794). Trayectoria vital y literaria*, Ed. Revista Agustiniiana, Madrid, 1999, 93 pp.

Javier CLEMENTE HERNÁNDEZ, *El legado oculto de Pedro Malón de Chaide*, Ed. Revista Agustiniiana, Madrid, 1999, 242 p.

La editorial Revista Agustiniiana ha tenido la feliz idea de acercar a los lectores de hoy ciertas figuras señeras de la orden agustiniana a través de la colección *Perfiles*. Es de alabar no sólo la idea, sino la realización de dichas biografías o, mejor aún, de los **perfiles** de estas figuras históricas.

Presentamos a la vez tres de estos «perfiles»; el *primero* corresponde a San Juan de Sahagún, pregonero cristiano y evangelizador de Salamanca y de las tierras de Castilla. Hombre de honda espiritualidad, su fama de *pacificador* no sólo fue conocida y famosa en la ciudad del Tormes, sino también en Europa, América y Filipinas. El *segundo* es el poeta agustino fray Diego González, miembro del «Parnaso salmantino», en el neoclásico siglo XVIII, y que bajo el seudónimo de Delio, sustituyó a José Cadalso en la animación de las tertulias poéticas de Salamanca. El *tercero*, Pedro Malón de Chaide, cuyo «legado secreto» analiza y comenta Clemente Hdez.; legado *-Discursos predicables y Jerarquía celestial-* que aparecido con firma y autor equivocados, se presenta ahora haciendo justicia a su verdadero autor.

Estas obras, biográficas y analíticas, críticas y divulgadoras, están bien escritas y bien presentadas, con buenas notas críticas, cronología, bibliografía abundante y, en algunos casos, con otros datos que ayudan a dibujar el *perfil* de estos frailes agustinos que han aportado su riqueza a la literatura y al pensamiento cristiano.

T.G.

Anselm GRÜN, *Cincuenta ángeles para comenzar el año*, Sígueme (Pedal), Salamanca, 1999, 222 pp.

Este conocido autor de espiritualidad, a través de una supuesta velada de fin de año, anima a los jóvenes a «ponerse bajo la protección de un ángel para

el año entrante». Estos supuestos ángeles («el ángel del amor, de la gratitud, del riesgo, de la soledad, de la ternura, de la armonía...») son, más bien, «cincuenta actitudes destinadas a marcar nuestra vida».

Haciendo referencia a la iconografía sobre los ángeles, pasada y presente, el autor presenta estos «ángeles-actitudes-virtudes» como buenos y sugerentes compañeros de camino, «que vienen a recordarnos algo que olvidamos en el ajeteo de lo cotidiano».

T.G.

Georges CHEVROT, *El hijo pródigo*. Cuadernos palabra, madrid, 1999, (4ª edición), 117 pp.

El conocido y entrañable tema de la parábola evangélica es desarrollado por el autor a través de una reflexión en tres partes: el *arrepentimiento*, la *conversión* y la *reconversión*. Pecado y amor, libertad y olvido de Dios, merecer el perdón o ser hombre nuevo, re-convertirse en Cristo, el Hijo por excelencia, que ha vencido a la muerte, son expresiones que van remitiendo al lector de hoy a su condición de «hijo pródigo».

Junto a esta parábola el autor comenta, más brevemente, la parábola de «La dracma perdida» y el texto joánico «Ahí tienes a tu madre».

T.G.

Varios Autores, **Colección «Alternativa»**, Nueva Utopía, Madrid, 1999.

El anterior número de Sinite recensio- naba los dos primeros folletos de esta Colección denominada «Alternativa» que lanza, con ilusión eclesial, Nueva Utopía. Puede apreciar el lector el mismo espíritu que anima a la Editorial (Utopía) y a su Colección (Alternativa). Aquellos dos primeros folletos, lo recuerdo, se titulaban «*El cuerno del Jubileo*,» y «*El Che y la Teología de la Liberación*». A ellos se unen ahora estos nuevos «seis hermanos»: La Iglesia de Jesús (por Rufino Velasco), Yo creo en el amor (por Josef García Cascales), Iglesia y derechos humanos (por José Mª Castillo). Jubileo 2000 (por G. Girardi), *El problema del pecado original* (por Domiciano Fernández) y *La noviolencia como alternativa* (por Gonzalo Arias).

Tanto los temas que se abordan como los autores que lo realizan son de sobra conocidos en el ámbito de nuestra reflexión teológica y eclesial. La pretensión no es el estudio a fondo, completo, sistemático, doctrinal, teórico... Todo esto es como el fondo, el *humus* donde crece la exposición que se realiza en cada folleto y en cada tema. Viene a ser como un amplio artículo de revista, una conferencia escrita, una ponencia de congreso.

Los destinatarios son aquellos creyentes en Dios y en todo lo humano que caminan preocupados con aquello, que ocurre a nuestro alrededor y buscan, no tanto, explicaciones que justifiquen la realidad, sino, razones para creer, vivir y esperar, tal vez, de otra manera

a como se ha podido acostumbrar a creer, vivir y esperar. Tocar estos folletos es acercarse a una fuente de agua fresca después de una larga jornada de camino y trabajo bajo el sol.

Carmelo BUENO

Oscar CULLMANN, *La oración en el Nuevo Testamento*, Sígueme, Salamanca, 1999, 250 pp.

La aparición de esta obra en lengua española casi coincide en el tiempo con el hecho de la muerte de su autor: el año, 1999. En la lengua original, el alemán, la obra tenía ya dos ediciones y unos cinco años de existencia, aunque el propio autor nos indica que los orígenes de este trabajo poseen raíces tan hondas que resulta casi imposible rastrear sus orígenes existenciales. Tal vez desde los mismos inicios de su dedicación a la exégesis del Nuevo Testamento. ¿Será posible, entonces, decir que el acercamiento -incluso el científico- a la palabra del NT ya está siendo una oración, una relación con la fuente de esta palabra, con su Manantial más hondo, y fresco?

Tienen razón los editores de esta obra cuando indican en la contraportada que O. Cullmann no omite ningún pasaje realmente importante sobre la oración en el nuevo testamento. Y no podía ser de otra manera, porque la obra sale a la luz después de inmensidad de lecturas completas de todos los libros de la Biblia cristiana. Lecturas atentas, se entiende. Lecturas del que mira el texto como quien mira a un «tú» del que acaba enamorado.

Y la oración viene a ser una fuente principal de la espiritualidad. Decir «la fuente» es demasiado. Por eso, todos aquellos que se mueven y preocupan por la vida de la espiritualidad tarde o temprano tendrán que venir a esta obra del investigador, del hermano, del biblista... y del orante sincero que es Cullmann.

El libro se lee con facilidad, no con soltura. Adentrarse en el mundo de la oración del NT no puede hacerse con sólo sentimientos débiles o palabras blandas, vaporosas, biensonantes... Hay que acercarse con toda la persona: con la cabeza y el corazón, con la aridez de la investigación y con la dulzura del silencio contemplativo y plenificador.

La obra se organiza en tres partes. La central es la piedra angular. En la primera aborda Cullmann las dificultades para orar y las objeciones contra la oración. La tercera es una síntesis y, como él lo llama, un ensayo de respuesta. La segunda parte es el estudio propiamente dicho, que se articula en cuatro centros: La oración en los evangelios sinópticos (cuyo corazón es la presentación del padrenuestro), la oración en Pablo, la oración en el evangelio y las cartas de Juan y, por fin, la oración en los otros escritos del NT. Nada queda fuera de la atenta mirada del investigador contemplativo.

Para terminar puede decirse que nadie que se acerque a estas páginas quedará defraudado. Se podrá o no estar de acuerdo en muchas interpretaciones, pero nadie pondrá en

duda la honradez, la libertad y la exigencia del autor. Todo un ejemplo de referencia para las cuestiones ecuménicas.

Carmelo Bueno

Ángel MORENO, *Palabras entrañables*. Déjate amar. Narcea, Madrid 1999, 111 pp.

«Dios es amor», nos ha dejado dicho san Juan. La materialidad de la frase la oímos repetir con frecuencia; sin embargo, nuestras vidas y las actuaciones concretas distan mucho de responder a tal verdad. Una y otra vez sentimos la necesidad de avivar el amor de Dios en nuestra existencia.

No es otro el propósito pretendido por el autor en las páginas que tenemos entre manos. Su propia vivencia y la experiencia que le ha proporcionado el acompañamiento espiritual a numerosas personas que han frecuentado el centro de espiritualidad de Buena fuente -Guadalajara del que es animador, quedan reflejadas con maestría en la obra que nos ofrece.

A través de diversas reflexiones Ángel Moreno nos trasmite posibles gestos de amistad que Dios quiere entablar con nosotros y que pueden servirnos de provechosa ayuda en los momentos de contacto con Dios y en nuestro actuar cotidiano.

Abelardo ARRIBAS

CIENCIAS HUMANAS, EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA

James McKERNAN, *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Morata, Madrid, 1999. 331 pp.

El tema de la investigación-acción cobra nuevo relieve en esta obra, por tratarse del estudio de situaciones sociales para mejorar la calidad de las acciones educativas. Se propone el paso, siempre difícil, de los educadores hacia su papel de investigadores capaces de reflexionar de modo sistemático sobre su propia acción para conseguir la mejora.

Existen varios tipos de investigación-acción, pero resulta previo a todos ellos convertir la escuela en lugar de investigación. El profesor se hace a sí mismo observador que desarrolla estrategias variadas para comprender la escuela, ya que esta es la manera de llegar a cambiarla.

El autor se mueve con abundancia de sugerencias dentro de la metodología; presenta numerosos recursos: listados, escalas, estudio de casos, registros, diarios... cada uno con sus ventajas y limitaciones. A ellos se añaden los métodos tradicionales de búsqueda de información, tales como las entrevistas, los sociogramas, etc. En todo momento se destacan los métodos reflexivos, la observación del profesor por otros observadores, la grabación de acciones educativas etc.

Para llegar a esta realidad hay que partir de la constitución de grupos, de redes

de colaboración, de establecer una metodología abierta a la lectura e interpretación de datos, a la relectura de las cuestiones, etc. Se trata de reavivar la eterna cuestión de la educación, que muchas veces se queda en un hecho repetitivo, precisamente por falta de ese paso importante de que va de la acción a la acción-reflexión.

José M^a MARTÍNEZ

Wynne HARLEN, *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Morata, Madrid, 1998. 239 pp.

Las ciencias se han establecido como un tema central del curriculum de la enseñanza primaria, lo cual ha ampliado el conocimiento del modo en que los niños desarrollan sus ideas sobre los aspectos científicos del mundo que les rodea. Con un sólido fundamento teórico, la autora presenta una perspectiva práctica para facilitar la enseñanza de las ciencias, basada en la convicción de que las decisiones curriculares deben fundarse en una visión coherente de la naturaleza del aprendizaje que se pretende.

Presenta numerosos ejemplos de actividades prácticas sobre la forma en que el profesorado puede estimular a los alumnos/as a comunicar sus propias ideas previas, y sobre cómo confrontarlas con otras experiencias para facilitar procesos de aprendizaje.

Enfoca la enseñanza de las ciencias desde la perspectiva de la interacción, no sólo entre maestro y alumno/a, sino entre el alumnos/as y el propio hecho

científico, creando y ofreciendo mecanismos que les ayuden a organizar sus ideas y después a interpretar sus hallazgos y volver a pensar sus ideas iniciales.

S.

María Victoria TRIANES, *Estrés en la infancia*. Narcea, Madrid, 1999. 711 pp.

La autora trata de responder a cuestiones tales como ¿qué es el estrés? ¿Es posible vivir sin estrés? ¿Hay estrés bueno y malo? ¿Cómo afecta a los niños y niñas? ¿Cuáles son las fuentes del estrés infantil? ¿Cómo se entrena a los niños y niñas a afrontar el estrés?

Explica con detalle los principales acontecimientos que suponen estrés para el niño en el área familiar (pobreza, celos del hermano pequeño, divorcio...), escolar (adaptación, bajas calificaciones, dislexia...) social (timidez, ausencia de amigos...) y personal (enfermedades, accidentes, retraso mental...)

Proporciona consejos útiles para evitar consecuencias perjudiciales, para minimizar el impacto negativo y, sobre todo, para enseñar al niño/a a convivir con el estrés, puesto que las demandas completas del mundo moderno requieren personas preparadas para enfrentar con éxito tantos contratiempos cotidianos y sucesos vitales.

S.

Antonio CRESPILO-ENGUIX, *Problemas de los adolescentes*, Palabra, Madrid, 1998, 248 pp.

Es un libro pensado para los propios adolescentes, padres y profesores. Pretende el autor dejar de lado la visión negativa que se tiene, normalmente, de esta etapa evolutiva y anima a saber entenderla como requisito necesario para superar dicha visión. Establece para ello tres claves de éxito: cariño, confianza y exigencia. Y para que el lector comprenda con claridad su mensaje utiliza un estilo sencillo lleno de experiencias y situaciones de la vida cotidiana de los adolescentes.

S.

Nancy EISENBERG, *Infancia y conductas de ayuda*, Morata, Madrid, 1992, 212 pp.

Está elaborado este libro con el objetivo de hacer asequible su contenido a los responsables de las nuevas generaciones y a los que tienen algún tipo de responsabilidad en la toma de decisiones de tipo educativo.

A través de nueve capítulos la autora entra en el mundo de lo que es la conducta prosocial y el papel que juega la familia, la escuela, los iguales, los factores ambientales y los medios de comunicación. Destaca por su claridad expositiva el capítulo dedicado a la socialización en la familia.

No parece que sea un libro excesivamente novedoso sobre el tema. Sin

embargo, aborda las conductas de ayuda desde una perspectiva amplia y completa. Quizá lo más discutible sea lo referente a las bases biológicas del altruismo. Los condicionamientos genéticos de la conducta prosocial de los animales y humanos no son tan fáciles de determinar como propone la autora.

Juan RIVERA

J.B.MCLANE y G.D.MCNAMEE, *Alfabetización temprana*, Morata, Madrid 1999, 175 pp.

Las autoras hacen en este libro un análisis sugerente del proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura. Observan con detalle las principales actuaciones infantiles relacionadas con la lectura y la escritura: juego, trazos de signos en un papel, conversaciones de todo tipo, dibujos, etc. Destacan la importancia que tienen, para el enriquecimiento literario, las relaciones infantiles con las personas adultas y con determinados compañeros. Se ocupan también del desarrollo literario en casa, en la calle y en la escuela. La obra analiza de un modo claro y preciso el progreso infantil hacia el mundo de la lecto-escritura así como los ejemplos y circunstancias que estimulan y enriquecen este progreso. Por ello, será un valioso recurso para las familias, profesores y las personas que trabajen o se relacionen en el variopinto mundo de los niños.

Juan A. RIVERA

Patric WHITAKER, *Como gestionar el cambio en contextos educativos*, Narcea. Madrid. 1998. 204 p.

El cambio es onnipresente y va en aumento. Ha alterado el metabolismo de los centros educativos (aunque la Administración es más bien síntoma que causa del cambio). Hay dos urgencias fundamentales: cambiar de paradigma en el aprendizaje (no centrarse ya en los contenidos sino en aprender a aprender) y privilegiar el «liderazgo» sobre la «dirección» (aunque ambas cosas son necesarias).

Liderazgo es el proceso de crear un clima motivacional en el que la lucha por la calidad sea en sí misma una experiencia profundamente interesante u satisfactoria (p. 191).

Este liderazgo tiene sus presupuestos particulares: 1) Visión nueva del cambio: desear ahora tanto el cambio como antes lo hemos odiado: aceptar que es proceso doloroso y difícil: renovar-se de continuo (el viaje se convierte en destino). 2) Valorar el potencial enorme de cada persona, de cada colaborador: el aprendizaje es la esencia del cambio y su primer requisito; pues bien, tenemos «pasmosa capacidad para el autodesarrollo, crecimiento intelectual y aprendizaje autodidacta» (p. 70); implantar una cultura experimental, enfocada al aprendizaje, a la curiosidad, con poco miedo a los errores y dando primacia al ser del educador sobre su saber. 3) Motivar mejor para el trabajo: optar por la «Teoría Y» (de McGregor) más que por la «Teoría X»: o sea: si se les permite dedicarse a objetivos a los que puedan entregar-

se, la mayoría trabajará duro, buscará responsabilidades: la gente tiene una habilidad natural para cambiar y adaptarse.

Esto supuesto, el nuevo liderazgo consiste en lo siguiente: crear las condiciones adecuadas para liberar la tendencia a la autorrealización (en la familia, la escuela...); pensar mucho más que actuar; preocuparse por las personas, no sólo por las tareas (potenciar y aprovechar el potencial de cada persona: satisfacer sus necesidades (aspiraciones, autoestima...); sensibilidad casi heroica para escuchar y captar su mundo interior, p. 183); compartir mucho más: participación mayor. O sea: no ser controlador, director, supervisor, sino compañero que satisface necesidades, potencia la actividad y responde a las aspiraciones de los colegas (p. 157). Ver a la gente en su salsa, no sólo en el despacho. Delegar.

Huelga decir que hay mucha resistencia al cambio; de ahí que se nos hable también de sus fases y de las estrategias para superarla.

Bastan estos rasgos para dejar muy claro el interés singular de esta obra magnífica, tan alejada de las simples recatas, tan centrada en los dinamismos profundos y más enriquecedores de la personalidad, tan exigente para los líderes y tan provechosa en los actuales momentos de cambio.

P. MAYMÍ

A. GARTNER, C. GREER y F. RIESSMAN (Comps.). *Nuevos ataques contra la igualdad de oportunidades*, Morata, Madrid 1999, 171 pp.

Encontramos en este libro una exposición bastante aceptable, por supuesto, en diversas teorías pasadas y presentes sobre los tests de inteligencia. A lo largo de la historia de la psicología los tests han sido objeto de las controversias más variopintas. Resulta paradójico que en unos tiempos en que el concepto de inteligencia está siendo bastante analizado y ampliado en su contenido, haya unas corrientes conservadoras que abogan por unas ideas fijistas y genetistas que hacen una defensa a ultranza de los clásicos tests de inteligencia en función de los cuales sería posible una auténtica discriminación poblacional. No está mal repasar estas páginas para saber qué es lo que hay que hacer con dichos tests que no será otra cosa que la aplicación moderada de los mismos y con todas las reservas al respecto. El presente libro ayudará, sin duda, a conseguir este objetivo.

Juan RIVERA

M. COLE. *Psicología Cultural*, Morata, Madrid 1999, 334 pp.

Como se afirma en el título, este libro explora los orígenes y el posible futuro del campo de la psicología cultural en la vida mental de los seres humanos. Comienza con una contradicción aparente. Por una parte, se reconoce en general que la necesidad y la capacidad para vivir en el medium humano

de la cultura es una de las características centrales de los seres humanos. Por otra parte, se afirma que es difícil para muchos psicólogos académicos asignar algo más que un papel secundario, a menudo superficial, a la cultura en la constitución de nuestra vida mental.

Se pregunta el autor por qué los psicólogos encuentran tan difícil tener presente la cultura. En el intento de respuesta a dicha pregunta Cole se introduce en la historia de la psicología para descubrir cómo la cultura llegó a ser tan marginal para la disciplina.

Su tesis fundamental es que dicha actitud no benefició para nada a la psicología ya que la mediación de la cultura es la principal característica del pensamiento humano. Esta es la principal aportación de este libro que puede considerarse en su género una obra fundamental.

Juan RIVERA