

A) Bibliografía general

Manfred LURKER, *Diccionario de imágenes y símbolos de la Biblia*, El Almendro, 1994, 309 p.

El propio título indica que este libro merece tener un lugar en las estanterías de consulta del Departamento de Religión de todo centro educativo y de toda parroquia. Quizá un poco más, una inmensa mayoría de profesores de Religión y catequistas deben saber que un libro como éste debe estar a su alcance constante para acceder de modo rápido a su consulta. Sugiero esto por una sencilla razón. Todo educador de la fe sabe que la Palabra de Dios en la Escritura es el "libro de texto" de su tarea evangelizadora. Con muchísima frecuencia se encontrará con la tarea de tener que "hablar", orar, explicar..." tal o cual texto bíblico y en él aparecerán términos que a simple vista conoce, pero, si cae en la tentación de consultar esta obra, tal vez descubra sentidos nuevos. Piense, a modo de ejemplo,

en el término *Vara* y escriba aquello que se le ocurre, consulte luego el mismo término en esta obra y compare. ¡Se sorprenderá!

En nuestros días se le está prestando atención particular al lenguaje simbólico, al modo de hablar que suele servirse de imágenes. La expresión de la religiosidad bíblica, entre sus muchas características, se singulariza por su abundante riqueza iconográfica. No es fácil penetrar en los significados de tales símbolos e imágenes. Esta tarea la realiza el autor de esta publicación. Además, el trabajo está presentado de forma breve, accesible y comprensible para todo tipo de lector interesado en el mundo bíblico. Esta brevedad y claridad no le quita un ápice a la sólida fundamentación en los estudios exegéticos actuales. El comentario de cada "entrada del diccionario" se completa con una sucinta bibliografía. Tal vez, si se hubieran ofrecido algunas referen-

cias bibliográficas en español, la obra hubiera resultado perfecta. Esta labor siempre es delicada y pesada y, probablemente, la literatura española en torno a estos temas, me imagino, es bastante escasa. Ello da idea de la laguna que viene a cubrir esta publicación. Los índices finales son de una gran ayuda para los que desean aprovechar aún más las riquezas de este libro.

Carmelo BUENO

Tryggve N.D. METTINGER, *Buscando a Dios. Significado y mensaje de los nombres divinos en la Biblia*, El Almendro, 1994, 245 p.

Creo que se trata de una obra preciosa por su contenido. Quien le preste un mínimo de atención tal vez se decida a tener lo más al alcance posible de su "curiosidad lectora". En más de una ocasión, el lector podrá pensar que el autor se ha detenido en demasiadas menudencias en su investigación, pero siempre tendrá que agradecer este trabajo, porque sólo así se contempla en toda su amplitud el esplendor de Dios en el mensaje bíblico.

Para todos es conocido el amplio elenco de términos para referirse a Dios. El libro responderá, pues, a la pregunta: ¿por qué esta variedad? ¿no es suficiente con decir "dios" para nombrar a la divinidad?

Copio los títulos de los capítulos para que el lector pueda hacerse una idea de la riqueza de esta publicación: Los nombres sagrados, pun-

tos de partida de la historia de la salvación; el Dios que dice "yo soy": el acertijo del nombre YHWH; El Dios de nuestros padres; la designación divina en las narraciones patriarcales; Dioses y mitos de Canaán; El Dios vivo; El Señor como Rey; El Dios batallador; El Señor de los ejércitos; El Dios reinante; Dios redentor, salvador, creador. Los nombres divinos empleados por el profeta de la consolación; Job y su Dios.

Este estudio filológico y teológico destaca por la magistral habilidad pedagógica con la que se presentan las más complejas cuestiones hermenéuticas e interpretativas. Un valor añadido a este trabajo son las reproducciones, ilustraciones, mapas... que ayudan a situarse al lector en el mundo del Medio Oriente. También ha cuidado el autor la presentación de ciertas cuestiones "debatidas siempre y hoy en día" sobre estos temas relacionados con las denominaciones de la divinidad.

Para terminar, tal vez una sencilla indicación: El subtítulo indica que todo el estudio se centra "en la Biblia". Mi impresión es que sólo se atiende, de manera preferente, al AT. Pienso que la terminología para "hablar de Dios" en el NT merecería una atención más particularizada, o, tal vez, ser un poco más honesto en el subtítulo.

Carmelo BUENO

Giuseppe BARBAGLIO (ed.), *Espiritualidad del nuevo testamento*, Sígueme, 1994, 351 p.

El término espiritualidad no está tomado en la expresión del título en el sentido de que el Nuevo Testamento ofrezca unas orientaciones para el alimento de la vida espiritual del lector que se acerca a esta publicación. Esto sí está, pero no es, ni de lejos, lo más importante del libro. Por el contrario, *espiritualidad*, aquí, significa la experiencia vivida por el propio Jesús y las comunidades cristianas primeras. El acercamiento a esa vivencia de Dios-Jesucristo-Espíritu, central y original en los primeros cristianos, es el trabajo realizado por un conjunto de investigadores que firman cada uno de los capítulos del libro. Para situar al lector, se han colocado en la cabecera del proyecto dos estudios. Uno, sobre las corrientes espirituales en el mundo judío (realizado por el profesor Cavalletti) y, otro, sobre las corrientes espirituales más significativas en el mundo helenista (por el profesor Romano Penna). En este marco de referencia se sitúan los demás estudios de esta publicación.

Así, se presenta, en primer lugar, la vivencia espiritual de Jesús, que la realiza el propio editor del libro (G. Barbaglio). Luego, la vida espiritual de Pablo, que lleva la firma del investigador De Lorenzi. En tercer lugar, el profesor Segalla nos ofrece en síntesis la espiritualidad de los evangelios sinópticos. En cuarto lugar, podemos leer las conclusiones

del profesor Zevini a propósito de la espiritualidad en la tradición de Juan. El capítulo siguiente comenta la espiritualidad en los escritos de la tradición paulina y judeo-cristiana (profesor Cipriani). R. Fabris presenta la espiritualidad de la carta a los hebreos, y se concluye el libro con el trabajo del profesor Vetralli sobre la espiritualidad del Apocalipsis.

La abundante bibliografía, la seriedad de las investigaciones y el lenguaje claro, accesible al lector normal y actualizado hacen de esta obra un instrumento a tener muy en cuenta en las diversas corrientes de vida espiritual que a cada paso van surgiendo en el camino de la Iglesia y de los seguidores de Jesús. La referencia a esta vida espiritual de los primeros cristianos me parece obligada a quien se dice y confiesa como seguidor de Jesús. Por eso, es muy de agradecer el esfuerzo realizado por este equipo de investigadores del Nuevo Testamento.

Carmelo BUENO

Martín GELABERT BALLESTER, *La Revelación, acontecimiento con sentido*, Ed. San Pío X, 1995, 242 p.

El tema tratado es arduo y a la vez básico para quien desea abordar con fundamento el estudio sobre la propia vivencia religiosa.

Páginas seriamente pensadas, escritas en un lenguaje sencillo y a la vez fluido, que permite asimilar conceptos que resultan indispensa-

bles a la hora de trabajar sobre el tema. Su lectura no requiere preparación teológica previa por parte del lector/a, pero sí le pide un mínimo de bagaje sobre referencias teológicas, bíblicas, escriturarias y de patrística, amén de cierta visión sobre el desarrollo del pensamiento cristiano a lo largo de la historia y más concretamente en los últimos años. Todo ello le ayudará a moverse en un terreno donde el creyente experimenta dificultades cuando busca puntos de referencia.

Existen escasos escritos en castellano sobre el tema y el libro viene a colmar esa laguna. Está pensado y redactado para quienes inicien una andadura corta o larga en su preparación teológica o para aquella que desea sencillamente ampliar sus conocimientos sobre la materia. La lectura de estas páginas podrá ayudarle considerablemente en el trabajo.

C.P.

Gerardo SANCHEZ MIELGO, *Introducción a los escritos del Nuevo Testamento*, Ed. San Pío X, 1995, 463 p.

El libro de Gerardo, aunque denso, documentado y minucioso, no resulta erudito y aborda en profundidad el estudio sistemático del Nuevo Testamento. Sobre la cuestión, el autor aporta los resultados de estudiosos tanto católicos como protestantes y, como especialista que es, ofrece su punto de vista sobre temas que están por dilucidar.

La idea que guía al autor es hacer que las páginas del libro resulten asequibles, no sólo a estudiantes de escrituraria, sino también a quienes se preparan en los seminarios al serio trabajo del presbiterado o están interesados en el tema.

El autor, dedicado durante largos años a la formación de estudiantes en ese campo, expone los temas con la claridad, el orden y la precisión de quien busca facilitar el trabajo del alumno para que éste consiga asimilar conocimientos serios y precisos sobre la materia, de forma que se entusiasme para más tarde proseguir la tarea por su cuenta. Proporciona unas claves, ofrece variada bibliografía, no exhaustiva, por supuesto, pero sí bastante diversificada que permite consultas rápidas y precisas sobre lo que interesa. Tiene en cuenta las últimas recomendaciones hechas por la Santa Sede a la Comisión Bíblica sobre ciertos problemas y amplía el horizonte a quienes están interesados en el tema.

C.P.

Eugenio GONZÁLEZ. "*¡Y... no lo recibieron!*", Ed. Sígueme, 1994, 317 p.

Esta obra contribuye a un mayor conocimiento de la persona y obra de Jesús de Nazaret. No es una narración de la vida de Jesús al modo corriente. El camino que emprende el autor queda reflejado ya en el título de la obra: "*¡Y... no lo recibieron!*" En efecto, desde el principio hasta el final del libro

aparecen los judíos organizando su oposición a Jesús hasta conseguir terminar con su vida clavándolo en la cruz.

Este relato tiene como fondo el Evangelio de Juan. La narración, por lo que se refiere a las palabras y hechos de Jesús, se ajusta fundamentalmente a este Evangelio. Sin embargo, en la presentación de personajes, descripción de ambientes, trama argumental se procede con gran libertad y colorido.

Libro interesante y original sobre la doctrina y obra de Jesús.

S.

Francisco ANSÓN, *La Sábana santa (últimos hallazgos)*, Ed. Palabra, 1994, 178 p.

Probablemente, quien lea este libro estará aún bajo el impacto desencantador producido por las declaraciones que en 1988 hicieron los científicos que aplicaron al lienzo de Turín el método del C-14. Es necesario revisar críticamente aquellas declaraciones divulgadas por todos los medios de comunicación social. El cristiano puede hacer esto último mediante la lectura del presente libro, que está escrito con agilidad periodística, riqueza informativa y buena dosis de cordura. El cristiano debe tomarse al menos la molestia de enterarse de las conclusiones científicamente bien fundadas a las que los estudiosos de la síndone de Turín han llegado. Porque lo curioso de la Sábana es que despierta en

los investigadores sorpresas más allá del campo de las diversas especialidades científicas. Y es que, como muy bien anota el autor:

«Este es el verdadero problema de la Sábana santa: constituir un motivo de credibilidad, casi insuperable, de la historicidad de la resurrección real de Jesús de Nazaret» (p.16).

Eduardo MALVIDO

M. SÁNCHEZ MONGE, *Eclesiología. La Iglesia, misterio de comunión y misión*, Atenas, 1994, 500 p.

Estamos ante un manual o tratado teológico sobre la Iglesia, en el cual el autor ha recogido no sólo la riqueza del Vaticano II, sino también lo más importante del posconcilio.

Estamos en las antípodas de una "jerarcología". En efecto, se empieza por la Biblia y por la historia (diversas imágenes de la Iglesia). Se llega al Vaticano II, en cuanto eclesiología de comunión. A partir de ahí se nos ofrece, en primer lugar, una estructura trinitaria: la Iglesia como realización del misterio de Dios, como sacramento de Cristo y como acción del Espíritu. Después: la Iglesia en relación con el Reino de Dios y como pueblo de hermanos. Las notas de la Iglesia. La sucesión apostólica, los ministerios, el pueblo sacerdotal, el magisterio, el presbiterado, la vida religiosa, los seglares, el episcopado, el primado y la infalibilidad.

La obra nos ofrece ricos materiales, citas amplias, bibliografía suficien-

te, todo ello elaborado de forma clara y fácil, atenta a las corrientes y problemas actuales.

Con cierta ligereza se repite hoy que "*Cristo sí; Iglesia no*". Es una ilusión: "*La historia es testigo de que cuando se pretende llegar a Cristo al margen de la Iglesia acaba uno encontrándose con un Jesús que en gran manera es reflejo de uno mismo*" (p. 13).

Por su lado, las encuestas más recientes en España certifican que quien se desvincula de la Iglesia se desvincula también de Jesús. De ahí la importancia, por consiguiente, de obras como la que nos ocupa, rica, actual y al alcance de todos.

M.P.

M.M.R. TILLARD, *Carne de la Iglesia, carne de Cristo*, Sígueme, 1994, 150 p.

A partir del Vaticano II se insiste en que la Iglesia es comunión antes que sociedad; que es misterio antes que conjunto de estructuras; que la comunión no se reduce a las relaciones con la jerarquía, sino que es algo mucho más amplio y profundo.

¿Qué hay de todo esto en la tradición de la Iglesia? ¿Cuáles son los textos principales de algunos padres muy significativos (pertenecientes a la Iglesia indivisa, anterior al cisma del año 451): *Agustín*, testigo de occidente; *Crisóstomo*, testigo de la iglesia de Antioquía;

Cirilo, testigo de la iglesia de Alejandría? Aunque tienen matices propios, sus convergencias "*permiten afirmar que la tradición de los primeros siglos ve ante todo a la Iglesia como la comunión de los bautizados con el Padre y entre ellos mismos, en el cuerpo de reconciliación de Cristo, nuevo Adán, que se da en la mesa eucarística*" (p. 85). Comunión con Dios y con los demás; no sólo hacer bien a los otros, no sólo servicio, sino querer estar con los demás en la confesión común de Dios y en la construcción del Reino.

La obra se estructura en tres grandes apartados: vinculados todos unos con otros por la salvación; todos formando un solo cuerpo (cuerpo eucarístico, cuerpo eclesial); implicados todos en un único sacrificio.

El pensamiento de los padres es enmarcado debidamente. Se ofrecen muchos textos patrísticos; algunos (también del NT) son reproducidos *in extenso*, para que se pueda captar mejor el contexto en que aparecen ciertas expresiones básicas para la eclesiología de comunión. Todo esto comporta, inevitablemente, un mínimo de exégesis y de erudición, y algunos tecnicismos (se requiere, pues, cierta preparación en el lector).

Por supuesto lo que se logra no va en la línea de las novedades, sino en la línea de la acentuación y las confirmaciones. Una pincelada tras otra, los padres nos van describiendo

do una Iglesia ideal, lo que tendría que ser. *Crisóstomo*, por ejemplo (p. 76), decía: "No hay en la Iglesia diferencia alguna entre el esclavo y el libre, entre el extranjero y el ciudadano, entre el anciano y el joven, entre el sabio y el ignorante, entre el particular y el príncipe, entre la mujer y el hombre..." Hoy esto, tal cual, es más un buen deseo que una realidad; y es de suponer que entonces ocurriría algo parecido: el mismo *Crisóstomo* reprocha a sus fieles la contradicción que existe entre lo que celebran y lo que viven de verdad (p. 8-9). Hoy somos especialmente sensibles a estas contradicciones; y es bueno que nos preocupe no sólo saber sobre la comunión, sino sobre todo encarnarla de verdad.

En resumen: un tema muy actual (máxime en presencia de ciertas corrientes -intimistas, individualistas- que quisieran ir contra lo que llaman "*inflación comunitaria que ha provocado el Vaticano II*"). Estas páginas tan cuidadas aportan su granito de arena, a partir precisamente de la tradición.

M.P.

Hacia una ética mundial. Declaración del Parlamento de las Religiones del mundo, Ed. Trotta, 1994, 109 p.

Nadie debería cuestionar, en la civilización planetaria que vivimos, la *necesidad de una ética mundial*. Con el objetivo de potenciar todo aquello que es común a todas las

religiones del mundo por encima de todas las diferencias.

Por primera vez en la historia de las religiones, el Consejo del Parlamento de las Religiones del Mundo ha osado elaborar y difundir una declaración sobre una ética mundial (Chicago, septiembre de 1993). Esta fórmula expresa la confianza en que este documento dé paso a un proceso hacia un cambio de actitud de las gentes pertenecientes a las diversas religiones en dirección a un mayor entendimiento, respeto y cooperación mutuos.

Merece plácemes la iniciativa de Editorial Trotta al brindarnos el documento así como los comentarios de los catedráticos de teología ecuménica en la Universidad de Tubinga.

Interesa conocer y divulgar esta Declaración que apunta a "*un cambio de conciencia individual y colectivo, por un despertar de nuestras fuerzas espirituales mediante la reflexión, la meditación, la oración y el pensamiento positivo, por la conversión del corazón*" (p.37).

Lluís DIUMENGE

John J. BILLINGS, *El don de la Vida y el Amor*, Ed. Palabra, 1994, 109 p.

Libro de gran difusión en Australia y países de habla inglesa.

El autor, junto con su esposa, trabaja en el desarrollo del método de ovulación Billings de planificación

familiar natural. Expone con elegancia y agudeza la esencial apertura a la vida, que sella el auténtico amor conyugal.

El texto va precedido por tres discursos de Juan Pablo II pronunciados entre 1984 y 1992. Concluye con un elenco de Centros de Información y enseñanza de los métodos naturales en España.

Merece plácemes la traducción al español. Puede servir de obsequio para jóvenes que vayan a contraer matrimonio.

Lluís DIUMENGE

Guido GATTI, *Opzione fondamentale sì, ma...* LAS, 1994, 215 p.

Veritatis Splendor (65-68) ha iluminado la realidad de la opción fundamental. Valora su vertiente positiva y alerta sobre posibles desviaciones (p.71-82).

El carácter nuclear del tema así como su conexión con todos los aspectos y dimensiones de la vida moral cristiana ha movido al profesor GATTI de la Universidad Pontificia Salesiana a reexaminar el tema.

Parte de una reconstrucción histórica de la opción fundamental en la vida moral cristiana. Recorre magistralmente todas las fuentes de la teología. Para analizar de inmediato su conexión con la vida teológica. Hasta deducir aplicaciones significativas de marcado carácter pastoral y educativo.

Estudio que invita a reflexión y discernimiento crítico. Resulta factible el discurso sobre la opción fundamental en sintonía con los datos de la fe y la tradición moral. Alude inclusive a su fecundidad en orden a una mejor comprensión de vida moral en todos sus vectores.

Interesará a cuantos se hallan comprometidos en perfeccionar la teología moral con libertad y responsabilidad.

Lluís DIUMENGE

G.GIRARDI-J.J. de DAMBORENEA-J.ESPEJA-M.FERNÁNDEZ E.DUSSEL, *Cristianismo, Justicia y ecología*, Nueva Utopía, 1994, 188 p.

...De tal manera que el capitalismo, como sistema ecológico-económico es aquí el peligro. Los ecologistas ven solamente lo ecológico y se olvidan de lo económico. Y son muy ingenuos. El que está matando a la humanidad es el capital y el que lo dijo muy clarito, y está más válido que nunca, y nadie habla de él porque es un pecado, es aquel autor alemán que, instalado en el centro del capitalismo mundial que era Londres, estudió durante 30 años en el museo británico todo el sistema capitalista, y se llamaba Carlos Marx. El indicó todo esto con extrema claridad. ¿Por qué? Porque simplemente, decía él en el último capítulo sobre la acumulación, el capital tiene una ley fundamental, y la ley es la ley de la acumulación, y dice Carlos Marx: la

reacción es muy simple, la acumulación de riqueza es acumulación de miseria, y es estrictamente correlativo. Nadie dijo una cosa más inteligente desde el Libro de los Muertos capítulo 125: "*Di de comer al hambriento significa rompí el sistema de acumulación, donde los ricos se comen el cuerpo de los pobres*".

Todo este mensaje se ha ido reflexionando, compartiendo, aplicando, discerniendo a lo largo del segundo Foro Religioso Popular, que se mantuvo en Vitoria los días 6-8 de mayo de 1994. Las dos últimas páginas del libro recogen el "*Mensaje del foro*" en un texto que hay que decir que es sencillamente genial, evangélico, iluminador y lugar de encuentro y cita para aquellas personas que deseen poner en relación las tres realidades de las que se habló en el Foro y constituyen el título que encabeza este libro.

RNU.

Alessandro PRONZATO, *El evangelio en casa. El "hoy" de la palabra de Dios. Ciclo C.*, Sígueme, 1994, 312 p.

Después de *Palabra de Dios*, obra del mismo autor que presentaba y comentaba las tres lecturas de la liturgia dominical, este nuevo libro supone una glosa que se mueve con libertad, espontaneidad y creatividad por el contenido de la Palabra de Dios de cada domingo. Más, el autor muestra la actualidad de esta palabra en la cotidianidad de las mil situaciones del creyente.

Con palabras del propio autor en su prólogo estaría dicho el objetivo de este trabajo: "*Estas páginas se publicaron, al mismo tiempo, en una revista para sacerdotes y en un periódico. Muchos lectores, de uno y otro frente, me han escrito invitándome a recoger en un volumen estos comentarios, para no tener que ir a buscarlos en páginas dispersas, que peligran siempre de desaparecer. Así he podido verificar que un cierto tipo de presentación interesaba tanto a los "profesionales de la palabra", como a los simples "usuarios". Sobre todo estos últimos (amas de casa, médicos, ancianos, grupos juveniles, esposos, hombres políticos, estudiantes) me han comunicado su sorpresa de poder leer algo antiguo con ojos distintos, comprobar que la palabra de Dios se puede presentar con simplicidad, claridad y vivacidad, verificar que es posible aprender algo nuevo, distinto de lo que ya se sabía, caer en la cuenta de que las cosas de siempre pueden ceder el paso a lo insólito, sin que se traicione el contenido del mensaje cristiano... Me gusta recordar el título de la sección del periódico en que aparecían estos comentarios: "Desde un púpito de papel".*

Carmelo BUENO

M.PARDOS RUESCA, *Celebrar y orar durante el curso*, Editorial CCS, 1994, 226 p.

La editorial CCS, en su colección "CELEBRAR Y ORAR", ya ha publicado una amplia gama de libros pa-

ra celebrar momentos diversos: marianos, convivencias, Pascua, Adviento y Navidad, fechas misioneras, etc. Son válidos también en la escuela. Con este título el autor, Mario Pardos, no pretende repetirlos ni completarlos. A veces, simplemente los cita incluyendo otros materiales posibles. Pero algunos momentos no estaban suficientemente resaltados. A esta necesidad responde *Celebrar y orar durante el curso*.

Las jornadas están agrupadas según los tres trimestres escolares. Algunos momentos que pueden estar a lo largo del curso se encuentran en el apéndice. Cada fecha señalada cuenta con material no sólo para la oración y la celebración, sino también con textos entresacados de la literatura, sugerencias pedagógicas para la animación, otros libros sobre la jornada, etc. Todo ello ayuda a la preparación en un momento formativo breve. La oración y celebración serán el culmen, el último eslabón lógico de la jornada.

La recuperación de los personajes de los santos y santas ha sido un objetivo claro perseguido por el autor. Presenta modelos distintos que ayuden al animador y al alumno a hacerse una idea clara del abanico multicolor de la santidad: un niño, un obispo, un abad eremita, un/a fundador/a, un rey, una activa o contemplativa, etc.

Celebrar y orar durante el curso se ofrece, básicamente, para adolescentes. Para preparar la celebración

con otros destinatarios, debe haber un trabajo de adaptación. Los materiales, preparados y estructurados como subsidio, no son algo definitivo.

Ildelfonso JIMÉNEZ

G. CALVO, *Diálogos para parejas de novios*, Sígueme, 1994.

Libro sincero, sencillo, en tono poético y afectivo y con estructura práctica. Es fácil de leer y de comprender; también su uso resulta factible para un gran número de parejas que se preparan al matrimonio. El texto refleja la experiencia del autor y el cariño con que aborda este tema. Las reflexiones del libro suponen el desarrollo previo de los temas nucleares del matrimonio cristiano desde la Biblia, la teología, los sacramentos y la espiritualidad. El trabajo en grupo puede ayudar a sacar mucho fruto del libro.

J.S.

J. POLO CARRASCO, *Curso de doctrina cristiana para la Primera Comunión*, MC, 1994, 103 p.

El libro se presenta a sí mismo como un instrumento de trabajo para ayudar a concretar los contenidos que se han de impartir en la catequesis.

El lenguaje es preconiliar y recoge términos y aspectos propios de las formulaciones de la teología escolástica. Por esta característica sólo se puede utilizar en un contexto

catequético acorde con las preguntas y contenidos de este curso de doctrina cristiana. En cualquier caso no parece psicopedagógicamente muy adaptado para niños de primera comunión.

J.S.

J. POLO CARRASCO, *Curso de doctrina cristiana para la confirmación*, Palabra, 1994, 214 p.

Es el mismo autor del curso de doctrina cristiana para la primera comunión. Todo lo dicho en la reseña del libro para niños de primera comunión puede aplicarse, en líneas generales y en lo fundamental, para este libro dirigido a adolescentes y jóvenes que se preparan para la confirmación.

J.S.

DELEGACIÓN DE CATEQUESIS, Escuela de Catequistas. Curso 1. *Identidad y Misión del Catequista*, Delegación de Catequesis de la Diócesis de Valladolid, 1995, 96 p.

El Equipo de la Escuela de Catequistas de la diócesis de Valladolid ha tenido la osadía de "poner en limpio" sus materiales de formación. Han hecho, un poco a su modo, lo que las primeras comunidades cristianas: Comunicar su experiencia de evangelizadores, escribirla, publicarla y dejar que vaya de mano en mano como la luz que se transmite y se mantiene. Una experiencia de formación, su camino o

itinerario de preparación para la auténtica evangelización. Y han querido dejarnos el primer paso; pronto vendrán los siguientes. Su reflexión sobre su propia Identidad y Misión como Catequistas en la Iglesia de Valladolid. Es, para ellos, la formación de los formadores. Y se lo han tomado en serio, porque el proceso empiece con el curso primero. Quien esté interesado en la formación de los evangelizadores, debe permanecer atento a los pasos de estos catequistas y de su proceso formativo.

Plantearse la Identidad y Misión les ha llevado a reflexionar sobre estos otros doce aspectos: Evangelización y Catequesis; Catequesis para el hombre de hoy; El Catequista. Misión y vocación; El acto catequético: sus exigencias; Catequesis de la Comunidad cristiana; Familia, ámbito primordial de la fe; El Proceso de la educación de la fe; Planificación y catequesis; El grupo de Catequesis y comunidad; Metodología catequética; Los catecismos de la comunidad e Historia y documentos de Catequesis.

Su presentación sencilla y asequible, su orientación precisa y nada académica, su metodología preferencialmente participativa... hacen de este libro un material muy válido para tantas escuelas de Catequistas que andan intentando asegurar una formación seria y actualizada para sus catequistas.

Carmelo BUENO

Antonio MARTÍNEZ BLANCO, *La enseñanza de la religión en los centros docentes*, Universidad de Murcia, 1994, 272 p.

En nuestro mundo occidental, que sigue siendo en buena parte cristiano, la historia, los principios y las instituciones de la religión católica forman parte imprescindible del bagaje cultural del hombre, sea o no creyente.

La religión no es sólo asunto privado. Es también un fenómeno social con el que nos topamos a cada paso.

La *enseñanza* ha sido *campo dialéctico* de lucha entre las diversas fuerzas sociales y también entre el Estado y la Iglesia. A menudo, en estos últimos tiempos, han surgido diferencias y contestaciones en la relación de ambos. Por el contexto plural en que vivimos tan contrario al adoctrinamiento y tan proclive a la permisividad.

El autor, Catedrático de Derecho Eclesiástico del Estado, viene en nuestra ayuda para clarificar el horizonte. Justifica la presencia de la enseñanza de la religión en el ámbito escolar desde una perspectiva histórico-jurídica. Analiza sabiamente los fundamentos constitucionales y concordatarios, así como la LO-DE, LOGSE y sus posteriores desarrollos. Ayuda a situar el problema, comprobar cuanto acaece en otras confesiones religiosas. Resulta de particular interés el entronque que brinda sobre libertad religiosa y enseñanza.

Instrumento útil para el profesorado que se consagra a la misión de enseñar la religión tanto en primaria como en secundaria. Apto para tender un puente dialogal entre religión y cultura. En el ámbito de un Estado plural y democrático y de una Iglesia postconciliar abierta sobre el mundo.

Lluís DIUMENGE

VARIOS, *Consagración laical en la educación*, San Pablo, Santiago de Chile, 1994, 126 p.

En Chile las religiosas y los religiosos laicos llevan a cabo una labor importante en el campo de la educación. Un seminario de teología pastoral y espiritual los ha congregado para reflexionar en torno a lo que viven y hacen, en torno a sus raíces, sus metas y sus problemas. En total, las seis ponencias de este tomito.

La hermosa realidad educativa que nos presentan tiene varios niveles imbricados: lo común a todos los cristianos, lo común a todos los religiosos y lo propio de los religiosos laicales. En la vida todo se da unificado; aquí también. Más que contraponer, se ha buscado unir, sumar. Y así resulta, una vez más, que la identidad (totalidad) es mucho más rica que la especificidad (lo propio o exclusivo de un grupo).

En otras palabras, se nos habla de aspectos propios de los religiosos laicos (la comunidad religiosa, los votos...), pero la mayoría de las cosas que nos presentan son igualmen-

te válidas para cualquier religioso educador (laico o no) e incluso para los educadores seculares cristianos.

Tal vez se pueda ir pensando en un paso ulterior: delimitar y realzar mejor lo propio o específico de las religiosas y religiosos laicales educadores. Por ejemplo: repensar la concepción eclesial explícita y, sobre todo, implícita en muchos ámbitos pastorales (¿concepción de verdadera corresponsabilidad o no?), etc.

En el aspecto educativo, algunas salidas o soluciones ofrecidas parecen muy generales, con muchas siglas de muchos colores, del mundo macrosocial y macroeconómico, todo muy válido seguramente, pero un tanto lejano, quizá, para los educadores "normales". Por el contrario hay que subrayar el acierto de enfocar las cosas desde y para América Latina, y la valentía de asumir cada cual su responsabilidad, en vez de culpar a los demás (p.26).

M. P.

Álvaro GINEL VIELVA, *Más allá de la Palabra*, CCS, 1993, 151 p.

Dentro de la colección "*Gestos y Palabras*" aparece la presente obra. Ella pretende comunicar la reciprocidad que existe entre el gesto, que necesita de la palabra y la palabra que necesita del gesto, para que ambos transmitan el contenido simbólico que quieren expresar.

El autor pretende llamar la atención sobre el uso de la palabra discursiva

en catequesis. Se pone el acento en otro tipo de palabras que pueden ir más allá de la simple explicación.

Ante la dificultad que muchos catequistas encuentran actualmente en la transmisión del Mensaje de Jesús, el autor propone otras formas de comunicación y de lenguaje. También se subrayan algunos de los problemas que pueden aparecer cuando se pretende llegar no sólo a la inteligencia de las personas, sino al corazón y a la vida misma.

Partiendo de su propia experiencia y actividades, el autor hace una recopilación de los distintos lenguajes en los que ha ido profundizando.

El contenido de la obra se presenta en dos capítulos, uno dedicado al lenguaje de los gestos, dirigido especialmente a los animadores de grupos de fe y catequistas. El otro capítulo recoge algunas catequesis específicas cuyos destinatarios son preferentemente adolescentes, jóvenes y adultos.

El libro, según comenta el propio autor, no es un plan sistemático de enriquecimiento para los catequistas, es más bien una ayuda general que puede ser incorporada en la programación habitual. El índice de los temas en los que se pueden usar los gestos que se proponen pretende enriquecer y complementar la actividad catequética de los educadores de la fe.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

JUAN PABLO II, *Preparación del Jubileo del Año 2000. Carta Apostólica Tertio Millennio Adveniente*, Palabra, 1994, 77 p.

Expone el programa que la Iglesia se propone llevar a término como preparación al gran jubileo del inicio del tercer milenio.

Maravilla el gesto humilde y significativo con el que el Pontífice quiere abrir la celebración: pedir perdón por los errores históricos tanto de la Jerarquía como de los fieles (núms. 33-35).

Además, y sobre todo, Juan Pablo II invita a los cristianos a mirar hacia adelante y a preparar el gran acontecimiento en el diálogo ecuménico e interreligioso para encarar el desafío de la secularización.

El Papa convocará a los obispos por continentes en sínodos extraordinarios entre 1996 y 1999. Y el Jubileo del 2000 se celebrará en Tierra Santa y en las diócesis de todo el orbe.

Magnífico programa de acción y de compromiso. Interesa que el documento sea leído y profundizado a nivel personal y comunitario.

Lluís DIUMENGE

Antonio SALAS, *Ser Cristiano hoy: Fe bíblica y compromiso cristiano*, Ed. Paulinas, 1994, 160 p.

Ser cristiano hoy es el último de los 10 volúmenes escritos por el autor

perteneciente a la colección titulada "*Proyecto de formación bíblica y catequética*".

Intenta el profesor Salas responder en este libro a la pregunta de cómo ha de entenderse una fe tal como en la revelación bíblica ha quedado explicitada. Es vital cimentar el compromiso cristiano sobre el pilar inmovible de la fe tal como la exigió y encarnó Jesús.

Desde una perspectiva muy variada: religiosa, evangélica, antropológica, cultural, pluralista, profética y sociológica, llega a un concepto de fe anclado en la vida y que ayuda a que los seres humanos se liberen de verdad.

El autor deja muy claro en su obra cómo se puede llegar a ser un auténtico creyente, ya que ser fiel al evangelio es algo muy distante de la aceptación sin más de normas y leyes establecidas por las instancias religiosas.

El estilo que utiliza A. Salas en éste y en todos los libros de su reciente colección es muy asequible y amenizado con anécdotas de su vasta experiencia docente y de los contactos mantenidos con motivo de sus numerosas conferencias impartidas en Europa y América.

Juan Antonio RIVERA

Sabino ANTOLI, Alfonso FRANCIA, *Pastoral de la marginación*, Ed. CCS, 1994, 234 p.

Para definir este libro y su contenido emplearía tres adjetivos: *pedagógico, profundo e innovador*.

Este libro es *pedagógico* no sólo porque va dirigido a formación de animadores sino por su lenguaje, planteamiento y distribución.

Este libro es *profundo* porque al reflexionar sobre marginación el lenguaje es accesible, pero las reflexiones teológicas y pastorales sobre la marginación que subyacen en él son serias y cuidadas lo que refuerza el mensaje.

Este libro es *innovador* por lo siguiente:

- a. Por fundamentar la pastoral de la marginación en el derecho a la dignidad humana.
- b. Por plantear la opción por los pobres de la Iglesia como conclusión lógica del contenido de la praxis de Jesús, los textos bíblicos y la doctrina social de la Iglesia.
- c. Por plantear progresivamente la comprensión y la respuesta que humanamente y cristianamente debemos dar a la misma. Creo que tanto las experiencias como las actividades propuestas ayudan en este proceso.

En definitiva, me parece un libro recomendable por una parte a los que trabajan en el ámbito de la marginación y a todos aquellos animadores y dinamizadores de la comunidad cristiana. La marginación es una realidad que necesita

un profundo respeto y amor a la persona excluida y por otra parte opciones claras y decididas.

Iñaki MARDONES

Antonio ALONSO-Javier GÓMEZ, *El Chuchi, los colegas y la basca. El evangelio en Cheli*, CCS, 1994, 128 p.

Este tipo de publicaciones sólo nace, crece y se desarrolla en un contexto vital: la cárcel. Y así ha sido. Le será hartito complicado al lector no "*experimentado*" en "*manejarse*" en este medio la comprensión del mensaje y la forma (que también es mensaje) de este libro.

Con todo, para quienes no hemos tenido esta experiencia de trabajo pastoral en la cárcel, la llegada de una publicación así es como una buena noticia, un soplo de aire fresco en medio de tanta investigación y producción literaria sobre la Escritura. No se trata de decir si unas y otras son mejores o más válidas. La buena noticia de este libro estriba en hacer accesible el mensaje de Dios, de Jesús, de Israel y la Iglesia a personas que por su situación personal y social más bien nos parece estar ajenas a estas "*sutilezas vitales y espirituales*" y que bastante tienen con aguantar el rigor de la falta de libertad y la deshumanización (mayor o menor) que supone el contemplar la realidad de la obra de Dios desde "*cuatro paredes*" (en ocasiones, demasiado altas).

Con seguridad, muchas personas que realizan labores evangelizadoras, en medios penitenciarios, en ámbitos de marginación, con personas poco cercanas al mundo de la cultura del papel y del libro..., estas personas y evangelizadores, digo, encontrarán en las páginas de este libro un instrumento adecuado para renovar, actualizar y recrear su tarea evangelizadora. Y en este sentido, el libro también es una buena noticia. Por fin, creo que es también buena noticia el hecho mismo de que un evangelizador en medios penitenciarios se haya atrevido a "*traducir*", "*inculturar*", la sagrada Escritura en el "*contexto existencial*" de la privación de libertad, llamada cárcel.

Una vez más, uno se convence de que la Buena Noticia del evangelio no puede encerrarse en la letra escrita y canonizada. Esta Escritura, como Dios, es libre y sopla su mensaje y su esperanza donde quiere, como quiere y siempre para todos... Después de esto, lo que se diga de la calidad artística de los dibujos y de la mejor o peor adecuación del lenguaje y la estética a la finalidad de la obra... carece de interés o es muy secundario.

Carmelo BUENO

HAL, *¡200! Girones de vida difícil*, Ed. Monte Carmelo, 1995, 281 p.

La irrupción de los pobres en la conciencia eclesial no es propiamente una novedad. La novedad radica en el modo, en la intensidad y en la

amplitud del fenómeno. El Evangelio nos muestra a Jesús haciendo causa común con pobres y marginados. Irrita su marcada predilección por gente insignificante; su apasionado interés por los que se encuentran en apuros; su solidaridad sin reservas con vidas fracasadas...

HAL (Hermano Adriano Luis) es un discípulo auténtico y testigo activo de la prioridad que Jesús otorgaba a niños, pobres, enfermos, prostitutas, ladrones... Con su libro pretende reflejar un poco el ambiente marginal: cómo se vive y quiénes son los protagonistas.

Cada anécdota es una vivencia que *invita a reflexionar y a orar*. Porque cada uno de esos girones corresponde a una *persona irreplicable y única: un hijo de Dios*, un amado de Dios. De vez en cuando intercala un comentario personal o una oración. Sugiere un estilo alternativo de ser cristiano, mueve a una praxis de ternura y amor, abre multitud de horizontes a quienes desean hacer algo en favor del prójimo.

Al calor de sus páginas se vislumbra la espiritualidad de su autor. *En honda sintonía con Dios y radicalmente disponible para los demás.* "Sé que Tú estás siempre conmigo. Y sé que Tú me amas mucho más que yo a los hermanos que intento ayudar y levantar" (p.18). Pese a la impotencia, hecha grito en oración. HAL continúa su misión profética. Abre los ojos a la realidad y descubre cantidad de valores positivos entre quienes viven entre rejas, son

víctimas del Sida o trabajadores sociales. Ora por los jueces (p. 158) y nos brinda la plegaria de Cristo Jesús (p.274).

Libro-testimonio de algunos hábitos del corazón que necesitan ser profetizados y cultivados de modo especial hoy. Interesará a cuantos hombres y mujeres viven la preocupación por el otro. Contemplarán la realidad desde la otra orilla, la de los débiles y pequeños. Hasta puede que lleguen a comprender que "*la acción en favor de la justicia* y la participación en la transformación del mundo se nos presenta claramente como una dimensión constitutiva de la predicación del Evangelio".

Lluís DIUMENGE

J. GARCÍA IRIZA, *Vida y doctrina de Jesús contada a los jóvenes*, Libros MC, 1994, 178 p.

El libro pretende ayudar a los jóvenes a conocer a Cristo; para ello recorre el Evangelio contando los diferentes hechos de la vida de Jesús con estilo directo y sencillo. La metodología del libro es práctica y busca ser útil a los jóvenes que deseen madurar su fe. Desde el punto de vista antropológico faltan los "*centros de interés*" de los jóvenes para poder situar los interrogantes con que termina cada tema.

El lenguaje utilizado por el autor no resulta muy atractivo al joven de tipo medio que pudiera utilizar este libro.

J.S.

Alfonso AGUILÓ, *Interrogantes en torno a la fe*, Ed. Palabra, 1994, 281 p.

El contenido del libro quiere responder, por medio del método pregunta-respuesta, a unas supuestas preguntas que los jóvenes post-modernos se hacen sobre su fe. Con un lenguaje ágil y sencillo, Aguiló trata de guiar a los jóvenes a que sigan creyendo en Dios y en la Iglesia o ayudarles a volver si es que han perdido la fe.

Para ello, el autor ha dividido su obra en torno a cuatro grandes interrogantes: ¿es razonable ser creyente? ¿son compatibles ciencia y fe? El enigma del mal y la muerte; objeciones a la Iglesia Católica.

Sin ánimo de quitar ningún mérito al trabajo de investigación del autor, al tratar de encontrar respuesta a esas preguntas en filósofos no cristianos, se echa de menos una referencia explícita a las Sagradas Escrituras como fundamento de la fe del cristiano.

El lector deberá comparar las preguntas que en esta obra se hace el autor con otras preguntas que hoy día se hacen los jóvenes cristianos o no cristianos, con la finalidad de ampliar la visión del siempre difícil y complejo mundo juvenil y, de esa manera, poder llegar a ellos con una propuesta no tanto como una fe que encuentra sus fundamentos en la filosofía, sino como experiencia nacida del encuentro personal con el Resucitado.

Honorio CALVO

Ad. TANQUEREY, *Para hacer apóstoles*, Ed. Palabra, 1994, 202 p.

Es interesante tener entre las manos esta obra pequeña de Tanquerrey. El, el autor de las síntesis filosófico-teológicas con las que se formaron generaciones de sacerdotes de cara a su ministerio posterior, también se preocupó del sacerdocio de los laicos, de la misión hacia la comunidad. Quiso formar a aquellos capaces de actuar allí donde el sacerdote no llegaba y para eso alumbró *Para hacer apóstoles*. Obra concebida y desarrollada con esa especie de lógica tomista-Tanqueriana, clarividente en la exposición, explicación, consecuencias y corolarios.

Francisco MARTÍNEZ VILLAR

E. de la LAMA, *La vocación sacerdotal. Cien años de clarificación*, Ed. Palabra, 1994, 213 p.

El autor -desde la teología y espiritualidad que le es propia- aborda el tema de la vocación sacerdotal. Lo hace desde una doble perspectiva: la visión histórica y la visión teológica del Concilio Vaticano II y el Magisterio posterior. Tanto el contenido, como la expresión y la estructura interna del libro responden a una forma teológico-espiritual muy concreta de abordar los temas. Esta característica condicionará la lectura del libro.

J.S.

VV.AA., *Antropología de la vocación cristiana. 2. Confirmaciones existenciales*, Atenas, 1994, 445 p.

Es un segundo volumen en continuidad con el primero del mismo título (1990). Se aprecia el estilo y rigor científico del jesuita, médico y psicólogo Luigi Rulla y su equipo en los 14 años de investigación y experiencia de enseñanza en la Universidad Gregoriana de Roma. De forma muy adecuada aplican el discernimiento psicológico a las motivaciones vocacionales y a los principios teologales de la vocación. Es cuestión de discernir los presupuestos antropológicos en los valores y determinaciones espirituales y religiosas. Y a este efecto, al final de cada capítulo se precisan aplicaciones pastorales.

Más que un libro de lectura, se trata de una aproximación a un estudio muy documentado que tiene su propio vocabulario, fruto de unas investigaciones y de unos cursos y seminarios impartidos en la Universidad Gregoriana de Roma. Ciertamente que se trata de un libro para iniciados. Penetrar en este estudio puede ser de sumo interés y mucha utilidad para formadores, sobre todo, después de participar en los cursos mencionados.

J. P.

Joaquín MARTÍN ABAD, *Francisco Méndez Casariego*, Hermanas Trinitarias, 1995, 365 p.

El Siervo de Dios, Francisco de Asís Méndez (1850-1924) pertenece al retablo de presbíteros seculares que sirven de punto de referencia y estimulan a vivir en Cristo. Se santificó en el ejercicio ministerial. El desbordamiento de su caridad se manifestó en la *fundación del Instituto de las Hermanas Trinitarias* de Madrid para la promoción integral de la mujer. Fundó asimismo el *Hogar Porta Coeli* en el madrileño barrio de Chamberí con el carisma de mantener "*una puerta siempre abierta para quien quiera apartarse del vicio*" y retornar al camino recto.

Martín Abad recrea la figura del Venerable con un estilo ágil y agradable. Ordena la narración de la vida de don Francisco, la tradición de su espíritu y la explicación de sus obras en torno a tres momentos cardinales: vocación, fundación, testamento. La reconstrucción histórica es sumamente fidedigna y aleccionadora sobre el Instituto que fundara. El Evangelio impregnó el vivir, actuar y morir de don Francisco. Sus últimas palabras fueron:

"Hijas mías, no pidáis nunca nada sino cumplir en todo la voluntad de Dios. Si alguien os ofende, perdonadle sin demora".

Nos gustaría ver escrito correctamente el nombre del Fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas: La Salle (cf. p.323).

Nos congratulamos con las Hermanas Trinitarias por habernos invitado a participar de su carisma. Y deseamos que siempre y por do-

quier "*alcancen*" a la Santísima Trinidad por la centralidad de la Eucaristía.

Luís DIUMENGE

Eugenio AYAPE, *Semblanza de San Ezequiel Moreno*, Ed. Augustinus, 1994, 140 p.

El padre agustino Eugenio Ayape nos propone en esta breve obra una semblanza del santo Ezequiel Moreno. Su objetivo es presentarnos más su talante espiritual y su esfuerzo por conseguir la santidad que una biografía contextualizada y crítica. Los lectores encontrarán un modelo de identidad cristiana muy propio del siglo XIX y comienzos del XX. Su vida y su obra se miran y se transmiten desde un conocimiento muy pormenorizado y desde una gran admiración por el santo.

S.

V. FELIPE-J.A. LOBO-B. FORCANO-Fr. MORALES, *Francisco y sus desafíos*, Nueva Utopía, 1995, 106 p.

El Evangelio es una inversión de todo orden social injusto. Es una lógica, opuesta a la del capitalismo. Por eso, entre uno y otro no hay negociación posible. Y es que Jesús no fue neutral ante la injusticia, la dominación o el sufrimiento humano. Y, por eso, una sociedad cristiana es el mayor peligro para toda sociedad que tenga por ley al dinero.

Francisco de Asís considera pervertidora de la existencia la orientación

desde el tener. Por eso, es tan radical en aquello que constituye el centro de la vida egoísta: el dinero.

"No debemos tener en más y considerar más provechosos los dineros y las pecunias que las piedras. Donde hay pobreza con alegría, no hay codicia ni avaricia".

Precisamente, el libro se cierra con una hermosa, evangélica y "fina" *Poesía al compadre Francisco* compuesta por Pedro Casaldáliga.

RNU.

Pedro CHICO GONZÁLEZ, *Compartir la misión de San Juan Bautista de La Salle*, CVS La Salle, Valladolid, 1995, 176 p.

La trayectoria vital y vocacional de Pedro Chico ha estado en todo tiempo y lugar arraigada en el ámbito de la Escuela Cristiana. Y ahí sigue, como el testigo fiel. Esta nueva publicación suya es un claro testimonio de su fidelidad vocacional. Él mismo indica que estas páginas son "mensajes sobre la identidad educadora en los centros de los Hermanos de las Escuelas Cristianas". Aunque su pretensión parece reducir el abanico de destinatarios, lo cierto es que muchas personas implicadas en la tarea educativa cristiana podrán encontrar en estas páginas orientaciones para abordar uno de los temas de máxima actualidad en nuestra Iglesia: el compartir la misión.

La expresión puede resultar poco concreta y no transparenta la pro-

blemática de fondo. Compartir la misión parece ser una afirmación propia de la esencia y corazón de la Iglesia y de los seguidores de Jesús. Pero, para quien esté familiarizado con el ámbito educativo, sabe que tras esta expresión hay aspectos y, tal vez, buena parte del propio futuro de la educación cristiana. Ésta estaba hasta ahora en manos de amplias y preparadas comunidades religiosas de carisma educativo. En nuestros días y ambientes, la crisis vocacional ha provocado el envejecimiento de estas comunidades religiosas y el mantenimiento de los centros no es sencillo ni fácil. A esta situación de hecho, se unen otras razones de más calado teológico. Todos los cristianos que trabajan en el centro educativo cristiano y realizan una tarea de iglesia ¿de qué manera comparten la única y misma misión evangelizadora de la Iglesia?

El itinerario que se ofrece en este libro consta de 15 temas particulares o "*documentos*", como los llama el autor. Cada documento consta de tres partes: Una exposición o desarrollo del tema partiendo de las referencias históricas del fundador, la situación socio-cultural y la orientación eclesial; en segundo lugar, un breve e incisivo cuestionario para la reflexión y, en tercer lugar, un texto fundacional para ser comentado en grupo y a la luz de la reflexión sobre el cuestionario.

Carmelo BUENO

W. HÜNERMANN, *El Apóstol de las Galias (La vida de san Martín)*, Ed. Palabra, 1994, 270 p.

Narración novelada de la vida de san Martín, esta obra presenta la sinceridad y la sencillez como sus mejores valores. Resulta útil a la hora de percibir la figura del santo en su contexto, de cultura o civilización romana y en los primeros días de la Iglesia, siempre en Francia.

Tiene lo suyo de artificialidad y limitación al haber escogido un género literario concreto: predominan la narración y las referencias insinuadas, claras pero sin llegar a la sinceridad de la biografía.

Interesante y muy útil como primer encuentro con san Martín y su tiempo.

Pedro M. GIL

VV.AA., Colección *Personajes vivos*, (M. Luther King, M. Gandhi, Marie Curie, S. Ramón y Cajal, C. de Foucauld y R. S. Baden-Powell), Ed. CCS, 1994.

Serie de seis volumencitos muy apta, por su formato y lenguaje, para adolescentes en su primer contacto con personas ejemplares. Sencilla y clara, cada biografía consigue establecer el puente entre lo narrado y el presente del lector. Recomendables, dentro de su planteamiento.

Pedro M. GIL

Alceste SANTINI, *Agostino Casaroli (Hombre del diálogo)*, PPC, 1994, 296 p.

La obra discurre en dos mitades: comentarios del biografiado en sucesivas entrevistas y fragmentos de textos originales sobre distintas circunstancias.

Por el lugar que ha ocupado el cardenal Casaroli en la última historia mundial se sabe a qué lugares dirigirá el entrevistador sus preguntas. Y no defrauda la esperanza del lector. Son textos breves, claros, sobre todo lo afectado por las relaciones internacionales de la Santa Sede desde el primer Postconcilio.

Excelente, de fácil lectura, ayuda a comprender nombres y movimientos que siguen hoy muy vivos. No considera más que la dimensión "política" de la Iglesia, pero ayuda a situar otros temas, doctrinales, que apenas roza.

Pedro M. GIL

Cesáreo GIL, *Don Fernando Quiroga (El Cardenal de Galicia)*, Sociedad de Educación Atenas, 1993, 558 p.

Por encima de todo, ésta del Cardenal Quiroga es una biografía cordial: escrita o vivida por un discípulo, o testigo, muy cercano, abunda en datos, lugares, referencias personales, que llevan al lector a sentir la presencia del biografiado.

Su gran valor está en ayudar a entender los caminos de la Iglesia

en el noroeste español de la primera mitad de siglo y la coyuntura de la Iglesia española en el preconcilio. Excelentemente documentado sobre ambas cosas desde la perspectiva del Cardenal de Galicia, tiene la limitación de que a veces la sobreabundancia de lo personal dificulta la comprensión de conjunto, como si faltara alguna clave general, más "objetiva".

Imprescindible, seguramente, en el ámbito de la historia moderna de nuestra Iglesia.

Pedro M. GIL

J.M. JAVIERRE, *Reportaje y elogio para una monja*, Sociedad de Educación Atenas, 1994, 153 p.

Biografía de la madre Rafols, como todas las anteriores de su autor, rezuma simpatía y elegancia, amabilidad y documentación. Resulta una excelente interpretación de la misión y la función social de las Hermanas de la Caridad que nacieron en Zaragoza a principios del XIX. Ayuda mucho, por ello, a entender el fenómeno de la presencia de la Iglesia en la atención social a lo largo de la historia.

Recomendable junto al resto de la bibliografía que hoy existe sobre la madre Rafols, tiene tal vez la limitación de no haber llevado el paralelo o la circunstancia mucho más allá de los límites de Zaragoza y un período de cincuenta años. Sugiere, y mucho, más que dice.

Pedro M. GIL

Piero BALESTRO, *La tristeza inútil*, Atenas 1994, 167 p.

Es un libro de fácil y agradable lectura que puede ayudar a acrecentar o a encontrar incluso el sentido de la vida en quienes anida una angustia o desencanto crónicos. Hay ciertamente penas objetivas, pero también hay situaciones de tristeza generadas por personas proclives a una vulnerabilidad exagerada o a una susceptibilidad enfermiza. ¿Se debe añadir más pena a la pena de cada día? ¿o bien, hay que saber superar la pena? ¿Hay penas inútiles?...

El yo autónomo maduro es sólido y consistente, pero el yo no autónomo es regido siempre desde el ambiente exterior ya que es totalmente dependiente de él; su existencia está mediatizada por el ambiente externo y por las actitudes de los demás. Habría que hablar del agobio de la responsabilidad en algunos, de situaciones de enmadrados, del afectivo-dependiente, del agobio religioso y moral, de la tristeza inútil... en fin, del yo enajenado, así como de la difícil aceptación de sí mismo en la realidad de sus limitaciones.

Superando estas situaciones negativas, se propone "vivir conscientemente" una liberación personal, mediante una actitud creadora a partir de lo concreto y de las situaciones reales que toca vivir..., la aceptación de lo presente, tanto en la propia persona como en las circunstancias circundantes.

La lectura de estas páginas puede resultar alentadora para proseguir una vida con optimismo creativo.

J.P.

Rafael DÍAZ SALAZAR y Salvador GINER, (comps), *Religión y Sociedad en España*, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1993, 384 p.

Religión y Sociedad en España representa un ensayo sociológico que ha ido apareciendo en revistas extranjeras o se ha realizado para proyectos de investigación efectuados por equipos internacionales de profesionales de la sociología. Es, pues, fruto de una reflexión realizada, casi sin ponerse de acuerdo, por siete notables sociólogos y politólogos, cada cual desde su perspectiva particular, sobre la religión española.

Un eje transversal concretizado en la relación religión-política-sociedad recorre la presente compilación que, en síntesis, contiene una acertada descripción e interpretación sociológica de la transición religiosa iniciada en la década de los 70. Los siete capítulos del libro son bastante elocuentes para expresar dicha relación: *Religión y Política* (J.J. Linz); *Religión y modernidad en España* (S. Giner y S. Sarasa); *La transición religiosa en los españoles* (R. Díaz Salazar); *Las dimensiones de la secularización: religiosidad y preferencias políticas en España* (J.R. Montero); *Religión, Política y Sociedad en el País Vasco* (VV.

AA.); *La institución eclesial en la sociedad en el proceso de modernización de España* (F. Velasco).

La realidad socio-religiosa de nuestro país va siendo cada vez más comprendida desde una perspectiva estrictamente sociológica y no simplemente desde una perspectiva descriptiva. Esto cambia sustancialmente el enfoque interpretativo. Aquí está uno de los grandes valores de esta obra donde, por otra parte, no se percibe la dispersión que una obra compartida pudiera llevar consigo.

Juan Antonio RIVERA

Paciano FERMOSO, *Pedagogía social. Fundamentación científica*, Herder, 1994, 409 p.

Muchas han sido y serán las formas de entender la pedagogía social; todas ellas justificadas, porque muchas son las aplicaciones o ámbitos de su acción. La fusión del hombre y del científico explican este libro. Su autor, Catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, ejerce y profesa las asignaturas de Pedagogía social y Sociología de la educación. Trabaja en esta área académica a partir de su experiencia en ámbitos tercermundistas donde pudo palpar flagrante desigualdad, pobreza, indigencia, insolidaridad, ignorancia y lucha de algunos por una mayor equidad. Ha concebido esta obra como *instrumento de trabajo en tareas universitarias* y con el afán de *trabajar por un mundo más acogedor*.

Divide la obra en tres partes. Parte de la *epistemología*, ya que interesa sobremanera comprender las principales tendencias hodiernas en pedagogía social. Es nuclear el estudio que brinda sobre los *fundamentos, agentes y formas de la socialización y del aprendizaje social*. Para culminar en la *profesionalización* de la educación social.

Admira el rigor metodológico y el apasionado culto a la verdad del Dr. Feroso. La educación social es una necesidad en las sociedades industrializadas y postindustrializadas favorecedoras de bolsas de pobreza y marginación. Valoramos muy positivamente su enfoque y, sobremanera, cuanto aporta en el ámbito de la profesionalización.

Lluís DIUMENGE

Fernando MIGUENS, *Fe y cultura en la enseñanza de Juan Pablo II*, Ed. Palabra, 1994, 300 p.

El autor parte de una constatación doble: a) El Papa considera que «el diálogo de la Iglesia con las culturas de nuestro tiempo es un campo vital donde se juega el destino del mundo en este ocaso del siglo XX». b) Vivimos en una situación de cambio cultural y es preciso plantearse qué aporta la fe a la novedosa situación cultural actual.

Se plantean estos interrogantes: ¿Qué actitud debe adoptar el cristiano ante la cultura que le rodea? ¿Cómo se puede inculcar el Evan-

gelio? ¿Cómo comunicarlo respetando la totalidad de su mensaje? Estas cuestiones son fundamentales porque cuestionan el corazón, el centro y fin de la misión de la evangelización hoy.

Fernando Miguens analiza en su obra cómo el Papa Juan Pablo II da respuesta a estos interrogantes. Una respuesta que el autor ofrece a través de un discurso sencillo, fácil de leer y al mismo tiempo profundo. Recoge el análisis que el Magisterio de la Iglesia hace de la cultura desde la Doctrina Social de la Iglesia. Mención especial tienen la obra de León XIII, el Vaticano II (*Gaudium et Spes*) y Pablo VI (*Evangelii Nuntiationis*). A ellas añade la enseñanza de Juan Pablo II sobre este tema.

Esta obra interesa tanto al teólogo como al cristiano porque a ambos se le exige una atención detenida en los frutos de la elaboración científica de los últimos años sobre la cultura y su relación con el concepto de persona. Más allá de una mera exhortación, se adentra en los elementos teológicos fundamentales que defienden la dignidad de la persona, considerada como alma de la cultura, al mismo tiempo que se valora la cultura como bien común que posibilita el perfeccionamiento de la persona. Por eso Juan Pablo II anima a compartir sus actitudes de benevolencia ante el mundo, amor a sus pueblos, optimismo basado en la fe, abandono de la nostalgia del pasado y esperanza de cara al futuro.

Juan RAMÓN SAEZ

Juan Pablo II, *Mi Decálogo para el tercer Milenio*, Ed. PPC, 1994, 200 p.

Mucho ha escrito desde que inició su pontificado. Quizás nada nuevo pueda decir. Sin embargo consciente de la actualidad, sale al paso con espíritu crítico y valiente, esperanzador de la Nueva Humanidad, que nos propone y al mismo tiempo desea una Nueva Evangelización, que no consiste en un "*Nuevo Evangelio*". No se trata de quitar del Evangelio todo lo que parece difícilmente asimilable por la mentalidad actual. No es la cultura la medida del Evangelio, sino que es Jesucristo la medida de todas las culturas y de todas las acciones humanas.

Quizás todo lo que nos quiere decir sea "*reedificar*" todo aquello que, con el correr de los años y los cambios bruscos producidos en los últimos años, ha hecho surgir una sociedad secularizada, donde se han perdido valores morales y religiosos, que sin ellos hoy en día es imposible recuperar el rostro nuevo de esta humanidad que sufre y no consigue construir la "*Casa común*".

Estos valores, como "*Decálogo*" para el tercer Milenio, considerados a la luz del Evangelio, son claros, de fácil lectura y comprensión, que están al alcance de *todos* sin poseer grandes estudios de teología, pues se trata de una "*Norma de Vida*" que todo cristiano debiera tener muy cerca, y aún más el que desea orientar a otros cristianos.

María MARTÍN

R. GARAUDY, *¿Tenemos necesidad de Dios?*, P.P.C., 1993, 199 p.

R. Garaudy, expulsado del partido Comunista Francés por sus heterodoxias, es actualmente un convertido a la religión musulmana.

Es este un hermoso libro, que empieza con una introducción precedida de un prólogo del Abbé Pierre. En la introducción hace un breve análisis de nuestra cultura, desde el Renacimiento hasta hoy. Dice que la cultura occidental ha ido desplazando a Dios por el hombre convirtiéndose en un hombre consumista a través del capitalismo. Capitalismo que tiene sumido en la pobreza a todo el Tercer Mundo.

Después de la Introducción divide el libro en dos grandes apartados: I ¿Una teología de la dominación es la respuesta adecuada?, y II ¿Qué Dios? ¿Qué liberación?, para terminar con una conclusión que viene a ser un resumen breve de todo el libro.

En el primer apartado hace una interpretación bastante sesgada de los textos de San Pablo. Así dice que los textos de San Pablo han servido para la sacralización del poder temporal en la Iglesia, o cuando dice que Pablo presenta a un Mesías davídico o político y no un Mesías sufriente. Atribuye también a la teología de Pablo el ser causa del dualismo entre el hombre y Dios.

Está, sin duda, mucho más acertado en el apartado II, donde apuesta

por un Dios liberador cercano a los hombres, sobre todo de los más pobres.

El creyente tiene que tener una fe lúcida y asumir la crítica que han hecho a la religión: Marx, Nietzsche, Freud. Pero para solucionar los grandes problemas de nuestro mundo, no basta la filosofía. La salvación tiene que venir de las grandes religiones, de tener una verdadera experiencia de Dios como amor. Por eso acaba su libro diciendo:

"Tenemos necesidad de Dios, cuya presencia en nosotros se manifiesta por la posibilidad permanente de no abandonarnos, ciegos y pasivos, a las derivaciones de esta corriente y de asumir la responsabilidad de participar en la dirección de la creación continua de la vida" (193).

Saturnino PLAZA AGUILAR

Darío GUTIÉRREZ MARTÍN, *El hombre futuro y la nueva sociedad*, Atenas, 1994, 235 p.

Este libro quiere prestar una ayuda al hombre de nuestros días, que se esfuerza por encontrarse consigo mismo y con los demás, intenta realizar su proyecto de ser individual y a la vez ser comunitario. Por eso, debe llegar al desarrollo integral de sus facultades y, asimismo, participar de manera activa en la marcha del progreso e integración de la sociedad exigiendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones.

El autor aborda en una primera parte el tema del hombre y de su entorno. Comienza con la descripción del "*hombre de ayer*", con sus grandezas y miserias y su gran capacidad de rehacer la vida en cada momento. Fija luego, la mirada en el "*hombre de hoy*" y ve que sigue siendo el mismo, pero marcado por la circunstancia sociocultural de la época. Por último, proyecta al "*hombre de mañana*" que pretende evitar los errores cometidos y seguir siendo humano hasta alcanzar la plenitud de su existencia. A tono con estas ilusiones abre la segunda parte del libro con el diseño de la "nueva sociedad", que debe responder a las aspiraciones del hombre futuro. Tras este planteamiento echa una mirada sencilla pero realista a España, Europa y el Mundo, viendo en cada caso el papel que deberá jugar el hombre.

El lector interesado en temas sociales encontrará en esta obra una breve exposición de los principales rasgos que caracterizan al hombre y a la sociedad actual y futura. La claridad de ideas y el estilo asequible empleado por el autor le facilitarán la tarea.

Juan Antonio RIVERA

Luis RIESGO MENGUEZ, *Familia y Empresa, enseñanzas mutuas*, Ed. Palabra, 1994, 227 p.

No es fácil encontrar personas que hayan dedicado su vida profesional al mundo de la empresa y, al mismo

tiempo, a profundizar en la problemática que encierra la familia. Una buena prueba de ello son las numerosas publicaciones del autor sobre estos temas. Por ello es lógico que haya sabido encontrar un paralelismo y numerosos puntos de conexión. Este es el objetivo principal de este libro y su principal aportación.

La experiencia pone de manifiesto que muchas de las diferencias de criterio en temas sociales y económicos están determinadas por las distintas ideas que existen sobre el hombre y el papel que le corresponde interpretar en relación con otros hombres y la sociedad.

Familia y Empresa son un "proyecto común" que permite el desarrollo de la proyección social del ser humano. Es deseable, pues, que ambas se coordinen y potencien en bien del hombre, evitando tensiones entre sí que sean causa de infelicidad.

Especial consideración es la que el autor le dedica al rol de la mujer en el mundo de la empresa y a la necesidad de que pueda compatibilizar su trabajo con la maternidad y los derivados de la misma, ya que si no existe el imprescindible equilibrio ambas resultarán perjudicadas.

Otro reto de ambas instituciones es el fomentar la solidaridad entre quienes la integran. En este sentido *Familia y Empresa* se convertirán en auténticas "escuelas de compartir" con una incidencia positiva en la sociedad en la que predomina el

individualismo. Por eso, ambas Instituciones están llamadas a ejercer un papel muy significativo.

La filosofía del libro se expone a través del desarrollo de una serie de temas básicos: la selección, la formación, la autoridad, la comunicación y la atención a los "signos de los tiempos", que son estudiados simultáneamente tanto en relación con la familia como con la empresa.

El porvenir de la sociedad estaría asegurado si se hiciera realidad lo que las páginas de estos capítulos encierran. Pero pocas veces en el mundo empresarial y no muchas más en el mundo familiar la persona humana ocupa el eje transversal de sus diferentes proyectos y actuaciones. Desde la responsabilidad de lo que significa ser creyente y empresario, creyente y miembro de la Institución familiar, se pueden lograr muchos de los objetivos expuestos en este libro por lo que su lectura puede ayudar positivamente.

En la bibliografía de las seis páginas finales el lector podrá profundizar su interés por el tema con libros relacionados con los puntos expuestos anteriormente.

Juan Antonio RIVERA

David ISAACS y M^a Luisa ABRIL MARTORELL, *Familias contra corriente*, Ed. Palabra, 1994, 240 p.

Familias contra corriente es un libro

previsto para padres que están educando bien pero que quieren hacerlo mejor. Supone para ellos un reto ya que la comodidad o el miedo pueden dejar a los padres en una situación de mediocridad educativa que les impida el logro de lo que todo padre desea: que su hijo sea feliz.

Mediante un estudio práctico de lo que es la valentía, la felicidad, la exigencia, se invita al lector a exigir a sus hijos para buscar el bien. Se aplican las sugerencias a varios temas que en la actualidad tienden a provocar especiales problemas para los padres (el orden, el servicio a los demás y las actividades de tiempo libre en los pequeños; y la participación en la vida de familia, las diversiones y el dinero en los adolescentes).

Los autores, padres de siete hijos, analizan todos estos puntos en los ocho capítulos de su libro. Aspectos complementarios de interés podrá encontrarlos el lector en las orientaciones pedagógicas así como en el anexo y en la bibliografía comentada.

S.

Larry CHASE, *Educación afectiva*, Trillas, 1993, 276 p.

La educación social de los niños y niñas es algo que interesa a nuestra sociedad y preocupa a los educadores. Pues bien, en esta obra se acomete el delicado tema, a partir de un constructo de persona puesto

como meta de todas las actividades: persona plena en su funcionamiento (C.Rogers), autorrealizada (Maslow) e integrada (Perls).

Se ofrecen unidades didácticas que dan origen a sesiones para el desarrollo de actitudes. El educador ha de partir de dos actitudes base: la aceptación incondicional y la de escucha. Con ellas será capaz de dar matiz y sentido a todas las actividades.

Van desfilando por la obra los problemas típicos de los niños y los modelos de tratamiento de cada problema o actitud que se trata de desarrollar. Las unidades principales: amistad, conciencia sensorial, confianza, autocontrol, presentación de los trabajos, toma de decisiones... se presentan programadas con detalle: objetivos, actividades grupales, evaluación...

Los problemas se unen a sus causas y a la pedagogía requerida por cada uno. De esta manera, la obra es un vademecum del educador que quiera adentrarse en el mundo afectivo de los niños y niñas para darles el tratamiento activo y creativo que se propone en esta obra.

José M^a. MARTÍNEZ

J.M^a HERNÁNDEZ SEOANE, *Padres hoy. Los padres ante la rebelión de los hijos*, Atenas, 1994, 134 p.

Hijos de 16 a 20 años. Padres entre los 35 y los... años. Encuentro de familia, de cultura, de intereses, de

crisis... Este es el escenario real en que se mueve el autor, que escribe al dictado del corazón, de la experiencia y de las lecturas sobre las relaciones familiares.

La educación es un compromiso formal de la familia y el resultado de la unión entre sus miembros. Cierto que unas veces cunde el cansancio, otras es la coincidencia de las edades críticas de los hijos y también de la madre o el padre. ¿Qué hacer? El autor responde que hay que mantener el amor y "seguir". Pero ese amor hay que clarificarlo en sus rasgos: paciente, lo da todo, no exige...

La obra es pequeña, pero la experiencia depositada en ella parece ser abundante. Los tonos son narrativos, a veces un tanto apologéticos; pero rezuman la voluntad de construir la familia y ayudar a otros a construirla.

José M^a MARTÍNEZ

Lluís ÀVILA MORERA, *Cómo organizar unas colonias escolares*, CEAC, 1994, 199 p.

Más que hacer una reseña, tras la lectura de este libro apetece salir hacia la montaña con todo preparado y programado. Para abrir el libro, los autores nos definen el tiempo libre y sus posibilidades educativas. Distinguen claramente entre colonias, estancias en la naturaleza y campos de trabajo; para centrarse en las colonias, de las que demuestran una gran experiencia.

El objetivo es educar. Todo lo demás van a ser soportes metodológicos, pero importantes. Los autores ofrecen una infraestructura y la planificación detallada de horarios, actividades, juegos... cada uno acompañado de su ficha. La organización que presentan los autores diferencia grupos por edades: 6 a 8; 9 a 11; 12 y 13 años.

Sólo van a faltar unos monitores hábiles para tomar en sus manos lo que aquí se propone y hacer de sus Colonias un lugar de creatividad y de educación.

José M^a MARTÍNEZ

C. McCARTHY, *Racismo y curriculum*, Morata, 1994, 167 p.

Quizá el tema nos deje un tanto distantes del problema real. Esta obra es traducción de un autor norteamericano; nos parece natural que el problema venga de allí. Sin embargo, los enfoques pueden hacernos falta en algún momento, si no son necesarios ya. Se trata de analizar el binomio raza-educación en sus intrincadas relaciones.

Dos corrientes, conservadores y liberales, llegan a distintas conclusiones. Los primeros parten de la psicometría, del estudio de las minorías a las que llaman "desviadas" respecto a la curva normal de la población. Para trazar un curriculum, hay que hacerlo para ellos y en función de su "inferioridad". Los liberales dan al tema un carácter más plural; establecen el paradigma de la clase

social como definidora de los grupos: estatus, trabajo, clase social...

No es fácil llegar a soluciones, pero sí a plantear una solución multicultural o que siga las leyes del reconstruccionismo social: el curriculum ha de adaptarse a las minorías. Dentro de la lógica racial, tan compleja, el criterio "raza" no se puede confundir entre los factores de las diferencias educativas; hay que "descodificarlo de manera radical".

La reforma educativa tiene tantas caras como líneas políticas hay en cada país. Pero hay algo en que todos deben coincidir: elaborar programas de enriquecimiento cultural; curricula multiculturales con trabajo sobre el autoconcepto de cada cultura; programas de destrezas básicas y preparación de las minorías para un trabajo digno y socializante.

Esta obra es un estudio serio y documentado. Sociólogos y educadores pueden encontrar en ella luces de aviso para lo que puede ser problema de todos.

José M^a MARTÍNEZ

Kieran EGAN, *Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza*, MEC, Morata, 1994, 167 p.

Esta obra presenta un subtítulo: *Una alternativa a la enseñanza y el aprendizaje en la adecuación infantil y primaria*. Hay una cuestión inicial sobre la posibilidad de dejar la programación por objetivos, conteni-

dos, métodos y evaluación para pasar a otra que descansa sobre la narrativa, el cuento, la metáfora. La pregunta sorprende y también la respuesta; pero para el autor/a la educación infantil es algo más que programación; es aprovechar todos los recursos de los niños.

"Creo necesario, en beneficio de la educación... reconstruir nuestros curricula y métodos docentes a la luz de una imagen más rica del niño como pensador imaginativo y lógico-matemático" (p.32) Así, presenta la narración como instrumento de aprendizaje, sobre todo de la elaboración de conceptos como: causalidad, relación espacio-tiempo, analogías... además del componente afectivo que en las narraciones se hace vital.

Se presenta una metodología para hacer de los temas narraciones para la enseñanza y la educación de los niños. Se dan ejemplos: los Vikingos convertidos en personajes de narración dan motivos para el conocimiento de su época e historia.

El autor/a supone bien cuando dice que no puede pedir a cada profesor que sea programador de todos los temas como narraciones. Con todo, la idea que se sugiere puede ser provechosa al menos como iniciativa y experiencia a llevar a cabo.

José M^a MARTÍNEZ

S.CALVO y J.A.CORRALIZA, *Educación ambiental: conceptos y propuestas*, CCS, 1994, 116 p.

Este es un número de la colección *Educación Social*, destinada a toda persona que se considere educadora, de modo particular a los animadores sociales. El tema, de tanta actualidad, es la educación ambiental.

Los datos sobre el medio ambiente son la condición previa para llegar a la sensibilidad: suelos, residuos, bosques, población... son algunos de los muchos elementos que constituyen el problema, siempre comprendido desde su dimensión sistémica. Pero si los datos son capaces de hacernos sensibles, hay que atacar el problema de la educación directamente: aprendizaje, cambio de comportamientos, experiencias al aire libre...

La obra ofrece, además de los conocimientos mínimos sobre el problema, las numerosas declaraciones sobre el medio ambiente y materiales e iniciativas para educar la sensibilidad por el medio ambiente. Esto hace de la obra, espero que de toda la colección, una aportación valiosa para quienes trabajan con niños y jóvenes en tutorías, convivencias y animación social.

José M^a MARTÍNEZ

J. M. ASENSIO AGUILERA, *Hijos con fracaso escolar*, CEAC, 1994, 120 p.

Tanto a padres como a educadores nos interesa por muchos motivos el tema del fracaso escolar. El fracaso es una resultante que proviene de

las más diversas causas. La realización de la persona, la armonía hogareña y el éxito educativo impulsan a tener siempre en la mira de nuestros estudios este tema.

Se trata de una órbita asequible, muy manejable, con intención ilustradora en aspectos educativos, psicofisiológicos y metodológicos. Cerebro, memoria y aprendizaje son tres núcleos que revisa el autor para aclarar temas básicos de funcionamiento, condicionantes distantes del aprendizaje. Las diversas clases de memoria como la variedad de funciones de cada uno de los hemisferios cerebrales, son conceptos que un educador debe dominar para instrumentalizar unas modalidades en que presenta los contenidos, adecuados para un aprendizaje de calidad. Revisa después algunos factores más cercanos que filtran el rendimiento académico: motivación, interacción, fatiga, etc. Y termina con una rica aportación de medios para una pedagogía preventiva del fracaso escolar.

Si puede resultar lejano el estudio fisiológico del acto mental, sin embargo a todo educador le interesa la comunicación clara de una experiencia de solución del fracaso escolar donde intervienen padres y educadores. Entre los medios analizados están: la autoestima y confianza del educando en sí mismo, el autocontrol y la participación. El tema de la relación educativa se subraya con acertado enfoque. Los padres encuentran soluciones muy

sugerentes para el desarrollo de la inteligencia de sus hijos. La enseñanza de estrategias de aprendizaje es un camino siempre abierto en toda didáctica: doméstica o escolar.

La presentación de cuadros, apéndices y esquemas de conclusiones aclaran y ayudan a apreciar un claro mensaje educador, que logra esta obrita.

Lorenzo TÉBAR

J.M. DOLLE, *Para comprender a Jean Piaget*, Ed. Trillas, 1993, 244 p.

Se trata de un nuevo estudio de la obra de Piaget, presentado a todos los interesados en el gran psicólogo del siglo XX.

A través del estudio de los temas esenciales de Piaget, nos quiere dar respuesta Dolle, a lo largo de 244 páginas, a la cuestión de cómo se acrecientan nuestros conocimientos.

El autor nos da puntos referenciales que orientan la lectura y la investigación sobre Piaget. No es un simple resumen de la obra del psicólogo ginebrino. El libro es un camino, que cada lector podrá reemprender hacia el descubrimiento de que la lógica no es innata, sino que se desarrolla paulatinamente. Constatamos que Piaget es un buscador de la génesis de las estructuras lógicas fundamentales. Por esto advierte Dolle: Piaget es un autor difícil, lo que Freud es para la afec-

tividad, lo es Piaget para la inteligencia, aunque Freud sea más conocido.

Podemos hallar páginas orientadoras y provocadoras del estudio práctico para educadores, partiendo de la experiencia del método clínico de Piaget, de sus investigaciones elementales con sus propios hijos. Muchos de los hallazgos de Piaget (conceptos de número, espacio, tiempo horizontal, vertical...) pueden inducir al maestro a comprobar esas constataciones con sus alumnos. Un verdadero estímulo investigador. Podemos decir que la principal razón del éxito de Piaget está en ofrecernos una vasta y ambiciosa teoría de la evolución y desarrollo de la psicología del niño. Nosotros podemos ir buscando los indicadores que Piaget no nos da, a través de la comprobación de cuanto nos enseña y de lo que deja de explicarnos.

Nos interesa Piaget, a medida que se le conoce, por el entramado de su búsqueda de los temas básicos de la epistemología: la reversibilidad del pensamiento, la indiferencia lógica, las operaciones mentales, etc. Piaget nos describe las etapas cognitivas desde el nacimiento a la madurez; el objetivo de su teoría es definir al ser que puede pensar y razonar.

Aunque Piaget se define a sí mismo como un "*intervencionista*", siempre nos deja la posibilidad de comprobar por nosotros mismos sus hallazgos, incluso los dejados un poco de lado: los referidos a la vida social y afectiva en los educandos.

Piaget adopta un método convergente. El achaque de la cultura anglosajona a su investigación se basa en el olvido que tiene de los aspectos diferenciadores de los procesos de crecimiento de la inteligencia: sociales, culturales, económicos...

Al final de su lectura, podemos exclamar con John Favell que "*tenemos todas las razones para creer que Piaget no ha sido conocido ni comprendido como se merece*".

Lorenzo TÉBAR

E.R. HOUSE, *Evaluación, ética y poder*, Morata, 1994, 271 p.

La presente obra responde al auge e importancia que tiene el concepto de evaluación. Subyace la dialéctica entre evaluación cualitativa y cuantitativa. Pero el mismo título enfoca a unos componentes más complejos, que están siempre en la base de toda evaluación, la ética y el poder, desde donde se propone una evaluación.

Se destina fundamentalmente a educadores y a cuantos ejercen o reciben informes evaluativos, con la intención de hacer más reflexiva toda valoración y lograr una estimación más científica y de más transcendencia en la toma de decisiones.

Se subraya el aspecto consecuente de toda evaluación: toda evaluación desemboca en un juicio valorativo. La toma de decisiones y las nuevas propuestas a toda elaboración de nuevos proyectos o cambios, exi-

gen a toda evaluación o informe que sea creíble.

El estudio transcurre por estos apartados: Definición de las peculiaridades de los modelos de evaluación. Las fuentes sobre las teorías evaluativas se vuelven a constatar, siguiendo a Campbell, Cronbach, Scriven, Glass, Stake, Stufflebeam y otros escritores de cultura anglosajona. Profundiza House en la verdad, belleza y justicia, criterios que deben presidir toda evaluación. Hay una serie de principios políticos y morales en los que debe basarse todo proyecto evaluativo. Y hace también una crítica a la política de evaluación que ha existido en los EEUU y sus enfoques. Concluye en la importancia de evaluar para poder después elegir y tomar decisiones acertadas.

El estudio de una serie de modelos de evaluación, a la luz de las normas, principios y técnicas de evaluación, da una idea precisa de este enmarañado tema. Pero es interesante destacar la valoración que hace el autor de la adecuación y debilidades de cada modelo para poderlo utilizar con determinados fines y en situaciones concretas. La experiencia USA de aplicación de tan variada gama de evaluaciones es un panorama investigador que ilustra nuestros pasos.

Lorenzo TÉBAR

E. GRANELL DE ALDAZ, *El rechazo escolar*, Ed. Trillas, 1993, 215 p.

Dos centros de interés pueden marcar la lectura de la presente obra: Por una parte constatar la meticulosidad en presentar los pasos de una experiencia psicopedagógica sobre el tema del fracaso escolar en un contexto educativo (Caracas), y por otro indagar las causas y los medios sugeridos del análisis que ayude a prevenir el rechazo escolar.

El libro desarrolla su contenido en 120 páginas, dejando casi 100, en su segunda parte, para una serie de ricos y pormenorizados cuestionarios, tablas y síntesis de algunos programas de intervención en los que se inspiran las investigaciones descritas.

Nos situamos ante un tema especializado, que puede interesar, sobre todo, a los educadores y psicopedagogos que deseen encontrar caminos en su investigación. Menos interés puede tener para los padres y menos expertos en temas de investigación educativa. Aunque, justo es reconocerlo, las distintas puntualizaciones sobre la cuestión educativa diferencial es un apartado que debe refrescarse de continuo para destacar sus avances.

Puede distraer bastante el estudio de correlaciones y datos estadísticos, pero cabe detenerse en los cuadros, fácilmente transferibles a nuestro contexto educativo, referidos a los temores intensos de los escolares, a la proporción de niños con esas características desencade-

nantes del rechazo escolar y después del fracaso y la inasistencia o abandono de la escuela.

De interés resulta, asimismo, cuanto se refiere al ámbito de una Pedagogía preventiva; aquí destaca el enfoque del rechazo escolar. Pero hay procesos, estrategias concretas, que sirven para un amplio abanico de situaciones: las referidas a lo comunitario y social, a lo familiar, a lo escolar e individual. En las conclusiones de la obra se aborda esta propuesta didáctica para la orientación de padres y maestros.

Lorenzo TÉBAR

B. Bibliografía Monotemática (3)

Los artículos seleccionados para esta tercera entrega tienen como único elemento en común la **experiencia y la expresión del amor** que se nos presenta en la **literatura bíblica**. No hay otro criterio en la elección: ni el tipo de revista, ni la época en que se escribe el artículo, ni una selección temática particularizada, ni orden alfabético, ni pretensión de ser exhaustivos.... sólo, repito: **la experiencia del amor y la expresión que de ella dan cuenta los autores de los distintos libros de la Biblia**.

Además, quiero indicar desde el principio que la presentación de los artículos será breve. La intencionalidad de esta opción es únicamente mi deseo de dar notoriedad a más artículos. Así, los educadores o animadores de grupos o responsables de la formación bíblica podrán disponer de más orientaciones y sugerencias para sus selecciones. Gracias por la atención que el lector presta a estas pocas páginas. Y, sin más, empezamos la presentación.

1. Francisco DE LA CALLE, "*Amor de Jesús a los pecadores*", en **Biblia y Fe** (1982) 15-25.

Presenta el autor en primer lugar el concepto de "pecado" y de "pecador" en la sociedad contemporánea de Jesús. Lógicamente este concepto está ligado a la ley. Pero está también en relación con la persona y el acontecimiento Jesús. La presencia del "hecho-Jesús" ha provocado la diferenciación de dos grupos de personas: los cristianos, que se hacen seguidores y ajustan sus parámetros de vida al mensaje de Jesús, y aquellos que lo han rechazado. Es la que Pablo identifica con el "hombre viejo-hombre

nuevo", por eso, junto a la categoría de "pecado" aparece la de "conversión". Aquellos que se hacen perseguidores del hombre nuevo se hacen pecadores cuando equivocan el camino. Reconocer esta equivocación, reconocerse pecador, es situarse de nuevo en el corazón de Jesús, en su gracia. Tanto el lenguaje utilizado como el esquema desarrollado son claros y accesibles a todo tipo de personas que ya se han acercado alguna vez al mundo del mensaje bíblico.

2. Evaristo VILLAR, "*Amor de Jesús a los desvalidos*", en **Biblia y fe** 22 (1982) 26-43.

"En este trabajo se intenta abordar la preferencia de Jesús por los pobres y desvalidos. En un primer momento queremos leer la vida pública de Jesús desde el lugar social en el que preferentemente se desarrolló, entre los pobres. Y en un segundo lugar trataremos de desentrañar el papel primordial que en su discurso (en sus palabras) tienen los pobres en la construcción del reino de Dios".

La primera parte la titula el autor: "Jesús en malas compañías" (¿acertado, sugerente, provocador?). También los subtítulos de apartado son "expresivos": Inédito interés de Jesús por lo perdido, lectura dialéctica sobre los vencidos, con los pobres de la tierra. La segunda parte también lleva un título "de sorpresa": El escándalo de la parcialidad de Dios. La conclusión que señala el autor, después de su recorrido, está clara: "Si Jesús optó por lo pobres y les anunció en exclusiva el reino de Dios, cualquiera que pretenda seguirle libremente deberá optar por la misma causa. ¿Son necesarias más "precisiones puntillosas", justificadoras de ciertas malas conciencias? Añade el autor cuatro párrafos finales en los que se inicia una autocrítica de nuestro cristianismo actual a la luz de lo expuesto.

3. Antonio SALAS, *"Amor" de Jesús a la mujer*, en **Biblia y fe** 22 (1982) 44-60.

Creo que es un artículo interesante, no sólo por la actualidad del tema

"femenino" en las cuestiones teológicas, sino también por el tratamiento que de él se hace en el artículo. A. Salas va comentando la presencia de "algunas mujeres" en la vida de Jesús y según nos son presentadas en el texto evangélico. Antes, se alude al texto evangélico en el que Jesús anunciaba el reino de Dios y que le acompañaban en esta tarea los doce y algunas mujeres (Lc 8,1-3). La primera mujer que pone en danza el autor es la "pecadora" (Lc 7,36-50). Nada se dice de su pecado (¿prostitución?) ni de quién es representante. Tal vez es pecadora por el hecho de ser mujer... Jesús se deja hacer por el cariño y ternura de esta mujer en plena casa de un fariseo. Luego, la "mujer marcada" (Jn 4,5-42), ser samaritana es un pecado. En esta relación, Jesús rompe demasiadas fronteras. Más tarde se presenta la "mujer desvalida" (Lc 13,10-17) a quien Jesús presta atención en el día, precisamente, del sábado. Jesús pone, en aquel tiempo, a este tipo de mujer por encima del sábado. Los valores van quedando totalmente "patas arriba". Y como este caso hay muchos otros en el evangelio. Por fin, presenta Salas a la "mujer amiga". Bajo este epígrafe pueden colocarse varios ejemplos de mujeres en la relación con Jesús; se comenta el caso de María Magdalena. Con lo que he apuntado se entiende que este artículo es "sabroso".

4. José Luis DEL VALLE, *"Amarás a Dios con todo tu corazón"* (Dt 6,5). *El amor: compromiso*, en **Biblia y fe** 33 (1985) 5-15.

Título y subtítulo dicen con precisión lo que se desarrolla y justifica a lo largo del artículo. Se presenta en la primera parte el "contenido y mensaje" sobre el amor que queda expresado en los llamados libros histórico-religiosos de la tradición de Israel. Este recorrido no es exhaustivo, pero sí minucioso y muy clarificador. La segunda parte dedica su atención al "amor" en el libro del Deuteronomio. Amor y ley se estrechan las manos. Aparece el amor de Dios a los hombres: es un amor de elección. El amor de los hombres a Dios es una opción y un compromiso que tiene mucho que ver con la ley. ¿Dos términos antagónicos? Para nuestra cultura y sensibilidad, seguro que sí. ¿Cómo es que están unidos tan estrechamente en el AT y en el Deuteronomio? De esto se ocupa la parte última del artículo.

5. Constantino QUELLE, "*Bésame con los besos de tu boca*" (Cant 1,2). *El amor: relación*, en **Biblia y fe** 33 (1985) 27-40.

Todo discurso que trata de decir algo sobre el tema del amor en la literatura bíblica debe tener presente el pequeño libro del Cantar de los Cantares, el Cantar del amor. Por ello, el autor dedica la primera parte del artículo a presentar este libro. Y dedica también la segunda parte a presentar las interpretaciones que de este libro se han hecho en la historia (interpretación profética, sapiencial, mixta...). Estos prolegómenos son un buen servicio que todo lector sabrá apreciar. Sólo

entonces se adentra en la presentación de aquellos "poemas" del Cantar que mejor expresan la relación amorosa. La selección está muy cuidada y la interpretación de sus mensajes es iluminadora y demuestra una fina sensibilidad por parte del autor. Terminará diciendo en la conclusión que "cualquier interpretación que sobre el mismo (Cantar-amor) se haga, ha de resaltar el valor de la vivencia humana del amor".

6. Julio TREBOLLE, "*Con amor eterno te amé*" (Jer 31,1). *El amor: elección*, en **Biblia y fe** 33 (1985) 16-26.

El tema de la "elección" incondicional de Dios a Israel es una de las espinas dorsales de la literatura religiosa del AT. El artículo contempla y estudia las variaciones del tema amoroso en la obra y vida de Jeremías, profeta. Se pregunta de entrada el autor si la confianza y la alianza son los fundamentos del amor. La respuesta al interrogante abre la exposición de la segunda parte: la elección amorosa de Dios. Una elección sin condicionantes y, si alguna hay, es la pequeñez e irrelevancia del pueblo. ¿No hay aquí una opción escandalosa de Dios? Y ¿cuál será la opción posterior de Dios? ¿Qué hace con su elegido? Lo ama y lo libera. Dios ama liberando, el título de la tercera parte, que abre a las diversas formas de liberación: el futuro (amor divino-mesiánico), la fidelidad permanente y la restauración casi a cada paso de este pueblo tardo a la

comprensión. Este artículo, además de ofrecer el mensaje sobre el amor en la obra de Jeremías, ayuda y ofrece cauces de lectura e interpretación de los textos bíblicos: enseña a leer y enseña a saborear lo que se lee en los textos inspirados.

7. María Eugenia IRIARTE, "*Amaos unos a otros*" (Jn 15,12). *El amor: entrega*, en *Biblia y fe* 33 (1985) 41-53.

Fácil es escribir sobre el amor si se parte del mensaje y de la obra de Juan. Por eso, indico sólo las cinco expresiones que señala la autora en la conclusión, que son bien significativas:

1ª. Amar como Jesús de Nazaret, donde vive como uno de tantos sin alegar derechos por su divinidad encarnada y escondida; 2ª. Amar como Jesús ante la muchedumbre que le seguía, acogiendo, perdonando, curando, liberando y haciéndoles siempre el bien; 3ª. Amar como Jesús en Getsemaní, soportando la agonía de su soledad bajo la mirada del Padre; 4ª. Amar como Jesús ante sus jueces, cuando, con su silencio, nos dio la medida de su entrega por amor solamente; y 5ª. Amar como Jesús en el Calvario, cuando, ya próximo a morir, dirigió la última de sus oraciones: "Padre, perdónales".

8. Miguel SÁENZ DE SANTA MARÍA, "*El amor viene de Dios*" (1Jn 4,7). *El amor: respuesta*, en *Biblia y fe* 33 (1985) 54-64.

"Para encauzar nuestro estudio, será preciso indagar sobre el amor trascendente en la tradición bíblica, sobre la dinámica de este amor esencial y, por último, sobre la inmanencia del amor divino en el hombre, que se culmina en Cristo. Podremos observar entonces la encrucijada del hombre (su libertad de amar o no amar: gracia-pecado) y la respuesta cristiana del amor inmanente..."

El amor viene de Dios, quiere ello decir que no hay originalidad cuando el hombre dirige su amor a Dios y al prójimo, porque él fue el primero en amarnos. Se pone en juego, simplemente, dos realidades externas e independientes del hombre. La verdad y la mentira. La verdad se impone por sí sola, sin violencia, por el conocimiento y la razón. Una vez aprendida la verdad, resulta imposible negarla o desecharla. La posesión de la verdad hace que las opciones del hombre, sin perder su libertad, sean más ajustadas al orden creacional. Están basadas en el conocimiento de Dios. La mentira, por el contrario, es una carencia, que hace culpable al hombre cuando cierra su entendimiento a esa verdad amorosa que viene de Dios".

10. J. Luis GALDEANO, "*Me amó*" (Gal 2, 20). *El amor: cristificación*, en *Biblia y fe* 33 (1985) 65-75.

La contundencia de la afirmación de Pablo: "... ya no soy yo quien vive... el Hijo de Dios, que me amó y se

entregó por mí...", es la que genera este artículo que vincula la experiencia del amor con la opción radical por la persona de Jesús. Este es el itinerario de Pablo y también el camino del cristiano.

En un primer apartado se presenta a Jesús como la humanización del amor de Dios a los hombres. La exposición recorre todos los aspectos de este amor humanizador que es Jesús. Esta experiencia de amor es la que ilumina y alimenta la raíz de la ética cristiana. Una ética que está asentada y fundada en ese saberse y sentirse "dentro de Cristo". Aquí residiría el hecho fundamental y fundante de todo el existir cristiano. Creo que el artículo sirve muy bien para fundamentar la originalidad del vivir ético de todo cristiano y de la moral cristiana, en general.

11. Antonio SALAS. "*El amor nunca se acaba*" (1Cor 15,8). *El amor: plenitud*, en **Biblia y fe** 33 (1985) 76-98.

Este largo recorrido que llevamos realizado por las páginas de la Escritura llega a la plenitud: el amor nunca se acaba. Y, en verdad, el desarrollo del artículo está realizado a modo de síntesis. El autor ha recogido muchas de las conclusiones que se han realizado en artículos anteriores y las ha presentado dentro de una estructura bien organizada. En este sentido, la lectura de estas páginas podría ahorrar la tarea de acercarse a los anteriores, aunque se perderían multitud de detalles interesantes. Valga, pues,

la cita del último párrafo: "Puede decirse, en consecuencia, que el amor es la única fuerza capaz de liberar al ser humano en plenitud, pues su liberación rebasa los horizontes mismos de la muerte. Quien desee cooperar, pues, a una auténtica liberación del hombre, pugne sin tregua por expandir su dinámica de amor. Obrando así, puede tener la certeza de que, tras ir liberándose y liberando en el curso de su vida, también en la muerte seguirá siendo para él una liberación (esperanza), pues le introducirá en "un más allá" de plenitud donde será feliz de forma absoluta".

12. Gerhard LOHFINK, "*Forjarán de sus espadas azadones*", en **Selecciones de Teología** 106 (1988) 91-101.

Se centran estas páginas en la explicación de los textos proféticos Is 2,1-5 y Mi 4,1-5. La paz universal es el tema que subyace en estos anuncios de salvación. La paz que es fruto de la justicia solidaria: Una más de las muchas caras del amor. El segundo momento del artículo lo constituye la atenta y crítica mirada del autor a la interpretación que de estos textos se ha hecho en los pensadores eclesiológicos antes y después del acontecimiento-Constantino. Sólo entonces se vuelve el autor al tiempo y mensaje del NT para ver las marcadas semejanzas y diferencias en las interpretaciones de estos anuncios. Al final, el autor constata los resultados de su ejercicio histórico-exegético y los lee a la luz de la realidad del mundo y de la

Iglesia en medio de él. Las conclusiones son demasiado reales y amargas, pero no exentas de esperanza. Bonito artículo para que el lector entienda una manera concreta de abordar un tema bíblico a partir de un texto concreto.

13. Norbert LOHFINK, *Biblia y opción por los pobres*, en **Selecciones de Teología** 104 (1987) 273-284.

A partir del Concilio Vaticano II, la "opción por los pobres se ha convertido en una realidad que, profundizada en las asambleas plenarias del episcopado latinoamericano en Medellín y Puebla y en la Teología de la Liberación, provoca una nueva autocomprensión y praxis pastoral de la iglesia. Pero ¿que se entiende por dicha expresión? El presente estudio bíblico puede ayudar a dar respuesta a esta pregunta y ser así un nuevo punto de apoyo para otras teologías y praxis cristianas. La lectura de este artículo y su mensaje no son fácilmente olvidables por su claridad de exposición, su talante sintético, su buen gusto en el tratamiento de los textos bíblicos y la finura en su aplicación a las realidades contemporáneas que nos toca vivir.

14. Rafael AGUIRRE, *Pasión por Dios, pasión por el mundo. La vida cristiana en la frontera*, en **Sal Terrae** 79 (1991) 519-530.

Nos es de sobra conocido el autor de estas páginas y en este artículo se vuelven a expresar sus condicio-

nes de clarividente investigador y buen comunicador del mensaje. El artículo se lee con evidente gusto y regocijo. Pero su mensaje cuestiona muchas de nuestras actividades pastorales y comportamientos éticos como cristianos. La sola cita de los subtítulos de los apartados es iluminadora: La vida entre la levedad y la pasión, pasión por Dios y pasión por el mundo, la moral del Reino de Dios, el amor como imitación del Dios del Reino, acogida cariñosa del mundo y el talante católico o el vivir en la frontera.

Para terminar su exposición cita Rafael unas palabras del testamento de A. Comín que hoy siguen siendo todo un reto para nosotros: "...testimoniar allí donde parece más difícil y hostil hacerlo. Allí donde parece que la cultura contemporánea no siente el más mínimo interés por la Palabra. Allí donde las puertas parecen cerradas". Conviene no echar en olvido la atenta meditación de estas páginas.

15. Paul KALLUVEETIL, *La dialéctica marginadora de la Biblia*, en **Selecciones de Teología** 104 (1987) 265-272.

Ana, la mujer bíblica marginada por la sociedad de su tiempo, cuyo canto recoge 1Sam, experimentó en su vida cómo Dios margina a quienes marginan a otros. El autor de estas páginas muestra cómo la dialéctica marginadora de Dios, que ensalza a los humildes y humilla a los poderosos, configura toda la Biblia.

Al final, el autor constata los resultados de su ejercicio histórico-exégetico y las lee a la luz de la realidad del mundo y de la Iglesia en medio de él.

Comienza con el estudio del canto de Ana y pasa revista a otras experiencias marginadoras: Abraham el marginado, la dinámica marginadora de Dios en Egipto, por el desierto va una sociedad de marginados, con Salomón se recrea el nuevo Egipto marginador...; también el propio Dios terminó siendo marginado en la fe del pueblo, para concluir con la experiencia de Jesús: el triunfo de un marginado: su pasión se convierte en gloria, su muerte en vida y su cruz en corona.

16. José Ramón BUSTO SÁIZ, *La interpretación del relato de Susana*, en **Estudios Eclesiásticos** 57 (1982) 421-428.

A todos nos baila en la memoria la bella narración del capítulo 13 del libro de Daniel donde se presenta la experiencia de Susana. Nos suena a relato edificante, la mujer fiel injustamente acusada de adulterio. El tema en sí es propio de todo tiempo, cultura y lugar. La realidad del matrimonio-adulterio nos trae al primer plano la presencia y la experiencia del amor. ¿Son así de simples las cosas? ¿Es sólo una narración moralizante?

Quienes lean este breve artículo cambiarán radicalmente de opinión. Estas páginas son un acertado ejemplo de cómo enfrentarse exégeticamente con un texto bíblico.

José Ramón presenta primero el problema que nos plantea el texto, ofrece después dos claves de interpretación, para pasar, por fin, a la interpretación del relato. Concluye su escrito con esas palabras: El relato de Susana es la historia de una fidelidad, pero no la fidelidad de una esposa a su marido, sino la fidelidad de los justos a Dios. Fidelidad que Dios superará con creces, pronunciando su última palabra sobre el justo: su juicio salvador. Para los cristianos se hace posible una lectura cristológica del relato: Jesús de Nazaret, el justo fiel a Dios hasta la muerte, recibió, cuando, una vez sepultado, ya nadie podría esperarlo, la palabra de vida del Padre en la resurrección. El amor de Dios está expresado en el signo-sacramento de la fidelidad del justo.

17. Gerhard LOHFINK, *¿Qué quería decir Jesús cuando predicaba el Reino de Dios?*, en **Selecciones de Teología** 112 (1989) 312-318.

Estas páginas son un resumen, valiente e interesante, de la conferencia de despedida que ofreció el autor del artículo a todos sus alumnos y compañeros de universidad en la que trabajó y enseñó. Estas palabras de despedida nacen de un nuevo encuentro. "Me voy porque he encontrado algo fascinante y desearía hablar sobre el fundamento objetivo de ello: el reino de Dios". Ya no puede seguir enseñando y viviendo en un contexto donde no es posible encontrar este tesoro.

Sí ha encontrado el campo donde está ese tesoro y deja todo para comprar campo y tesoro. Sólo desde ahí podrá seguir hablando, expresando, viviendo, enseñando sobre el Reino, la teología, la persona humana... Páginas iluminadoras, profundamente críticas y, sobre todo, sinceras y honestas.

18. José Luis DEL VALLE, *Amós: Justicia "versus" poder*, en *Biblia y fe* 58 (1994) 28-42.

Sugerente artículo para los saboreadores del mensaje de los profetas. Se centra el autor en el texto y el contexto del profeta Amós para estudiar ahí su postura ante la situación creada: justicia frente al poder. Merece la pena detenerse en la lectura de estas páginas. El lector no se sentirá en la prehistoria, tal vez vea desfilar la actualidad más de lo que se imagina: "Cabe preguntarse si Amós albergó algún tipo de esperanza sobre el cambio radical de aquella sociedad o hizo sus denuncias de las injusticias sociales sólo para justificar el inmediato castigo de Dios. Como hemos visto, en el centro del libro se encuentra un ofrecimiento de vida -buscadme y viviréis-, pero estos versos sólo indican negativamente en qué no consiste buscar a Dios. Poco después (5,14-15) se advierte que el profeta vincula positivamente la posibilidad de supervivencia a la búsqueda del bien, que se concreta en instalar la justicia en los tribunales. Cambiar los sentimientos y las actitudes y luchar por una sociedad más justa era, pues, el modo de

escapar del castigo. Sin embargo, los contemporáneos de Amós parece que no estuvieron dispuestos a ello y el castigo se hizo inevitable."

19. José María CASTILLO, *Pactos: el punto de vista cristiano*, en *Éxodo* 20 (1993) 28-32.

El artículo pretende ofrecer criterios ante la realidad que nos toca vivir en nuestra sociedad de España y, ampliamente, en el contexto mundial. Una realidad plural en todos los sentidos. Ante esta amplia pluralidad no queda otra salida que el pacto, el diálogo, el convenio para garantizar una sólida estabilidad. Enemigos de esta opción son todos los fundamentalismos de talante político, religioso, social o económico. Un cristiano lee esta realidad con ojos de fe y entiende que son los signos por los que Dios clama y expresa su proyecto y voluntad.

Contemplar la actuación de Jesús en su época y con los suyos ilumina la toma de posturas cristianas ante lo expresado. En este sentido, frente a los fariseos que anteponían la ley y la religión al bien de las personas, Jesús defiende, ante todo y sobre todo, el bien de la persona. Jesús exige que el cristiano sea capaz de defender sus derechos mirando sólo el interés del otro... Con estas claves está organizado el artículo, que resultará profundamente sugerente cuando se lea y reflexione en los pequeños grupos cristianos implicados en el tejido de la sociedad que nos toca vivir.

20. Xabier PIKAZA, *Evangelio de Jesús: pobreza y solidaridad interhumana*, en **Misión Abierta** 3 (1989) 67-83.

Se ha visto en artículos anteriores que el amor impregna todos los entresijos de las personas y de la sociedad. Hablar de pobreza y solidaridad es acercarse a una de las caras concretas de la experiencia del amor. Pikaza revisa de manera acertada y completa la comprensión que va teniendo la Escritura de la pobreza y la solidaridad. El mensaje de la Biblia y en concreto del NT. sobre esta pobreza y solidaridad no es "espiritualista" o sólo "personalista" y tampoco pretende ser sólo un mensaje socio-político. Entre ambos extremos se mueve constantemente la Palabra de Dios. La exposición del autor, como es ya habitual en él, es fácilmente comprensible, se lee y se entiende lo que se lee. se expone el mensaje bíblico después de un serio discernimiento entre la pluralidad de las interpretaciones. Y, al final, plantea una serie de preguntas e interrogantes que se desprenden de manera lógica del mensaje analizado y expuesto. Estos interrogantes sirven para que los colectivos y personas cristianas se los respondan desde la realidad que les toca de cerca. Y quienes esto hagan no encontrarán demasiadas dificultades en hallar estas respuestas, que se intuyen con claridad a lo largo del desarrollo del artículo.

Hasta aquí llegamos por ahora. El elenco de artículos no queda agota-

do, ni mucho menos. No deseo alargar más la lista. Cito sólo, a continuación, algún otro artículo que se me queda en el archivo. En la próxima entrega los presentaré comentados. Gracias por la delicadeza de haber dedicado tu atención hasta este momento: Carlos BRAVO, *Pueblo de las Bienaventuranzas*, en **Selecciones de Teología** 116 (1990) 199-206. José M^a Díez ALEGRÍA, *Jesús y las desigualdades sociales*, en **Misión Abierta** 1 (1987) 81-94. Jan MILIC LOCHMAN, *Nosotros los cristianos y la petición del pan*, en **Selecciones de Teología** 119 (1991) 222-224. Gabriel CAÑELLAS, *El Matrimonio: Praxis del judaísmo bíblico*, en **Biblia y fe** 36 (1986) 16-30. Constantino QUELLE, *El Matrimonio: Perspectiva evangélica*, en **Biblia y fe** 36 (1986) 31-45. Gabriel CAÑELLAS, *Teología bíblica del poder*, en **Biblia y fe** 58 (1994) 5-27. Luis F. GARCÍA-VIANA, *Aspectos de la corresponsabilidad en la primera carta a los Corintios*, en **Almogaren** 12 (1993) 31-55.

Carmelo BUENO