

Visión panorámica de la Catequesis en Bolivia

MARCOS JENARO MERCADO ROJAS

Introducción

A partir del Concilio Vaticano II se puede afirmar que la Historia de Salvación de América Latina y del Caribe no comenzó hace 500 años, con la llegada de los primeros misioneros cristianos de Europa, sino que, muchísimo antes que éstos llegasen, el Dios verdadero ya estaba presente en estos pueblos y sus culturas. Todos los deseos humanos de vida y de comunión, todas las aspiraciones humanas de felicidad, de solidaridad y de trascendencia son fruto de la presencia del Dios-comunión en la creación y en la historia de los pueblos.

El misionero enviado por Dios llega siempre después de El, y su misión deberá partir del reconocimiento de cuanto ya hay de bueno y verdadero en las culturas de los pueblos, dejándose evangelizar él mismo por ellos. La Nueva Evangelización, más que implantar o trasplantar modelos de fuera, deberá comenzar por potenciar lo que la Trinidad desde siglos ha ido obrando en los pueblos de este Continente.

El fundamento de esta visión es bíblico y patrístico. Todo ha sido creado en Cristo, arquetipo de toda criatura ¹, que ilumina a toda persona que nace en este mundo ². Dios habló a la hu-

¹ Juan, 1,3; Colosenses 1,16; Efesios 1,22.

² Juan 1,9.

manidad de muchas formas y modos antes de revelarse en Cristo ³.

Los Padres de la Iglesia elaboraron, a partir de estas bases bíblicas, la doctrina de las «Semillas del Verbo» presentes en las religiones y culturas antes del cristianismo y hablaron de «preparación evangélica», de «Pedagogía hacia el Dios verdadero». Esta doctrina ha sido recogida por el Magisterio Universal y Latinoamericano ⁴ y está muy presente en las enseñanzas de Juan Pablo II durante su visita pastoral a Bolivia ⁵.

Sobre este trasfondo han de leerse las páginas que siguen. No se trata de un artículo de investigación, sino de ofrecer un mosaico con colorido propio en el conjunto de contribuciones que la Revista SINITE pretende ofrecer a la luz del título *El hoy de la Catequesis en Latinoamérica*. Ojalá la comunicación de la Pastoral Catequística de Bolivia ayude a todas nuestras Iglesias hermanas a proseguir con «nuevo ardor», «nueva expresión» y «nuevos métodos» el trabajo de la PRIMERA EVANGELIZACION que partió de Jerusalén ⁶.

1. La realidad: referencia necesaria de la Catequesis

Es bien conocido que el Vaticano II ha dado un impulso decisivo a la Catequesis como Ministerio fundamental de la Iglesia. En América Latina y el Caribe el empuje del Concilio se ha concretado en los Documentos de Medellín, Puebla y en el Cuerpo de Orientaciones Pastorales que las distintas Conferencias Episcopales han ofrecido a sus respectivos países ⁷.

³ *Hebreos* 1,1.

⁴ LG 17; AG 2; 11; EN 53; Medellín, *Pastoral Popular*, 5.

⁵ Juan Pablo II, *Discurso a los Intelectuales y Dirigentes Políticos*, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 1988.

⁶ *Hechos* 2, 1-47.

⁷ La Conferencia Episcopal Boliviana ha elaborado tres documentos importantes con el único propósito de animar y orientar toda la Pastoral del país. Nos referimos a: *ENFOQUE 1986*; *DIRECTRICES 1986-1991*; *CAMINO PASTORAL UNIDO*.

De hecho, la Catequesis ha evolucionado rápidamente tomando una postura cada vez más existencial, al procurar llegar al ser humano en su situación histórica, personal, social, cultural y religiosa.

Esta línea engarza con la gran tradición catequética de los Padres de la Iglesia Universal y Latinoamericana y se hace vigorosa en Bolivia al resonar como Buena Nueva en espacios concretos de su realidad:

- 1.1. *Los pobres*: La realidad boliviana es compleja cuando se habla de los «pobres» o de los «empobrecidos». La perspectiva de ver la realidad desde los pobres se hace interpelante cuando éstos demuestran que el Evangelio de Jesús aún no ha transformado totalmente la realidad. Para la Iglesia, los pobres no son un objeto que se estudia, sino el sujeto que sufre las consecuencias del pecado estructural. En este contexto, la Catequesis parte de la vida, de los problemas concretos y reales, iluminándolos con la Palabra del Señor para poder descubrir que Dios está con ellos, participando en la gran tarea de construir el Reino Nuevo aquí y ahora.
- 1.2. *La situación sociopolítica*: En el período 1977-1990 se aprecia, como lo más positivo, el paso de la dictadura a la democracia, abriendo espacios de libertades individuales y sociales. Sin embargo, este avance ha encontrado fuera de forma a organismos intermedios de la sociedad, y ha tenido que enfrentarse a una generalizada y grave crisis económica.

En el presente, Bolivia, al igual que los países del Continente, vive el proceso de la hiperinflación-estabilización-recesión, resultado del modelo sociopolítico impulsado por las transnacionales cuyos centros de poder se mimetizan en las sociedades más desarrolladas. En Bolivia se adoptan políticas de estabilización a nivel tributario, social y salarial, de apertura de mercados externos, de privatizaciones que crean fuertes contracciones económicas, des-

ocupación y graves deficiencias en los servicios esenciales, sobre todo, en educación, vivienda y salud.

- 1.3. *El impacto de los pueblos originarios en la vida del país:* Se percibe una creciente toma de conciencia y organización en los grupos indígenas buscando el reconocimiento de sus derechos en vistas a participar en la vida del país. La problemática del área rural e indígena es tema medular para el presente y futuro de la sociedad boliviana.

La reforma agraria cumplirá en 1992 cuarenta años. Preocupa muchísimo a la Iglesia que en este tiempo no se hubiera prestado suficiente atención a la promoción integral de los indígenas que continúan al margen de la construcción del país.

- 1.4. *La pluralidad de culturas:* La característica fundamental de Bolivia es la pluralidad de sus culturas. Aparte de la aymara y quechua, existen otras treinta y siete repartidas en el sur y la amazonía del país ⁸. La Catequesis no pierde de vista esta realidad cuya panorámica se concreta en tres grandes experiencias culturales:

1. *La cultura de los pueblos originarios:* que testimonian en el presente las raíces profundas de la identidad nacional. Estos pueblos son los dueños legítimos de este territorio y los que han hecho historia desde tiempos remotos.
2. *La cultura afroamericana:* propia de los descendientes de esclavos negros y otros grupos menores traídos del Africa como mano de obra barata. Su situación es muy trágica: ni siquiera pueden hablar de una tierra propia.
3. *La cultura europea:* se origina de los descendientes de los colonizadores. Es la cultura dominante, de la que

⁸ Varios, *Etnias en Bolivia, estudio crítico*, Radio San Miguel, Vicariato de Pando, 1991.

de una u otra forma participa la mayoría del país. Sólo una minoría la tiene por ser descendientes directos de los primeros colonizadores; otros, por ser inmigrantes europeos más recientes.

En realidad, la cultura dominante sólo es un componente que entra en combinación con las otras, dándose lo que se llama «*mestizaje cultural*». Esta es una situación que se caracteriza por una «*identidad*» ambigua e inestable en la que la actitud prevalente es aspirar a asimilarse en la cultura dominante, aunque de hecho, sin quererlo reconocer, se mantienen elementos de la cultura relegada.

2. Ejes del mensaje de la Catequesis

El contenido del Mensaje de la Catequesis y sus verdades centrales vienen sugeridos por el Magisterio Latinoamericano y aplicados en Bolivia por los obispos del país:

1. *Jesucristo*: El centro del Mensaje que transmite la Catequesis es la persona de Jesús de Nazaret, el Hijo de Dios, nacido de la Virgen María por obra del Espíritu Santo ⁹. En Jesucristo Dios asume lo humano, y en lo humano el universo entero.

Con la vida y las enseñanzas de Jesús, Dios Padre atiende y asume los anhelos de las personas y de los pueblos. Entonces el Reino de paz, justicia, amor y santidad es la REALIDAD en la tierra a plenificarse en la Parusía. Nuestro pueblo espera que la Iglesia le comunique y le incorpore en ese Reino cuyo fundamento es Cristo el Señor ¹⁰.

2. *La Iglesia*: Como Pueblo de Dios camina hacia el Padre trans-

⁹ Lucas 1,35; Mateo 1,20-25.

¹⁰ Puebla, 176; 190.

formando la historia ¹¹. El contenido esencial de su misión es la proclamación explícita de que en Jesucristo, Hijo de Dios, hecho Hombre, muerto y resucitado, se ofrece la liberación de todos los hombres, como don de la gracia y de la misericordia de Dios ¹².

Integrantes esenciales de su Ministerio de la Palabra son la promoción de la justicia, la defensa de la dignidad humana, la liberación de todas las ataduras, el amor preferencial de los pobres y la celebración de la fe ¹³. La Iglesia no vive para sí. Vive para los demás. Colabora, por tanto, en la transformación de la sociedad.

3. *El ser humano*: En un mundo donde se desconoce la dignidad del hombre y de la mujer de tantas formas, la Catequesis inculca la grandeza del ser humano: toda persona tiene en sí una nobleza inviolable que todos deben respetar ¹⁴. Viendo el plan de Dios, la desigualdad económica clama justicia al cielo. La Catequesis actualiza la palabra de los profetas en medio de esta cruda realidad: unos pocos tienen riqueza para derrochar, mientras una ingente cantidad de pobres carecen de lo necesario para subsistir.
4. *La Santísima Trinidad*: Jesucristo es el Mediador y el Camino que lleva al Padre en el Espíritu Santo ¹⁵ y el que nos hace hijos que con gran confianza decimos a Dios: Abba ¹⁶. Por eso, la meta de la Catequesis es Dios Trino. De ninguna manera el enfoque trinitario de la Catequesis va en contra del cristocéntrico. Por el contrario, le da su sentido total. Así procedieron los Padres Apostólicos ¹⁷ y los grandes catequetas de la época colonial ¹⁸.

¹¹ *Puebla*, 232.

¹² *EN 23; Puebla*, 351.

¹³ Cfr. *Puebla*, 355; 1013; 1254.

¹⁴ Cfr. *Puebla*, 317.

¹⁵ *Juan 14*, 5-7.

¹⁶ *Gálatas 4,6; Romanos 8,15*.

¹⁷ *DV 2*.

¹⁸ Comisión Episcopal de Catequesis, *Esbozo para una historia de la Catequesis en Bolivia*, CELAM, Colección V Centenario, págs. 11-22.

3. Acentos de la Catequesis en Bolivia

Teniendo presente lo que se ha dicho, los acentos de la Catequesis se hacen palpables en las siguientes dimensiones:

1. *Dimensión cristológica*: es el eje principal de la Catequesis. Esta anuncia a Jesucristo vivo y liberador, imagen del Padre, que por su Espíritu actúa en el compromiso de sus seguidores.
2. *Dimensión comunitaria y misionera de la Iglesia*: que pone de relieve la realidad de la Iglesia Pueblo de Dios. Esta Iglesia se manifiesta como comunidad integrada por todos quienes empeñan su vida por el Reino. Iglesia que acoge a todos y sale en busca de todos con ternura maternal, pero su amor preferencial es por los olvidados y los empobrecidos.
3. *Dimensión liberadora*: partiendo de las exigencias del Reino, la Catequesis lleva a los cristianos a comprometerse con el logro de una sociedad más justa, más solidaria y más obediente a la Palabra de Dios.
4. *Dimensión existencial*: es fundamental que la Catequesis asuma a todo el hombre y a todos los hombres ¹⁹ en todas sus dimensiones y promueva su dignidad. Es la persona humana la que hay que salvar y es la sociedad humana la que hay que transformar ²⁰.
5. *Dimensión doctrinal*: la Catequesis es un proceso permanente en la vida personal y comunitaria del creyente, desde su niñez hasta su muerte, a comprender, saber y vivir integralmente el depósito de la Revelación ²¹.
6. *Dimensión pedagógica*: siendo la Catequesis un acompañar, un camino de crecimiento en la fe, el amor, la justicia

¹⁹ Puebla, 479.

²⁰ GS 3; Puebla 339; 319.

²¹ CT 1; 5c; 18d; Puebla 977; 999.

y la santidad de los destinatarios, debe asumir los medios eficaces que le facilitan las Ciencias de la Educación.

7. *Dimensión eclesial*: siguiendo las huellas del Concilio Vaticano II, Documentos de Río, Medellín, Puebla y las Orientaciones de los Obispos de Bolivia, no se pierde de vista ni en la teoría ni en la práctica la eficacia de la Comunidad Cristiana catequizada y catequizadora.

4. Modelos pedagógicos aplicados a la Catequesis

En Bolivia coexisten diversos modelos pedagógicos aplicados a la Pastoral de la Catequesis, tanto en el área rural como urbana. Indicamos los más significativos:

1. *Pedagogía clásica*: el centro lo constituye la enseñanza, entendida como comunicación directa del saber del catequista a los destinatarios. Se vela por la verdad conceptual y la fijación en la memoria.
2. *Pedagogía activa*: emplea el método inductivo y las actividades encaminadas «a aprender haciendo». Da gran importancia a la experiencia del catequizando y a los centros de interés que tienen todos los seres humanos de cualquier edad y cultura.
3. *Pedagogía de los valores humanos*: parte de la experiencia humana para suscitar la conversión de los destinatarios. Es clave la pregunta abierta que lleva a ahondar la realidad en vistas a conectarla con el Evangelio.
4. *Pedagogía de la educación personalizada*: facilita y permite la asimilación del contenido y vivencia de la fe de manera no directiva, permitiendo la formación integral de los catequizandos de manera gradual, sin imposiciones de ninguna clase.

5. *Pedagogía liberadora*: partiendo del análisis crítico de la realidad en base al *ver - juzgar - actuar* lleva a los catequizandos a tomar opciones personales y grupales encaminadas a transformar la realidad con criterios evangélicos.
6. *Pedagogía ocasional*: busca una toma de posición de los catequizandos ante hechos coyunturales que piden respuestas concretas e inmediatas desde la fe personal y comunitaria.
7. *Pedagogía de la experiencia*: partiendo de la vida concreta de los destinatarios incorpora orgánicamente el carácter normativo de la Revelación como fuerza transformadora, histórica y actual de esa Revelación.

Une la tradición actualizando la Palabra en el presente histórico del catequizando, llama a la conversión y al compromiso generoso en el cambio de estructuras de pecado, para hacer presente la promesa del Reino.

8. *Pedagogía mistagógica*: pretende interiorizar la dimensión vivencial del Misterio de Cristo, especialmente en la Catequesis litúrgico-sacramental, cuyo centro es la celebración y participación eucarística ²².

5. Logros significativos de la Catequesis en Bolivia

La Pastoral de la Catequesis en Bolivia tiene historia y, por tanto, tiene un camino recorrido. Señalamos los aciertos con el fin de compartirlos con todas las Iglesias del Antiguo y Nuevo Continente:

²² Comisión Episcopal de Catequesis, *Proceso de la Catequesis en Bolivia con especial énfasis de «Inculturación y Catequesis»* (Reunión Regional de los países bolivarianos, Lima 1989).

1. Atención preferencial a los niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes de la población con especial énfasis en las zonas rurales y suburbanas.
2. Participación de los laicos en la Pastoral catequística tanto en el campo como en la ciudad.
3. Formación de Equipos de Catequistas integrados por sacerdotes, religiosos y laicos.
4. Empleo de la Biblia como el libro fundamental de la Catequesis siguiendo las orientaciones del Magisterio de la Iglesia ²³.
5. La Catequesis familiar integrada en los planes y vida de las parroquias.
6. Promoción de Laicos como Animadores y Catequistas de Comunidades del área rural y suburbana.
7. Elaboración de Programas Oficiales de Religión con sus respectivos Textos actualizados para la educación formal de todo el país.
8. Publicación de subsidios catequéticos teniendo presente los requerimientos de la Educación formal, no formal e informal.
9. Protagonismo de la mujer como catequista de su propio ambiente, de manera especial en el campo y con la clase trabajadora.
10. Creación de la carrera de *Religión y Moral* para formar Profesores de Religión que lleven adelante la educación de la fe de los niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes de todas las escuelas y colegios del país.

²³ DV 10; 21; 24; 25; SC 24; PO 4; CT 27; SINODO de 1977 en su *Mensaje al Pueblo de Dios*, n. 1.

11. Catequesis encarnada en la realidad personal, familiar y social de los destinatarios.
12. Apertura de Centros de Formación en varias jurisdicciones eclesíásticas para que puedan formarse catequistas del mismo lugar.

6. Desaciertos que entorpecen la Catequesis

A pesar de los logros, se cometen desaciertos que dificultan tremendamente la eficacia de la Pastoral catequística. Apuntamos los más alarmantes:

1. El material que se elabora para facilitar el trabajo de los catequistas no cristaliza aún los postulados y objetivos de la educación popular.
2. No existe coordinación deseada entre la Catequesis rural y la urbana.
3. Falta de seguimiento y carencia de planes específicos para la Catequesis postsacramental de iniciación cristiana.
4. A pesar de ciertos avances en el trabajo coordinado, aún existe el verticalismo y autoritarismo en un buen número de sacerdotes y religiosos.
5. Presentación monótona del Mensaje cristiano de los catequistas que no hacen esfuerzos por actualizarse.
6. En las práctica persisten dos enfoques de la Iglesia y de su labor pastoral que inciden directamente en la Catequesis: La Iglesia pre-conciliar protagonizada por los ministros ordenados y la Iglesia del Concilio Vaticano II que, como Pueblo de Dios, lleva adelante su misión con la participación de todos los bautizados.

7. La migración del campo a la ciudad origina la dispersión de los catequistas que dejan sus comunidades entregadas a su propia suerte.
8. En muchos colegios y escuelas la Catequesis se entiende como transmisión de conocimientos que los educandos deben memorizar.
9. Ofensiva furibunda de las sectas contra las comunidades católicas del campo y de la ciudad, causando desorientación y desprestigiando la religiosidad popular.
10. No se aprovecha debidamente el potencial que tiene la religiosidad popular para la Catequesis.
11. Un hecho preocupante: ¿cómo acompañar el compromiso cristiano de un buen número de catequistas del área rural y suburbana cuando éstos incursionan y ocupan cargos importantes en la militancia política y en la actividad sindical?
12. A pesar de existir programas, textos, subsidios publicados y entregados por la Comisión Episcopal de la Catequesis a toda la Iglesia en Bolivia, hay parroquias y centros de formación que actúan al margen de esta Pastoral planificada.

7. Estructuras de la acción catequística

Las principales estructuras que cumplen una tarea catequística eficaz son las siguientes:

1. *La Familia*: Lugar privilegiado de la Catequesis ²⁴. La formación integral impartida por los padres desde la más tierna edad se ve reforzada por medio de su testimonio de vida

²⁴ LG 11; 30; GS 52.

cristiana. A pesar de los grandes problemas que caen sobre la familia, continúa siendo cierta la afirmación del concilio: «La Iglesia doméstica que precede, acompaña y enriquece toda otra forma de Catequesis»²⁵.

2. *La Parroquia*: Si bien la estructura parroquial está en crisis, continúa siendo lugar importante para la educación de la fe. En las parroquias se viene realizando la Catequesis sacramental, familiar y de adultos²⁶.
3. *La Escuela*: Para la Iglesia, la escuela es un espacio privilegiado para su labor catequética. De hecho, la escuela católica es una presencia significativa de la Iglesia en el conjunto de instituciones dedicadas a la enseñanza. La Constitución Política del Estado reconoce como oficial la religión católica sin desmedro de la Libertad de cultos. Por esta razón, en todos los colegios y escuelas del país se imparte «enseñanza religiosa» con categoría de asignatura. De ella se responsabilizan Profesores de Religión que han cursado estudios regulares en las Escuelas Normales.
4. *Comunidades Eclesiales de Base*: En Bolivia, desde hace muchos años, han surgido como un don del Espíritu Santo las Comunidades Eclesiales de Base como respuesta a la necesidad de vivir la experiencia de la Iglesia en el seno de la comunidad, sobre todo en zonas alejadas de las ciudades. Ellas son la expresión preferencial de la Iglesia por los pobres y olvidados en las que se vive la amistad cordial y fraternal en la Palabra, en la oración y en la celebración eucarística²⁷. En el presente, las Comunidades Eclesiales de Base llevan a cabo una Catequesis eficaz para jóvenes, niños y adultos.
5. *Grupos Apostólicos*: Todas las parroquias andan equipadas con grupos que tienen distintas finalidades. Estos hacen lo posible para ayudar a sus miembros a crecer en su fe.

²⁵ Cfr. *APORTE de la Iglesia Boliviana a Santo Domingo*, n. 124.

²⁶ Cfr. *APORTE*, n. 125.

²⁷ *Puebla*, 643; *APORTE*, 396; 398; 399.

Se hacen esfuerzos para coordinar y lograr vínculos entre la escuela, la parroquia y la diócesis. En este cometido, tanto las Comunidades Eclesiales de Base como los Grupos Apostólicos cumplen tareas importantes.

6. *Los Medios de Comunicación Social:* La Iglesia en Bolivia dispone de excelentes Medios de Comunicación Social para ejercer su labor catequética en todo el país, siendo los más beneficiados los aymaras, los quechuas y las otras etnias del oriente boliviano. Los indígenas consideran a las Emisoras Católicas totalmente identificadas con sus anhelos y reivindicaciones sociales. Entre ellas destacan: «*Radio San Gabriel*»²⁸, para los aymaras de Bolivia, Chile y Perú, y «*Radio San Miguel*» para todos los pueblos originarios de la amazonía boliviana.
7. *Los Santuarios:* A lo largo y ancho del país existen santuarios dedicados a Cristo y a María Santísima donde confluyen multitud de gentes de todas las clases sociales. La Catequesis sacramental es la que mejor se ejerce con motivo de la fiesta de los santuarios.

En la actualidad, los santuarios son la mejor barrera que frena y desanima el proselitismo de las sectas.

8. *La Pastoral de multitudes:* No se puede dejar de mencionar una realidad particular: al entrar en contacto con el pueblo se experimenta la profunda religiosidad que aparece en todos sus niveles, aunque de forma variada. La religiosidad popular es un hecho fundamental de la idiosincrasia del país. La Catequesis no puede prescindir de ella. En honor a la verdad, tanto obispos como responsables de la Pastoral consideran la religiosidad popular de manera muy positiva: como punto de partida para educar integralmente la fe²⁹.

²⁸ Dirigida con mucho acierto y dedicación por la Congregación de los Hermanos de La Salle.

²⁹ Cfr. Medellín, *Pastoral Popular*, n. 5; *Semana Internacional de Catequesis*, 2.

Las manifestaciones más frecuentes de la religiosidad popular en Bolivia son: el culto a las imágenes de Cristo sufriente, el culto a los difuntos, las diferentes devociones a María Santísima, el culto a determinados santos que hacen «milagros», llevar medallas y escapularios, hacer novenas, pagar Misas y responsos. Cada una de ellas tiene características peculiares que la Catequesis atiende.

A través de la religiosidad popular, la Iglesia en Bolivia influye sobre la gran masa de la población que acude a los santuarios para expresar su fe en Cristo, en María Santísima y en los Santos con su folclore, sus tradiciones y su lenguaje simbólico.

MARIA, MADRE DE DIOS, Mujer del pueblo, es la puerta principal de la religiosidad popular por donde el pueblo creyente entra para encontrarse con Jesús, el Señor. La dimensión mariológica es parte esencial de la Catequesis inculturada.

8. Desafíos del presente y del futuro

Las preocupaciones más significativas de la Catequesis en Bolivia apuntan a núcleos de gran importancia para el presente y futuro de la Iglesia ³⁰:

1. Lograr una Catequesis cada vez más adecuada para acompañar el proceso de liberación integral de nuestro pueblo.
2. Con la Palabra de Dios y la fuerza del Espíritu perfilar, con mayor acierto, el rostro propio de la Iglesia local en vistas a lograr una Iglesia nativa.
3. Catequesis de comunión y participación que lleve a todos los cristianos a un compromiso maduro en la perspectiva de las opciones pastorales de la Iglesia en Bolivia.

³⁰ Cfr. *APORTE*, 196; 197.

4. Catequesis que asume, valoriza y purifica el mundo de la religiosidad popular para poner en contacto vital la salvación ofrecida por la Iglesia de Cristo con el alma profundamente religiosa de nuestro pueblo.
5. Potenciar aún más la Catequesis escolar, tanto del área rural como urbana, para lograr un trabajo conjunto con las Parroquias, las Familias y las Diócesis respectivas.
6. Catequesis impulsora y generadora de auténticas Comunidades Eclesiales de Base en vistas a edificar una Iglesia viva y comprometida con la transformación de toda la sociedad boliviana.
7. Catequesis dinamizadora de la celebración de la fe en vistas a la vivencia y participación del pueblo creyente en liturgias verdaderamente inculturadas.
8. Potenciar, aún más, la Catequesis de adultos como crecimiento en la fe y poder lograr la síntesis: fe-vida, teórica-práctica, militancia-celebración litúrgica.

9. Una conclusión breve

La maduración de la fe es un proceso que exige mantener la integración y equilibrio de los diferentes aspectos que participan en la Catequesis. En la redacción de este sencillo informe se ha intentado desglosar toda la Pastoral catequística que la Iglesia despliega en este país, llamado Bolivia.

Fieles a la Palabra y a la persona de Cristo muerto y resucitado, Señor de la historia y del Universo, hemos querido compartir el Camino que el Espíritu Santo va trazando en el corazón y en las estructuras de nuestro pueblo. Además, estamos en los umbrales de un nuevo Pentecostés a estallar durante la IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Santo Domin-

go, cuyos ejes (Nueva Evangelización, Promoción Humana y Cultural Cristiana) han sido sugeridos por Juan Pablo II a la luz del símbolo cristiano: «*Jesucristo ayer, hoy y siempre*»³¹.

³¹ Cfr. *Hebreos* 13, 8.