

Bibliografía

Antonio MARÍA ARTOLA: *La tierra, el libro, el espíritu*, DDB, Bilbao, 1986, 570 pp.

El propósito de estas líneas no es «recensionar» este trabajo, sino sólo «presentarlo», decir a los lectores que «está ahí». ¿Se habla de una tierra en este libro? Sí, de la de Israel. Pero no se habla de esta tierra como se habla en una Introducción a la Biblia, o en una obra de Geografía e Historia de Israel. Se habla de la misma tierra, pero de otra manera. No habla precisamente un «científico», sino un creyente, un científico-exegeta que se sorprende de sus vivencias mientras contempla con sus propias coordenadas personales la realidad de la tierra de la que ha hablado largamente en sus años de docencia bíblica.

¿Se habla de «un libro» —el libro—, en este trabajo? Sí. Del libro de Israel y del libro de la Iglesia. Pero tampoco se habla con el lenguaje acostumbrado a usar en la docencia, el aula, la ponencia, la clase... Se habla del libro que se «se sorprende vivo» allí donde sus autores lo vieron nacer, el calor de la tierra y de la historia. ¿Cuántas cosas ha descubierto el autor en sus años de profesor en la investigación concienzuda del Libro de las Escrituras? Muchísimas, sin duda. Pero al contemplar todo este recorrido, por los caminos de Israel real, todo aparece como nuevo.

¿De qué espíritu se habla? ¿Del Espíritu o del espíritu? Sin duda se habla de

la Palabra. Un hombre tan preocupado por la «inspiración» no podía soslayar en su «caminar» por Israel la experiencia del Espíritu en su espíritu. En esta tierra de Israel, en su Libro y en su espíritu hay algo más que historia crasa, tierra de caminos y palabras que encarnan una «cosmovisión». Hay algo más, un «algo» que parece escapársele al científico de la Biblia cuando comienza y acaba sus investigaciones. Este «algo» más es lo que ha pretendido sintetizar-desarrollar-comentar el autor en su particular experiencia de «caminante» por la tierra, en su experiencia de «autor inspirado» al verse profesor de Escritura, en su experiencia de «poeta» al rastrear los susurros del espíritu semita por la tierra y las gentes de Israel.

El libro se presenta con su preciso subtítulo: «Experiencia bíblica en tierra santa». No es un libro para hablar de La Tierra Santa, de la que hablan los «miles de peregrinos modernos». Es la experiencia de fe de un hombre que junto al trabajo de despacho coloca su vida y su persona interrogadas desde la contemplación (tocar-ver-gustar...) la realidad que ha estudiado: La tierra, el libro y el espíritu.

Ah, y para terminar de comprender no se trata de un viaje o una experiencia puntual, tres semanas... Es toda la vida de una persona. La tierra, y la experiencia de tierra se desarrolla a lo largo de 1957-58. Desde las reacciones de entonces y desde aquellas notas, se escriben los 20 primeros capítulos del libro, unas 320 pp.

La segunda parte, el libro abarca el itinerario de 1958-1975: tres capítulos y unas 30 páginas. Largo y tiempo, noche oscura, la del profesor de Escritura. ¿Contradicciones? La parte dedicada al Espíritu coincide con la etapa final del camino: 1976-77. Es el tiempo del re-encuentro, el tiempo en que la carne se hace palabra y la luz de la Pascua ilumina una nueva resurrección. Del despacho y la investigación se ha descendido a la vida para encontrarle sentido... a lo que se lleva durante tanto tiempo entre manos y viene a resultar tan desconocido.

Indudablemente, quien más ha gozado ha sido el propio autor descubriendo y describiendo sus propias experiencias, pero no serán menos las experiencias que pueda suscitar en el lector la lectura de estas nuevas, me atrevo a llamar, «Confesiones».

Carmelo BUENO

François CASTEL: *Historia de Israel y de Judá*, Verbo Divino, Navarra, 1984, 244 pp.

Esta «Historia de Israel y Judá» comienza en los orígenes del pueblo de Israel y abarca hasta el siglo II d.C. Tan largo período de tiempo y presentado en tan corto número de páginas nos indica ya el talante y hasta el objetivo y los destinatarios de este trabajo. Los especialistas, investigadores... de la historia del Viejo Israel no encontrarán nada nuevo, más bien verán reflejadas en estas páginas algunas de sus propias investigaciones y aportaciones. No es una obra para especialistas, sino más bien para personas responsabilizadas de una labor de animación y formación de catequistas, escuelas de padres, profesores de Religión...

Hay que agradecer a la editorial Verbo Divino el esfuerzo por divulgar, en sus varias colecciones, los trabajos de investigación bíblica que, sin perder en nada calidad y hasta rigor científico, presentan la «formación bíblica» con un cuidado talante pedagógico.

Con toda seguridad, a lo largo de los tres años que lleva publicado este libro muchas serán las personas y grupos cristianos que se han beneficiado de es-

ta presentación de la historia de Israel.

¿Hay que seguir preguntándose por esta historia? ¿No es más práctico dirigirse directamente a los escritos del A. T. y no perder más tiempo en prolegómenos? Esta es la tentación que nos acecha cada vez que intentamos enfrentarnos con el AT y es la tentación de muchos grupos cristianos. Para leer estos escritos y entenderlos es preciso dedicarle tiempo a otros «instrumentos» que puedan darnos claves ciertas para una comprensión correcta de los textos bíblicos. Uno de estos «instrumentos» es la presente historia de Israel. De ahí, con buen criterio, la editorial V. D. ha incluido este libro dentro de su colección de «materiales de trabajo».

La mera enumeración de sus capítulos nos da idea del contenido del libro y de la linealidad de la historia de Israel, así como la relevancia de los momentos significativos de esta historia: 1. La prehistoria. 2. Comienza la historia. 3. Los tiempos de la conquista. 4. La época de los jueces. 5. Samuel y la institución de la realeza. 6. Los reinados de David y Salomón. 7. El cisma. 8. Dominación Asiria. 9. La dominación babilónica. 10. La dominación persa. 11. La dominación helénica. 12. La sublevación de los macabeos y el nuevo reino asmoneo. 13. La ocupación romana.

Los cuadros cronológicos, los mapas, la bibliografía, casi señalada para cada apartado del capítulo, constituyen elementos valiosísimos de la publicación.

En la enseñanza de la Religión en 6.º de EGB se trata de comprender las grandes experiencias de Israel a lo largo de su historia. El profesor de este curso encontrará un material útil para su propia formación permanente. Los horizontes que se le abren en estos «materiales de trabajo» son muchos, precisos y, posiblemente, nuevos para muchos educadores.

Son muchas, también, las personas que en la Iglesia «oran» cada día al «calor» de muchos textos del AT. ¿Se comprende correctamente lo que se expresa? Las expresiones que en los salmos recogen las experiencias del pueblo no pueden desligarse alegremente de la historia real del pueblo. A estas personas les será de gran utilidad la lectura de muchas páginas de este libro.

CARMELO BUENO

VV.AA.: *La Biblia: El Evangelio*, PPC, Madrid, 1986, 199 pp.

Este hermoso libro es una presentación del Evangelio hecha a través del «cómico», «un lenguaje, que está estudiado literaria y psicológicamente, y tiene su historia a partir, sobre todo, de una cultura del «cómico», por lo que el fenómeno de la búsqueda y agrado de las revistas del «cómico» va más allá de la infancia y de la adolescencia» (de la presentación de la edición española).

Traducida del italiano, la edición española —muy cuidada y bella— toma los textos del «cómico» fielmente, sin parafrasear, de los cuatro evangelios, teniendo como referencia la versión española de *la Biblia del hombre de hoy*, de PPC.

Un breve diccionario bíblico, histórico y geográfico, con fotos de la actual Tierra Santa, cierra este volumen que desea llevar, en un lenguaje diferente, la permanente buena noticia de Jesús.

R.S.

BONNET, LEGRAND, ROUET, SELZ, VILLETTE, BELLOSO: *Para rezar con la Biblia. Nuevo Testamento 2.*, Verbo Divino, Navarra, 1983, 243 pp.

Esta obra es continuación de la publicación correspondiente a «Para rezar con la Biblia. Antiguo Testamento». Son más de cuatro años los que este trabajo lleva publicado. Con toda seguridad, muchas serán las personas, sensibles a los temas bíblicos, que han encontrado en estas páginas ideas, sugerencias, materiales, formación y esos elementos indispensables para «orar con los textos bíblicos». Estas personas podrían, mejor que yo, presentar el valor de este libro.

El contenido se divide en tres grandes apartados: a) Así es Jesús, b) Las parábolas de Jesús y c) Hechos de los apóstoles.

En el primer bloque de temas, *así es Jesús*, éste se presenta a través de sus testigos: Juan el Bautista, Pedro, Juan, Tomás, Magdalena, Nicodemo, Judas, Zaqueo, Bartimeo, el centurión... Para guía del «orante-lector» siempre se presenta, en cada tema: un momento para la ESCUCHA (para prestar atención a la iden-

tidad del testigo de Jesús); otro momento siguiente para la PALABRA DE DIOS (para leer, acoger, meditar esta palabra); otro momento siguiente para que el propio orante-lector se presente ante Jesús acompañado de SU TESTIGO; y, por fin, un cuarto momento llamado DOCUMENTACION (para entrar en contacto con otros aspectos del texto que precisan de una explicación para su comprensión por el lector moderno —tan alejado a aquella cultura y de aquel tiempo—).

En el segundo bloque, *parábolas de Jesús*, se presentan unas 13 parábolas, elegidas las muchas que nos ofrece el Nuevo Testamento (el tesoro, el sembrador, el buen samaritano, el hijo pródigo, el grano de mostaza, el buen pastor...). En este bloque el orante-lector se encontrará con cuatro momentos para cada tema: La parábola de Jesús (texto de la parábola según la versión de los evangelistas); en el segundo momento lo denomina «El texto habla» (se ofrece una guía de lectura del texto bíblico de la parábola — en mi sencillo entender, es uno de los mejores valores del libro—); en tercer lugar, la palabra cobra vida (el texto y la parábola no son «arqueología», iluminan nuestra propia realidad cotidiana); y, por fin, el momento de la Documentación, semejante al del bloque anterior.

En el tercer bloque de temas se abordan «los hechos de los apóstoles» como motivos para la lectura, la formación bíblica del lector y las orientaciones para su propia oración desde el texto bíblico. Se presentan unos 14 «hechos» (nacimiento de la Iglesia, grupos de creyentes, Esteban el testigo, Saulo el hombre transformado...). Los cuatro momentos orientadores de la «oración del creyente-lector» son, en este bloque de temas: La escucha del texto, el texto habla (de otra manera nueva, cuando se lo lee con una guía), la palabra cobra vida y Documentación.

Lo más valioso del libro, a mi juicio, reside en la armonía lograda entre la comprensión del texto bíblico, la guía de formación bíblica que ofrece, las orientaciones para la oración personal o comunitaria y la repercusión que el texto bíblico tiene para el hombre de hoy en su realidad concreta.

Carmelo BUENO

Antonio BENTUE: *La Opción Creyente*, Sígueme, Salamanca, 1986, 334 pp.

Esta obra tiene tres partes: primero, consideración de la existencia humana como necesidad de sentido; después, presentación de la revelación como respuesta a esa necesidad; finalmente, repaso histórico de la comprensión de la fe como respuesta a la palabra revelada. Es un buen esquema. Y dice perfectamente el objetivo o la naturaleza del libro. Es un texto de Teología Fundamental.

Sus dos primeras partes reflejan el planteamiento idealista o liberal de la teología: lo que Tillich entendía con la fórmula de la Correlación. (Ciertamente Tillich está bien presente en el trasfondo de esta obra). Se añade una tercera parte proponiendo en la fe del creyente la real unidad de todo lo anterior, como en un intento de llegar a lo personal más allá de idealismos pseudomatemáticos.

El todo queda bien organizado, documentado, claro: se nota los años de usarlo como texto para cursos de teología fundamental. (Esta edición es, en realidad, la tercera: en Chile, primera 1981, segunda 1983). Como tal es un instrumento útil, de síntesis, de consulta para referencias de conjunto. Puede incluso subrayarse desde este punto de vista la utilísimas tercera parte, recorrido histórico de la teología de la fe y de la gracia, que corona excelentemente las síntesis bíblicas de la segunda.

Esta misma naturaleza de manual, de aula, para desbrozar el terreno en largas horas de rumiar intelectual... ayuda a tomar conciencia de una sensación que va apareciendo a lo largo de la lectura: tal vez estos tratados sirvan sólo para desmenuzarlos en clase, para adquirir como una propedéutica a partir de la cual empieza de verdad la teología fundamental. Sí. Al final uno tiene la impresión de que falta algo. Lo siente, sobre todo, cuando en la última sección el autor se refiere a la realidad de América Latina: acaba por nacer la pregunta de si estas páginas guardan relación con todo lo anterior. Se siente como si un tratado tan lógico o sistemático fuera casi poco cristiano.

Puesto que todo se organiza a partir

de la Segunda Parte —la relevación de Jesús—, puesto que sin ella no tiene sentido el recorrido por la primera ni la totalidad sistemática del conjunto, puesto que en Jesús está la medida de toda Teología Fundamental... organicémosla a su modo. No al de Hegel. Abrámosla con las palabras de la historia de hoy: los pobres, la soledad, la técnica, las relaciones... Dejemos la erudición histórica teológica para manuales de consulta obligada ya escritos. Dedicémosla al cómo nos aborda la revelación de Jesús hoy y al modo de ir la respondiendo mientras proponemos a nuestra cultura una lectura alternativa de la historia.

El método, el método. Una cosa es que todo consista en necesidad-propuesta-respuesta, y otra que el tratado deba organizarse en esas tres mismas partes. Una es la estructura subterránea, y otro el índice.

Pedro M^a. Gil

José Luis MARTÍN DESCALZO: *Vida y misterio de Jesús de Nazaret (I Los comienzos)*, Ed. Sígueme, 1986, 347 pp.

De todos es conocida la conclusión negativa sobre la posibilidad de escribir una vida de Jesús a la que llegó Albert Schweitzer en su *Historia de los estudios sobre la vida de Jesús*. J. L. Martín Descalzo la conocía perfectamente y, sin embargo, se ha lanzado a escribir una biografía de Jesús.

Aquí tiene el lector el resultado de la obra emprendida por el citado autor: una obra bellamente escrita y transida del testimonio cristiano del escritor, pero fallida como biografía.

¿Por qué? Porque los evangelios están escritos ya desde su primera línea por cristianos creyentes en la divinidad de Jesús y para cristianos que confiesan que Jesús es el Hijo de Dios, y resulta arduo —no imposible— separar el testimonio de fe de la Iglesia primitiva de la marcha histórica que la vida de Jesús tiene en los evangelios. J. L. Martín Descalzo, en cambio, acepta directamente como históricos las diversas manifestaciones (relatos de milagros, títulos cristológicos, enseñanzas doctrinales...) de la fe de la

Iglesia en el Jesús de los evangelios.

La presencia de la fe de la Iglesia en los relatos evangélicos de los comienzos de la vida de Jesús como más grávida y condicionante que en los relatos de la vida pública de Jesús, por lo que en este primer volumen de la *Vida y misterio de Jesús de Nazaret* «chirría» aún más el método biográfico —método de lectura literalista de los evangelios— seguido por el autor.

Eduardo MALVIDO

L. RUBIO, R. S. CHAMOSO, D. BOROBIO: *Los ministerios en la Iglesia*, Sígueme, Salamanca, 1985, 277 pp.

La presente obra va a recoger algunos de los trabajos realizados en dos jornadas de estudio dedicadas a los ministerios laicales: «Congreso Internacional sobre los Ministerios en América Latina», celebrado en México en 1983; y la «Semana de Teología y Pastoral de los Ministerios eclesiales», en Madrid, 1984. Estas sesiones de estudio pretendieron un análisis de la realidad social, con el fin de detectar las necesidades más urgentes que demandan nuevas realizaciones ministeriales. Se buscó, al mismo tiempo, analizar la realidad ministerial actual en las diversas Iglesias, en Latinoamérica y en España.

El elemento nuclear de las jornadas fue la iluminación teológica, bíblica y eclesiológica. La última parte de las jornadas estuvo dedicada a presentar algunas realizaciones ya existentes en el ámbito de los ministerios.

En este libro, el lector podrá encontrar las potencias teológicas de fundamentación bíblico-eclesiológica. Ellas presentan el contexto teológico de los servicios y ministerios desde el Nuevo Testamento. Esta plataforma es la que permite construir la reflexión que viene a continuación sobre la función mediadora de la Iglesia en el tema de los Ministerios. A continuación, Dionisio Borobio presenta la vocación cristiana, en relación con la responsabilidad del bautizado dentro de la Iglesia. Y todavía, desde esta perspectiva teológica, va a aparecer con fuerza el horizonte eclesiológico de los Ministerios.

Finaliza esta primera parte del libro con la presentación del pensamiento del Magisterio actual de la Iglesia sobre este tema. En esta investigación, los autores recogen los documentos del Magisterio a partir del año 1965, año de la clausura del Concilio, hasta diciembre de 1983. Es un material referente a hechos, acciones y actuaciones de los papas y obispos en el campo de los Ministerios. También se ofrece una serie de documentos del Magisterio que abordan explícitamente el tema de la ministerialidad de los laicos.

En la segunda parte de esta obra se recoge algunas realizaciones concretas llevadas adelante por comunidades eclesiales de Latinoamérica. Se plantea el proceso hacia la ministerialidad a partir de los grupos de base de Colombia, recogiendo la rica y plural experiencia de las comunidades eclesiales de base en el continente latinoamericano.

El libro que procede de diferentes autores y de distintas coordenadas, consigue una profunda unidad, tal vez por su temática, tal vez también, porque todos sus autores confluyen en un mismo punto a la hora de ofrecer perspectivas y sugerencias pastorales.

Podemos decir que la pluralidad de aportaciones no ha sido un obstáculo para que el libro sea un valioso tratado sobre la ministerialidad de la Iglesia y cómo concretar los distintos ministerios en los distintos ámbitos socio-culturales. Por otra parte, la abundancia de documentos y planteamientos bíblicos, teológicos y del Magisterio actual de la Iglesia, permiten recopilar una importante reflexión eclesial sobre los Ministerios en la Iglesia hoy.

E. PÉREZ LANDABURU

M. DUJARIER: *Breve historia del Catecumenado*, DDB. Bilbao, 1986, 157 pp.

El padre Dujarier, fruto de sus años de investigación, de enseñanza y de experiencia, nos presenta una historia del catecumenado, siguiendo el desarrollo histórico de dicha institución.

El origen, desarrollo, época de esplendor, decadencia, extinción y recuperación del catecumenado, van apareciendo de forma sistemática, clara y sugerente.

El lector se encontrará totalmente inmerso en el mundo eclesial descrito, en los avatares de la vida de los cristianos, en el interés de los transmisores o catequistas... en definitiva, en una comunidad viva.

Después de este recorrido histórico, las conclusiones son obvias. Miremos a las primeras comunidades y saquemos las enseñanzas pertinentes. No se trata de repetir «servilmente» lo que ellos hicieron; se trata de recrearlo y adaptarlo a nuestra situación.

Catequistas, alumnos de estudios catequéticos, agentes de pastoral encontrarán en esta obra un instrumento útil para su labor pastoral.

A. PEREZ

M. DUJARIER: *Iniciación cristiana de Adultos*. DDB, Bilbao, 1986, 203 pp.

Un especialista en el tema del catecumenado, el P. Dujarier nos ofrece un precioso libro sobre la iniciación al cristianismo por parte de los adultos.

Tres realidades intenta conjugar: El comentario la Ritual de la iniciación cristiana de los adultos (que apareció en 1972), la práctica eclesial de los primeros siglos, y la realidad, hoy en día, de dicha iniciación.

Toda la Iniciación cristiana de Adultos la enmarca en cuatro grandes períodos: El despertar de la Fe; la educación de la Fe; la consagración de la Fe; y la Vida de la Fe. Dentro de estos cuatro hitos se desarrolló todo el proceso catecumenal: entrada, tiempo de duración, llamamientos, escrutinios, entregas...

El libro tiene una finalidad totalmente pastoral: ayudar a las comunidades cristianas en su desarrollo catecumenal.

La lectura reposada y hecha desde una mirada pastoral ayudará a todo responsable de comunidades cristianas en el ejercicio de su ministerio.

A. PEREZ

Bernard LAMBERT: *Las bienaventuranzas y la cultura hoy*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1987, 239 pp.

B. Lambert nos presenta lo que bien puede llamarse una aproximación o un

diálogo entre la cultura del hombre de hoy y una palabra de ayer —las Bienaventuranzas— que no es una «palabra vieja» aunque sea antigua, sino que está dotada de una novedad radical. El intento, logrado con creces, es el de traducir en términos de encuentro con la cultura de hoy lo que es mensaje cristiano permanente. Es decir, la expresión de la cultura contemporánea y las Bienaventuranzas traducidas al lenguaje de la cultura actual en un necesario y saludable encuentro.

La estructura del libro es sencilla: en una introducción el autor se plantea la relación entre las Bienaventuranzas y la cultura; la descripción de los rasgos de ésta y las Bienaventuranzas como «hechos de cultura» de nuestro tiempo (miseria y pobreza, violencia, alimentación, liberación...) y como interrogantes para esa misma cultura. A continuación sigue un breve capítulo sobre el estudio de las Bienaventuranzas en general. Después, se suceden ocho capítulos en los que se hace un estudio muy sugerente y bastante completo de cada una de las Bienaventuranzas a partir de un mismo esquema: el alcance de la Bienaventuranza, la «Buena Nueva» expresada en cada Bienav.; Jesús y la experiencia de cada Bienav.; el discípulo y las Bienav.; la Bienav. considerada en sí misma; el discípulo y la Bienav.; y finalmente cada Bienav. y la evangelización de la cultura de hoy.

La lectura de esta obra puede ser muy útil para establecer, desde las fuentes mismas del Evangelio, desde los planteamientos radicales de ser creyente una aproximación a la cultura de hoy: la cultura tiene mucho que ver con el mensaje radical de las Bienaventuranzas, y éstas se traducen en hechos de la cultura actual, aunque también interrogantes críticos a la misma cultura. La presencia de Cristo en lo que vive, padece y busca el hombre de hoy se traduce en una necesaria inculturación. Toda pastoral que quiera ser fiel al hombre de hoy ha de hablar el lenguaje de los hombres actuales, pues «el Evangelio no está vivo si no vive en la cultura de un tiempo y de un espacio». En el libro de Lambert ese tiempo y ese espacio son los de hoy, los nuestros.

G.R

Gustavo GUTIÉRREZ: *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente. Una reflexión sobre el libro de Job*, Sígueme, Salamanca, 1986, 187 pp.

El presente volumen del conocido teólogo de la Liberación, Gustavo Gutiérrez, es un intento de realizar un encuentro entre el sufrimiento de los pobres —en especial los de América Latina— y Dios, a través de una reflexión teológica sobre Job, el «sufriente» del Antiguo Testamento.

Desde el dolor de los pobres —desde la historia de sufrimiento de Job— se puede y se debe hablar de esperanza: para ello es necesario «tomar en serio el dolor de la humanidad» —el sufrimiento de tantos inocentes— y ofrecer una respuesta a ese dolor desde el misterio pascual de otro inocente, torturado y sufriente, Jesús. Desde la profundidad del dolor humano y desde la búsqueda de sentido en una fe centrada en la Resurrección de Jesús, «será posible evitar que nuestra teología sea un «discurso vacío». G. Gutiérrez consigue no sólo evitar el «vacío» sino llenar de profundidad y de trascendencia encarnada en la realidad sufriente este precioso libro.

G.R.

Joaquín RUIZ GIMÉNEZ, Pilar BELOSILLO y varios autores: *El Concilio del siglo XXI. Reflexiones sobre el Vaticano II*, PPC, Madrid, 1987, 363 pp.

Bajo la dirección del conocido L. Ruiz Giménez y de Pilar Belosillo, un grupo de cristianos españoles analizan los términos fundamentales del Concilio Vaticano II, concilio que tantas expectativas despertó en su momento y sigue despertando hoy en la Iglesia.

El libro es un conjunto de coloraciones de más de veinte autores diferentes y se caracterizan, por lo mismo, por una gran variedad de temas y una diversidad de tratamiento, aunque dentro de una línea común tomada como punto de partida. La obra se divide en tres partes: en la primera se reflexiona sobre la *experiencia* del Concilio, hecha por seglares cristianos; la segunda aborda los «temas clave» tratados en el Concilio (Iglesia como

Pueblo de Dios, misión del laicado, libertad religiosa, ecumenismo, Iglesia y comunidad política, paz, familia, educación...); y la tercera es, más bien, una mirada al futuro: en ella se analizan las dificultades y posibilidades del sílogo Iglesia-mundo, presenta a la Iglesia como acontecimiento de salvación-liberación y reafirma el valor del Concilio.

Tan importante como la intención del libro —conmemorar, desde la situación de la Iglesia en España, los 25 años del final del Concilio Vaticano II— es la afirmación de la permanente vigencia del Concilio, de su valor y de su virtualidad como guía y orientación para los próximos decenios, e incluso, para el siglo XXI, según se afirma en el subtítulo. Por otra parte, la categoría de los autores, el estilo ágil profundo a la vez garantizan una obra que es recuerdo, estímulo y esperanza para los creyentes y para la Iglesia.

G.R.

Franz Joseph SCHIERSE: *Introducción al Nuevo Testamento*, Herder, Barcelona, 1983, 227 pp.

Si la tarea exigible de una *Introducción al Nuevo Testamento* consiste en crear los requisitos metodológicos previos para una interpretación objetivamente adecuada el texto, tenemos que decir que este breve compendio ofrece una verdadera ayuda para el estudio a cualquiera de los niveles de la formación teológica.

Esta introducción renuncia a las citas griegas y latinas, se esfuerza por explicar adecuadamente las expresiones técnicas inevitables; pero, sobre todo, intenta hacer patente la «estructura de respuesta» de los escritos neotestamentarios. Por esto se empieza siempre reconstruyendo, en la medida de lo posible, las situaciones que motivaron cada uno de los escritos. De esta manera, el lector comprende, casi sin esfuerzo, por qué los autores del Nuevo Testamento dieron esta respuesta concreta a sus fieles y no otra.

Otra característica de la presente *Introducción* es el intento de estudiar cada uno de los escritos siguiendo su probable sucesión histórica y no la posición que ocupan actualmente en el canon. De

esta manera, el estudiante adquiere, al mismo tiempo, un cuadro mental del desarrollo del cristianismo naciente, de la formación de su tradición, primero oral y posteriormente escrita.

Esta obra ha sido pensada, en primer lugar, para los estudiantes de teología, sea cual fuere su confesión y la profesión a que se dediquen. Puede utilizarse ya durante los estudios de enseñanza media y, sobre todo, en estudios universitarios. Sirve asimismo como manual a los estudiantes de filosofía y pedagogía de la religión. Podemos recomendarla también para la formación de adultos a cualquier nivel eclesial.

R.S.

Franz Joseph NOCKE: *Escatología*, Herder, Barcelona, 1984, 194 pp.

Este libro muestra cuáles son los motivos centrales de la historia de la esperanza judeocristiana (promesas, género apocalíptico, reino de Dios, parusia, resurrección de los muertos, juicio final), esboza el estado actual de la discusión teológica sobre el tema «futuro intramundano y esperanza escatológica» y desarrolla las perspectivas de futuro que tiene el individuo (muerte, juicio particular, purgatorio, condenación o salvación). Con este enfoque, la esperanza individual se mira en el contexto de la esperanza del mundo.

El lector se hace una idea del trabajo, siempre necesario y en este caso urgente, que está realizando la teología: traducir la tradición a un lenguaje actual.

La disposición clara de la materia así como el lenguaje comprensible hacen que el libro sea de lectura fácil incluso para estudiantes de los primeros cursos de teología, para catequistas y para laicos interesados en informarse sobre su fe cristiana.

El autor, Franz-Josef Nocke, nacido en 1932, es profesor de teología dogmática en la Universidad de Duisburg. Su especialidad se centra principalmente en la antropología, en la teología de los sacramentos y en la escatología.

R.S.

Antonio DOMENECH: *Jesús de Nazaret. Cristología para catequistas*, CCS, Madrid, 1987, 134 pp.

La presente publicación queda bien definida por el subtítulo: *Cristología para catequistas*. En él, quedan dibujados los destinatarios del libro, las intenciones del autor y la justificación del porqué este trabajo forme parte de una colección destinada a la formación de los catequistas.

Es un hecho entre nosotros y en nuestros días la aparición de «Escuelas de catequistas». Diócesis y parroquias han comenzado a darse cuenta de que la «buena voluntad de los catequistas» no es suficiente para garantizar la tarea de ser «testigos» de la palabra y de la obra de Dios en Jesús. Para estas Escuelas va destinada esta «cristología». Un libro, ¿imprescindible?, en las estanterías de estos grupos que reúnen para «formarse» como catequistas. Imprescindibles —como casi todo— hay muy poquitas cosas; me atrevería a decir que se trata de una publicación muy útil.

Las siguientes palabras, de la introducción del libro, confirman lo expuesto: «Hay mucha literatura sobre Jesucristo, y muy buena. Aquí he intentado recoger algunas de sus aportaciones más importantes, para ayudar al catequista a sistematizar sus conocimientos y revitalizar su experiencia cristiana».

Este es el contenido del libro: 1. *El que vive*: Por el testimonio de los testigos descubrimos los creyentes la presencia viva del resucitado entre nosotros. Es una experiencia personal y contrastada en la comunidad de los seguidores. Es una experiencia en «itinerario». No se trata de algo puntual y pasajero. Es el itinerario de la fe. 2. *Jesús el profeta poderoso en obras y palabras*: Presenta la persona, la vida y el obrar de Jesús. Sus actitudes, sus opciones, el talante de su actuar, la novedad de su estar entre los suyos y en el mundo de su Palestina, los signos de su mensaje. *Jesús, una pregunta y un desafío*: La pregunta es clara. ¿Quién es éste? En el fondo todos los creyentes en Jesús y otros muchos se han planteado esta pregunta. El desafío reside en la respuesta. Una respuesta que, al parecer, implica a toda la persona: Con él o contra él. Y si es con él, de la misma manera y talante con que él se presentó y vivió entre nosotros. 4. *La muerte de Cristo y su significado salvador*: El destino de su vida

y su persona se fueron escribiendo progresivamente. A los ojos humanos, no quedaba otra salida a su vida. Lo asumió así. Y a la luz de la Pascua, los testigos interpretaron su sentido en clave de fe: Su muerte es el comienzo de la nueva vida. ¿Qué razones había para ello? 5. *Nuestra fe en Jesús*: Presentación de la resurrección y la comprensión de los seguidores de este acontecimiento. Desde ahí se le comprende a Jesús como el Señor, Hijo, Palabra de Dios.. y 6. *El origen de Jesús*: Los evangelios de la infancia, la divinidad de Jesús, la encarnación... Al estilo de los mismos evangelios, esta pregunta por el origen de Jesús no se hace al comienzo, sino al final, aunque en los textos evangélicos aparezca siempre al comienzo de los mismos. Y se concluye el libro con un capítulo breve sobre «el seguimiento». Claro, ¿cómo ser catequista sin haberse «convertido» en «seguidor»? El catequista, antes de otra cosa, ha hecho suya la pregunta radical de Jesús: ¿Quién dices que soy yo?, y la ha respondido. El seguimiento es la respuesta, y desde ahí, el «ser testigo». Una encarnación de este ser testigos, ser catequista, con algo más que buena voluntad.

Un valor que se encuentra en este libro, además de los que descubrirá el propio lector, es su talante «pedagógico». El *vocabulario* que se encuentra al final de cada capítulo, las *pistas para la catequesis*, las *actividades para trabajar en grupo*, la *bibliografía*, precisa y asequible, son otros elementos que confirman el valor de esta obra, las sugerencias para los catequistas y el citado talante pedagógico.

Carmelo BUENO

VV. AA.: *Historia general de la Iglesia en América Latina*, V. México, Sigueme, Salamanca, 1984, 508 pp.

Este tomo describe el desarrollo de la Iglesia en México desde su origen en el siglo XVI hasta el fin del sexenio de Luis Echevarría (1976).

Es una obra abierta que será completada en el futuro en el sucederse de sus ediciones, y de esta manera será actualizada sexenio tras sexenio. Es también una obra abierta en cuanto al poder ir pro-

duciendo nuevas interpretaciones sobre las diversas épocas y períodos de la Historia de la Iglesia en México.

Cuando en 1519 llegaba el cristianismo a la meseta mexicana, se produciría uno de los choques religiosos más notorios de la historia universal, no exentos de injusticias y de profundos equívocos que deberán ser descritos en las sucesivas ediciones. La presente debe considerarse el comienzo de un camino, partiendo del estado actual de las investigaciones y de las posibilidades de los especialistas. Desde la *Historia de la Iglesia en México* de Mariano Cuevas esta Historia viene a llenar un vacío y a comenzar un proceso de renovación historiográfica que CEHILA se compromete a realizar en los años que vienen.

La concepción de la obra termina en el presente, ya que se encamina a dar razón de la praxis de los cristianos. Por ello, el período más reciente cobra una importancia particular por la aceleración de los acontecimientos eclesiales (1962-1976), anterior, claro está, al sexenio de López Portillo, a la visita del Papa y la Conferencia de Puebla.

La Iglesia en México, eje de la explicación de la nacionalidad, se va transformando cada vez más en centro de numerosas investigaciones a las que este tomo servirá de contexto necesario.

R.S.

CONFERENCIA EPISCOPAL NORTEAMERICANA:
Justicia económica para todos, PPC (Documentos de estudio, núm. 121), Madrid, 1987, 223 pp.

Cómo no recordar aquel gran documento EL DESAFIO DE LA PAZ, en el que los Obispos norteamericanos se volcaron, admirando a todos a pesar de muchísimas y muy poderosas presiones recibidas. Nosotros lo publicamos en esta misma colección de Documentos y Estudios en el núm. 88 y nos consta que ejerció un benéfico influjo entre los lectores españoles.

Ahora los Obispos de la Conferencia Episcopal Norteamericana nos sorprenden con otro gran documento: JUSTICIA ECONOMICA PARA TODOS. Fruto de «cuidadas investigaciones, un diálogo amplio y

un discernimiento en oración», porque la «realidad de la justicia, en medio de una economía compleja y poderosa, presenta a los católicos de Estados Unidos —¿sólo de Estados Unidos?— tanto oportunidades como responsabilidades.

El documento está dividido en cinco partes. La primera presenta el estado de la cuestión: la Iglesia y el futuro de la economía estadounidense. La segunda plantea una visión cristiana de toda la vida económica, buceando en las normas éticas, interesándose por una mayor justicia en personas e instituciones, y tratando de sacudir los espíritus con una gran esperanza cristiana y buena dosis de valentía para actuar. En la parte tercera, algunas cuestiones concretas de política económica: empleo, pobreza, alimentos y agricultura, la economía estadounidense y las naciones en desarrollo —complejidad, reto y opciones—. Hablan en la parte cuarta de un nuevo experimento hecho en las Américas, que implica la colaboración de todos para el bien público. Para comprometerse, en último lugar, buscando la votación cristiana del mundo actual, presentando los retos que hoy tiene la Iglesia.

Los Obispos de Norteamérica escriben esta carta pastoral «como pastores y no como funcionarios». Y cifran en seis principios toda la urdimbre del documento: «Toda decisión o institución económica deberán ser juzgadas de acuerdo con su capacidad de proteger y no menoscabar la dignidad de la persona humana». «La dignidad humana sólo se protege en comunidad». «Todos tienen derecho a participar en la vida económica de la sociedad». «Todos los miembros de las sociedad tienen una obligación especial para con los pobres y los débiles». «Los derechos humanos son las condiciones mínimas par que exista la vida en comunidad». «La sociedad, en su conjunto, por medio de sus instituciones públicas y privadas, tiene la responsabilidad moral de realzar la dignidad humana y proteger los derechos humanos».

Esse es el reto del catolicismo norteamericano. ¿No será también el nuestro?.

R.S.

Javier M. SUESCUN: *Tras las huellas del hombre nuevo. Plan de preparación a*

la Confirmación. Catecumenado para jóvenes: 1. Libro del monitor, 187 pp.; 2. Libro del confirmando, 148 pp.; Desdée de Brouwer, Bilbao, 1987.

«TRAS LAS HUELLAS DEL HOMBRE NUEVO» no es un conjunto de consejos sobre cómo desarrollar un catecumenado entre los jóvenes que se preparan para la Confirmación. Es, más bien, la plasmación concreta y minuciosamente detallada del proceso seguido en numerosas parroquias de Vizcaya. Es, por tanto, un plan ya experimentado y que ha dado valiosos frutos entre los jóvenes que lo han seguido. El autor, sacerdote y periodista, ha aglutinado en el presente libro su larga experiencia en la pastoral juvenil y su capacidad de divulgación, en orden a aliviar a sacerdotes y monitores el gran esfuerzo que supone abrir surcos frecuentemente poco roturados.

R.S.

Claude y Jaqueline LAGARDE, Equipo EP-HETA: *Animar un equipo de catequesis*, t.1. (infancia 4-12 años), PPC, Madrid 1986.

He aquí un libro que permite presentar la fe con un lenguaje fiel al mensaje y apropiado a los destinatarios.

Ese lenguaje tan especial, marcadamente simbólico, es muy distinto de aquel con que se nos comunican los saberes positivos de la escuela o al que nos obsequia nuestra moderna y tecnificada sociedad, en la vida práctica.

El lenguaje de la fe de Cristo —a través de textos evangélicos, oraciones, celebraciones litúrgicas y recitaciones de nuestro credo— es el esquema de la catequesis. Y el de los catequistas.

Así lo entienden los autores de este libro. Después de una enjundiosa introducción, dividen la obra en cinco equilibradas partes: *un saber en imágenes*; es la primera, y se refiere a la descripción del universo mental habitual de todo ser humano y en particular del niño; *ejercicios de enlace y asociación* ocupa un segundo capítulo, que, superando la anécdota vital, enseña la asociación de diferentes relatos bíblicos y «relatos» litúrgicos; *el saber en cuestión*, muestra otro apren-

dizaje, que hay que poner en práctica cuando el niño empieza a formular una duda sobre la verdad de los textos y un malestar frente a la extravagancia que descubre; *simbolizar*, es el despegue de una nueva relación con la fe; y *síntesis*, es el último capítulo y trata de demostrar la clave catequética de los cuatro niveles de palabra para analizar los instrumentos con que cuenta el animador de catequesis, y luego situar ese estudio con relación al lenguaje de la fe. Con un epílogo referido a la profundización de la confesión de la fe.

Este primer tomo se refiere a la animación catequética entre niños de 4 a 12 años. Luego seguirá otro dedicado a los adolescentes.

Para sucesivas ediciones habría que corregir el defecto del apellido de los autores (en la portada se lee «Lagar»), lo cual puede deducir a error en las portadas compradores.

R.S.

Julián LÓPEZ MARTÍN: *La liturgia en la vida de la Iglesia, temas del Concilio Vaticano II*, PPC Madrid, 1987, 130 pp.

La Constitución «Sacrosanctum Concilium» del Vaticano II sobre la liturgia causó una fuerte conmoción en toda la Iglesia y sus frutos se fueron haciendo patentes en la continuada renovación que, dentro de ella, de entonces a acá se ha venido produciendo. La renovación litúrgica es el fruto más visible de toda la obra conciliar. «El momento actual —dicen los obispos españoles— no pueden ser más propicio para relanzar una reforma litúrgica por lo caminos de la profundización y de la consolidación de cuanto se ha hecho de positivo.

Con todo, no es fácil penetrar en el genuino espíritu de las renovaciones propuestas en aquella Constitución. Precisamente para el trabajo entre grupos de sacerdotes —cara a la preparación de un Sínodo Diocesano en la iglesia salmantina— Julián López Martín ha pretendido compenetrarse con ese espíritu litúrgico y tratado de transmitirlo a sus compañeros para una mejor presentación y vivencia de las renovaciones litúrgicas.

El libro está dividido en ocho partes: 1. La Historia de la salvación y la Liturgia; 2. La Liturgia, acción de Cristo en la Iglesia; 3. La Asamblea y la participación de los fieles; 4. La Palabra de Dios; 5. Los signos sagrados; 6. El Domingo y la Eucaristía; 7. El año Litúrgico; 8. La oración litúrgica y la vida espiritual.

Cierra el libro una, como a modo de conclusión, en que deliciosamente se nos compara la liturgia terrena con la liturgia celestial.

Los temas pueden ser estudiados individualmente o en grupo. Lo ideal sería estudiarlos primero personalmente y poner en común la reflexión sirviéndose de las preguntas «para la reflexión y el diálogo» que figuran en cada uno.

R.S.

SECRETARIO NACIONAL DE LITURGIA: *La oración en las Comunidades cristianas, Ponencias de las Jornadas Nacionales de Liturgia, 1986*, P.P.C. Madrid, 1987, 233 pp.

Cada año el Secretario Nacional de Liturgia organiza unas Jornadas de pastoral litúrgica a nivel nacional.

Las de 1986 tuvieron como tema central una reflexión sobre la oración en nuestras comunidades. Una oración cada vez más necesaria en un mundo que se seculariza a pasos agigantados. Se trataba también en las jornadas de llegar, por medio de una recta interpretación de la reforma litúrgica, a colocar la oración —cualquier oración— en el lugar que le corresponde dentro de la vida cristiana y sacerdotal. Una oración que al decir de Pío XII, debe ser como «un respiro del alma».

Hacia falta volver a hablar de la oración y del diálogo entre Dios y su pueblo en la liturgia. Pero hacía falta hacerlo dentro de una visión global de toda la vida espiritual cristiana. El resurgir de las manifestaciones de la piedad popular, la aparición de movimientos de espiritualidad, carismáticos, de oración o de liberación, las pequeñas comunidades, la liturgia de grupos particulares, etc., son algunos de estos fenómenos del postconcilio conectados entre sí por la búsqueda de vida interior y por el afán de modelar la ex-

presión litúrgica y cultural de la fe de acuerdo con las exigencias de una vivencia más profunda, más personalizada y más íntima.

El índice de este libro es atrayente:

La Iglesia comunidad orante.

De la oración personal a la oración litúrgica.

La liturgia de las Horas, oración eclesial.

Experiencias de oración hoy.

Los ejercicios piadosos del pueblo cristiano.

Culto y oración mariana: situación actual del culto y oración mariana, el culto a la Virgen en el Vaticano II, en la oración litúrgica y en el campo no litúrgico; y La oración Eucarística, desde su iluminación teológica hasta la reflexión sobre la adoración a la Eucaristía fuera de la Misa.

R.S.

Mariano BALLESTER: *Experiencias de Oración profunda*, P.P.C., Madrid, 1984, 163 pp.

Se ha hablado de un camino de vuelta a la mística como posible solución al drama de la moderna confusión mental, otras veces la solución se enfoca por un camino revolucionario, o bien se trata de encontrar una vía media que una las dos soluciones extremas. Los ejercicios que ofrecen estas páginas no pretenden dar una respuesta completa ni universal. En realidad son una selección de experiencias de Oración Profunda. Este tipo de camino, ciertamente, no es para todos, pero los que se sientan atraídos hacia esta clase de experiencias, en su lucha contra el drama del «mixer» humano, encontrarán seguramente en este libro un buen compañero de camino.

La primera parte de la obra ofrece ejercicios prácticos para limpiar la banda del «mixer» cerebral y poder encontrar a Dios con un espíritu tranquilo y transparente. La segunda presenta una serie de experiencias de oración, posibles solamente en el caso de haber ya conseguido esa cierta armonía y silencio mental, que se pretende en las páginas anteriores.

R.S.

Mariano BALLESTER: *Meditar un sueño. Dimensión religiosa del mundo onírico*, PPC (colección espiritualidad), Madrid, 1987, 148 pp.

El autor al hacer la presentación de su libro escribe estas palabras: «A veces sólo sabemos de los sueños lo que hemos oído o leído a través de los especialistas en tratar subconscientes turbados o enfermos. Pensemos qué idea tendría sobre el uso del cuerpo humano, una persona que sólo poseyera informaciones provenientes del mundo de la traumatología o de la paraplejía. El primer paso para entrar correctamente en el mundo de los sueños es amarlos y considerarlos como don de Dios, como una dimensión especial del templo del Espíritu, aún más profunda y abierta a la corriente de las inspiraciones de la gracia, que el don de los huesos y músculos del cuerpo físico. Sólo así, sin miedos ni alergias, un hombre podrá asumir la plena responsabilidad de su propia riqueza onírica, e incluso descubrir su dimensión espiritual, llevándola a la oración y meditación».

El libro está dividido en tres partes:

La *primera* ofrece una panorámica de los sueños del hombre bíblico y se examinan brevemente las distintas modalidades y situaciones en que se manifiestan.

La *segunda* indica el modo práctico de abrir la «puerta secreta», es decir, un modo sencillo y espontáneo de abrirse al mundo onírico, con la frecuencia y regularidad que a cada uno le parezca conveniente.

La *tercera* parte se centra en ofrecer caminos para la meditación de los sueños y para un mayor descubrimiento de su dimensión espiritual. Esta es la parte más importante del libro.

Y la pretensión del autor es ayudar a que el hombre contemporáneo aprenda a soñar mejor, porque entonces vivirá y orará mejor.

R.S.

Francisco M.^a LÓPEZ MELUS: *La Virgen del Magnificat*, PPC (nuevos folletos), Madrid, 1987, 75 pp.

Calcando sus ideas en el cántico del Magnificat, el autor parte de la convicción de la Virgen de ser ella la primera

bienaventurada; y desglosa, con cariño, la gran respuesta que la Virgen diera a su prima en la visita que la hiciera cuando se enteró de que Isabel esperaba un hijo, a pesar de su senectud.

Por eso el autor lo divide en seis capítulos, que titula así:

1. El Magnificat, cántico del cristiano comprometido y del alma henchida de agradecimiento.
2. Doctrina del Magisterio de la Iglesia acerca de la Virgen de Nazaret.
3. El Evangelio, espejo que refleja la vida oculta de María.
4. Sus *siete palabras*, la mejor pintura de la Virgen.
5. Las Bienaventuranzas, autobiografía psicológica de la Virgen.
6. María, modelo del cristianismo de hoy.

Si se dice que el Magnificat es un resumen de la Biblia, la síntesis de la historia de la salvación; aplicado a María —y de rechazo a cualquier buen cristiano— implica la gran benevolencia de Dios y el ancho espíritu de la Virgen Madre.

R.S.

Charles DELHEZ: *Dios, horizonte del hombre*, Sigüeme, Salamanca, 1986, 121 pp.

«¿Por qué eres cristiano?»

Los jóvenes me formulan con frecuencia esta pregunta durante las reuniones y retiros. Y añaden: «Habiendo tantas religiones como hay, ¿por qué eres cristiano y no musulmán o hinduista?».

Mi respuesta es: la fe cristiana es la que mejor me muestra el verdadero rostro de *Dios* y la que me ofrece una idea más alta del *hombre*.

Y todo esto porque un día Jesucristo...

Espero ayudar a descubrir esto en las páginas siguientes. A través de los grandes ejes de la vida cristiana —el hombre, Dios, la libertad, el amor, el perdón, el sufrimiento, la eucaristía, la oración...— se dibujará quizás la silueta de un *Dios* cada vez más grande, horizonte de un *hombre* cada vez más libre...

Así, en este mundo ensombrecido, surgirán nuevos motivos para esperar. Con lo que... si lo escrito es verdad, la peque-

ña flor de la esperanza no corre el peligro de marchitarse en el verjel de Dios.

R.S.

José Luis MARTÍN DESCALZO: *Lo que María guardaba en su corazón*, PPC (nuevos folletos, n.º 53), Madrid, 1985, 63 pp.

Estas páginas son un intento de algo que el autor venía soñando hace años: testimoniar su fe y expresar a la vez su cariño hacia la Madre, María. Durante muchos años, incapaces de hablar de la Virgen como ella se merece, la llenábamos de oropeles, de adjetivos, de exclamaciones. Hoy, por el contrario, por miedo al sentimentalismo hemos huido también del sentimiento. Y la fe, desde luego, no es sentimiento, pero ¿cómo vivir la fe sin sentirla?

Estas páginas son fruto, consecuencia y ampliación de un trabajo hecho por José Luis Martín Descalzo para la televisión. Son, pues, páginas radicalmente populares, escritas en el lenguaje de cada día, entregadas a la oración de los posibles lectores y sin otra fuente inspiradora que el Evangelio.

R.S.

Cardenal TARANCÓN: *Cartas a un cristiano*, PPC, Madrid, 1987, 313 pp.

El Cardenal Tarancón es ya una figura histórica en los anales de la Iglesia española. Su saber hacer y su saber estar le han granjeado fuertes dosis de acercamiento y simpatía, y puede que también algún que otro signo de desconfianza. Vive ya retirado, pero continúa con una actividad asombrosa: ejercicios, conferencias, sesiones académicas...

Desde hace ya unos años —concretamente desde diciembre de 1983— mantiene en la revista VIDA NUEVA una sección con el título de «CARTAS A UN CRISTIANO», que a muchos han servido de norte y guía en estos tiempos no fáciles de la Iglesia en España.

Este es el producto que se ofrece en este libro. Todas, absolutamente todas y en su integridad las cartas publicadas desde aquel diciembre de 1983 hasta la última del último número de la revista de 1986. No menos de 153 cartas, tituladas

en el índice por el propio orden de aparición, donde cualquier cristiano o sacerdote puede encontrar ideas-claves para una homilía o una charla; o simplemente para tomar nota cara a un problema que se presenta.

Pedro Miguel Lamet —director de la revista VIDA NUEVA— expone en un extenso prólogo la génesis de esas cartas y el compromiso que el Cardenal adquirió al escribirlas, dando un ejemplo de inusitada constancia y fidelidad a la revista. «Don Vicente —dice Lamet— sabía de qué pie cojeaba nuestra historia contemporánea en cada momento, porque había conseguido mantener los hilos eficaces de contacto con todas las fuerzas vivas del devenir eclesial, político y social. ¿Nos íbamos a quedar tras su retiro, en plenas facultades físicas y mentales, sin sus orientaciones oxigenadas para todos?» Porque todavía sigue —y ojalá por muchos años— entregando cada semana su aportación. Formarán un segundo tomo, cuando transcurran otros tres años que, muy felices, trataríamos de hacer llegar también a nuestros lectores.

R.S.

Carlos MORENO: *El reto de la confianza*, Sígueme (col. «Pedal», 185) Salamanca, 1987, 213 pp.

Hace años circuló un libro valiente, cristiano, vital, sencillo, urgente, realizable. Se titulaba «Hijos de mi paciencia». Eran los soliloquios, las reflexiones de un belga con cinco hijos, Franz Weyergans. Aquel libro lamentablemente se agotó. Ahora, como un nuevo Guadiana mucho más caudaloso, acaba de aflorar este volumen.

El autor, que cree en Dios y en sus hijos, también sabe pasar de la anécdota a la categoría. Hay que sonreír estas pequeñas aventuras de un gran aventurero llamado Carlos y los de sus «mesnadas».

R.S.

Juan ESQUERDA BIFET: *La vida en un sí*, Sígueme, colecc. Pedal, Salamanca, 1986, 144 pp.

El autor presenta una *lectura* de la «Carta a los Hebreos» a través del *sí* dado por

Jesús: Jesús, el «sí» de Dios al hombre y del hombre a Dios; el «sí» de Jesús al Padre; el «sí» a la vida cristiana; el «sí» de una iglesia racionada. Con esta lectura el cristiano y la Iglesia aprende a empezar amando, a caminar juntos como hermanos y a hacer de la vida un «sí», un «amén», en unión con el «sí» de Cristo al Padre y en el Espíritu Santo».

R.S.

Alessandro PRONZATO: *Meditaciones desde la arena*, Sígueme, Salamanca, 1986, 194 pp.

Partiendo de una perenigración por el Sáhara a la tumba de Charles de Fricauld, el autor propone una serie de meditaciones sobre los temas actualísimos del «desierto» como fuente del ser, de la contemplación como alma de la acción, del silencio como humus para la palabra, de la alabanza, de la gratuidad, del abandono como espacio para que Dios pueda actuar libremente en el hombre.

R.S.

VV.AA.: *Historias de la Biblia*: Ed. PPC, Madrid, 1987, 32 pp.

De nuevo PPC nos ofrece una nueva serie de personajes de la Biblia.

Se trata de relatos escenificables por los niños en la clase en la catequesis parroquial. Hasta en las guarderías pueden ser muy útiles.

Cada una va ilustrada con algunas sugestivas ilustraciones, algunas de las cuales podría presidir la escenificación.

Dada la inclinación de los niños a identificarse con su personaje, fácil es comprender el provecho espiritual de los pequeños actores.

Los nuevos títulos son:

Dios crea el mundo.- El bebé del canasto.- Mirian se cura.- Barty da las gracias. Gedeón el valiente.- Jesús anda sobre las aguas.- Cornelio el cojo.- Jesús se pierde en el templo.- Jonás y la ballena.- El soldado que daba órdenes.- Jesús y Zaqueo.- José ayuda a sus hermanos.-

H.T.

Alfred ANCEL: *El Prado. La espiritualidad apostólica del Padre Chevrier*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1986, 258 pp.

La obra de A. Ancel constituye un estudio sobre la espiritualidad apostólica del fundador de «El Prado», padre A. CHEVRIER. Este amigo de los pobres «convertido» a Cristo y apóstol del proletario y fundador de un movimiento sacerdotal («ser sacerdote según el Evangelio, buscando seguir a Jesucristo más de cerca, imitándole especialmente en su pobreza y poniéndose al servicio de los pobres») es rememorado por el obispo auxiliar de Lyon en algo que, más que una biografía es una especie de «testamento espiritual» del antiguo Superior General de El Prado», el obispo recientemente fallecido.

Junto a la expresión del itinerario espiritual y apostólico de Chevrier aparece la sensibilidad y el pensamiento del autor del libro. Por eso, en esta síntesis sencilla y asequible de la persona y la obra del P. Chevrier, el obispo Ancel nos ha entregado lo más precioso de su persona y de su obra: su propia pasión por seguir a Jesucristo más de cerca, su insaciable voluntad de suscitar «apóstoles según el Evangelio» para la «evangelización de los pobres».

Finalmente, el libro, transido del amor al fundador de «El Prado» y de su misma espiritualidad, es el grito de urgencia del Evangelio vivido en verdad, y, por ello mismo, es una llamada profética».
G.R.

Psicología, Educación

M. D. SCOTT, W. G. POWERS: *La comunicación interpersonal como necesidad*, Ed. Narcea, Madrid, 1985, 271 pp.

En todo individuo se encuentran, más o menos precisas, toda una gama de necesidades que son como el núcleo dinámico de su personalidad; el esquema de Maslow se ha hecho clásico y explicativo. De él parten los autores para explicar el fenómeno de la comunicación interpersonal: necesidad de comunicación como expresión que elimina problemas y permite la realización personal en contacto con los otros.

Desde su nacimiento, el ser humano vive su entorno con interacciones especialmente profundas, y a través de las cuales logra su identidad personal, social e ideal. Los valores, la ética, la cultura y las actitudes se van configurando por la organización de los sistemas perceptuales y el juego de las expectativas logradas y frustradas. De ellas depende la forma de acercamiento a los demás y la progresión hacia una relación segura e insegura.

Pero todo en la vida es un proceso, como lo es la comunicación. El individuo aprende a hacerse conocido, a establecer la confianza y a permitir mayor o menor grado de penetrabilidad del otro. Tienen su proceso, también, los fenómenos de acercamiento y atracción que posibilitan la relación. Se expanden los campos y espacios relacionales de solidaridad, adaptación e intimidad, con la llegada al compromiso interpersonal.

La obra quiere aportar, y lo consigue, elementos de reflexión sobre la comunicación, dando por supuesto que no es algo estático, conseguido para siempre, sino que se hace cada día desde el flujo y reflujo de necesidades y su realización, tanto en uno como en otro miembro de la interacción.

J. M.^a MARTINEZ

P. KIELHOLZ: *Angustia: aspectos psíquicos y somáticos*, Ed. Morata, Madrid 1987, 245 pp.

La angustia ha constituido, desde siempre, una manifestación clínica, no por muy extendida fácil de definir. Como tal, presenta muchas facetas, acaso demasiadas. A pesar de este polimorfismo con que emerge en cada paciente, pueden establecerse diferentes formas clínicas, considerándose todas ellas independientemente de cualquier otra sintomatología psiquiátrica.

Esta obra (en la que colaboran autores tan representativos como: PICHOT, POELDINGER, BATTEGAY, KÖNIG, STAMM...) no representa un simple compendio de planteamientos fundamentales y de las respuestas hasta ahora obtenidas, sino que está destinada también a mostrar en qué sectores especializados

de la investigación psiquiátrica se estudia actualmente el problema de la angustia.

El Dr. A. POLAINO, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, ha redactado para esta nueva edición un capítulo sobre la farmacoterapia de los síndromes de angustia que ofrece un amplio y detallado panorama de las innovaciones en este campo.

R.S.

Stanley KELEMAN: *La realidad somática*, Ed. Narcea, Madrid, 1987, 93 pp.

«Tengo la creencia y la experiencia —dice el autor— de que aprender a vivir a partir del propio proceso somático nos capacita para encontrar una fuente continua de sentido profundo y de satisfacción».

En este libro ha tratado, pues, de desarrollar tanto la *filosofía* como la *metodología* de la re-organización que permite a las personas participar en los *cambios* o transiciones de su propia vida, a través de la experiencia de su propio *proceso biológico*. Se ha ocupado de cómo organizamos nuestra *excitación*, *sentimiento*, *conducta* y *relaciones* somáticamente y cómo podemos aprender a reorganizarnos.

La obra trasluce la influencia del *élan vital* de Bergson, la *intencionalidad* de Heidegger, el *inconsciente* de Freud y Jung —como desconocido y como asiento de la energía psíquica—, la *energía* psicológica, biológica y cosmológica de Reich, la *psicología social* de Adler, superando el dualismo cuerpo-energía para afirmar que nuestra *somatización* es la forma por la que conectamos con nuestra historia, con los demás y con el cosmos.

A lo largo del texto se van intercalando *ejercicios* somáticos que se pueden utilizar con facilidad como entrenamiento en la autoformación, que pueden ayudar a dirigir la vida y alternarla si es preciso.

R.S.

Pierre OLERON: *El niño: su saber y su saber hacer*, Ed. Morata, Madrid, 1987, 311 pp.

El afán de claridad, lema cartesiano de

las «ideas claras y distintas», sigue vigente en la actualidad. La larga tradición racionalista ha dado lugar a los logros de la matemática y la física; pero es más que dudoso que la lógica y las matemáticas den cuenta adecuadamente del universo social y afectivo que es un aspecto fundamental de la realidad humana.

OLERON, siguiendo la línea de VIGOTSKY y WALLON, se ha opuesto siempre a esta concepción reduccionista de la inteligencia y, con él, toda una línea de pensamiento que va tomando auge. Por ello, el autor y sus colaboradores han aunado sus esfuerzos en esta obra para hablarnos de la génesis y el desarrollo de los saberes y el saber hacer psicológicos infantiles, de cómo el niño llega a conocer a los demás, a sí mismo y a los propios procesos psicológicos, que son los núcleos más significativos de esta obra.

Una idea preside estos estudios: la inteligencia es y ha de ser asistida, es decir, no es independiente del medio cultural, afectivo y personal en que se desenvuelve la vida real del niño. Se da una evolución que va del mero «saber hacer» (inteligencia «práctica», «social») al «saber»; se avanza por fin a una metacognición.

Estamos ante un trabajo muy valioso que nos brinda amplia información sobre un tema de gran actualidad. Las vías que ofrece son transitables y conducen a unos horizontes nuevos y sugerentes. Vale la pena sumergirse en su estudio; es una lectura estimulante.

Joaquín M.^a ARAGÓ MITJANS

D. O'DONNELL, J. O'REGAN: *Comprender a vuestros hijos*, Ed. Paulinas, Madrid, 1987, 133 pp.

En esta obra encontramos una llamada serena a la responsabilidad educativa de los padres. La serenidad le viene del mismo método: es un recorrido paralelo entre la psicología evolutiva y la y la pedagogía paterna, abiertas ambas a numerosos campos del desarrollo.

Para iniciar el recorrido, se presentan las necesidades básicas del niño: aceptación, seguridad, pertenencia, exploración,

etc. Los padres aseguran la realización de esas necesidades; la comunicación es el «puente entre las personas», una ayuda para el crecimiento, la autorrealización y el amor. La privación, por el contrario, reduce a los niños en sus niveles de consecución de la maduración personal.

La familia, como la escuela, son ámbitos en los que esa madurez se favorece. En estos ambientes se hace presente la idea religiosa como sustrato imprescindible para la plenitud de la realización personal. La conciencia se va estructurando, las normativas se interiorizan, se aprende a ser persona religiosa, o lo contrario.

El paralelismo se extiende a la edad de la adolescencia, en la que las necesidades presentan matices distintos, pero en el fondo sigue el mismo. La acogida, la seguridad, la escucha... son otros tantos conductos por los que puede fluir la personalidad del adolescente. La paternidad no es solamente un orgullo, es una responsabilidad que sabe de las peripecias del crecimiento y se pone a disposición de la personalidad naciente de los hijos para ayudarles en la llegada a buen término.

J. M.^a MARTINEZ

D. ZIMMERMANN: *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*, Ed. Morata, Madrid, 1987. Col. Educación infantil.

En la escuela infantil todo está naciendo: el lenguaje, las primeras estructuras mentales, las formas de comunicación. Por esta razón, la obra de Zimmermann destaca la importancia de los educadores y, de una manera más directa, su influjo por medio de la comunicación no verbal.

La obra describe el trabajo de observación de un grupo de «observadores». En mi opinión demasiadas páginas para describir el método de trabajo. Se llega a lo observado desde la consideración de lo no verbal: La autenticidad, la riqueza expresiva de los niños, y los siete apartados sobre los que se centran las conclusiones: empleo de los sentidos, amistad, colaboración y cooperación, racismo, agresividad, sexualidad y jerarquía.

En las conclusiones, y dadas las dificultades de codificación de lo observado, se llega a la importancia de la comunicación no verbal y a su influencia en la aparición de la palabra como necesidad de comunicación creada por los niños.

J. M.^a MARTINEZ

Jesús NIETO DIEZ: *Cómo iniciar un tema ante los alumnos*, Ed. Marfil, Alcoy, 1987, 134 pp.

La enseñanza de las distintas materias presenta hoy, más que nunca, dificultades de exposición, comprensión, atención, etc. La iniciación de cualquier tema, más allá de la exposición tradicional, requiere capacidad iniciativa y creatividad por parte del docente.

El autor de esta obra, dotado de un gran sentido pedagógico, propone gran variedad de técnicas de captación de la atención y de puesta en juego de los recursos de los alumnos: intuición, creatividad, interés por lo narrativo, por el juego, etc. Y desde sus mismos centros de interés y capacidad comprensiva, el docente sabe que puede encontrar recursos variados y acomodados a las distintas materias. Entre los que el autor propone, destacamos: el juego, los MAV, el diálogo motivador, la experiencia que precede a toda lección, la lluvia de ideas, el laboratorio, la exposición de los alumnos...

Para confirmar la eficacia de cada forma de iniciación de las lecciones, elabora una encuesta sobre educadores, y en ella nos da los índices de interés que despierta cada forma metodológica. Entre sus conclusiones se destacan la variedad de formas y la acomodación a las materias, como algo que hay que considerar antes de iniciar la lección; es mejor variar las formas aunque presenten el mismo contenido, para evitar el tedio; los procedimientos llevan consigo distintos grados de motivación; cada profesor puede tener la idea clara sobre esos mismos índices, y llegar a un listado eficaz de actividades más propias para despertar el interés.

La obra, en su gran sencillez, resulta atractiva y de gran interés para dar sugerencias a cuantos profesores tropiezan con el problema de la falta de motivación de los alumnos.

R.S.

Miguel A. ZABALZA: *Diseño y desarrollo curricular*, Ed. Narcea, Madrid, 1987, 310 pp.

En la educación sigue el problema y la alternativa entre lo oficial y lo pedagógico, entre lo obligado y lo conveniente. A partir de aquí, M. A. Zabalza se adentra en el tema del currículum, desde la técnica y desde el compromiso educativo. Las ideas claras son el requisito previo sobre todo lo que significa diseño curricular; pero los recursos técnicos son, igualmente, importantes. Por tanto, el diseño curricular es algo más que lo concreto de las actividades, quiere llegar a tener una visión de conjunto del hecho unitario enseñar-aprender.

El currículum salta los muros de la escuela y se abre a la comunidad, al territorio, a la autonomía; establece las conexiones necesarias entre el programa y la realidad, lo reestructura en función del medio, siempre bajo las exigencias de tratamiento grupal, interdisciplinar.

De esta forma, el profesor ensancha sus funciones: es planificador, evalúa las situaciones iniciales, traza objetivos, selecciona contenidos, gobierna las estrategias y vuelve a los objetivos para confrontar su realización.

Todo el contenido de esta obra descansa sobre un tratamiento ordenado y sistemático, lo cual no obsta para que el autor ofrezca esquemas, métodos de evaluación, listas de estimación del currículum, etc. Por eso mismo, se hace una obra indicadora de caminos para el buen hacer didáctico.

J. M.^a MARTINEZ

A. LÁZARO, J. ASENSI: *Manual de orientación escolar y tutoría*, Ed. Narcea, Madrid, 1986, 448 pp.

La escuela es un lugar de orientación de la persona. El hecho de aprender, como el de crecer, requieren el seguimiento del alumno, de sus comportamientos mentales y de cualquier otro tipo. Los autores se adentran en la complicada maraña de esos procesos, clarificando los caminos del aprendizaje, el ambiente, la orientación personal y las técnicas de mo-

dificación de conductas relacionadas con cada uno de los aspectos.

En seguida aparecen el ámbito y la persona agentes de esa orientación: la tutoría y el tutor. En la misma definición se indican sus campos de acción, «individual y colectiva»; y en cada aspecto, los requisitos técnicos, personales y ambientales que aseguren la realización de esta función de un modo adecuado y eficaz.

El turuo tendrá que atender a las dificultades de aprendizaje, a la inadaptación por perturbaciones de la conducta, que habrá que modificar. Junto a su tratamiento, los autores proponen gran cantidad de cuestionarios, listas de observación, registros de datos y escalas de estimación.

La entrevista se ofrece como el gran recurso, una «situación de diálogo constructivo» con el fin de «informar y orientar» al alumno. Sea la entrevista libre, estandarizada, o estructurada, los objetivos y medios aparecen claros y bien estructurados. Y lo mismo podemos afirmar de esa orientación que tiene como cometido despertar en el individuo las líneas orientadoras de su futuro profesional.

Objetivos, estructuras, técnicas, etc., van configurando esta obra, de gran contenido, sistemática, y que puede abrir campos de acción y enriquecimiento de la figura tan importante del tutor. Creo que en el aparato bibliográfico falta alguna obra española importante.

J. M.^a MARTINEZ

IEPS (INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS SOMOSAGUAS): *Educación y solidaridad. Propuestas de reflexión y acción*, Narcea, Madrid, 1987, 224 pp.

El proyecto de «Educación y solidaridad» iniciado por el *Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas* (IEPS) en 1983 se sitúa en la misma línea que otro proyecto: «Educación y valores», llevado a cabo por este mismo Instituto desde 1977 y que supuso un marco referencial para el estudio de los valores y su incidencia en el mundo de la educación.

Los objetivos del proyecto se orientan en dos líneas de trabajo estrechamente

relacionadas entre sí y que no pueden concebirse de modo separado. *Una vertiente teórica* desde la que se trata de realizar una aproximación conceptual a la solidaridad a través de las perspectivas filosófico antropológicas, socioculturales, científicas, lingüísticas y pedagógicas. *Una vertiente empírica* en la que se pretenden ofrecer algunas propuestas de acción para una educación en solidaridad, elaboradas a través de un diagnóstico de la realidad y del diseño de actividades concretas de aula, y experimentadas por profesores en ejercicio.

Los principales contenidos del proyecto recogidos en esta publicación se agrupan en torno a siete capítulos, que responden a los siguientes temas: Una aproximación a la solidaridad desde la pedagogía. La solidaridad en algunas antropologías contemporáneas y su dimensión pedagógica. La educación desde una perspectiva social: el problema del éxito y el fracaso académico. Ciencia y solidaridad. Lenguaje humano, comunicación y solidaridad. El tema de la solidaridad en la literatura para niños y adolescentes. Como consecuencia de estos estudios se recogen en el capítulo final algunos presupuestos para educar en solidaridad.

R.S.

Mario Alfonso SANJUAN, Pilar IBÁÑEZ LOPEZ:
Drogas, toxicomanías, Narcea, Madrid, 1987, 246 pp.

Desde hace unos años el fenómeno de la droga viene preocupando a diversos estamentos de nuestra sociedad, por el número creciente de adictos a su consumo y por el alarmante ritmo a que desciende la edad de iniciación en él (actualmente, los 12 años). Esta escalada de politoxicomanía —hay que hablar también del alcohol y el tabaco— y su raíz y consecuencias en los resortes íntimos que mueven la personalidad, han hecho que esta temática haya pasado a ser competencia de los técnicos del comportamiento humano: de los psicólogos en tanto que habrá a veces que corregirlo, y de los pedagogos en cuanto que se pueden programar con anticipación para que discurra por los cauces deseados.

Este libro tiene pues el doble valor de

ilustrar sobre los medios para erradicar la toxicomanía partiendo de una información seriamente realizada —que expone con claridad, precisión y riqueza de contenido los conocimientos fundamentales sobre el tema—, y de ofrecer una serie de medidas educadoras, bases para diseñar programas y modelos-guía de diseño.

Sus autores son dos profesores universitarios de dos especialidades distintas que aquí se complementan. Mario ALFONSO SANJUAN, como médico farmacólogo, aporta los datos técnicos pertinentes; y Pilar IBÁÑEZ LOPEZ, como psicólogo/pedagogo, habla de los factores personales y ambientales que predisponen al uso de las drogas y los medios de superarlo.

R.S.

Pedro AMOROS MARTI: *La adopción y el acogimiento familiar*, Narcea, Madrid, 1987, 221 pp.

La situación del niño con carencias familiares (personales y educacionales) es lamentable y nefasta para él. Por eso la sociedad ha ido reaccionando con el intento de superar el problema. El momento actual es de plena gestación de reformas institucionales y legales en cuestión de servicios y atención al menor. Por eso se hace necesario un libro que nos ponga al día en este asunto mostrándolo en todas sus facetas: jurídica, educativa y familiar. Junto al marco conceptual, jurídico y organizativo se añade una investigación original que, sobre la base de experiencias realizadas, coteja las ventajas y características de dos modelos de Adopción: inmediatamente después del nacimiento o a una edad más avanzada. Aborda también con detalle la información al adoptado, la adopción familiar, aspectos característicos de la educación en estos casos...

Pedro AMOROS MARTI es desde hace años profesor de «Pedagogía de la adaptación social» en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Estudió Pedagogía Terapéutica, ha trabajado durante mucho tiempo en el campo institucional —en el Instituto Psicopedagógico Mundet, de la Diputación Provincial de Barcelona— y ha realizado in-

vestigaciones sobre las características diferenciales del niño abandonado.

R.S.

M.^a Dolores VILLUENDAS y varios: *Sueño y alimentación infantil*, Narcea, Madrid, 1986.

La convicción de que el proceso educativo comienza en el momento mismo del nacimiento y que es en los primeros años cuando se sientan las bases del desarrollo del individuo es el punto de partida de este trabajo. La madre es la primera figura importante de contacto del niño con el mundo y de quien él depende en su supervivencia inicial.

Entre los puntos imprescindibles para la salud del pequeño se encuentran el sueño y la alimentación, a través de los cuales se crea una completa trama de relaciones madre-hijo.

Proceso, necesidad y trastornos del sueño, ¿es mejor interrumpirlo para alimentar o limpiar al bebe?, ¿cuánto tiempo debe dormir?; la alimentación ¿ha de ser natural, artificial, mixta?, horario de las comidas, uso del chupete, papel primordial de las actitudes de la madre... son algunos de los temas que aborda el libro, basado en una investigación realizada a partir de datos obtenidos de madres españolas y que compara su forma de actuar en estos dos importantes aspectos, con las pautas que marcan las teorías psicológicas.

M.^a Dolores Villuendas es Profesora de Psicología de la Educación y Evolutiva en la Universidad Complutense de Madrid; especialista en el estudio del desarrollo infantil, ha publicado recientemente una obra sobre *la identidad cognitiva*. Ha dirigido la investigación que ha dado lugar a esta obra, junto con un equipo de profesores de esta misma universidad.

R.S.

Carolyn NYSTROM: ... *Y David se sintió muy solo. Un niño vive la separación de sus padres*, PPC, Madrid, 1987, 45 pp.

Este es un libro que tiene dos destinatarios: los niños y los padres. Niños y padres en general y los afectados por una separación matrimonial en particular.

Para los niños es un relato conmovedor: la historia de David, su hermano Marco y su perro Alex. A David le ocurre algo angustioso: un día de primavera sus padres se separan y él siente que el mundo se le viene encima. Poco a poco descubre que, aunque la separación es triste para todos, no por ello tenía que perder a su padre ni a su madre; que ambos le seguirían queriendo; que los padres no son perfectos, como tampoco lo es David; que sólo Dios es perfecto; y que, porque Dios le quiere, David va a poder seguir queriendo a su madre. Y a su padre. Y a Marcos. En definitiva, David va a poder quererse a sí mismo.

A los padres les facilita una respuesta a las difíciles preguntas que los niños se hacen ante una separación matrimonial. ¿Por qué se separan papá y mamá?, ¿he podido yo tener la culpa?, ¿cómo podré arreglarlo?, ¿me tendré que ir de casa?, y sobre todo, la terrible cuestión: si papá y mamá han dejado de quererse, ¿dejarán de quererme a mí también?

Con gran sensibilidad y comprensión, la autora, madre de familia y escritora de libros infantiles, desde una fe firme y alentadora, ofrece una ayuda a las personas que están en esta situación, a sus parientes y a sus amigos.

R.S.

M.^a Dolores VILLUENDAS y varios autores, *Limpieza, llanto y compañía del niño*, Narcea, Madrid, 1986, 176 pp.

La convicción de que el proceso educativo comienza en el momento mismo del nacimiento y que es en los primeros años cuando se sientan las bases del desarrollo del individuo es el punto de partida de este trabajo. La madre es la primera figura importante de contacto del niño con el mundo y de quien él depende en su supervivencia inicial.

A partir de este hecho y del estudio de la relevancia de la maternidad para la mujer se analizan: el valor psíquico de las conductas de limpieza (baño, higiene respecto a micción y heces, actitudes maternas respecto a ello), el llanto infantil como medio de comunicación y los modos de interpretarlo y calmarlo, y final-

mente la importancia del apego y de la proximidad de la madre para el niño, espacio y compañía, sustitutos maternos.

Son éstos algunos de los temas que aborda el libro, basado en una investigación realizada a partir de los datos obtenidos de madres españolas y que compara su forma de actuar en estos dos importantes aspectos, con las pautas que marcan las teorías psicológicas.

R.S.

Javier ASPIRI, Eduardo KALINA: *Los padres frente a la droga*, PPC, Madrid, 1987, 142 pp.

Existen muchos libros sobre la droga, pero ninguno en España se dirige tan claramente a los padres, a todos en general y no sólo a los padres de los drogadictos. Todos están afectados, por lo tanto ninguno puede sentirse excluido, porque el problema no empieza cuando el hijo se droga, sino desde el momento que la droga existe y se encuentra a su alcance.

El mensaje central de LOS PADRES FRENTE A LA DROGA es el siguiente: hasta hoy se ha considerado que el problema de la droga lo debe resolver la Administración, para eso está la policía, los médicos, los jueces e incluso también los profesores. Sin embargo se ha comprobado que estas profesiones, aunque quieran, no pueden lograr una solución si no cuentan con la participación de los padres, como colectivo social.

Los padres son la mejor protección que tienen los jóvenes contra la droga: su amor, su guía y su apoyo constituye una buena base para evitar el riesgo latente, pero esto no basta. Los padres deben unirse, en primer lugar, porque uno de los medios mejores para impedir o detener el consumo de droga de un hijo es impedir o detener el consumo de sus amigos o amigas. Si se ponen de acuerdo los padres podrán fijar ciertos límites a las actividades de los niños y adolescentes, como, por ejemplo, en qué lugares pueden reunirse, a qué hora regresarán al hogar y cómo pueden gastar su dinero. No deben tener miedo a ser padres y madres fuertes.

En segundo lugar, y puesto que se

trata de una cuestión muy compleja, los padres deben asociarse para estar presentes en todos los lugares en que se toman decisiones, en todos los foros de discusión, proponiendo, controlando, exigiendo. Así lo han hecho en EE.UU. y con ello han logrado crear una situación nueva en la lucha contra la droga.

Además, LOS PADRES FRENTE A LA DROGA ofrece consejos prácticos sobre «lo que suele dar resultado» y «lo que no suele dar resultado», información sobre el sentido que la droga tiene para los jóvenes; cómo se llega a ella; datos estadísticos de consumo; sobre el tratamiento y prevención, y relación de organismos donde se puede recibir información y ayuda.

Los autores pertenecen al Centro Coordinador de la Drogodependencia del Gobierno Vasco y tienen una probada experiencia.

R.S.

Otros libros recibidos .

Juan Pablo II. *A las Iglesias de España. Alocuciones de Juan Pablo II*, PPC (Documentos de estudio n.º 122), Madrid, 1987, 72 pp.

El salmo responsarial y el ministerio del salmista, Directorio litúrgico-pastoral publicado por el Secretariado Nacional de Liturgia, PPC (Documentos de estudio, n.º 120), Madrid, 1986, 32 pp.

Redemptoris Mater, Carta encíclica de SS. Juan Pablo II, PPC (Documentos de estudio, n.º 124, Madrid, 1987, 19 pp.

El respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación, Institución de la Sgda. Congregación para la Doctrina de la fe, PPC, (Documentos de estudio, n.º 123), Madrid, 1987, 62 pp.