

Programación globalizada de:

- Enseñanza Religiosa
- Catequesis
- Educación ética y de valores

6.º, 7.º Y 8.º DE E.G.B.

PROGRAMACION GLOBALIZADA DE:

- ENSEÑANZA RELIGIOSA
- CATEQUESIS
- EDUCACIÓN ÉTICA Y DE VALORES

6.º DE E.G.B.

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: Los orígenes del Pueblo de Dios (2000 a.C.-1300 a.C.)

OBJETIVOS

1. Conocer los acontecimientos claves que han marcado la historia de Israel.
2. Descubrir que: actuar según la fe para los hombres de todos los tiempos presenta dificultades.
3. Comprender el significado de la figura de Abraham para Israel, y para todo creyente.

CONTENIDOS

1. La tierra.
2. Historia de los Patriarcas.

SESIONES

1. Oriente próximo: situación geográfica.
2. Oriente próximo: situación social, económica, política y religiosa.
3. Palestina: situación geográfica, económica y política.
4. Los antepasados de Israel.
5. Los Patriarcas.
6. Los hombres tienen historia.
7. Abraham, un hombre con historia.
8. Abraham, un modelo de hombre creyente.
9. También hoy hay grandes creyentes.
10. Presentación de forma global de la Sagrada Escritura 1.
11. Presentación de forma global de la Sagrada Escritura 2.

CATEQUESIS

TEMA: Tenemos una historia

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de que pertenecemos a un determinado pueblo, familia.
2. Descubrir cómo Dios se manifiesta en nuestra realidad: familia, pueblo, ambiente.

ACTITUDES

1. Pertenencia a un pueblo.
2. Apertura-Búsqueda.
3. Confianza.

CATEQUESIS

1. Somos parte de un pueblo.
2. Abraham, un hombre sin fronteras.
3. Abraham, el amigo de Dios.
4. Hombres de hoy en camino.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Estamos en marcha (tierra-tienda-cuerda-linterna).

Encuentro: Caminamos hacia lo desconocido (un juego de pistas).

Compromiso: Trabajamos para ser un pueblo de hermanos.

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: Dimensión social de la persona

OBJETIVOS

1. Distinguir los aspectos sociales de la persona: vivir juntos, amistad...
2. Apreciar los componentes de la relación, tales como la fidelidad a la palabra dada, la sinceridad.

CONTENIDOS

1. El individuo vive en relación con otras personas; y la base de esa convivencia es la amistad.
2. Para convivir hace falta confianza mutua y poder fiarse de la palabra sincera de cada uno.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. ... ¡Que vivimos juntos!
2. Con mis amigos... ¡feliz!
3. Con mis amigos... ¡feliz! (2)
4. Palabra de honor.
5. ... Y nada más que la verdad.
6. ... Y nada más que la verdad. (2)

Nota: Los títulos de las sesiones corresponden al libro del alumno CONVIVIR I.

TEMA: El nacimiento de un pueblo (1300 a.C.-930 a.C.)

OBJETIVOS

1. Comprender que la liberación de Egipto fue para Israel el acontecimiento significativo que les hace entenderse como pueblo.
2. Analizar y profundizar los hechos principales viendo cómo se interpretan desde la fe.
3. Destacar los acontecimientos y personajes más sobresalientes de la época de la conquista y monarquía.

CONTENIDOS

1. El Exodo: Alianza y Ley.
2. Conquista, asentamiento y monarquía.

SESIONES

1. Situación histórica de Israel.
2. La figura de Moisés.
3. La liberación.
4. La Alianza y la Ley.
5. Los nuevos «Moisés».
6. La conquista, 1.
7. La conquista, 2.
8. La monarquía.
9. El rey David.
10. Construimos una sociedad más justa, 1.
11. Construimos una sociedad más justa, 2.

TEMA: Entre todos construimos un pueblo de hermanos

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la realidad.
2. Descubrir a Dios interpeándonos desde las situaciones.

ACTITUDES

1. Sensibilidad con las actuaciones de hoy.
2. Imaginación para buscar respuestas concretas.
3. Servicio a los que más lo necesitan.

CATEQUESIS

1. ¿Somos un pueblo de hermanos?
2. Moisés, el liberador de su pueblo.
3. Moisés, atento a Dios y a su pueblo.
4. Hombres de hoy al servicio de su pueblo.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Nos vamos liberando (dinero-cadenas rotas-puente-reloj).

Encuentro: El encuentro con la realidad (un juego de ciudad: las distintas realidades).

Compromiso: Compartimos para liberar.

TEMA: La convivencia responsable

OBJETIVOS

1. Distinguir las diversas formas de agrupación como base de convivencia en el respeto a los derechos y su defensa.
2. Conocer los rasgos del pluralismo dentro de las ideas y culturas. Ellas requieren la creatividad de cada persona.

CONTENIDOS

1. Los grupos primarios y sus características. La convivencia, en ellos, tiene bases políticas y leyes que la aseguran.
2. Distintas formas de organización social, política... y el pluralismo. La mejora comunitaria surge de la creatividad de los individuos.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Juntos hacemos la historia.
2. Juntos hacemos la historia. (2)
3. La convivencia tiene sus leyes.
4. Distintos pero amigos (pluralismo).
5. Pasen y vean (creatividad social).
6. Pasen y vean (creatividad social). (2)

Simbolos

- Dinero
Cadenas rotas
Puente
Reloj

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: **Un pueblo dividido (930 a.C.-538 a.C.)**

OBJETIVOS

1. Conocer las causas de la división de los dos reinos.
2. Analizar y comprender cómo viven los Profetas esa situación histórica.
3. Leer y comprender el lenguaje de los Profetas.

CONTENIDOS

1. Los dos reinos: Israel y Judá.
2. El exilio.

SESIONES

1. Asiria, una gran potencia.
2. El reino de Israel.
3. La división del Reino.
4. En busca de los Profetas, 1.
5. En busca de los Profetas, 2.
6. Vamos sacando conclusiones.
7. La deportación del pueblo de Judá a Babilonia.
8. Un pueblo se pregunta sobre su situación.
9. Dios no abandona a su pueblo.
10. El siervo de Yahvé, 1.
11. El siervo de Yahvé, 2.

CATEQUESIS

TEMA: **Un pueblo dividido**

OBJETIVOS

1. Estar atento al entorno.
2. Crítica a la realidad injusta.
3. Colaboración activa.

ACTITUDES

1. Descubrir aspectos negativos de la realidad.
2. Tomar conciencia del Plan de Dios.

CATEQUESIS

1. El mundo en que vivimos.
2. Los profetas hacen ver la realidad.
3. Los profetas, mensajeros de Dios.
4. Existen hoy profetas.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Descubrimos la vida (plato roto-gafas-mensaje-fuego).

Encuentro: Montaje audiovisual «Los profetas de hoy».

Compromiso: Nos damos cuenta... y ayudamos

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: **Un pueblo unido o dividido**

OBJETIVOS

1. Apreciar situaciones de injusticia como contrarias a la convivencia de los pueblos.
2. Saber que la justicia es la base de la convivencia y unión de los pueblos. Ella contribuye al bien común. Justo no es sólo lo que se «debe» hacer, sino la generosidad para hacer todo lo que uno puede.

CONTENIDOS

1. La justicia y la injusticia: los derechos de los hombres, la incompreensión, las estructuras injustas sean legales o socio-políticas
2. El bien común regula toda actividad social y a él se dirige.
3. Cada persona contribuye al bien común con su generosidad: colaborar no sólo en lo obligatorio, sino en lo que pide la creatividad personal.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Somos iguales, pero...
2. Somos iguales, pero... (2)
3. Derechos torcidos.
4. Lo que es de todos...
5. Más difícil todavía (generosidad).
6. Más difícil todavía (generosidad). (2)

**TEMA: Un pueblo sometido
(538 a.C.-63 a.C.)**

OBJETIVOS

1. Analizar y profundizar los hechos principales de la nueva comunidad de Israel.
2. Conocer los acontecimientos más importantes estudiados en la síntesis.

CONTENIDOS

1. Israel sometido: persas, griegos y romanos.
2. Síntesis de la historia del pueblo.

SESIONES

1. Israel después del destierro.
2. Israel en tiempo de los macabeos.
3. Israel provincia romana.
4. Síntesis: los orígenes del pueblo de Israel, 1.
5. Síntesis: los orígenes del pueblo de Israel, 2.
6. Síntesis: el Exodo.
7. Síntesis: conquista y monarquía.
8. Síntesis: la división del reino.
9. Síntesis: el exilio.
10. La vuelta a Palestina.
11. Los Macabeos.
12. Síntesis: Palestina, provincia romana.

TEMA: Un pueblo de esperanza

OBJETIVOS

1. Constatar el «cambio» histórico como constante en el mundo.
2. Ayudar a descubrir a un Dios que quiere a los hombres en búsqueda.

ACTITUDES

1. Apertura a la realidad que cambia.
2. Búsqueda de la verdad.
3. Esperanza en el porvenir.

CATEQUESIS

1. Nuestra historia, nuestro mundo, ¿tienen futuro?
2. Los sabios, hombres abiertos a la verdad.
3. Los sabios, atentos a Dios.
4. Hombres en busca de la verdad.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Caminamos hacia el futuro (estrella-agua-auriculares-mochila).

Encuentro: Una salida cultural.

Compromiso: Realizamos una exposición: evolución de la ciencia, cultura...

TEMA: Convivencia en corresponsabilidad

OBJETIVOS

1. Fundamentar la convivencia de los pueblos en el respeto a la vida y la dignidad humana.
2. Orientar la convivencia desde y para la libertad; por tanto, ha de realizarse en la igualdad y responsabilidad. Sus contrarios son el egoísmo y el individualismo.

CONTENIDOS

1. Los fundamentos éticos de la convivencia: el respeto a la vida, la integridad y la propiedad.
2. La libertad, la tolerancia, la igualdad y la responsabilidad hacen posible la existencia de los pueblos en armonía. Por el contrario, la mala distribución de bienes, el egoísmo... son causa de malestar social.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Nuestra gran aventura: vivir.
2. Nuestra gran aventura: vivir. (2)
3. Soy libre, pero...
4. Unos tanto y otros tan poco.
5. El responsable soy yo.
6. El responsable soy yo. (2)

Símbolos

Estrella

Agua

Auriculares

Mochila

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: Las preguntas de todos los tiempos

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado sobre el origen del mundo, de la existencia humana y del mal.
2. Reconocer en la Biblia que hay respuesta a estos interrogantes.
3. Tomar conciencia de la realidad del mal en el mundo y en nuestras personas.

CONTENIDOS

1. El origen del mundo y del hombre.
2. ¿Por qué existe el mal en el mundo?
3. Jesús de Nazaret, una respuesta para los hombres.

SESIONES

1. El origen del mundo y del hombre.
2. El hombre, imagen de Dios.
3. El hombre, creador.
4. El significado del hombre y del mundo.
5. El sufrimiento, una realidad entre nosotros.
6. El mal que hacemos, origen del pecado.
7. Un pueblo experimenta el sufrimiento y el pecado.
8. El plan de Dios sobre el mundo y el hombre.
9. Dios nunca se cansa de amar perdonar.
10. Jesús ante el mal y el pecado.
11. La forma de actuar de Jesús nos revela a Dios.

CATEQUESIS

TEMA: Somos un pueblo con proyectos

OBJETIVOS

1. Encajar los problemas como parte integrante de la vida.
2. Descubrir el plan de Dios y la respuesta de Jesús.

ACTITUDES

1. Ir aprendiendo a asumir la realidad.
2. Alegría ante el descubrimiento del Plan de Dios en la vida.
3. Trabajo responsable en la construcción del Proyecto Dios.

CATEQUESIS

1. Aprendemos a vivir.
2. ¿Cuál es el proyecto de Dios?
3. Jesús vive este proyecto.
4. Construyendo un nuevo pueblo.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Alegres, celebramos la VIDA (posters-piedras, vegetal, animal-proyecto-hierro, cemento, pala). VIDA.

Encuentro: La fiesta de todos los pueblos.

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: Todos construimos un pueblo

OBJETIVOS

1. Conocer los grupos secundarios como asociaciones de defensa de los derechos humanos.
2. Diferenciar la relación en los derechos y la convivencia en el diálogo y respeto.
3. Crear actitudes de solidaridad ante los problemas humanos, haciendo uso de la propia creatividad en su solución.

CONTENIDOS

1. Los grupos secundarios. La libertad, el diálogo y sus leyes.
2. La solidaridad y sus enemigos: la insolidaridad, la delincuencia...
3. El fin de los grupos e instituciones, así como el de los individuos está en conseguir la felicidad.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Nos interesa asociarnos.
2. Escucho, resumo y opino..
3. Ya tengo la solución (creatividad ante los conflictos).
4. No te quedes fuera (solidaridad).
5. Y por fin, ¡la felicidad!
6. Y por fin, ¡la felicidad! (2)

Símbolos

Posters

Piedras,
vegetal,
animal
Proyecto

Hierro,
cemento,
pala

PROGRAMACION GLOBALIZADA DE:

- ENSEÑANZA RELIGIOSA
- CATEQUESIS
- EDUCACIÓN ÉTICA Y DE VALORES

7.º DE E.G.B.

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: ¿Quién es Jesús de Nazaret?

OBJETIVOS

1. Analizar las raíces históricas de Jesús, descubrirle como verdadero hombre, viviendo en una determinada época y en un país concreto.
2. Iniciar el itinerario relacional de los evangelios, analizando los momentos más importantes de su composición.
3. Conocer los rasgos más importantes de su personalidad.

CONTENIDOS

1. La tierra de Jesús.
2. Los documentos que nos hablan de Jesús.
3. La personalidad de Jesús.

SESIONES

1. La tierra de Jesús, 1.
2. La tierra de Jesús, 2.
3. Los documentos que nos hablan de Jesús, 1.
4. Los documentos que nos hablan de Jesús, 2.
5. Las distintas imágenes de Jesús.
6. ¿Qué dice Jesús de sí mismo?, 1.
7. ¿Qué dice Jesús de sí mismo?, 2.
8. ¿Qué pensaban de Jesús los que vivían con él?
9. ¿Quién es Jesús para los cristianos?
10. ¿Quién es Jesús para nosotros?

CATEQUESIS

TEMA: Jesús, el mejor amigo

OBJETIVOS

1. Conocer nuestra realidad social y personal.
2. Descubrir los rasgos fundamentales de la personalidad de Jesús.

ACTITUDES

1. Comprensión y valoración de sí mismo y de los demás.
2. Amistad hacia los compañeros y hacia Jesús.
3. Apertura y servicio.

CATEQUESIS

1. El país donde vivimos.
2. La personalidad de Jesús.
3. Jesús, el hombre para los demás.
4. Cristianos que viven para los demás.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Qué bueno es tener amigos (bandera-carnet-pan-pañuelo).

Encuentro: Jugamos para conocernos.
Compromiso: Trabajamos para ser un pueblo de hermanos

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: **Somos de distintos pueblos y juntos hemos de crecer y hacernos personas en el respeto de derechos y deberes**

OBJETIVOS

1. Despertar la conciencia de que nos hacemos personas junto a los demás y en el mutuo respeto.
2. Comprender que las manifestaciones culturales, religiosas y políticas piden el aprecio de todos.
3. La convivencia requiere un documento respetado por todos. Para nosotros es la Constitución.

CONTENIDOS

1. Nuestros pueblos son diferentes y ricos en cultura.
2. El respeto a sí mismo y a los demás es norma ética.
3. La norma superior de comportamiento ético está en nuestra Constitución.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Somos de pueblos diferentes.
2. Somos de pueblos diferentes. (2)
3. Nuestro Documento común.
4. Nuestro Documento común. (2)
5. Crecer es madurar.
6. Crecer es madurar. (2)

Nota: Los títulos de las sesiones corresponden al libro del alumno CONVIVIR II.

EDUCACION RELIGIOSA
TEMA: Jesús, un hombre con historia

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia del sentido de los largos años de vida ordinaria y oculta de Jesús.
2. Hacer un análisis del evangelio de la infancia de Jesús.
3. Analizar los momentos principales de la vida pública de Jesús.

CONTENIDOS

1. Infancia de Jesús.
2. Jesús inicia su misión.

SESIONES

1. Los evangelios de la infancia, 1.
2. Los evangelios de la infancia, 2.
3. ¿Cómo se presenta Jesús?
4. Su vida oculta.
5. Jesús realiza su misión.
6. Jesús junto a Juan el Bautista.
7. La expectativa del pueblo de Israel.
8. Jesús es tentado a la hora de realizar su misión.
9. Jesús en Galilea.
10. Jesús y su actuación.
11. Jesús y sus discípulos.
12. La forma de vivir de Jesús.

CATEQUESIS
TEMA: Jesús, un hombre con historia

OBJETIVOS

1. Constatar que formamos parte de una historia.
2. Mostrar que la historia la vamos construyendo a través de decisiones personales y colectivas.

ACTITUDES

1. Valoración positiva de nuestra historia.
2. Sencillez en la vida y en las relaciones.
3. Capacidad para ir asumiendo pequeñas decisiones.

CATEQUESIS

1. Todos tenemos una familia.
2. La vida de todos los días, en Jesús.
3. Jesús toma una decisión.
4. Personas comprometidas.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Admiramos a los que se deciden (puchero-calendario-llave-ladrillo).

Encuentro: Filme: Conocemos a gentes estupidas.

Compromiso: Compartimos para liberar.

EDUCACION ETICA Y VALORES
TEMA: Nuestra historia comienza en la familia, se realiza en la sociedad por nuestra participación

OBJETIVOS

1. Conocer las relaciones familiares y analizar su significado en la maduración de sus miembros.
2. Darse cuenta de que la autorrealización pasa por la responsabilidad y creatividad.
3. Hacerse responsables de la participación en los asuntos comunes.

CONTENIDOS

1. La familia: relaciones, actitudes, lugar de crecimiento.
2. La responsabilidad en el trabajo: autorrealización, progreso social, alienación.
3. Derecho y deber de participación en los asuntos públicos.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Crecer en familia.
2. Crecer en familia. (2)
3. Qué bonito es trabajar.
4. Qué bonito es trabajar. (2)
5. Quiero participar.
6. Quiero participar. (2)

 Símbolos

Puchero

Calendario

Llave

Ladrillo

CATEQUESIS

TEMA: El mensaje de Jesús

OBJETIVOS

1. Analizar el contenido de la Buena Noticia de Jesús, su misión traducida en palabras, gestos, signos, todos ellos reveladores del amor de Dios hacia los hombres.
2. Conocer cómo la Revelación de Dios-amor se lleva a cabo por Jesús.

CONTENIDOS

1. El Reino de Dios.
2. Dios, misterio de amor.

SESIONES

1. La experiencia de sentirnos necesitados.
2. Esperamos solución a nuestros problemas.
3. La propuesta de Jesús: el Reino.
4. Las palabras de Jesús manifiestan el Reino.
5. Las obras de Jesús manifiestan el Reino.
6. Los milagros manifiestan el Reino.
7. El plan de Dios: construir su Reino.
8. Dios, misterio de amor.
9. La experiencia de Dios en el pueblo de Israel.
10. El Dios de Jesús.
11. Jesús nos revela el rostro de Dios.
12. El Espíritu, la fuerza de Dios en

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: El mensaje de Jesús

OBJETIVOS

1. Reconocer que la comunicación nos construye como persona.
2. Conocer en qué consiste el Reino que Jesús nos comunica.

ACTITUDES

1. Comunicación como base de la relación.
2. Fraternalidad como valor del Reino.
3. Diálogo con los demás y con Dios.

CATEQUESIS

1. Necesitamos comunicarnos.
2. Jesús nos comunica el Reino de Dios.
3. Jesús nos habla de Dios Padre.
4. Testigos del Reino de Dios.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: El Reino de Dios está en medio de nosotros (teléfono-semillas-manos-luz).

Encuentro: Invitados a la merienda del Reino.

Compromiso: Nos damos cuenta y

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: Vivimos en democracia. Esta se basa en el respeto y defensa de los derechos. La comprensión, la paz y la solidaridad internacional

OBJETIVOS

1. Comprender que la democracia es una forma de convivencia.
2. Tomar conciencia de los deberes y derechos para que la convivencia sea posible.
3. La sociedad justa ha de basarse en la comprensión y la paz.

CONTENIDOS

1. Una sociedad ha de estar organizada: la democracia, la forma en que vivimos con sus fundamentos jurídicos y políticos.
2. Los derechos: personales, cívico-políticos y económico-sociales. La solidaridad internacional.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Vamos a organizarnos.
2. Vamos a organizarnos. (2)
3. Respeta mis derechos.
4. Respeta mis derechos. (2)
5. ¿Hay fronteras?
6. ¿Hay fronteras? (2)

TEMA: La muerte y resurrección de Jesús

OBJETIVOS

1. Detectar a la luz de la pasión y muerte de Jesús el sentido de la muerte y resurrección.
2. Conocer los acontecimientos fundamentales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
3. Descubrir el nacimiento de la Iglesia a partir de la Resurrección y venida del Espíritu.

CONTENIDOS

1. La muerte.
2. La resurrección.

SESIONES

1. La trama histórica de los acontecimientos, 1.
2. La trama histórica de los acontecimientos, 2.
3. El camino hacia Jerusalén.
4. El enfrentamiento.
5. El desenlace final: proceso y condena a muerte, 1.
6. El desenlace final: proceso y condena a muerte, 2.
7. Los discípulos después de la muerte de Jesús.
8. Algo extraño debe haber pasado.
9. El comportamiento de los apóstoles después de la Resurrección.
10. Hoy también es posible la Vida.

TEMA: Jesús da la vida por sus amigos

OBJETIVOS

1. Descubrir que la entrega a los demás nos realiza como personas.
2. Valorar el significado de la muerte y resurrección.

ACTITUDES

1. Darse a los demás como base del ser cristiano.
2. Coherencia entre el decir y el hacer.
3. Alegría porque Jesús está vivo.

CATEQUESIS

1. Los amigos no fallan.
2. Jesús, coherente hasta la muerte.
3. La muerte no puede con Jesús.
4. Testigos del Resucitado.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: La fiesta de la vida (cuerda unida-cruz-cirio pascual-agua).

Encuentro: Salida: buscando signos de vida.

Compromiso: Una exposición: fotografía-imagen. «Símbolos de muerte y vida».

TEMA: La historia de las personas se realiza en la libertad y su ejercicio. La libertad puede ser manipulada. El sentido crítico nos integra en la sociedad

OBJETIVOS

1. Discernir situaciones de libertad frente a aquellas que impiden su ejercicio.
2. Aprender a defenderse de la manipulación social.
3. Desarrollar el espíritu crítico.

CONTENIDOS

1. La convivencia lleva al ejercicio de la libertad y al respeto de la libertad de los otros.
2. Hay formas de manipulación por las ideas, los medios de comunicación... que requieren sentido crítico y saber defenderse.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Libres pese a todo.
2. Libres pese a todo. (2)
3. Defiendo mi libertad.
4. Defiendo mi libertad. (2)
5. Esto no me lo creo.
6. Esto no me lo creo. (2)

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: El comportamiento del cristiano

OBJETIVOS

1. Detectar los valores y contravalores de nuestra sociedad actual.
2. Analizar la relación Ley-libertad, descubriendo la nueva Ley que Jesús proclama.
3. Conseguir una visión de conjunto de los valores evangélicos, a través de las Bienaventuranzas.

CONTENIDOS

1. La persona, un ser en relación y nuestra situación real.
2. El seguimiento de Jesús.

SESIONES

1. El hombre, un ser en relación.
2. ¿Por qué es tan difícil la relación?
3. La raíz de nuestros límites.
4. Las consecuencias del pecado.
5. La postura de Jesús ante el pecado.
6. La propuesta de Jesús: una nueva forma de relación.
7. La propuesta de Jesús: el seguimiento.
8. El programa de vida de Jesús: las Bienaventuranzas.
9. La ley del cristiano: una exigencia de amor.
10. El comportamiento cristiano: la relación consigo mismo.
11. El comportamiento cristiano: la relación con los demás.

CATEQUESIS

TEMA: El seguimiento de Jesús

OBJETIVOS

1. Aprender a ser y a estar en el mundo.
2. Vivir conforme al estilo de Jesús.

ACTITUDES

1. Preocupación por acercarse al modelo de identificación propuesto por Jesús.
2. Sencillez en la relación.
3. Gratuidad hacia las personas.

CATEQUESIS

1. ¿Qué camino seguimos?
2. Jesús, modelo de identificación: consigo mismo, con los demás y con Dios.
3. Su programa de vida.
4. Modelos de identificación cristiana.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Queremos vivir como Jesús (camino-rama seca y rama florida-evangelio-alianza).

Encuentro: La fiesta de la amistad.

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: El respeto en la diversidad de personas

OBJETIVOS

1. Distinguir lo propio: pensamiento, juicios... y el respeto que nos debemos.
2. Ayudar a distinguir el ser y el tener como formas de vida muy distintas.
3. Analizar criterios de justicia, servicio, seguridad...

CONTENIDOS

1. La personalidad de cada uno se define por lo que nos diferencia y por lo que nos une. La riqueza personal es enriquecimiento social.
2. Riqueza no quiere decir tener mucho, sino ser persona capaz de compartir lo que uno es. Esto lleva a la solidaridad, la justicia y el amor entre las personas.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Distintos, no distantes.
2. Distintos, no distantes. (2)
3. La cuestión: ¿ser o tener?
4. La cuestión: ¿ser o tener? (2)
5. Trabajar=crear.
6. Trabajar=crear. (2)

PROGRAMACION GLOBALIZADA DE:

- ENSEÑANZA RELIGIOSA
- CATEQUESIS
- EDUCACIÓN ÉTICA Y DE VALORES

8.º DE E.G.B.

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: Los orígenes de la Iglesia

OBJETIVOS

1. Conocer la íntima relación entre Jesús y la Iglesia: la misión de Jesús es la misión de la Iglesia.
2. Tomar conciencia de los rasgos esenciales de las primeras comunidades cristianas.
3. Descubrir el papel decisivo de Pedro y Pablo en la primitiva Iglesia.

CONTENIDOS

1. Los primeros seguidores de Jesús.
2. Las primeras comunidades cristianas.
3. Pablo de Tarso.

SESIONES

1. El proyecto de Jesús: construir el Reino.
2. Los primeros seguidores de Jesús.
3. El Espíritu crea la comunidad.
4. Exigencias del seguimiento de Jesús.
5. Rasgos de la primera comunidad, 1.
6. Rasgos de la primera comunidad, 2.
7. Expansión del cristianismo.
8. La Iglesia: Pedro y Pablo.
9. Problemas de la evangelización: Asamblea de Jerusalén.
10. Pablo de Tarso.
11. La Gran misión de Pablo.
12. Nuestra obra evangelizadora.

CATEQUESIS

TEMA: Hacia la comunidad cristiana

OBJETIVOS

1. Trabajar para crear o consolidar el grupo.
2. Acercar vitalmente al grupo las personas y las actividades de los primeros seguidores de Jesús.

ACTITUDES

1. Sentido de pertenencia a un grupo cristiano.
2. Tolerancia con todas las personas del grupo.
3. Apertura del grupo al entorno.

CATEQUESIS

1. La historia de nuestro grupo.
2. Los amigos de Jesús continúan su tarea.
3. El grupo de Jesús, abierto a todos.
4. Pablo, seguidor de Jesús.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Nuestra tarea es la misma (fotografía-barca-bola del mundo-sandalias).

Encuentro: Gincana para todos.

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: Los grupos sociales. Atención a las personas y los grupos. Hay personas que luchan por los derechos de los grupos humanos

OBJETIVOS

1. Valorar la función social de las personas y los grupos humanos.
2. Despertar la atención hacia las personas y los grupos, provocando la admiración y deseos de identificación con personas dedicadas a los mismos.

CONTENIDOS

1. Somos individuos, vivimos en grupos con los mismos intereses y objetivos.
2. Vivir en grupo es atender a las personas y dar respuestas a sus problemas y necesidades.
3. Conociendo personas aprendemos comportamientos.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Casa, barrio, pueblo...
2. Casa, barrio, pueblo... (2)
3. Problemas y respuestas.
4. Problemas y respuestas. (2)
5. Hombres admirables.
6. Hombres admirables. (2)

Nota: Los títulos de las sesiones corresponden al libro del alumno CONVIVIR III.

OBJETIVOS

1. Descubrir la verdadera identidad de la Iglesia como pueblo a partir de la *Lumen Gentium*.
2. Conocer el sentido de los ministerios en la Iglesia, concebidos como servicio en la tarea de anunciar el Reino de Jesús.
3. Tomar conciencia de que la Iglesia nace y vive de la Palabra estableciendo la relación entre la Tradición y la Escritura, ambas constituyen la fuente por donde Dios se comunica con el hombre.

CONTENIDOS

1. La Iglesia, pueblo de Dios.
2. La Iglesia al servicio del Reino.
3. La Iglesia al servicio de la Palabra.

SESIONES

1. Las imágenes actuales de la Iglesia.
2. La Iglesia, pueblo de Dios.
3. La Iglesia, un pueblo fraterno.
4. La Iglesia, un pueblo universal.
5. La Iglesia, al servicio del Reino.
6. La Iglesia, un pueblo al servicio del Reino, 1.
7. La Iglesia, un pueblo al servicio del Reino, 2.
8. En la Iglesia todos construimos el Reino.
9. Los distintos ministerios en la Iglesia.
10. La Iglesia al servicio de la Palabra, 1.
11. La Iglesia al servicio de la Palabra, 2.
12. Dios se comunica en la Palabra.
13. La Palabra de Dios en la Iglesia.

OBJETIVOS

1. Descubrir y constatar las distintas imágenes de la Iglesia de hoy.
2. Tomar conciencia de que somos Iglesia al servicio del Reino.

ACTITUDES

1. Conciencia crítica ante la actual realidad eclesial.
2. Responsabilidad con la tarea a realizar.
3. Vivencia de la fraternidad en el grupo.

CATEQUESIS

1. ¿Qué imagen damos los cristianos?
2. La Iglesia, una comunidad de hermanos.
3. En la Iglesia todos somos importantes.
4. Al servicio del Reino (testigos).
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Constructores del reino de Dios (espejo-pan troceado- ladrillo-trigo).

Encuentro: La fiesta de la fraternidad.

Compromiso: Compartimos para liberar.

Símbolos

Espejo

Pan troceado

Ladrillo

Trigo

LEMA. **Diferentes pueblos. Colaboración, no ruptura. Siempre hay quien se preocupa de nosotros**

OBJETIVOS

1. Diferenciar grupos étnicos, culturales... y la riqueza que esto supone.
2. Valorar el espíritu de colaboración: todos importantes si colaboramos.
3. Apreciar a quienes cuidan de nosotros para que vivamos cómodos, seguros, sanos...

CONTENIDOS

1. Nuestras regiones y autonomías son signo de riqueza por sus costumbres, lengua, cultura...
2. Cada grupo madura con el trabajo común y la colaboración. Ejemplos de organismos y cuerpos para el bienestar.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Variedad para la unidad.
2. Variedad para la unidad. (2)
3. Unión y fuerza.
4. Unión y fuerza. (2)
5. Vivir seguros.
6. Vivir seguros. (2)

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: Los sacramentos, signos visibles de la acción salvadora de Dios

OBJETIVOS

1. Descubrir la Iglesia como signo y sacramento de la presencia y cercanía de Jesús entre los hombres.
2. Situar los sacramentos como las «expresiones de la fe vividas y celebradas en los espacios comunitarios».
3. Estudiar el significado del Bautismo y su alcance en la vida cristiana.

CONTENIDOS

1. Los sacramentos como signos visibles.
2. El Bautismo.

SESIONES

1. Signos de la cercanía de Dios.
2. Algunos «signos» salvadores de Dios en la historia de un pueblo, 1.
3. Algunos «signos» salvadores de Dios en la historia de un pueblo, 2.
4. Jesús, sacramento de salvación, 1.
5. Jesús, sacramento de salvación, 2.
6. La Iglesia, sacramento de salvación, 1.
7. La Iglesia, sacramento de salvación, 2.
8. Bautismo, sacramento del nuevo nacimiento, 1.
9. Bautismo, sacramento del nuevo nacimiento, 2.
10. ¿Qué es el Bautismo?
11. El Bautismo de Jesús.

CATEQUESIS

TEMA: Signos salvadores de Dios

OBJETIVOS

1. Constatar las realidades que necesitan salvación.
2. Descubrir a Jesús como sacramento del Padre.

ACTITUDES

1. Capacidad simbólica para percibir los diversos lenguajes a través de los cuales Dios nos habla.
2. Búsqueda y seguimiento de las actitudes de Jesús, sacramento del Padre.
3. Coherencia entre la fe bautismal y la vida.

CATEQUESIS

1. Somos signos salvadores de Dios.
2. Jesús, signo y sacramento de salvación.
3. El bautismo nos introduce en la vida de Jesús.
4. Los signos de salvación, hoy.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Renovamos nuestro bautismo (rostro-Sagrada Escritura-agua-manos extendidas).

Encuentro: Visita a algún centro de necesidades...

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: La autorrealización con los otros. Las cosas y su uso en beneficio de los demás. Grupos, ideologías y su aceptación

OBJETIVOS

1. Racionalizar el hecho del crecimiento como autorrealización con los otros.
2. Desarrollar el sentido de la «economía» de los bienes.
3. Partir de la aceptación como base de la realización de las personas.

CONTENIDOS

1. El dinamismo positivo de la persona le conduce hacia la realización lo más plena posible. En ese desarrollo entra, como integrador, el uso de las cosas y capacidades.
2. Los demás son importantes y pueden regular nuestro crecimiento....

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Crecer juntos.
2. Crecer juntos (2).
3. Tengo cosas para...
4. Tengo cosas para... (2)
5. Pluralismo... de plural.
6. Pluralismo... de plural. (2)

TEMA: La Eucaristía y la reconciliación

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de lo que supone la «comunión» y la fiesta en el contexto social actual.
2. Analizar la Eucaristía como presencia del Señor, memorial de su pasión y muerte y signo de amor y de unidad.
3. Conocer que Jesús trae la buena noticia del perdón y confía a la Iglesia su poder de perdonar los pecados.

CONTENIDOS

1. La Eucaristía.
2. La Reconciliación.

SESIONES

1. La Eucaristía, sacramento de la comunión: mi vida, nuestra vida; puede ser «alimento» para otros.
2. Toda la vida y la persona de Jesús fue «alimento» para los demás.
3. La última comida de Jesús.
4. La Eucaristía, signo y anticipo del banquete del Reino.
5. ¿Qué es la Eucaristía para nosotros, hoy?
6. La celebración de la Eucaristía.
7. El Sacramento de la Reconciliación: un mundo enfermo.
8. ¿Qué es el pecado?
9. La conversión.
10. La celebración del perdón de Dios.
11. Nuestro mundo, aún puede recuperarse.

TEMA: Comunión y reconciliación, signos de salvación

OBJETIVOS

1. Ayudar a descubrir que la comunión y la reconciliación son elementos indispensables para la convivencia.
2. Conocer a Jesús como modelo de comunión y reconciliación.

ACTITUDES

1. Tolerancia para aceptar a los otros.
2. Comunión con Jesús, actitudes, talante.
3. Reconocimiento como base indispensable de todo cristiano.

CATEQUESIS

1. En nuestro grupo, ¿se vive la comunión?
2. La Eucaristía, el sacramento de la comunión.
3. La Reconciliación, actitud cristiana ante la vida.
4. Hombres reconciliados que viven la comunión.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Compartimos la misma mesa (mesa redonda-pan-objeto de barro-arco iris).

Encuentro: Audiovisual: Video o película (testigo o situación).

Compromiso: Escenificación para todos: El Banquete del Reino.

TEMA: Organización internacional en torno a la paz y la fraternidad. La armonía internacional. Los poderes y organizaciones al servicio de la persona

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos grupos y estructuras internacionales que velan por la paz.
2. Percibir las dimensiones de la convivencia, que sobrepasan nuestra realidad más próxima.
3. Sentirnos, como personas, centro de la organización regional, nacional e internacional.

CONTENIDOS

1. El nuevo orden económico, organizativo... y su repercusión en la paz y la fraternidad.
2. La convivencia va desde los pequeños grupos a la unificación europea.
3. Toda organización ha de tener como objetivo la realización de individuos y grupos humanos.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Convivencia y paz.
2. Convivencia y paz. (2)
3. Somos un continente.
4. Somos un continente. (2)
5. ¿Para qué tantas leyes?
6. ¿Para qué tantas leyes? (2)

Simbolos

Mesa redonda

Pan

Objeto de barro

Arco iris

EDUCACION RELIGIOSA

TEMA: **La Iglesia, un pueblo de esperanza**

OBJETIVOS

1. Profundizar el sentido de la esperanza cristiana y descubrir el significado de una Iglesia pueblo de esperanza.
2. Descubrir a María como la mujer creyente.
3. Detectar la síntesis final de la plenitud del Reino —motivo de la esperanza cristiana—.

CONTENIDOS

1. Un pueblo de esperanza.
2. María, testigo de esperanza.
3. La esperanza en la Vida.
4. Jesús presentará al Padre un mundo recreado.

SESIONES

1. Un pueblo de esperanza.
2. La Iglesia, continuación de la esperanza.
3. María, mujer de esperanza.
4. Los rasgos de identidad de María.
5. La esperanza en la Vida.
6. La experiencia de Jesús.
7. El juicio como momento de encuentro.
8. La sombra de un posible fracaso.
9. Jesús, el hombre nuevo, recreará el mundo.
10. Signos de la llegada del Reino.
11. Síntesis de nuestra fe, 1.
12. Síntesis de nuestra fe, 2.

CATEQUESIS

TEMA: **Somos un pueblo de esperanza**

OBJETIVOS

1. Consolidar el grupo para su continuidad.
2. Descubrir y constatar que la esperanza es posible en nuestro mundo y en la Iglesia.

ACTITUDES

1. Relación respetuosa y plural con todos.
2. Esperanza como base de nuestros proyectos.
3. Corresponsabilidad para construir un futuro mejor.

CATEQUESIS

1. Nuestro grupo, ¿tiene futuro?
2. Jesús, hombre abierto a la esperanza.
3. Sus seguidores, testigos de la esperanza.
4. María, mujer de esperanza.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: Nuestro grupo, abierto al futuro (camino abierto-mochila-cantimplora-bastón).

Encuentro: Abriendo caminos (marcha).

EDUCACION ETICA Y VALORES

TEMA: **El futuro de la persona y de los grupos. La esperanza de los pueblos, manipulación, medio ambiente, armonía universal**

OBJETIVOS

1. Vislumbrar luces y sombras del futuro de la persona y de la humanidad.
2. Crear motivos de esperanza en cada uno y en su aportación posible a los demás.
3. Respetar el medio ambiente y verlo como el hogar de la armonía universal.

CONTENIDOS

1. La persona y su futuro en medio de la manipulación, el consumismo... La austeridad de vida.
2. La esperanza está en uno mismo: el trabajo, las motivaciones, el bien común.
3. Ecología, cuidado del medio, admiración por la naturaleza, cosmovisión de armonía universal.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. La bola mágica.
2. La bola mágica. (2)
3. Ilusiones y esperanzas.
4. Ilusiones y esperanzas. (2)
5. Como los pájaros.
6. Como los pájaros. (2)

Un ejemplo:

«El tercer núcleo de 7.º de E.G.B.»

- Enseñanza Religiosa: El Mensaje de Jesús
- Catequesis: El Mensaje de Jesús
- Educación ética y valores: Vivimos en democracia

UN EJEMPLO CONCRETO DE PROGRAMACION GLOBALIZADA DESARROLLADA

- Tomaremos el núcleo tercero del curso 7.º de E.G.B.
- Desarrollaremos toda la programación para:
 - la Enseñanza Religiosa Escolar,
 - la Catequesis en los grupos de profundización en la fe,
 - la Educación de los valores y de la ética.
- En el desarrollo de la Enseñanza Religiosa Escolar para este tercer núcleo de 7.º de E.G.B. aparecerán:
 - 1.º Los contenidos para la formación del Profesor de Religión.
 - 2.º La metodología concreta para cada una de las sesiones de la evaluación 3.ª
 - 3.º Los materiales concretos que deberán trabajar y utilizar los alumnos.
- En el desarrollo de la Catequesis en los grupos de profundización en la fe aparecerán:
 - 1.º Los objetivos y las actitudes que se pretende conseguir y educar con las catequesis.
 - 2.º Los contenidos y compromisos específicos que se deben asumir en las catequesis.
 - 3.º Las metodologías y los materiales concretos para las cuatro catequesis del núcleo, la celebración religiosa y el encuentro humano que se sugiere.
- En el desarrollo de la Educación de los valores y de la ética aparecerán:
 - 1.º Los diversos elementos y materiales para formación del profesor-tutor.
 - 2.º Las metodologías y los materiales concretos para desarrollar las diversas sesiones de tutoría de este núcleo.

TEMA: El mensaje de Jesús

OBJETIVOS

1. Analizar el contenido de la Buena Noticia de Jesús, su misión traducida en palabras, gestos, signos, todos ellos reveladores del amor de Dios hacia los hombres.
2. Conocer cómo la Revelación de Dios-amor se lleva a cabo por Jesús.

CONTENIDOS

1. El Reino de Dios.
2. Dios, misterio de amor.

SESIONES

1. La experiencia de sentirnos necesitados.
2. Esperamos solución a nuestros problemas.
3. La propuesta de Jesús: el Reino.
4. Las palabras de Jesús manifiestan el Reino.
5. Las obras de Jesús manifiestan el Reino.
6. Los milagros manifiestan el Reino.
7. El plan de Dios: construir su Reino.
8. Dios, misterio de amor.
9. La experiencia de Dios en el pueblo de Israel.
10. El Dios de Jesús.
11. Jesús nos revela el rostro de Dios.
12. El Espíritu, la fuerza de Dios en nosotros.

TEMA: El mensaje de Jesús

OBJETIVOS

1. Reconocer que la comunicación nos construye como persona.
2. Conocer en qué consiste el Reino que Jesús nos comunica.

ACTITUDES

1. Comunicación como base de la relación.
2. Fraternidad como valor del Reino.
3. Diálogo con los demás y con Dios.

CATEQUESIS

1. Necesitamos comunicarnos.
2. Jesús nos comunica el Reino de Dios.
3. Jesús nos habla de Dios Padre.
4. Testigos del Reino de Dios.
5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué?

Celebración: El Reino de Dios está en medio de nosotros (teléfono-semillas-manos-luz).

Encuentro: Invitados a la merienda del Reino.

Compromiso: Nos damos cuenta y ayudamos.

TEMA: Vivimos en democracia. Esta se basa en el respeto y defensa de los derechos. La comprensión, la paz y la solidaridad internacional

OBJETIVOS

1. Comprender que la democracia es una forma de convivencia.
2. Tomar conciencia de los deberes y derechos para que la convivencia sea posible.
3. La sociedad justa ha de basarse en la comprensión y la paz.

CONTENIDOS

1. Una sociedad ha de estar organizada: la democracia, la forma en que vivimos con sus fundamentos jurídicos y políticos.
2. Los derechos: personales, cívico-políticos y económico-sociales. La solidaridad internacional.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Vamos a organizarnos.
2. Vamos a organizarnos. (2)
3. Respeta mis derechos.
4. Respeta mis derechos. (2)
5. ¿Hay fronteras?
6. ¿Hay fronteras? (2)

ENSEÑANZA RELIGIOSA

TEMA: El mensaje de Jesús

OBJETIVOS

1. Analizar el contenido de la Buena Noticia de Jesús, su misión traducida en palabras, gestos, signos, todos ellos reveladores del amor de Dios hacia los hombres.
2. Conocer cómo la Revelación de Dios-amor se lleva a cabo por Jesús.

CONTENIDOS

1. El Reino de Dios.
2. Dios, misterio de Amor.

SESIONES

1. La experiencia de sentirnos necesitados.
2. Esperamos solución a nuestros problemas.
3. La propuesta de Jesús: el Reino.
4. Las palabras de Jesús manifiestan el Reino.
5. Las obras de Jesús manifiestan el Reino.
6. Los milagros manifiestan el Reino.
7. El plan de Dios: construir su Reino.
8. Dios, misterio de amor.
9. La experiencia de Dios en el pueblo de Israel.
10. El Dios de Jesús.
11. Jesús nos revela el rostro de Dios.
12. El Espíritu, la fuerza de Dios en nosotros.

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

7.º de E.G.B. (Núcleo 3.º)

- Los contenidos para la formación del profesor.
- La metodología concreta para cada una de las sesiones de la 3.ª evaluación.
- Los materiales concretos que deberán trabajar y utilizar los alumnos.

CONTENIDOS

EL MENSAJE DEL REINO

1. PRELIMINARES HISTÓRICOS: DESDE EL EXILIO HASTA EL TIEMPO DE JESÚS.
2. EL MOVIMIENTO APOCALÍPTICO.
3. EL REINO DE DIOS.
4. LOS SIGNOS DEL REINO.

1. DESDE EL EXILIO HASTA JESUS

El retorno del desierto (538 a.C.)

- *Dos hechos importantes:*

- 1.º Reorganización del templo de Jerusalén y reorganización del culto a Yahvé.
- 2.º Compromiso del pueblo entero a cumplir la ley mosaica fielmente.

- A partir de entonces la vida del pueblo descansa, se apoya:

- 1.º *Culto al templo:* Importancia del sacerdocio y de su poder en la vida del pueblo.
- 2.º *Justicia de la Ley:* Importancia de los estudiosos y cumplidores de la Ley: escribas y fariseos.

Los Ptolomeos (300-200 a.C.)

- Al morir Alejandro Magno se reparte su imperio. Palestina forma parte de las tierras que pertenecen a los Ptolomeos, que gobiernan desde Egipto.

- El pueblo judío vive un período de paz, pero en condiciones difíciles:
 - Se desarrollan las técnicas agrícolas: muy productivas las tierras.
 - Fuerte explotación económica del pueblo mediante los impuestos «vigilados y recaudados»:
 - mantiene un ejército de ocupación,
 - mantiene la aristocracia.
 - Muchos judíos caen en la esclavitud, son vendidos fuera de su patria.
 - Los puestos de influencia política, cultural y técnica ocupados por «jóvenes griegos», provocarán la primera confrontación helenismo-judaísmo.
- Resumiendo:
 - Fuerte explotación económica.
 - Fuerte opresión política, hasta la esclavitud.
 - Colonización ideológica.

Los Seleúcidas (200-167 a.C.)

- Hacia el año 200 a.C., Palestina cae en manos de los griegos de Siria: los Seleúcidas. Los nuevos amos son peores.
- Grandes gastos militares suponían:
 - grandes impuestos,
 - intentos de apoderarse del tesoro del templo,
 - el título de Sumo Sacerdote se pone «en venta».
- Proceso de helenización: Jerusalén una ciudad griega. Provoca la segunda confrontación helenismo-judaísmo.
- En resumen: El pueblo se siente atacado en lo más suyo:
 - 1.º Templo-sacerdocio.
 - 2.º Tradiciones religiosas-Ley.

La rebelión de los Macabeos

- Ante esta situación, se da una doble reacción:

1.º *Aristocracia judía* (fascinada por la cultura judía y defendiendo sus intereses):

- colabora como funcionario y se enriquece,
- se abre una helenización progresiva.

2.º *Los asideos*:

- Defensa apasionada de la religión tradicional:

- se reavivan las tradiciones religiosas,
- comienza el movimiento apocalíptico con su escatología de liberación.

- Este movimiento apocalíptico se diferenciaba por la interpretación escatológica:

- para unos tendría carácter militar,
- para otros sería con caracteres pacíficos.

- De este movimiento de Casidín (devotos) saldrían esenios, fariseos y zelotes.

- En este ambiente: la revuelta de los Macabeos (167-141 a.C.), consiguen la libertad. Pero la lucha religiosa por la libertad se convierte en una lucha religiosa por la expansión nacional hasta reconquistar casi toda Palestina.

- Se establece un nuevo estado que quiere implantar la pureza judía. Poco a poco se convierte en una monarquía de corte helenista.

- Se da una nueva ruptura dentro del judaísmo:

1.º Los casidín se organizan en el partido de los fariseos. Se oponen al proceso de helenización y paganización.

2.º La aristocracia laica y sacerdotal se organizan en el partido de los saduceos, apoyan a la monarquía asmonea.

- Los asmoneos, apoyados por los saduceos, aplastan a los fariseos.

Dominación romana

- Roma, aprovechándose de esta situación (hacia el 63 a.C.):
 - destruye el Estado judío,
 - establece la libertad de las ciudades griegas,
 - Judea era nuevamente provincia sometida al poder pagano.
- Hacia el año 40 a.C., Herodes el Grande es nombrado rey por el Senado romano (40-4 a.C.). Intenta mantener el orden y la paz a toda costa:
 - mediante las obras públicas (templo),
 - fomenta la agricultura y la ganadería.

Pero el pueblo judío le desprecia:

- por su ascendencia pagana,
- por su desprecio a la ley antigua y tendencia paganizante.

A su muerte se producen levantamientos sangrientos y violentos por todo el país.

- En el año 6 a.C., Augusto:
 - convierte a Judea en provincia romana gobernada por un procurador romano,
 - manda hacer un censo para fijar los impuestos.

Los judíos de los pueblos reaccionan violentamente, pues entendían que la Tierra Santa se convertía en propiedad del César y sus habitantes en esclavos.

En estos momentos es cuando se funda el *movimiento «zelota»* y se crea una ideología religiosa que lucha por la liberación.

EN TIEMPOS DE JESUS

- La vida de Jesús entra dentro de lo que se llama «época apocalíptica» (167 a.C. - 7 d.C.).
- Es una época de:
 - Inseguridad
 - religiosa,
 - política,
 - social.

— Angustia: varios siglos de dominación extranjera, que contradecía las esperanzas mesiánicas de liberación.

- En esta situación difícil, fue surgiendo en medio del pueblo una esperanza que dio origen al movimiento apocalíptico:

1.º La situación presente está llegando al fin: Dios le pondrá fin.

2.º Aparecerá una nueva Situación en la intervención de Dios y de su Mesías.

2. CARACTERISTICAS DEL MOVIMIENTO APOCALIPTICO

1.ª **Confrontación con el dominio extranjero**

— Los grandes imperios que han dominado a Israel se conciben como fuerzas históricas (bestias) que arrastran al mundo al mal y a la ruina: Babilonia, Persia, Grecia, Roma.

— La historia corre hacia su renovación, Dios va a intervenir.

2.ª **Cumplimiento de la ley**

Cumplimiento fiel y estricto, como afirmación frente a los enemigos:

— Celo por la ley y las tradiciones cumplidas minuciosamente.

— Celo por la santidad del templo y de la ciudad santa.

— Fanatismo contra toda tendencia helenizante y paganizante.

3.ª **Expectativa escatológica**

El Reino de Dios va a irrumpir en este mundo. Significa:

— Dios juzgará al mundo.

— Dios reorganizará la sociedad, donde desaparecerá el pecado, la opresión y reinará la justicia.

— Tendrá lugar la intervención mediante el *Mesías*.

Actitud de los grupos ante:

- reino de Dios,
- poder extranjero,
- la ley,
- la escatología.

1.º *Saduceos*

- No esperan el Reino de Dios.
- Colaboran con el poder extranjero.
- Sólo aceptan la ley escrita, no las tradiciones.
- Rechazan el movimiento apocalíptico.

2.º *Esenios*

- Esperan el Reino de Dios, siendo ellos «puros».
- Ante el poder extranjero, se separan.
- Observancia rigurosa de la ley.
- Ante la escatología:
 - fin del mundo inminente,
 - esperan dos Mesías: sacerdotal y guerrero,
 - Dios hará un juicio: salvará a ellos y condenará a los demás.

3.º *Fariseos*

- Esperan el Reino de Dios cumpliendo la ley.
- Actitud pasiva ante los extranjeros, a no ser que toquen la ley.
- Cumplimiento exacto y estricto de la ley y las tradiciones.
- Ante la escatología:
 - venida del Reino depende del cumplimiento de la ley,
 - tendrá lugar el juicio de Dios,
 - esperan un Mesías.

4.º *Zelotas*

- Esperan un Reino activamente.
- Rechazan el poder extranjero.

- Cumplimiento riguroso y estricto de la ley.
- Escatología:
 - el Reino de Dios hay que traerlo violentamente.
- El Reino de Dios consistirá:
 - dominio de Israel sobre todos,
 - justicia social.
- Esperan un Mesías guerrero.

3. EL REINO DE DIOS

PRECISIONES

1.^a **Término**

La palabra griega *basileia* tiene un doble significado:

- 1.º *Uno funcional*: significando «dominio» o «reinado».
- 2.º *Uno territorial*: significando «dominios» o «reinos».

La expresión del Nuevo Testamento *basileia ton theon* (dominio/reino de Dios), con diversos matices, significa las dos cosas:

- el hecho de que Dios reina,
- los dominios sobre lo que Dios reina.

2.^a **Equívocos**

- *Reino de los Cielos = Reino de Dios*:

- No es un Reino que está más allá, en las nubes.
- Al que se llega después de la muerte.
- Cielo es una *perífrasis* para decir Dios.

- *Reino de los cielos está «dentro» de vosotros (Lc 17,21)*:

Actualmente los exégetas y traductores coinciden en que debía de ser: «El Reino de Dios está *entre* vosotros, o *en medio* de vosotros.»

— los dominios sobre los que Dios reina.

El Reino de Dios no puede estar dentro de un hombre, sino que es algo en cuyo interior puede vivir un hombre.

● *Mi «reino» no es de este mundo (Jn 18,36):*

— No significa que el reino no haya de existir *en* este mundo o *sobre* esta tierra.

— Según Juan: los discípulos viven en el mundo sin ser *mundanos*.

● *El Reino de Dios es la Iglesia:*

— Para algunos cristianos, entrar en la Iglesia es el Reino; el Reino se realiza en la medida que crece, se realiza la Iglesia.

— La Iglesia es una comunidad *al servicio* del Reino.

3.^a **Significado del reino de Dios en los sinópticos**

● Jesús hace suyas las esperanzas de su tiempo, y se concentran en la expresión del Reino de Dios, pero no coincide con las orientaciones de los grupos religiosos de su época:

1. Va unido a su persona y a su obrar, pero él no quiere ser un Mesías político en el sentido esperado. Rechaza el título; gestos: pollino.

2. En contra de la esperanza rabínica: en el obrar ético del hombre. Jesús afirma que primero es *un don*; después vendrá el *convertirse*.

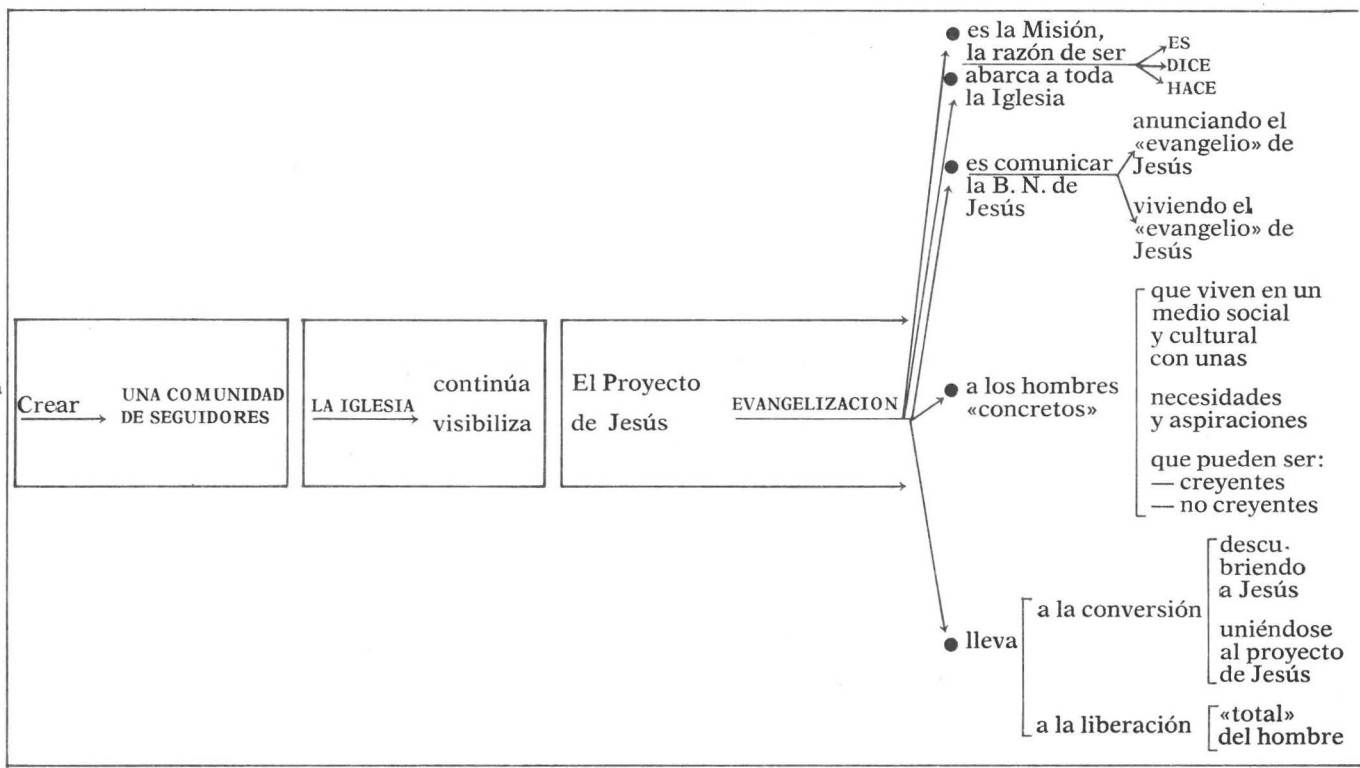
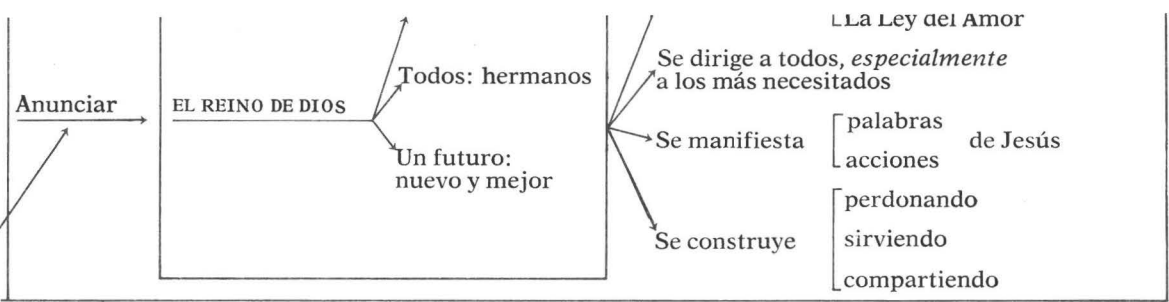
3. Frente a la concepción apocalíptica de que el Reino de Dios sólo vendrá después que se haya eliminado el viejo reino, Jesús predica que el Reino de Dios ya ha comenzado.

● *¿Qué significa el Reino de Dios?:*

1. La proximidad de Dios mismo, una proximidad que acoge, perdona, endereza, el perdón de los pecados.

2. La curación y liberación del hombre de todo aquello que le atormenta y le impide ser hombre: de enfermedades, poderes deshumanizadores, de desánimo, de incapacidad de comunicación (sordera, mudez, ceguera) y de las preocupaciones del mañana.

3. Una nueva conducta de los hombres con sus semejantes; final de todo trato injusto con los otros, fraternidad en vez de dominio, reunión de las enemistades, paz que nace de la reconciliación, en una palabra: Amor.
4. Plenitud de la vida: pan y vino en abundancia para todos.
5. Liberación del dominio de la muerte.



4. LOS MILAGROS DE JESUS

1. LA REALIDAD DE LO ACONTECIDO.
2. EL CONTENIDO DE LO ACONTECIDO.
3. EL SIGNIFICADO DE LO ACONTECIDO.

José I. GONZÁLEZ FAUS: *Clamor del Reino. Estudio sobre los milagros de Jesús*, Sígueme, Salamanca, 1982.

1. LA REALIDAD DE LO ACONTECIDO

- Bandazos a lo largo de la historia:

- La escuela mítica: *todos* los milagros son *mitos*.

- La escuela crítica: intenta explicar a la *manera natural* los milagros.

- La historia de las formas:

- hay episodios *milagrosos* que han sido narrados para realzar *una palabra* de Jesús (han nacido de la *predicación*),

- hay episodios *milagrosos* que se cuentan por sí *mismos* (han nacido en la conversación).

- Se afirma *actualmente*: que Jesús hizo *innegablemente* cosas *sorprendentes* y *tenidas por milagrosas*. Razones:

1.^a Alusiones o palabras

- En los evangelios existen palabras, que son consideradas *auténticas*, de Jesús, que hablan de *milagro*:

«Ay de ti, Betsaida..., porque si en Tiro se hubieran hecho los milagros que en vosotras, ya se *habían convertido* y hecho penitencia.»

La *primera comunidad* no conocía ni el Corozain ni Betsaida; *no pudo sacarlas a la luz por sí sola*.

La teología del milagro es diferente que la de los evangelistas; lleva a la *conversión*, no sólo a la fe.

- Si esta palabra es *auténtica* y *habla de milagros*, tiene que haber unos acontecimientos que dan pie a este *lenguaje*.

2.^a En la predicación primitiva

- Se afirma, por todos los exégetas, que en la *predicación primitiva* se *prescindía de la vida de Jesús* y sólo se *hablaba de la Resurrección*. Los apóstoles (en el libro de los Hechos) sólo predicán la *Resurrección del Crucificado*.
- Pues esta predicación, que omite la vida de Jesús, no ha podido dejar de hablar de la actividad *milagrosa* de Jesús.

«Pasó haciendo el bien y curando a todos los que estaban dominados por el diablo...» (*Hech 10,38*).

- Esta *excepción* sólo se explica por el enorme peso que *este dato* tenía en el recuerdo de Jesús:

«Y nosotros somos testigos de lo que hizo en la región de los judíos...» (*Hech 10,39*).

3.^a Los adversarios

- Los adversarios *no niegan* que Jesús haga milagros; lo interpretan de otra manera, por arte de magia.

Testimonios:

- *En los Evangelios:* Los fariseos acusan a Jesús de que echa los demonios por orden de Belcebú.
- *En la literatura cristiana:* Justino se queja de que los judíos llamen mago a Jesús.

— *En el Talmud*: «En la víspera de Pascua fue colgado Jesús; un pregonero marchó durante cuarenta días delante de él diciendo: Va a ser lapidado porque ejerció la *magia*, redujo a Israel y lo apartó de Dios. Todo el que conozca un justificante, venga y argumente en su favor. Y como no le hallaron atenuantes fue colgado la víspera de Pascua.»

- De todas estas acusaciones se extrae una misma conclusión: algunos hechos milagrosos están en la base de esta acusación.

4.^a Teología

- La *teología* de los milagros y de la Comunidad es *diferente*. Si estas *narraciones de los milagros* fueran de los mismos autores reflejarían *la misma teología*.

En los milagros:

- *la fe no es consecuencia de los milagros* (como se encontrará en el evangelista más tardío, Juan: «vio y creyó»),
- *la fe es la causa*, al menos parcial: «*tu fe te ha salvado*»,
- *tolerancia* hacia otros que hacían milagros en nombre de Jesús: «no se lo prohibáis»,
- *desvalorización* del milagro: «si no veis signos, no creéis»,
- *imposibilidad*: «no pudo hacer milagros».

En la Iglesia:

- *la fe es consecuencia* de los milagros,
- *actitud más estricta y apologética*.

5.^a Los milagros y el Reino de Dios

- Los milagros están unidos a algo que es *histórico y fundamental* (y que nadie duda) que es el anuncio del Reino.

6.^a Testificación múltiple

- Está en *todas* las fuentes:
 - en *Marcos*,
 - en la fuente particular de *Lucas*,

- en la fuente particular de *Mateo*,
- en el *cuarto* Evangelio,
- en los *Hechos*.

- Coinciden en el carácter taumatúrgico de Jesús aunque difieren en los milagros concretos.

2. EL CONTENIDO DE LO ACONTECIDO

Datos a tener en cuenta:

1.º La Teología de cada evangelista sobre el milagro es distinta y marca una evolución

- Va pasando *de ser un signo intrínseco a ser argumento extrínseco*:
 - En *Marcos* aparece como *una señal* que brota de la *fuerza del Reino*, que está *metido* en la realidad, y que en *algunos momentos se hace visible*.
 - En *Mateo* es un *distintivo del Mesías*.
 - En *Lucas* es una *señal de Dios*: «la gente alababa a Dios al ver...».
 - En *Juan* el milagro se convierte en un *argumento para creer*: «vieron el signo y creyeron».
- La fe también va a ir evolucionando:
 - para ser de anterior a posterior,
 - en los primeros momentos: *el milagro se produce gracias a la fe*,
 - y luego: *la fe ha nacido gracias al milagro*.
- Los milagros, en un primer momento, coexisten con una cierta debilidad o incapacidad a otra narración más exaltada, donde los milagros son más aparatosos (cuarto Evangelio).

2.º Comparación con el mundo antiguo

- Tenemos ejemplos:
 - inscripciones del Templo de Epidauro,
 - vida de Apolonio de Tiana.

- Todo aquello que se vuelva sospechoso de copia... hay que ponerlo en duda. (Ej.: milagros de Lourdes; si la Iglesia encuentra otra *posible* explicación, aparca el milagro).

- Diferencias:

Motivos narrativos que están ausentes en los relatos evangélicos:

- la *ausencia* del milagro primitivo: Jesús no hace ningún tipo de milagro para castigar,
- el *motivo* del *precio*: Jesús no cobra por ninguno de sus milagros,
- *el milagro de utilidad o defensa propia*: Jesús no obra en su favor,
- *lo espectacular*: en las narraciones evangélicas, exceptuando lo de los cerdos y demonios, no existe lo maravilloso.

Motivos que no están en las narraciones extra-cristianas:

- el motivo de la *misericordia*, la cual parece desatar el milagro,
- el motivo de *la fe*: fuera de los evangelios es consecuencia, para que la gente crea en el prestigio del santuario; no es fe en Dios, sino prueba de lo útil del santuario,
- el motivo del *contacto físico*: Jesús cura tocando enfermos; después se ritualiza: imposición de manos,
- el motivo de *polémica*: el milagro en los evangelios supone la legitimación de algo diverso a ello (se puede quebrantar el sábado o no) sino que la misma acción milagrosa es la *quebrantación* del sábado. El milagro es lo polémico.

- Coincidencias:

- *Esquema narrativo* (presentación del enfermo, presentación del taumaturgo, súplica, curación, comprobación).
- *Expresión* (curación del paralítico, resurrección de un niño).

3.º Reducciones de tipo literario o lingüístico

- Andar sobre las aguas: *epi tes thalases* se puede traducir como andar por la orilla (Mt 14,26).
- Hay en los evangelios *una tendencia a la hinchazón* de los milagros:
 - En Marcos hay un enfermo, en Mateo aparecen dos (Mc 10,46).

— El pasaje de Mateo:

- los dos primeros evangelistas lo presentan como agresión de Pedro y herida (Mc 14,47) (Mt 26,51).
- en Lucas le restituye la oreja al herido (Lc 22,51).

● La cautela aconseja *prescindir de todo lo sospechoso*.

4.º Comparación con el Antiguo Testamento

● *Semejanzas que infunden sospechas*

— En algunos milagros evangélicos: *afán apologético*, para hacer ver a los lectores que

- si Eliseo había multiplicado unos panes y alimentado a 20 personas,
- Jesús ha alimentado a varios miles.

— Es una manera gráfica y plástica de explicar que *Jesús* es más que un profeta.

● *Semejanzas que piden explicación*

Es necesario saber a lo que el AT llama milagro:

1.º *Legitimación de un profeta*: «el bastón que se convierte en serpiente».

2.º *Las teofanías* o presencias inmediatas de Dios.

3.º *Las curaciones*, todas ellas en el ciclo de Elías y Eliseo, y hasta una resurrección.

4.º *Salvaciones de calamidades naturales*: Mar Rojo, historia de Jonás...

● *En los evangelios encontramos*:

1.º Que los milagros que más abundan son los menos presentes en el AT: las curaciones.

2.º En los evangelios no hay milagros de legitimación, aunque luego la Iglesia y los mismos evangelistas hayan utilizado las acciones de Jesús con afán legitimador o apologético.

La razón de esta ausencia es *teológica*:

- Jesús se legitima por sí solo,
- El profeta necesita *alguna* legitimación.

3.º Tampoco hay ninguna Teofanía, porque «a Dios nadie le ha visto nunca».

4.º Encontramos muchas más *curaciones*: vinculadas al texto de *Isaías* (Is 61,1-2):

- Frente al *mesianismo* de los *justos*: Dios vendría para ellos (esenos), en su comunidad de santos. Donde los cojos, ciegos (marginados) no pueden entrar en la casa del Señor o en la Comunidad de los Santos.
- Jesús escoge el *mesianismo de los necesitados*: cura al enfermo y lo integra socialmente:
 - defendiendo al ciego de ser pecador y castigado, de modo que no tenga que ser excluido de la comunidad,
 - mandando al leproso al sacerdote,
 - haciendo parar a la comitiva para que el ciego pueda seguirla.

5.º El concepto de milagro

- La Biblia no plantea el milagro como lo planteaba la ciencia del siglo XIX o del XX: como una acción que rompa las leyes de la naturaleza. Allí donde se rompa está Dios. Es la prueba de su existencia.
- Para el AT no existe esta concepción; *Dios no está opuesto a las leyes* de la naturaleza, ni piensa que, para que Dios actúe, es preciso que las leyes cesen.

Razones:

- 1.º A Dios no se le puede encerrar en esa *jaula* de la prueba, a Dios no se le conoce, se le *reconoce*; el milagro tiene ambigüedad.
 - 2.º Para reconocer a Dios no es preciso establecer una concurrencia entre la naturaleza y El. Ej.: Mar Rojo.
- En el NT se agranda esta perspectiva:
 - Hablan de «signos y prodigios»: prodigios significativos.

— En los sinópticos: «fuerza» en vez de signo; porque «signos y prodigios» también lo hacían los falsos profetas.

Todo esto es coherente:

1.º que la S. E. no plantea el problema de la ruptura de las leyes de la naturaleza.

2.º que no existe esa especie de milagro de legitimación de Jesús.

¿Qué nos quedaría?

1.º Que los milagros de la naturaleza se volverían bastante sospechosos. Pero queda como muy seguro que Jesús realizó curaciones: ciegos, sordos, paralíticos, enfermos de la piel.

2.º Que esas curaciones:

— fueron obradas muchas veces en sábado, con ese elemento de conflictividad que es realmente innecesario y que más bien estropea las intenciones de la Iglesia que lo narra: pues para hablar de Jesús poderoso mejor hubiera sido prescindir de ellos,

— fueron obradas también *sin querer* por esas entrañas conmovidas,

— fueron hechas en parte por la fe del enfermo y con el gesto de acogida: «toca», «se roza».

3.º Las «acciones» son vividas como «signos del Reino»: «ha llegado hasta vosotros el Reino de Dios».

3. SIGNIFICADO DE LOS HECHOS

● Es importante que no coloquemos lo sobrenatural allá donde falla lo natural o en contra de lo natural, sino en la profundidad misma e insospechada de lo natural.

● «Jesús de Nazaret era capaz, por su acogida, por su capacidad de aceptación del hombre, de llegar a centrar de tal manera al ser humano, de darle una integración armónica y estable tal que conseguía sacar las mejores (y quizás irreconocibles) energías de cada persona. Jesús

fue capaz de potenciar de tal manera a muchos de los hombres con los que se encontró, que llegaba a producir efectos que realmente no son normales, sino muy extraños. No se trata de una sugestión barata sino de algo mucho más serio y a lo que el hombre mismo no sabe ya si puede llamar natural o sobrenatural porque las fronteras se oscurecen» (GONZÁLEZ FAUS).

● Todo esto cuadraría con el dato histórico:

- Jesús no dice nunca «yo te he curado», sino «tu fe te ha salvado».
- La frase de que los milagros son «signos del Reino», se vuelve luminosa. Estas curaciones muestran como escondida en lo más misterioso del hombre una fuerza que a veces operará y a veces no, que rara vez actúa, pero que puede actuar y es esa «semilla del Reino», esa «fuerza del Reino» de la que habla Marcos.
- Esos milagros no son una prueba, porque a Dios se le «reconoce», no se le prueba.
- Tampoco es una «solución». Jesús *no curó a todos*. La razón: el milagro no es una solución, es una *señal* de la que la solución puede estar entre nosotros. El milagro no es el camino de la solución, sino la revelación de que ésta puede existir.

METODOLOGIA

1. JESÚS NOS MUESTRA EL REINO DE DIOS.
2. DIOS, MISTERIO DE AMOR.

JESUS Y EL REINO

1.^a SESION: **La experiencia de sentirnos «necesitados»**

● Motivación personal por parte del profesor:

- A veces nos sentimos solos...
- Notas bajas, suspensos, repetimos cursos...
- El medio económico familiar es bajo...
- La salud puede que no sea buena: gripes, o tal vez otros problemas...
- A veces nos sentimos injustamente tratados por los padres, profesores, compañeros...

(El profesor puede servirse del *punto de partida*, pág. 112.)*

* Las páginas corresponden a las del libro: *Jesús, la Buena Noticia*. Ed. Bruño, Madrid.

- Trabajo personal (Anexo 1). *
- Grupos: «La experiencia de los hombres necesitados».
 - El borracho.
 - El mal-considerado.
 - El viejo.

Cada grupo lee atentamente la página 113: «Nuestro mundo, un mundo para todos».

Cada grupo intentará descubrir:

- el personaje central,
- la «necesidad» que experimenta,
- la respuesta de la sociedad.

- Puesta en común y síntesis del profesor.

2.^a SESION: **Todos esperamos la solución a nuestros problemas, la respuesta a nuestras necesidades**

- Motivación del profesor recordando la sesión anterior, abriendo hacia el nuevo tema: El pueblo de Israel también es un pueblo con necesidades, espera *solución y respuesta* a su situación.
- Las expectativas del pueblo de Israel (Anexo 2). Trabajo personal, página 115.
- Puesta en común.
- Síntesis del profesor resaltando lo que tenían en común todas estas expectativas:
 - A) La llegada del Mesías era inminente.
 - B) Restauraría la nación de Israel.
 - C) Sometería a los demás pueblos.

Jesús, como parte del pueblo de Israel, también espera... pero ya tiene una respuesta concreta para su pueblo.

* Ver el apartado siguiente: «Materiales».

3.^a SESION: **La propuesta de Jesús: realizar el Plan de Dios**

- El profesor, sirviéndose del Anexo 3, invita a los alumnos a buscar todos juntos cinco situaciones reales que actualmente necesitan solución. Con ellas, el profesor rellenará el cuadro correspondiente al «Hoy».
- A continuación, el profesor explicitará la situación del pueblo de Israel, también necesitada de salvación. Así el profesor completará el cuadro «En el tiempo de Jesús».
- Ante esta situación Jesús interviene con *obras* y con *palabras*. El profesor completa el cuadro-respuesta «Ayer».
- Sólo queda ir dando respuesta al cuadro inicial de las cinco situaciones que necesitan solución; el profesor invitará a los alumnos a buscar las respuestas entre todos. Terminará completando el cuadro y abriendo hacia la Utopía.

4.^a SESION: **Las palabras de Jesús manifiestan el Reino**

- Motivación del profesor explicitando brevemente qué es una parábola y por qué Jesús las utiliza para que el pueblo entienda en qué consiste el Reino de Dios.
- Trabajo en grupos con las cuatro parábolas de las páginas 120 y 121. Cada grupo deberá:
 - leer una de las parábolas,
 - buscar el «signo» escogido por Jesús para hablar del Reino,
 - descubrir las características del Reino a partir del «signo» de la parábola.
- Puesta en común y síntesis del profesor.
- El alumno aprenderá el Recuerda de los dos primeros puntos, página 128.

5.^a SESION: **Las obras de Jesús manifiestan el Reino**

- El profesor inicia la sesión haciendo la lectura de un milagro de Jesús, por ejemplo *Mc* 3,1-6.
- Invita a los alumnos a responder a las preguntas siguientes relacionadas con el milagro presentado.

Situamos el milagro:

- Jesús, ¿dónde realiza el milagro?
- ¿Qué día?
- ¿A quién?

Buscamos el significado del milagro:

- ¿Por qué escoge Jesús esa situación, la sinagoga y el sábado?
- ¿En qué consistió en sí el milagro?
- ¿Qué pretendía Jesús?

Descubrimos la respuesta del pueblo:

- Ante la oferta de salvación hay varios tipos de respuesta: el enfermo, los fariseos, la gente en general.

- De forma conclusiva el profesor explicitará qué significaba el «milagro» en el tiempo de Jesús y lo que pretendía Jesús con sus milagros.
- El alumno responderá a las preguntas del cuestionario (1, 2, 3, 4). Aprenderá el Recuerda, punto 3, página 128.

6.^a SESION: **Los milagros manifiestan el Reino de Dios**

- Trabajo personal (Anexo 4).
- Puesta en común.
- Explicitación del profesor profundizando las características de los milagros en Jesús: lo que no son y lo que quieren ser. El milagro es la señal y el signo del Reino de Dios.

7.^a SESION: **El plan de Dios: construir su Reino**

- Trabajo en grupos (Anexo 5).
Cada grupo trabajará con las siguientes partes:
 - El programa (Anexo 6).
 - Los destinatarios (Anexo 7).

- Sus manifestaciones (Anexo 8).
- Jesús cómo le construye (Anexo 9).

(Cada grupo recibe una cartulina donde deberá aparecer el trabajo realizado, a través de frases, imágenes, fotografías, etc.)

- Puesta en común para poder tener una visión de conjunto del Reino de Dios.
- El alumno aprenderá el Recuerda, punto 4, página 128.

8.^a SESION: **Dios, misterio de amor**

- Lectura personal de las páginas 130-133.
- Responder en el Anexo 10 a partir de lo que el alumno ha entendido de la lectura realizada.
- Seleccionar algunas respuestas, conclusiones del profesor insistiendo en la necesidad de amar y ser amado.

9.^a SESION: **La experiencia de Dios en el pueblo de Israel**

- Lectura en clase: comentario de texto, página 144.
- Puesta en común todos juntos a partir de las siguientes cuestiones: página 145.
- Explicitación del profesor sobre la experiencia de Dios tenida por el pueblo de Israel (Anexo 11):
 - para el profesor.
- Responder al cuestionario las preguntas 1 a 4 (pág. 144).
- Aprender el Recuerda, puntos 1 y 2 (pág. 143).

10.^a SESION: **El Dios de Jesús**

- Motivación del profesor: «La experiencia de Dios en Jesús», página 137 (a).

- Trabajo en grupo:

Previamente cada uno hará la lectura personal de *Lc* 15.

El grupo responde al cuestionario (Anexo 12).

- Puesta en común y conclusiones del profesor, el Dios de Jesús es un Dios:

PADRE - AMOR - LIBERADOR.

- Responder al cuestionario 6-7 (pág. 144).

- Aprender el Recuerda, punto 3 (pág. 143).

11.^a SESION: **Jesús nos revela el rostro de Dios**

- A partir del texto de *Jn* 14,3-9: Interrogar a los alumnos sobre la frase de Jesús: «Quien me ve, ve al Padre». (Motivación para realizar el trabajo personal del Anexo 13.)

- Puesta en común. Conclusiones profesor: Jesús es la más fiel revelación de Dios.

12.^a SESION: **El espíritu, la fuerza de Dios en nosotros**

- Un póster: fuego, gente alrededor.

- Momento de observación.

- Lluvia de ideas: nuestras impresiones, sentimientos, simbolismos... calor, movimiento, alegría, creatividad, fuerza, transformación...

- Explicitación del profesor: el Espíritu de Dios se manifiesta en rasgos parecidos a los del fuego. Algunos rasgos del Espíritu manifestados en personas concretas: cambio, fuerza, alegría...

- Responder al cuestionario a las preguntas 7-8 (pág. 144).

- Aprender el Recuerda, puntos 4 y 5 (pág. 143).

- Conclusión final del profesor (Anexo 14).

La síntesis trinitaria: Dios se ha manifestado y los hombres lo han descubierto: Padre, en Jesús, a través del Espíritu Santo.

MATERIALES

1. JESÚS NOS MUESTRA EL REINO DE DIOS
2. DIOS, MISTERIO DE AMOR.

EXPECTATIVAS EN ISRAEL

Grupo:

Grupo:

Grupo:

LA PROPUESTA DE JESUS: REALIZAR EL PLAN DE DIOS

Hoy

En tiempo de Jesús

JESÚS RESPONDE

Obras

Palabras

Ayer

NOSOTROS RESPONDEMOS

Obras

Palabras

Hoy

HACIA LA UTOPIÍA

Futuro

LOS MILAGROS MANIFIESTAN EL REINO DE DIOS

Hijo de David, ten compasión de mí

⁴⁶ Llegaron a Jericó; al salir de la ciudad con sus discípulos y bastante gente, el ciego Bartimeo (el hijo de Timeo) estaba sentado al borde del camino pidiendo limosna. ⁴⁷ Al oír que era Jesús Nazareno, empezó a gritar: Hijo de David, Jesús, ten compasión de mí.

⁴⁸ Muchos le regañaban para que se callara. Pero él gritaba más: Hijo de David, ten compasión de mí. ⁴⁹ Jesús se detuvo y dijo: Llamadlo. Llamaron al ciego, diciéndole: Animo, levántate, que te llama. ⁵⁰ Soltó el manto, dio un salto y se acercó a Jesús. ⁵¹ Jesús le dijo: ¿Qué quieres que haga por ti? El ciego le contestó: Maestro, que pueda ver.

⁵² Jesús le dijo: Anda, tu fe te ha curado. Y al momento recobró la vista y lo seguía por el camino.

(Mc 10,46-52)

CUESTIONARIO

Lee atentamente el texto de Marcos y contesta:

1. ¿Qué personas intervienen en este milagro de Jesús?

.....

2. ¿En qué situación se encontraba Bartimeo?

.....

3. ¿Qué intenta hacer cuando sabe que Jesús pasa cerca?

.....

4. ¿Cómo reacciona la gente que rodea a este hombre?

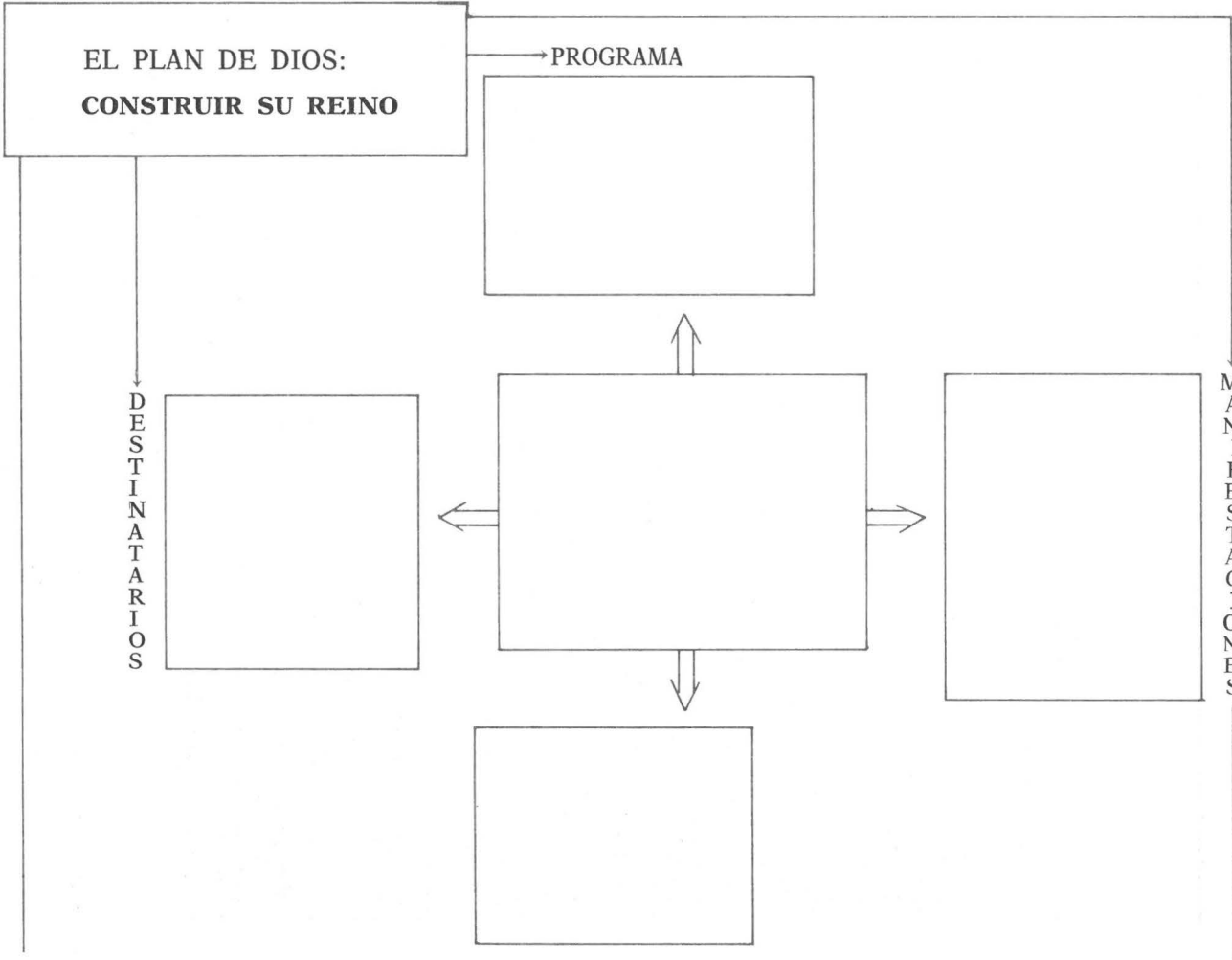
.....

5. ¿Cuál fue la actitud de Jesús?

.....

6. ¿Por qué Jesús se porta así con Bartimeo?

.....



PROGRAMA DEL REINO

5 ¹ Al ver el gentío, subió a la montaña, se sentó, y se acercaron sus discípulos; ² y El se puso a hablar, enseñándoles.

³ Dichosos los pobres en el espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

⁴ Dichosos los sufridos, porque ellos heredarán la Tierra.

⁵ Dichosos los que lloran, porque ellos serán consolados.

⁶ Dichosos los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos quedarán saciados.

⁷ Dichosos los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

⁸ Dichosos los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.

⁹ Dichosos los que trabajan por la paz, porque ellos se llamarán «los Hijos de Dios».

¹⁰ Dichosos los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

¹¹ Dichosos vosotros cuando os insulten y os persigan y os calumnien de cualquier modo por mi causa. ¹² Estad alegres y contentos, porque vuestra recompensa será grande en el cielo, que de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.

(Mc 5,1-12)

²⁷ A los que me escucháis os digo: Amad a vuestros enemigos, haced el bien a los que os odian, ²⁸ bendecid a los que os maldicen, orad por los que os injurian. ²⁹ Al que te pegue en una mejilla, preséntale la otra; al que te quite la capa, déjale también la túnica. ³⁰ A quien te pide, dale; al que se lleve lo tuvo, no se lo reclames.

³¹ Tratad a los demás como queréis que ellos os traten. ³² Pues, si amáis sólo a los que os aman, ¿qué mérito tenéis? También los pecadores aman a los que los aman.

³³ Y si hacéis bien sólo a los que os hacen bien, ¿qué mérito tenéis? También los pecadores lo hacen. ³⁴ Y si prestáis sólo cuando esperáis cobrar, ¿qué mérito tenéis? También los pecadores prestan a otros pecadores con intención de cobrárselo.

³⁵ ¡No! Amad a vuestros enemigos, haced el bien y prestad sin esperar nada: tendréis un gran premio y seréis hijos del Altísimo, que es bueno con los malvados y desagradecidos.

(Lc 6,27-35)

A través de estos dos textos:

1. ¿Cuáles son las condiciones exigidas para llevar adelante el programa que Jesús propone a sus seguidores?

DESTINATARIOS DEL REINO

¹³ Salió de nuevo a la orilla del lago; la gente acudía a El y les enseñaza. ¹⁴ Al pasar vio a Leví, el de Alfeo, sentado al mostrador de los impuestos, y le dijo: Sígueme. Se levantó y lo siguió.

¹⁵ Estando Jesús a la mesa en su casa, de entre los muchos que lo seguían un grupo de publicanos y pecadores se sentaron con Jesús y sus discípulos. ¹⁶ Algunos escribas fariseos, al ver que comía con publicanos y pecadores, les dijeron a los discípulos: ¡De modo que come con publicanos y pecadores!

¹⁷ Jesús lo oyó y les dijo: No necesitan médico los sanos, sino los enfermos. No he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores.

(Mc 2,13-17)

³⁵ Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en sus sinagogas, anunciando el evangelio del Reino y curando todas las enfermedades y todas las dolencias. ³⁶ Al ver a las gentes, se compadecía de ellas, porque estaban extenuadas y abandonadas, como ovejas que no tienen pastor. ³⁷ Entonces dijo a sus discípulos: La mies es abundante, pero los trabajadores son pocos; ³⁸ rogad, pues, al Señor de la mies que mande trabajadores a su mies.

(Mt 9,35-38)

La Escritura se cumple hoy

(Mt 4,12-17; Mc 1,14-15)

¹⁴ Jesús volvió a Galilea, con la fuerza del Espíritu; y su fama se extendió por toda la comarca. ¹⁵ Enseñaba en las sinagogas y todos lo alababan.

¹⁶ Fue Jesús a Nazaret, donde se había criado, entró en la sinagoga, como era su costumbre los sábados, y se puso en pie para hacer la lectura. ¹⁷ Le entregaron el Libro del Profeta Isaías y, desenrollándolo, encontró el pasaje donde estaba escrito:

¹⁸ El Espíritu del Señor está sobre mí,
porque él me ha ungido.
Me ha enviado para anunciar el Evangelio
a los pobres.

¹⁹ para anunciar a los cautivos la libertad,
y a los ciegos, la vista.
Para dar libertad a los oprimidos;
para anunciar el año de gracia del Señor.

²⁰ Y, enrollando el libro, lo devolvió al que le ayudaba y se sentó. Toda la sinagoga tenía los ojos fijos en El. ²¹ Y El se puso a decirles: Hoy se cumple esta Escritura que acabáis de oír. ²² Y todos le expresaban su aprobación y se admiraban de las palabras de gracia que salían de sus labios. Y decían: ¿no es éste el hijo de José?

(Lc 4,14-22)

¹⁸ Los discípulos de Juan le contaron todo aquello. ¹⁹ Entonces él envió a dos de sus discípulos a preguntar al Señor: ¿Eres tú el que ha de venir, o tenemos que esperar a otro? ²⁰ Los hombres se presentaron a Jesús y le dijeron: Juan el Bautis-

ta nos ha mandado a preguntarte: ¿Eres tú el que ha de venir, o tenemos que esperar a otro? ²¹ Y en aquella ocasión Jesús curó a muchos de enfermedades, achaques y malos espíritus, y a muchos ciegos les otorgó la vista. ²² Después contestó a los enviados: Id a anunciar a Juan lo que habéis visto y oído: los ciegos ven, los inválidos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan y a los pobres se les anuncia el Evangelio. ²³ Y dichoso el que no se escandalice de mí.

(Lc 17,18-23)

Todos estos textos nos hablan de las personas que seguían a Jesús y aceptaban la *Propuesta del Reino*:

1. ¿Quiénes eran estas personas? Enuméralas.

MANIFESTACIONES DEL REINO

2 ¹ Cuando a los pocos días volvió a Cafarnaún, se supo que estaba en casa. ² Acudieron tantos, que no quedaba sitio ni a la puerta. El les proponía la Palabra. ³ Llegaron cuatro llevando un paralítico, ⁴ y como no podían meterlo, por el gentío, levantaron unas tejas encima de donde estaba Jesús, abrieron un boquete y descolgaron la camilla con el paralítico. ⁵ Viendo Jesús la fe que tenían, le dijo al paralítico: Hijo, tus pecados quedan perdonados.

⁶ Unos escribas, que estaban allí sentados, pensaban para sus adentros: ¿Por qué habla éste así? Blasfema. ⁷ ¿Quién puede perdonar pecados fuera de Dios? ⁸ Jesús se dio cuenta de lo que pensaban y les dijo: ¿Por qué pensáis eso? ⁹ ¿Qué es más fácil: decirle al paralítico tus pecados quedan perdonados o decirle levántate, coge la camilla y echa a andar? ¹⁰ Pues, para que veáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar pecados... entonces le dijo al paralítico: ¹¹ Contigo hablo: Levántate, coge tu camilla y vete a tu casa.

¹² Se levantó inmediatamente, cogió la camilla y salió a la vista de todos. Se quedaron atónitos y daban gloria a Dios diciendo: Nunca hemos visto una cosa igual. (Mc 2,1-12)

³¹ Bajó a Cafarnaún, ciudad de Galilea, y los sábados enseñaba a la gente. ³² Se quedaban asombrados de su doctrina, porque hablaba con autoridad. ³³ Había en la sinagoga un hombre que tenía un demonio inmundo, y se puso a gritar a voces: ³⁴ ¿Qué quieres de nosotros, Jesús Nazareno? ¿Has venido a acabar con nosotros? Sé quién eres: El Santo de Dios. ³⁵ Jesús le intimó: ¡Cierra la boca y sal! El demonio tiró al hombre por tierra en medio de la gente, pero salió sin hacerle daño. ³⁶ Todos comentaban estupefactos: ¿Qué tiene su palabra? Da órdenes con autoridad y poder a los espíritus inmundos, y salen. ³⁷ Noticias de El iban llegando a todos los lugares de la comarca.

³⁸ Al salir de la sinagoga, entró en casa de Simón. La suegra de Simón estaba con fiebre muy alta y le pidieron que hiciera algo por ella. ³⁹ El, de pie a su lado, increpó a la fiebre, y se le pasó; ella, levantándose en seguida, se puso a servirles. ⁴⁰ Al ponerse el sol, los que tenían enfermos con el mal que fuera, se los llevaban; y El, poniendo las manos sobre cada uno, los iba curando. ⁴¹ De muchos de ellos salían también demonios, que gritaban: Tú eres el Hijo de Dios. Los increpaba y no les dejaba hablar, porque sabían que El era el Mesías.

(Lc 4,31-41)

19 ¹ Entró Jesús en Jericó y atravesaba la ciudad. ² Un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico, ³ trataba de distinguir quién era Jesús, pero la gente se lo impedía, porque era bajo de estatura. ⁴ Corrió más adelante y se subió a una higuera, para verlo, porque tenía que pasar por allí. ⁵ Jesús, al llegar a aquel sitio, levantó los ojos y dijo: Zaqueo, baja en seguida, porque hoy tengo que alojarme en tu casa. ⁶ El bajó en seguida, y lo recibió muy contento. ⁷ Al ver esto, todos murmuraban diciendo: Ha entrado a hospedarse en casa de un pecador. ⁸ Pero Zaqueo se puso en pie, y dijo al Señor: Mira, la mitad de mis bienes, Señor, se la doy a los pobres; y si de alguno me he aprovechado, le restituiré cuatro veces

más. ⁹Jesús le contestó: Hoy ha sido la salvación de esta casa; también éste es hijo de Abrahán. ¹⁰Porque el Hijo del Hombre ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido.

(Lc 19,1-10)

Estos textos nos hablan del Reino de Dios. El Reino de Jesús tiene que parecerse a todo esto:

1. ¿Qué necesidades o problemas han sido solucionados por Jesús a estos hombres?
2. ¿Sabríais descubrir algunos rasgos o manifestaciones del Reino de Dios a través de estos textos?

JESUS CONSTRUYE EL REINO

OBRAS

¹⁴ Se acercaron entonces los discípulos de Juan a Jesús, preguntándole: ¿Por qué nosotros y los fariseos ayunamos a menudo y, en cambio, tus discípulos no ayunan? ¹⁵ Jesús les dijo: ¿Es que pueden guardar luto los amigos del novio, mientras el novio está con ellos? Llegará un día en que se lleven al novio y entonces ayunarán. ¹⁶ Nadie echa un remiendo de paño sin remojar a un manto pasado; porque la pieza tira del manto y deja un roto peor. ¹⁷ Tampoco se echa vino nuevo en odres viejos; porque revientan los odres: se derrama el vino y los odres se estropean; el vino nuevo se echa en odres nuevos, y así las dos cosas se conservan.

¹⁸ Mientras Jesús les hablaba de esto, se acercó un personaje que se arrodilló ante El y le dijo: Mi hija acaba de morir. Pero ven tú, ponle la mano en la cabeza, y vivirá. ¹⁹ Jesús lo siguió con sus discípulos.

²⁰ Entretanto, una mujer que sufría flujos de sangre desde hacía doce años, se le acercó por detrás y le tocó el borde del manto, ²¹ pensando que con sólo tocarle el manto se curaría. ²² Jesús se volvió, y al verla le dijo: ¡Animo, hija! Tu fe te ha curado. Y en aquel momento quedó curada la mujer.

²³ Jesús llegó a casa del personaje y, al ver a los flautistas y el alboroto de la gente, dijo: ²⁴ ¡Fuera! La niña no está muerta, está dormida. Se reían de El. ²⁵ Cuando echaron a la gente, entró El, cogió a la niña de la mano, y ella se puso en pie. ²⁶ La noticia se divulgó por toda aquella comarca.

²⁷ Cuando salió de allí, lo siguieron dos ciegos gritando: Ten compasión de nosotros, Hijo de David. ²⁸ Al llegar a la casa se le acercaron los ciegos y Jesús les dijo: ¿Creéis que puedo hacerlo? Contestaron: Sí, Señor. ²⁹ Entonces les tocó los ojos diciendo: Que os suceda conforme a vuestra fe. ³⁰ Y se les abrieron los ojos. Jesús les ordenó severamente: ¡Cuidado con que lo sepa alguien! ³¹ Pero ellos, al salir, hablaron de El por toda la comarca.

(Mt 9,14-31)

PALABRAS

³⁸ Habéis oído que se dijo: Ojo por ojo, diente por diente. ³⁹ Yo, en cambio, os digo: No hagáis frente al que os agravia. Al contrario, si uno te abofetea en la mejilla derecha, preséntale la otra; ⁴⁰ al que quiera ponerte pleito para quitarte la túnica, dale también la capa; ⁴¹ a quien te requiera para caminar una milla, acompañañale dos, ⁴² a quien te pide, dale, y al que te pide prestado, no lo rehuyas.

⁴³ Habéis oído que se dijo: Amarás a tu prójimo y aborrecerás a tu enemigo. ⁴⁴ Yo, en cambio, os digo: Amad a vuestros enemigos, y rezad por los que os persiguen. ⁴⁵ Así seréis hijos de vuestro Padre que está en el cielo, que hace salir su sol sobre malos y buenos y manda la lluvia a justos e injustos. ⁴⁶ Porque si amáis a los que os aman, ¿qué premio tendréis? ¿No hacen lo mismo también los publicanos? ⁴⁷ Y si saludáis sólo a vuestros hermanos, ¿qué hacéis de extraordinario? ¿No hacen lo mismo también los gentiles? ⁴⁸ Por tanto, sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto.

(Mt, 5,38-48)

¹⁹No amontonéis tesoros en la tierra, donde la polilla y la carcoma los roen, donde los ladrones abren boquetes y los roban. ²⁰Amontonad tesoros en el cielo, donde no hay polilla ni carcoma que se los roan, ni ladrones que abran boquetes y roben. ²¹Porque donde está tu tesoro, allí está tu corazón.

²⁵Por eso os digo: no estéis agobiados por la vida pensando qué vais a comer o beber, ni por el cuerpo pensando con qué os vais a vestir. ¿No vale más la vida que el alimento, y el cuerpo que el vestido? ²⁶Mirad a los pájaros: ni siembran, ni siegan, ni almacenan y, sin embargo, vuestro Padre celestial los alimenta. ¿No valéis vosotros más que ellos? ²⁷¿Quién de vosotros, a fuerza de agobiarse, podrá añadir una hora al tiempo de su vida?

²⁸¿Por qué os agobiáis por el vestido? Fijaos cómo crecen los lirios del campo: ni trabajan ni hilan. ²⁹Y os digo que ni Salomón, en todo su fasto, estaba vestido como uno de ellos.

³⁰Pues si a la hierba, que hoy está en el campo y mañana se quema en el horno, Dios la viste así, ¿no hará mucho más por vosotros, gente de poca fe? ³¹No andéis agobiados pensando qué vais a comer, o qué vais a beber, o con qué os vais a vestir. ³²Los gentiles se afanan por esas cosas. Ya sabe vuestro Padre del cielo que tenéis necesidad de todo eso.

³³Sobre todo buscad el Reino de Dios y su justicia; lo demás se os dará por añadidura. ³⁴Por tanto no os agobiéis por el mañana, porque el mañana traerá su propio agobio. A cada día le bastan sus disgustos.

(Mt 6,19-34)

⁷ ¹No juzguéis y no os juzgarán. ²Porque os van a juzgar como juzguéis vosotros, y la medida que uséis, la usarán con vosotros. ³¿Por qué te fijas en la mota que tiene tu hermano en el ojo y no reparas en la viga que llevas en el tuyo? ⁴¿Cómo puedes decirle a tu hermano: Déjame que te saque la mota del ojo, teniendo una viga en el tuyo? ⁵Hipócrita: sácate primero la viga del ojo; entonces verás claro y podrás sacar la mota del ojo de tu hermano.

⁶No deis lo santo a los perros, ni les echéis vuestras perlas a los cerdos; las pisotearán y luego se volverán para destrozaros.

⁷Pedid y se os dará, buscad y encontraréis, llamad y se os abrirá; ⁸porque quien pide recibe, quien busca encuentra y al que llama se le abre. ⁹Si a alguno de vosotros le pide su hijo pan, ¿le va a dar una piedra?; ¹⁰y si le pide pescado, ¿le dará una serpiente? ¹¹Pues si vosotros, que sois malos, sabéis dar cosas buenas a vuestros hijos, ¡cuánto más vuestro Padre del cielo dará cosas buenas a los que le piden!

Estos textos nos hablan de Jesús construyendo el Reino:

1. ¿Qué *dice* Jesús sobre el Reino?
2. ¿Qué *hace* Jesús para que los hombres vean el Reino?

DIOS, MISTERIO DE AMOR

SITUACION PERSONAL

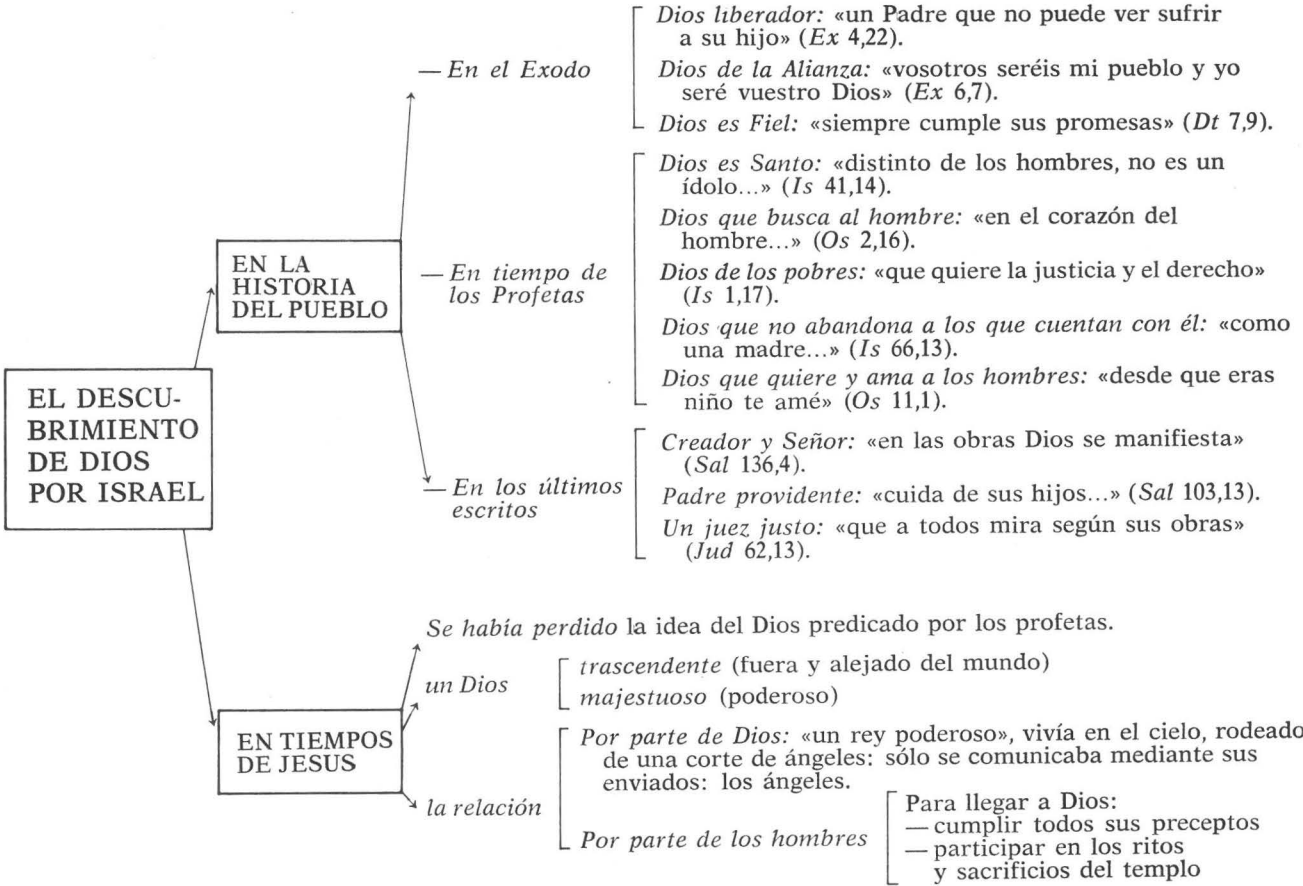
*Necesidades**Manifestaciones*

SITUACION FAMILIAR

*Necesidades**Manifestaciones*

SITUACION MUNDIAL

*Necesidades**Manifestaciones**Conclusiones*



EL DIOS DE JESUS

¹¹ También les dijo: Un hombre tenía dos hijos: ¹² el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte que me toca de la fortuna. El padre les repartió los bienes. ¹³ No muchos días después, el hijo menor, juntando todo lo suyo, emigró a un país lejano, y allí derrochó su fortuna viviendo perdidamente. ¹⁴ Cuando lo había gastado todo, vino por aquella tierra un hambre terrible, y empezó él a pasar necesidad.

¹⁵ Fue entonces y tanto le insistió a un habitante de aquel país, que le mandó a sus campos a guardar cerdos. ¹⁶ Le entraban ganas de llenarse el estómago de las algarrobas que comían los cerdos; y nadie le daba de comer. ¹⁷ Recapacitando entonces se dijo: Cuántos jornaleros de mi padre tienen abundancia de pan, mientras yo aquí me muero de hambre. ¹⁸ Me pondré en camino adonde está mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ¹⁹ ya no merezco llamarme hijo tuyo: trátame como a uno de tus jornaleros.

²⁰ Se puso en camino adonde estaba su padre: cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió; y enchando a correr, se le echó al cuello, y se puso a besarlo. ²¹ Su hijo le dijo: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo. ²² Pero el padre dijo a sus criados: Sacad en seguida el mejor traje, y vestido; ponadle un anillo en la mano y sandalias en los pies; ²³ traed el ternero cebado y matadlo; celebremos un banquete, ²⁴ porque este hijo mío estaba muerto y ha revivido; estaba perdido, y lo hemos encontrado. Y empezaron el banquete.

²⁵ Su hijo mayor estaba en el campo. Cuando al volver se acercaba a la casa, oyó la música y el baile, ²⁶ y llamando a uno de los mozos, le preguntó qué pasaba. ²⁷ Este le contestó: Ha vuelto tu hermano; y tu padre ha matado el ternero cebado, porque lo ha recobrado con salud. ²⁸ El se indignó y se negaba a entrar; pero su padre salió e intentaba persuadirlo. ²⁹ Y él replicó a su padre: Mira: en tantos años como te sirvo, sin desobedecer nunca una orden tuya, a mí nunca me has dado un cabrito para tener un banquete con mis amigos; ³⁰ y cuando ha venido ese hijo tuyo que se ha comido tus bienes con malas mujeres, le matas el ternero cebado. ³¹ El padre le dijo: Hijo, tú estás siempre conmigo, y todo lo mío es tuyo; ³² deberías alegrarte, porque este hermano tuyo estaba muerto y ha revivido, estaba perdido y lo hemos encontrado.

(Lc 15,11-32)

CUESTIONARIO

- Personajes que aparecen en la parábola.
- Las actitudes que cada uno de estos personajes tiene a lo largo de esta parábola.
- El hijo menor, ¿mantiene siempre la misma actitud o, por el contrario, cambia en algún momento?

- El Padre, ¿qué actitud tiene a lo largo de toda esta historia, cambia en algún momento?
- ¿Qué relación mantienen los dos hermanos entre sí?
- ¿Qué postura asume el Padre hacia los dos hijos?
- A uno de ellos el Padre manifiesta una actitud especial, ¿cuál?, ¿por qué?

Al presentarnos Jesús esta parábola:

- ¿De quién quería especialmente hablarnos?
- ¿Cómo es esta persona?
- ¿Cómo manifiesta su amor?
- ¿Cuál es tu conclusión final?

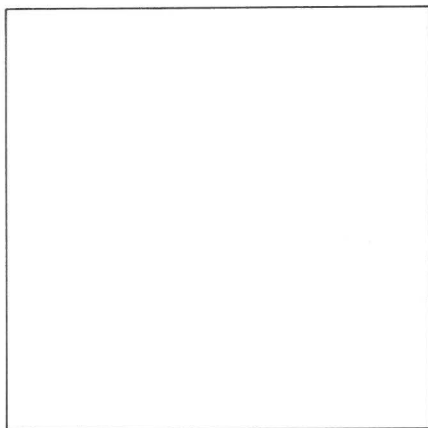
JESUS NOS REVELA EL ROSTRO DE DIOS

14 ¹Que no tiemble vuestro corazón, creed en Dios y creed también en mí. ²En la casa de mi Padre hay muchas estancias, si no fuera así, ¿os habría dicho que voy a prepararos sitio? ³Cuando vaya y os prepare sitio, volveré y os llevaré conmigo, para que donde estoy yo, estéis también vosotros. ⁴Y adonde yo voy, ya sabéis el camino.

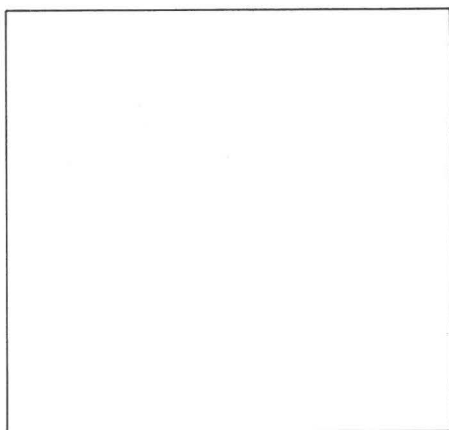
⁵Tomás le dice: Señor, no sabemos adónde vas, ¿cómo podemos saber el camino? ⁶Jesús le responde: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida. Nadie va al Padre, sino por mí. ⁷Si me conocierais a mí, conoceríais también a mi Padre. Ahora ya lo conocéis y lo habéis visto. ⁸Felipe le dice: Señor, muéstranos al Padre y nos basta. ⁹Jesús le replica: Hace tanto tiempo que estoy con vosotros, ¿y no me conoces, Felipe? Quien me ha visto a mí, ha visto al Padre. ¿Cómo dices tú: Muéstranos al Padre? ¹⁰¿No crees que yo estoy en el Padre y el Padre en mí? Lo que yo os digo no lo hablo por cuenta propia. El Padre, que permanece en mí. El mismo hace sus obras. ¹¹Creedme: yo estoy en el Padre y el Padre en mí. ¹²Si no, creed a las obras. Os lo aseguro: el que cree en mí, también él hará las obras que yo hago, y aún mayores. Porque yo me voy al Padre: ¹³y lo que pidáis en mi nombre, yo lo haré, para que el Padre sea glorificado en el Hijo, ¹⁴Si me pedís algo en mi nombre, yo lo haré.

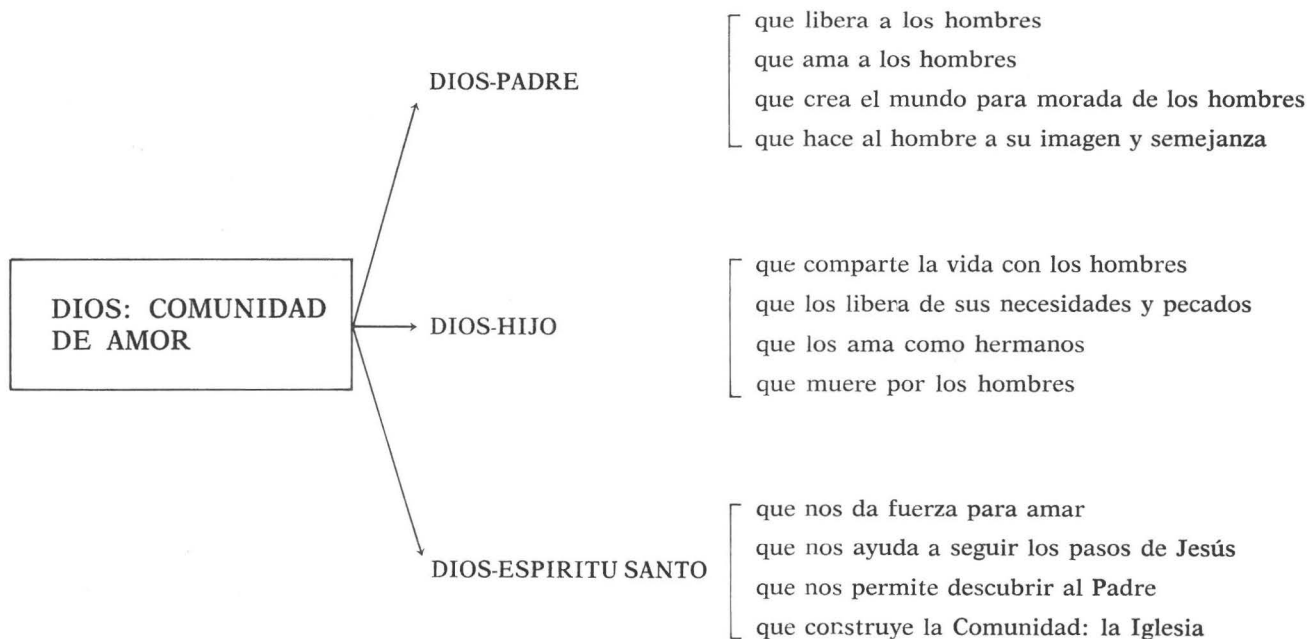
(Jn 14,1-14)

JESUS NOS DESCUBRE
COMO ES DIOS



LAS ACCIONES DE JESUS





CATEQUESIS

TEMA: El mensaje de Jesús

OBJETIVOS

1. Reconocer que la comunicación nos construye como personas.
2. Conocer en qué consiste el Reino que Jesús nos comunica.

ACTITUDES

1. Comunicación como base de la relación.
2. Fraternidad como valor del Reino.
3. Diálogo con los demás y con Dios.

CATEQUESIS

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Necesitamos comunicarnos. | <i>Simbolos</i> |
| 2. Jesús nos comunica el Reino de Dios. | Teléfono |
| 3. Jesús nos habla de Dios Padre. | Semillas |
| 4. Testigos del Reino de Dios. | Manos |
| 5. Un alto en el camino, ¿y nosotros qué? | Luz |

Celebración: El Reino de Dios está en medio de nosotros (teléfono-semillas-manos-luz).

Encuentro: Invitados a la merienda del Reino.

Compromiso: Nos damos cuenta y ayudamos.

CATEQUESIS

(7.º de E.G.B. Núcleo 3.º)

- Presentación.
- Acogemos el mensaje.
- Vivimos el mensaje.
- Catequesis.
- Celebración.
- Encuentro.
- Revisión.

(Objetivos, contenidos, sesiones de catequesis, materiales, celebración)

Nadie va por la vida sin saber qué quiere, qué metas alcanzar o qué objetivos conseguir. Cada edad tiene sus pequeñas y grandes metas a lograr. Todo esto da ganas, ilusión... para trabajar, esforzarnos. Cuando se consigue un objetivo propuesto, ¡qué ilusión!, ¡qué satisfacción! Poco a poco, objetivo tras objetivo, vamos construyendo nuestras vidas, nos vamos haciendo personas.

Para todo aquel que quiera ser cristiano, el objetivo está muy claro: **CONSTRUIR EL REINO DE DIOS**. Esta es la gran meta que nos proponemos. Esto lo hacemos porque fue la gran meta de Jesús y, también, porque lo está deseando, pidiendo el mundo. Pero esta tarea es larga, difícil, de muchos años... Por eso necesitamos que «todos» nos sintamos ilusionados y dispuestos para esta «gran misión».

De todo esto vamos a hablar y reflexionar, pedir a Dios y comprometernos. ¡Vale la pena!

Nos proponemos

- 1.º Reconocer que la comunicación nos construye como personas.
- 2.º Conocer en qué consiste el Reino de Dios que Jesús nos comunica.

Tenemos que esforzarnos

- 1.º En comunicarnos, hablar con los demás, especialmente con todos los del grupo.
- 2.º En vivir como «hermanos».
- 3.º En ir aprendiendo a dialogar con los demás y con Dios.

1. Acogemos el mensaje

El Reino de Dios y el Dios del Reino.

2. Vivimos el mensaje

Nos damos cuenta y ayudamos.

3. Catequesis

3.1. Necesitamos comunicarnos.

3.2. Jesús nos comunica el Reino de Dios.

3.3. Jesús nos habla de Dios Padre.

3.4. Testigos del Reino de Dios.

4. Celebración

El Reino de Dios está en medio de nosotros.

5. Encuentro

Invitados a la merienda del Reino.

6. Revisión

Un alto en el camino, y nosotros... ¿qué?

EL REINO DE DIOS Y EL DIOS DEL REINO

- Lo más importante para Jesús fue la predicación del Reinado de Dios.

Todo su tiempo, su vida, sus fuerzas estuvieron al servicio del Reino de Dios. Nunca se anunció a sí mismo, nunca habló de sí mismo. Lo importante era el Reino o el Reinado de Dios.

- ¿Qué es el Reino de Dios?

El Reinado de Dios no coincide con ningún territorio, con ningún régimen de gobierno de los que ha habido, hay y habrá en nuestra tierra.

El Reino de Dios significa que:

1. Dios es Padre de todos.
2. Todos los hombres somos hermanos.
3. Es posible un futuro nuevo y mejor.

- ¿Cuál es el programa del Reino de Dios?

Todo aquel que quiera vivir en el Reino de Dios tiene que intentar seguir:

- 1.º el cumplimiento de las Bienaventuranzas,
- 2.º la ley del Amor.

- ¿Cómo se da a conocer?

Se comenzó manifestando en Jesús. Mediante sus palabras y acciones, Jesús hizo presente el Reino de Dios.

Se continúa construyendo por medio de nosotros cada vez que perdonamos, servimos y compartimos.

- ¿Para quién es el Reino de Dios?

Para todos los hombres. Nadie está excluido. Pero los más necesitados y pobres de medios naturales, de cariño, de esperanza... son los preferidos.

Este Reino está presidido por un Padre que nos quiere, nos ama y comprende.

Este Padre es el Dios del Reino.

NOS DAMOS CUENTA Y AYUDAMOS

Motivación

- El estar con los ojos abiertos es una actitud fundamental en el cristianismo.
- Esto nos lleva:
 - A darnos cuenta de nuestro alrededor.
 - A reflexionar, a buscar los porqués.
 - A actuar, a no quedarnos con los brazos cruzados.
- Navidad:
 - Es un momento de «encarnación», de vivir nuestra vida y nuestra historia.
 - Es un momento de encuentro, de salir de nosotros mismos...
 - Es un momento de «dar», de gratuidad...
 - Es un momento de «ayudar», de echar una mano.
 - Hacer presente el Reino y el Reino se hace historia y humanidad.

Nos proponemos

1. *Mentalizarnos:*

- a) Audiovisuales, vídeos.
- b) Conocer las necesidades de nuestro alrededor: donde el Reino de Dios no está presente.
- c) Analizar dichas situaciones.
- d) Búsqueda de gestos concretos que anuncian que el Reino está en...

2. *Actuamos:*

- a) Elaboración de carteles: concientizadores.
- b) Organizar un plan de ayuda...
- c) La cena de Nochebuena (Recuerdo a...).
- d) Escenificación de... «cuento, leyenda... popular».
- e) Recogida de ropa, alimentos, medicinas...
- f) Visitar algún centro...

3.1. NECESITAMOS COMUNICARNOS

0. INTRODUCCIÓN

¡Necesitamos comunicarnos! Casi nos atrevemos a decir que la *comunicación* es la más profunda necesidad del hombre. Es como una fuerza que nace de dentro y se manifiesta al exterior. Por eso es algo dinámico y profundo.

Comunicarse es evidenciar ante los demás lo que llevamos dentro. Es algo así como crear, y esta creatividad la realizamos comunicándonos. Comunicar es el arte de la expresión y esto no sucede sólo a los artistas. Todos tenemos algo de artistas cuando comunicamos a los otros lo que llevamos dentro.

1. DESCUBRIMOS LA VIDA

Conviene que la mayor parte del tiempo de la reunión se emplee en desarrollar bien esta primera actividad.

El objetivo es profundizar y analizar «nuestra necesidad de comunicación» y cómo la experimentamos y qué actitudes solemos potenciar, cons-

ciente o inconscientemente. La actividad la desarrollamos en dos momentos:

En primer lugar, se puede tener *un debate* tratando de responder a estas preguntas:

● En la familia,

- cuando se comunican los padres,
- cuando se comunican los hermanos,
- cuando nos comunicamos los hijos con los padres,
- cuando nos comunicamos con los tíos, primos, conocidos,

¿Qué suele ocurrir?

● En el colegio,

- cuando se comunican los profesores,
- cuando nos comunicamos los alumnos de la misma clase,
- cuando nos comunicamos los alumnos de otras clases,
- cuando nos comunicamos con el tutor,
- cuando nos comunicamos con otros profesores,

¿Qué suele ocurrir?

● En la calle,

- cuando nos comunicamos dentro del grupo de amigos y del grupo de catequesis,
- cuando nos comunicamos con otras personas y grupos,
- cuando nos comunicamos chicos y chicas,
- cuando nos comunicamos de dos en dos,
- cuando nos comunicamos con un cura, policía, un famoso,

¿Qué suele ocurrir?

En segundo lugar, el animador explicaría las actitudes siguientes muy brevemente y cada miembro del grupo expresaría la actitud que normalmente adopta (en la familia, en el colegio, en la calle...) cuando se comunica con los demás:

- Una actitud de *mudo* o *comunicativo* (me suelo dedicar a escuchar, sin desear participar, me molestan las conversaciones y suelo buscar el recluirme en mis pensamientos, en mis cosas, en mi mundo y me suele costar hablar de este mundo mío).

- Una actitud de *sordo* o de «*atento a...*» (cuando hablo con los demás me cuesta seguir su conversación, no suelo escuchar, no me gusta entablar conversación con nadie, me dedico a pensar en otra cosa, suelo estar como «ausente» y hasta me lo han hecho notar... No me preocupa lo que los otros digan, allá ellos...).
- Una actitud de *ciego* o una actitud de «*despierto para...*» (cuando estoy con otros y cuando vivo, no me suelo dar cuenta de nada, no me entero cuando los otros tienen problemas, o están contentos, o se hallan preocupados... Siempre hay alguien que me tiene que decir cosas de este estilo, si no nome entero).
- Una actitud de *cojo* o de «*dedicado a...*» (me suelo dar cuenta de lo que pasa a mi alrededor, pero no me encuentro con ganas, o con fuerzas, para echarles una mano, acompañarles, escucharlos...).
- Una actitud de *charlatanes* o de «*dialogantes*» (me gusta acaparar la atención de los que me rodean, no puedo estar en silencio, y creo que hablo y hablo, y siento como que nadie me hace caso y que yo no digo nada...).

2. LA VIDA ANTE LA PALABRA

Una de las cosas más claras es que Jesús se fue comunicando con todo tipo de personas y de grupos. Pero, ¿con todos mantuvo siempre la misma actitud?

En primer lugar vamos a ver cómo Jesús se comunicaba con la multitud y con sus discípulos. Para ello nos podemos servir del capítulo 13 del Evangelio de Mateo:

«Aquel día salió Jesús de casa y se sentó a orillas del mar. Y se reunió tanta gente junto a él que hubo de subir a sentarse en una barca; toda la gente quedaba en la ribera. Y les habló de muchas cosas en parábolas.»

(Mt 13,1-3)

«Y acercándose los discípulos le dijeron: ¿por qué les hablas en parábolas? Respondióles: es que a vosotros se os ha dado a conocer los misterios del reino de los cielos. Pero a ellos no...»

(Mt 13,10-ss.)

«Todo esto dijo Jesús en parábolas a la gente y nada les hablaba sin parábolas...»

(Mt 13,34-ss.)

«Entonces despidió a la multitud y se fue a casa, y se le acercaron los discípulos diciendo: Explícanos la parábola de la cizaña en el campo...»

(Mt 13,36-ss.)

En segundo lugar los muchachos pueden responder y poner en común lo que saben y han oído respecto a esta pregunta:

- ¿Con qué otras personas se relacionó Jesús además de las multitudes y los Doce y cómo era su actitud cuando se comunicaba con ellos?

3. CELEBRAMOS LA VIDA

Motivación

Estos momentos de encuentro nos han ayudado a descubrir la necesidad que todos tenemos de comunicarnos. Expresar lo que tenemos, hacerlo común para que otros participen y, a la vez, recibir lo que ellos quieran comunicarnos.

Presentación del símbolo

Hay muchas formas de comunicarnos...

Una de ellas es el *teléfono*, símbolo de una comunicación que caracteriza a nuestra sociedad actual...

— ¿Qué nos sugiere este signo?

— ¿Para qué lo utilizamos nosotros?

— El teléfono, ¿es la fórmula para una auténtica comunicación?

(Dejaremos un tiempo para que cada uno se exprese de forma sencilla y breve.)

Oración común

«Padre, enséñanos a comunicarnos, ¡todavía no sabemos!

Necesitamos aprender de tu Hijo Jesús.

Para él, comunicarse era, sobre todo:

- expresar su propio yo, su ser total, con autenticidad y sin ponerse ninguna careta,
- esperar una respuesta, porque su comunicación nunca fue un monólogo estéril,
- buscar la comunión con aquellos que le escuchaban, entrar en contacto, en relación, sin manipulaciones... haciendo aparecer lo más profundo de su ser que se comparte y se da.

Padre, queremos aprender a comunicarnos, y al mismo tiempo a saber escuchar, a acoger el mensaje de los demás. Enséñanos el lenguaje de la espontaneidad, de la hondura y de la comunión.»

4. APOSTAMOS POR LA VIDA

La comunicación es algo que define al hombre.

¿Me conozco a mí mismo?, ¿tengo algo importante para poder comunicar a los demás?; mi relación con los otros, ¿en qué consiste?, ¿en hablar o comunicarme?

3.2. JESUS NOS COMUNICA EL REINO DE DIOS

0. INTRODUCCIÓN

Nadie tiene derecho a quedarse las buenas noticias para él solo. Las buenas noticias se comunican, se comparten, se viven.

El mundo que le tocó vivir a Jesús, como el nuestro, estaba necesitado de esperanza, de comprensión y cariño. Jesús volcó todo su corazón, toda su vida para decir a su gente: ¡Es posible la comprensión! ¡Es posible el amor! ¡Es posible la felicidad! ¡Es posible un mundo para todos! ¿Por qué? Porque ese era el plan de Dios desde siempre. Dios siempre ha de-

seado que este mundo, que es el único que tenemos, sea un mundo de hermanos, un mundo feliz y un mundo en paz. Pero también sabemos que estos planes de Dios los podemos romper en mil pedazos... y, ¡vuelta a empezar!

1. DESCUBRIMOS LA VIDA

En un día de esos de lluvia, por ejemplo, que no sabemos qué hacer, ni qué leer, ni a qué jugar... enchufamos la TV (¡qué imaginación!). Entre bostezo y bostezo, pelea y pelea con mi hermano, gritos de mi mamá... se comienzan a oír las siguientes noticias:

«Hoy, 29 de noviembre, de nuevo se reunieron los presidentes de Estados Unidos y la Unión Soviética. Se ha acordado:

- 1.º Que en menos de veinticuatro horas sean desactivadas todas las cabezas nucleares de los misiles.
- 2.º La creación de comisiones mixtas para que certifiquen la realidad de estos hechos.
- 3.º Ante la inutilidad de los ejércitos se replantearán la razón de su existencia. En pocos años se comprometen a que desaparezcan.»

«Acaban de comunicarnos del Ministerio de Economía el siguiente telegrama: “Después de treinta años, en España ha desaparecido el paro. Todo el mundo tiene un empleo digno y bien pagado. El Ministro. Stop.”»

«En Islamabad, después de numerosos intentos, se acaba de descubrir y dar a la luz pública la nueva vacuna contra todo tipo de cáncer. Está comprobado que el cáncer se convertirá, desde ahora, en una enfermedad tan simple como un resfriado.»

«Es posible, no estamos todavía muy seguros, que los grandes países del mundo van a dedicar el 20 por 100 de sus presupuestos a ayudar a las naciones más necesitadas. Los expertos creen que en menos de dos años la marginación se habrá borrado del mapa mundi.»

«Desde la ONU nos informa el corresponsal: “Esta última sesión de los delegados mundiales pasará a la historia. Todos

los países, por primera vez en la vida, se han comprometido a vivir en democracia. Todos los hombres tendrán los mismos derechos y deberes. Las últimas dictaduras han desaparecido.»

Esto no podía ser verdad. Esta TV estaba loca. ¡No es posible! De un golpe me desperté... Ya decía yo...

Trabajo:

- 1.º ¿Serían buenas noticias para la humanidad?
- 2.º ¿Por qué?
- 3.º ¿Son posibles?
- 4.º ¿Qué hacemos nosotros?

2. LA VIDA ANTE LA PALABRA

Podemos haber quedado sorprendidos de nuestras propias reacciones ante las posibles «noticias»... que hemos escuchado.

Las noticias siempre causan alguna reacción —depende del *contenido*—. Vamos a descubrir el contenido de la NOTICIA que Jesús anuncia:

«Enmendaos. Ya se ha cumplido el plazo de las promesas; ya llega el Reino de Dios... creed en la Buena Noticia» (Mc 1,14-15).

¿En qué consiste, pues, el «Reino de Dios»?

- Parece que esta «Noticia» proclamada por Jesús produce divisiones muy profundas:

«¿Pensáis que he venido a traer al mundo paz? No, sino división» (Lc 12,51).

¿Puede estar correcta esta expresión de Jesús?

- Muchos van a rechazar y detestar esta propuesta del Reino:

«El que quiera venirse conmigo que se niegue a sí mismo, que cargue con su cruz y que me siga» (Mt 16,24).

¿Por qué es tan dura la propuesta de Jesús para entender su Reino?

- Para entrar en este Reino, necesariamente hay que hacerse discípulos de Jesús:

«Al oírlo Jesús les dijo: "Aún te queda una cosa, vende todo lo que tienes y repártelo a los pobres, que tendrás un tesoro en el cielo, y, anda... sígueme..." Al oír aquello se puso muy triste, porque era riquísimo. Viéndolo tan triste, dijo Jesús: "¡Con qué dificultad entran, los que tienen mucho, en el Reino de Dios!"» (Lc 18, 22-24).

Entrar en el Reino, ¿qué implicaciones comporta?

Pero, entonces... comunicar el Reino, ¿en qué consiste?...

- Es un ACONTECIMIENTO que constituye una buena noticia:

«Hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón, derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes, a los hambrientos les colma de bienes y a los ricos les despide vacíos» (Lc 1,51-53).

Este Reino, ¿qué cosas va a cambiar?

- Jesús mismo comenta con ilusión este acontecimiento:

«El Espíritu del Señor está sobre mí porque me ha ungido y me ha empapado hasta los huesos, para que dé la Buena Noticia a los pobres. Me ha enviado para anunciar la libertad a los cautivos y a la vista a los ciegos, para poner en libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia en el Señor» (Lc 4,14-21).

¿Empezamos a entender en qué consiste el Reino de Dios?

- Y, por último, hay muchas reacciones ante esta Buena Noticia:

«... y Jesús les dijo: Hoy se cumple esta Escritura que acabáis de oír» (Lc 4,21).

«Al oír esto todos en la sinagoga se pusieron furiosos y levantándose lo empujaron fuera del pueblo, con intención de despearlo» (Lc 4,28).

«Se llevó aparte a los doce y les dijo: Mirad, estamos subiendo a Jerusalén y se va a cumplir todo lo que escribieron los

profetas acerca del Hijo del hombre... Ellos no entendieron nada de aquello; aquel lenguaje seguía siendo un enigma para ellos y no comprendían lo que quería decir» (*Lc 18,31-34*).

«El pueblo en masa madrugaba para acudir al templo a escucharlo» (*Lc 21,38*).

«Se quedaron asombrados de su doctrina, porque no enseñaba como los escribas, sino con autoridad» (*Mc 1,22*).

«Se quedaban atónitos y daban gloria a Dios diciendo: Nunca hemos visto una cosa igual» (*Mc 2,12*).

«En cuanto salieron de la sinagoga, los fariseos se pusieron a planear con los herodianos el modo de acabar con él» (*Mc 3,6*).

«Fue a casa y se juntó de nuevo tanta gente que no los dejaban ni comer. Al enterarse su familia, vinieron a llevárselo, porque decían que no estaba en sus cabales. También los escribas... decían: Tiene dentro a Belcebú» (*Mc 3,20-22*).

«Muchos discípulos de Jesús al oírlo, dijeron: Este modo de hablar es duro, ¿quién puede hacerle caso? Adivinando Jesús que sus discípulos le criticaban les dijo: ¿Esto os hace vacilar?... Las palabras que os he dicho son espíritu y vida. Y con todo, algunos de vosotros no creen... Desde entonces, muchos discípulos suyos se echaron atrás y no volvieron a ir con él. Entonces Jesús les dijo a los doce: ¿También vosotros queréis marcharos? Simón Pedro le contestó: Señor, ¿a quién vamos a acudir? Tú tienes palabras de vida eterna» (*Jn 6,60...*).

¿Por qué la gente que rodea a Jesús reacciona de formas tan diversas? Ante la «Buena Noticia del Reino», ¿cómo reaccionamos nosotros? ¿Con qué tipo de gente de la que hemos visto en el Evangelio, podríamos identificarnos?

3. CELEBRAMOS LA VIDA

Motivación

Durante toda la reunión hemos tratado de reflexionar y comprender cómo Jesús nos comunica el Reino de Dios, cómo nos comunica la Buena Noticia del Reino de Dios, la salvación. Es más, hemos podido comprender que él es la buena noticia del Reino, que él es el Reino de Dios.

Presentación del símbolo

Cada uno de nosotros tenemos entre las manos un cuenco con unas semillas. Jesús ha sido y sigue siendo la buena semilla que el Padre ha sembrado entre nosotros, en nuestra humanidad, en nuestro mundo. Y Jesús ha sido una semilla que ha dado fruto, que ha producido la mejor espiga de muchas buenas noticias...

En silencio, acompañados de una música de fondo, contemplamos nuestras propias semillas. Estas semillas que tenemos entre manos somos todos nosotros, todos los seguidores de Jesús, somos semillas de la espiga de Jesús.

En este silencio podemos también pensar cómo vamos a ser semillas que lleguen a dar buenas espigas para que la buena noticia del Reino se vaya extendiendo. ¿Qué podemos hacer con estas buenas semillas que somos cada uno de nosotros?

Cada miembro del grupo puede ir comunicando a los demás, de forma sencilla, su pequeña oración personal en diálogo con el Padre y con Jesús. Después de cada intervención puede cantarse el estribillo de «Id amigos por el mundo anunciando el amor...».

Oración

Todos juntos, al final, podemos terminar proclamando la siguiente oración de las semillas:

«Padre nuestro y de todos,
aquí nos tienes como semillas buenas de la mejor espiga,
que es Jesús, tu hijo.
Padre, Jesús fue la semilla que tú plantaste entre nosotros.
Y esta semilla dio y sigue dando el mejor de los frutos,
Tu Reino de amor, de paz y de justicia.
Nosotros, Padre, queremos ser también buenas semillas,
como Jesús.

Queremos dar buenos frutos, buenas espigas, para que tu Reino de amor, de paz y justicia siga creciendo entre nosotros, en nuestras familias, en nuestras escuelas, en nuestra ciudad, en nuestro mundo.»

4. APOSTAMOS POR LA VIDA

En la comunicación nos transmitimos unos a otros la vida, las buenas noticias... y a la vez nos hacemos unos a otros más cercanos, más dialogantes, más amigos, más hermanos. ¿Sigues estando dispuesto a ser una persona comunicativa para construir una sociedad y un mundo más humano y fraternal...?

3.3. JESUS NOS HABLA DE DIOS PADRE

0. INTRODUCCIÓN

Cuando pensamos en Dios, le colgamos todas las cosas buenas que se nos ocurren: El es bueno, justo, perfecto, amigo, luz, verdad...

Es fácil fabricarnos un Dios a nuestra imagen y semejanza. Es fácil desfigurar a Dios, convertirle en un vulgar «ídolo», basta con exclusivizar una de estas cosas buenas que decimos de Dios.

Jesús de Nazaret, nos ha traído un mensaje de la parte de Dios. Podemos decir incluso más: se presenta como el único que puede descubrirnos la auténtica forma de ser de Dios. A través de su vida, de sus palabras, de la forma que tenía de acercarse a la gente... nos va desvelando el rostro de Dios.

Nunca nosotros llegaremos a reconocerlo del todo... ¡pero vamos a intentarlo!

1. DESCUBRIMOS LA VIDA

Vamos a realizar un ejercicio de fotopalabra. Cada uno de los miembros del grupo debe escoger tres fotografías:

- a) Una fotografía que, para él, señale la imagen de Dios que normalmente aparece en las personas de la sociedad y del mundo donde él vive (televisión, calle, colegio...). Dicho con otras palabras, ¿cómo suelen ver a Dios las personas con quienes te relacionas?

- b) Otra fotografía que represente la manera de ver a Dios en la familia de cada miembro del grupo. Es decir, ¿qué idea o imagen de Dios hay entre mi familia?
- c) Otra fotografía que represente la idea, la imagen que cada miembro del grupo tiene de Dios.

Elegidas las fotografías, cada uno irá exponiendo y comentando las que él ha elegido. Se da una primera ronda con la primera fotografía (imagen de Dios en la sociedad que me rodea). Una segunda ronda con la segunda fotografía (imagen de Dios en mi propia familia). Y una tercera ronda con la tercera fotografía (¿qué imagen tengo yo de Dios?).

Y se podría terminar respondiendo a esta pregunta: ¿De qué te ha servido este ejercicio para conocer más a Dios?

2. LA VIDA ANTE LA PALABRA

El pueblo de Israel también tenía su idea de Dios. Es verdad que esta imagen se fue modificando con el paso del tiempo:

- El Dios de Abraham: poderoso, fuerte, prometedor... «multiplicaré tu descendencia como las estrellas del cielo y las arenas de la playa...» (*Gen 13,1-6*).
- El Dios del pueblo: «que escucha sus gemidos y oye el clamor de su gente...» (*Ex 3,7-10*).
- El Dios de un pequeño resto.

Así podríamos seguir... Jesús, al entrar en la historia de este pueblo, recibe esta forma de comprender a Dios, igual que nosotros la recibimos de nuestros padres. Pero en Jesús, esta forma de entender a Dios es algo más, algo nuevo, que llegará inclusive a romper todos los esquemas.

Jesús nos habla de Dios, hace los gestos de Dios, llega a inventarse una pequeña historia para decirnos cómo Dios actúa con los hombres. Es la parábola de *Luc 15,11-24*:

«Dijo: Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos le dijo al padre: Padre, dame parte de la hacienda que me corresponde. Y él les repartió la hacienda. Pocos días después el hijo menor lo reunió todo y se marchó a un país lejano donde malgastó su hacienda viviendo como un libertino.

Cuando hubo gastado todo, sobrevino un hambre extrema en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue y se ajustó con uno de los ciudadanos de aquel país, que le envió a sus fincas a apacentar puercos. Y deseaba llenar su vientre con las algarrobas que comían los puercos, pero nadie se las daba. Y entrando en sí mismo dijo: ¡cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré:

Padre, pequé contra el cielo y contra ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros. Y levantándose, partió hacia su padre.

Estando él todavía lejos, le vio su padre, y, conmovido, corrió, se echó a su cuello y le besó efusivamente. El hijo le dijo: Padre, pequé contra el cielo y contra ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus siervos: Traed aprisa el mejor vestido y vestidle, ponedle un anillo en su mano y unas sandalias en sus pies. Traed el novillo cebado, matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado. Y comenzaron la fiesta.»

1. ¿Qué es lo que más nos impresiona de este padre?
2. ¿Descubrimos en la vida de Jesús esta misma forma de actuar? ¿En dónde? ¿Con quién?
3. ¿Nos gusta a nosotros esta forma de actuar? ¿Por qué?

3. CELEBRAMOS LA VIDA

Motivación

Todos necesitamos sentirnos queridos, comprendidos. A veces nos cuesta manifestarlo porque creemos que es cosa de pequeños, de niños chicos. Pero en el fondo de nuestro corazón lo deseamos.

Jesús nos comunicó, y nos lo repitió muchísimas veces, una gran noticia: Tenéis por Dios a un Padre. Un Padre como no hay otro. ¡No temáis! ¡No le vais a ganar en bondad, en comprensión y amor!

A este Padre nos dirigimos y con él queremos hablar.

Presentación del símbolo

(Se puede partir desde la imagen «de manos» de algún «póster» o desde una fotocopia donde están las manos de todos los del grupo.)

Reflexionamos:

- ¿Qué significan las manos?
- ¿Qué podemos hacer con las manos?
- ¿Qué significa tener las manos para los demás?
- ¿Qué significa no tener las manos para los demás?

Oración

Las manos completan nuestro cuerpo. Las manos hacen y deshacen muchas cosas. Las manos abren o cierran nuestro corazón.

Vamos a dirigirnos al Padre, que siempre tiene las manos y los brazos abiertos para acogernos:

- (Con las manos y los brazos alzados)

«Te damos gracias, Padre, por tu bondad y por todas las personas buenas de este mundo.»

- (Cogiéndonos las manos)

«Te damos las gracias, Padre, por todos los hombres y mujeres que trabajan desinteresadamente por los demás.»

- (Con los puños cerrados)

«Te pedimos, Padre, por todos los hombres y mujeres que en su corazón reina el odio, la venganza y la envidia.»

- (Con las manos en los bolsillos)

«Te pedimos, Padre, por todos los hombres y mujeres que no se preocupan de los demás, por todos los indiferentes a los problemas de este mundo.»

- (Con los brazos cruzados)

«Te damos las gracias, Padre, por todos los hombres y mujeres que ponen en el “amor a los demás” la meta y la ilusión de sus vidas.»

- (Agarrándonos por los hombros)

«Te damos gracias, Padre, por nuestro grupo, porque nos permite vivir como amigos y compañeros.»

4. APOSTAMOS POR LA VIDA

¿Manos abiertas o cerradas?

¿Manos en los bolsillos o manos tendidas?

3.4. TESTIGOS DEL REINO DE DIOS

0. INTRODUCCIÓN

Una cosa es hablar, alardear... y otra muy distinta dar testimonio. Ser testigo supone experimentar aquello que se quiere reflejar. Pensamos ahora en muchos hombres que con su testimonio han proclamado el Reino de Dios. Estos hombres —como Jesús—, también han hablado desde luego, pero hablar no fue suficiente para ellos. Si faltan los hechos, las palabras son huecas. Sólo anunciamos lo que vivimos.

La vida de estos hombres cobró un estilo inconfundible. La fuerza no la pusieron en el poder, sino en la convicción profunda de lo que vivieron.

1. DESCUBRIMOS LA VIDA

Vamos a leer despacio el siguiente testimonio de un hombre «valiente y consecuente» hasta el final:

Oswiecim, Auschwitz; el infierno en la tierra. Oswiecim, como se dice en polaco; Auschwitz, como lo llaman los alemanes, es el exterminio perfectamente organizado de la dignidad y de la vida humanas. Pero incluso en aquel infierno sin parangón de tortura, muerte y crueldad, hay hombres que aterran por su crueldad a quienes les rodean, por más curtidos que estén. «Cara de dogo» es uno de esos hombres. Así llaman los presos al jefe del campo, Fritsch.

Un día de agosto del año 1941, de un calor asfixiante, llamó a los ochocientos prisioneros del bloque 14 en donde se pasaba revista. Uno de los detenidos del bloque 14 había conseguido huir durante las tareas de recolección. Por ello, sus compañeros de bloque debían permanecer cuadrados desde las ocho de la mañana, a pleno sol, sin desayuno, comida ni agua. Los vigilantes les mostraron un cubo de sopa, y luego lentamente la fueron arrojando al desagüe. El que caía desmayado recibía una paliza y era arrojado a una esquina de la plaza de revista.

Por la tarde de aquel día terrible apareció por fin el jefe del campamento, Fritsch, llevando un mensaje que equivalía a una sentencia de muerte: no había sido posible encontrar al fugitivo. En consecuencia, debían morir diez de sus camaradas de bloque. Fritsch comienza a pasearse por las filas, alargando el tormento, con la mirada siniestra en un dios vengador, buscando a sus candidatos. Cuando la elección recae en el sargento polaco Franziszek Gajowniczek, que había huido de un campamento de prisioneros de guerra, en medio de un silencio de muerte prorrumpa en unos gritos terribles llorando por su mujer y sus hijos a los que nunca volverá a ver.

Entonces, una figura escuálida avanza entre las filas de prisioneros se acerca al jefe de campamento y, en voz baja pero con palabras insistentes, comienza a tratar con él. Es una escena tan inaudita, que los vigilantes armados con metralletas se olvidan de disparar. El diálogo que siguió forma ya parte de la historia de la Iglesia:

«Quiero morir en lugar de ese hombre», le dice el detenido, que lleva el número 16670 a «cara de dogo». El jefe de campamento se limita a preguntar sin comprender: «¿Qué quiere este cerdo polaco?»

«Soy sacerdote católico. Quiero morir por ése», repite el prisionero, señalando a Gajowniczek. Y al preguntarle por qué, da una razón sencilla y absolutamente heroica —la única que podía convencer al hombre de las SS, interesado por la mano de obra de sus esclavos—: «Yo soy viejo y estoy solo, y él tiene mujer e hijos.»

«¡Es un cura!», dice el jefe de campamento en tono de burla a su ayudante. Y luego, en tono escueto y militar, un tanto divertido, responde: «¡Aceptado!»

Para los testigos oculares es todavía hoy un enigma que el comandante entrara en tratos con un «cerdo polaco», un mero

número preso, un «cura», y que consintiera en aceptar su ofrecimiento. Exactamente igual podía haber mandado a los dos al verdugo. El sargento Gajowniczek volvió a nacer aquel día. El que va a la muerte por él se llama Raimundo Kolbe, y es un padre franciscano que en su religión es conocido por el nombre de Maximiliano. Cuando voluntariamente se hace inscribir en las listas de muerte, tiene cuarenta y siete años.

«Fue como una descarga atmosférica, como un rayo —dice el compañero de prisión de Kolbe, Nicet Wlodarsk, recordando aquel día—. Una enorme sacudida recorrió todo el campamento.» Y los supervivientes de Auschwitz en que sólo esta vez un prisionero dio su vida por otro. Su muerte por otro, que él realizó con toda naturalidad, sin gestos heroicos, le aseguró a Maximiliano Kolbe, mucho antes de su definitiva ratificación eclesiástica el 10 de octubre de 1982, un puesto en el cielo de los santos del pueblo polaco. La muerte en el búnker y la incineración en el crematorio fueron el punto último en el que concluyó una vida movida por una fe radical.

- ¿Por qué? ¿...?
- ... y ¿nosotros?

2. LA VIDA ANTE LA PALABRA

La vida, es decir, el pensar y el obrar de los cristianos, ha estado siempre orientada por el programa de las bienaventuranzas. Estas bienaventuranzas son como el «programa del Reino de Dios», son como la «síntesis del mensaje de Jesús». Una vez más, y con toda seguridad de que no va a ser la última, las vamos a leer, reflexionar por unos momentos y trataremos de verlas encarnadas en personas concretas de nuestro mundo.

Primero, las leemos:

«Tomó Jesús la palabra y se puso a enseñarles así:
Dichosos los que eligen ser pobres,
 porque éstos tienen a Dios por Rey.
Dichosos los que sufren,
 porque éstos van a recibir el consuelo.
Dichosos los desposeídos,
 porque éstos van a heredar la tierra.

Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia,
porque éstos van a ser saciados.
Dichosos los que prestan ayuda,
porque éstos van a recibir ayuda.
Dichosos los limpios de corazón,
porque éstos van a ver a Dios.
Dichosos los que trabajan por la paz,
porque a éstos los llama Dios hijos suyos.
Dichosos los que viven perseguidos por su fidelidad,
porque éstos tienen a Dios por Rey.»

(Mt 5,2-10)

Segundo, las reflexionamos durante unos momentos. ¿Hay alguna expresión que no se entiende? Fijaos bien, son ocho.

Tercero, podemos ir las repasando una por una. En cada bienaventuranza podemos descubrir entre todos a una o varias personas de nuestro alrededor o de nuestro mundo. Al ir descubriendo a estas personas nos podemos preguntar: ¿Por qué esta persona encarna el mensaje de esta bienaventuranza? ¿Qué palabras, obras, actitudes de esta persona se señalan en la bienaventuranza? ¿Con cuál de estas bienaventuranzas se identifica a Maximiliano Kolbe?

3. CELEBRAMOS LA VIDA

Motivación

La vida de estos testigos nos ha alegrado el corazón y... ¡esto hay que celebrarlo! Ser testigos y proclamar con la vida el Reino, no es algo reservado a los privilegiados. Basta que en un mundo sin calor, sin luz, reseco como un rastrojo quemado... alguien se decida a proclamar con la vida, la Buena Noticia del Reino.

Presentación del símbolo

(Apagada la luz del recinto, se pone en un lugar destacado una vela, si es posible artísticamente preparada.)

- ¿Para qué sirve la luz?
- ¿Quién os parece a vosotros que vive hoy en la oscuridad?

- ¿Conocemos nosotros personas cercanas que hagan luz entre las sombras?
- ¿Es difícil ser luz?
- ¿Exige algo ser luz?

Se puede hacer un momento de silencio mientras se contempla la luz. También se podrá colocar una suave música ambiental.

Oración

«Andad mientras tenéis luz. Mientras tenéis la luz, creed en la luz, y llegaréis a ser hijos de la luz» (*Jn 12,35-36*).

Queremos marchar en busca de huellas de vida, recorrer todo el país, abrir nuestros ojos de par en par.

Vamos en busca de esperanza, signos que nos permitan creer, vamos en busca de testigos, y queremos ver cómo organizan su vida, contemplar su trabajo, estudiar sus costumbres y su arte de vivir.

«Vosotros sois la luz del mundo. No se puede ocultar la ciudad puesta en lo alto de un monte. Tampoco se enciende una lámpara para meterla debajo del celemín, sino para ponerla en el candelero y que alumbre a toda la casa. Alumbre así vuestra luz a los hombres, para que vean vuestras buenas obras y den gloria a vuestro Padre que está en los cielos» (*Mt 5,13-16*).

4. APOSTAMOS POR LA VIDA

¿Estoy convencido de que el Reino que Jesús anuncia es una «Buena Noticia» para mí personalmente?

¿Cómo comunico yo a otros que Dios es Padre y nosotros hermanos?

¿Nuestro grupo es un lugar propicio donde se puede experimentar y los otros pueden ver algunos aspectos del Reino de Dios?

EL REINO DE DIOS ESTA EN MEDIO DE NOSOTROS

JUAN.—¡Oiga! ¡Oiga!

VOZ.—¿Sí? ¡Dígame!

JUAN.—¿Es el cielo?

VOZ.—¡Sí! ¿Qué desea?

JUAN.—Quiero hablar con Dios Padre.

VOZ.—Pues... no sé, anda muy ocupado y...

JUAN.—¿Oiga?... es que a mí siempre me han dicho que ahí siempre escuchan.

VOZ.—Voy a probar, ¡un momento! ¿De parte de quién?

JUAN.—De Juan, de ...

VOZ.—No me des más datos, ¡aquí lo sabemos todo! (*Momentos de silencio... Ruidos. Se oye:*) ¡Oye, dile a Dios Padre que Juan, de trece años, de 7.º de E.G.B., que está reunido en una celebración con su grupo de Catequesis... está al aparato!... ¡Juan!

JUAN.—¡Sí!

VOZ.—Ahora se pone.

JUAN.—¡Ya era hora!

DIOS PADRE.—¡Sí! Dime.

JUAN.—Oye, Dios, soy Juan. Quisiera...

DIOS PADRE.—Hombre, Juan. ¡Ya era hora! ¿Qué quieres?

JUAN.—Nada, sólo hablar contigo, ahora... si estás muy ocupado...

DIOS PADRE.—¿Tú crees que un Padre puede estar tan ocupado como para no atender a su hijo...?

JUAN.—Pues el mío sí, y no digamos si enciende la tele.

DIOS PADRE.—Hombre, Juan, comprende que viene cansado, que ha pasado un mal día, que está trabajando por vosotros...

JUAN.—Pero... ¡soy su hijo!

DIOS PADRE.—Dime, ¿qué quieres preguntarme?

JUAN.—¡Bueno! ¡Que quede claro! Yo soy el portavoz de todo el grupo de Catequesis... como dicen que soy el que tengo más cara...

DIOS PADRE.—¡Vaya, Juan!

JUAN.—Te quiero decir, supongo que ya lo sabes, que hemos estado hablando, reflexionando... sobre lo que dijo Jesús de tu Reino y lo que dijo de Ti.

DIOS PADRE.—Muchas cosas no dijo.

JUAN.—Bueno, algo sí.

DIOS PADRE.—A lo mejor tenía que haber dicho más.

JUAN.—Oye, que hemos aprendido que Jesús no podía decir todo sobre ti. ¡Cómo eres tan enormemente bueno, tan inmenso...! ¡Vamos, que no tenía palabras!

DIOS PADRE.—¿Todo eso habéis aprendido? Mucho es, porque hay personas mayores que... ¡tela!

JUAN.—Lo que más nos ha gustado es lo de la parábola del hijo pródigo...

DIOS PADRE.—¿Cómo dices?

JUAN.—Perdona... lo del Padre bueno. Pero... ¿de verdad eres así?

DIOS PADRE.—¿Tú crees que un padre puede ser de otra forma?

JUAN.—Pues todos los del grupo no están muy conformes... Hay algunos y... algunas, que... (*Tapando el auricular.*) ¡Oye, Ester!

DIOS PADRE.—¿Qué pasa ahora?

JUAN.—¡Ester! ¡Ester!

DIOS PADRE.—¡No grites, que me vas a dejar sordo!

JUAN.—Es que Ester es un poco vergonzosa... (*Tapando el auricular.*) Ester, que te pongas al teléfono. Es Dios. Le explicas por qué no te creías eso del Hijo Pródigo. (*Destapando el auricular.*) Oye, que te quiere hablar Ester.

ESTER.—¡Hola!

DIOS PADRE.—No se te oye, ¡vamos mujer!

ESTER.—¿Qué tal estás?

DIOS PADRE.—Pues mira, hija..., vamos tirando. Tú dirás.

ESTER.—Es que no me atrevo mucho.

DIOS PADRE.—Sin miedo, Ester.

ESTER.—(*Tomando aire, de un tirón.*) No entiendo por qué prefieres siempre a los más malos; los otros no son tan malos. El que es el hijo menor era un auténtico sinvergüenza...

DIOS PADRE.—¡Para, para! Respira un momento.

ESTER.—¡Ya! Ya te lo he dicho...

DIOS PADRE.—Ester, en tu familia sois varios hermanos.

ESTER.—Sí.

DIOS PADRE.—Y Pablito es el más pequeño.

ESTER.—Sí.

DIOS PADRE.—Y necesita más cuidados, más mimos...

ESTER.—Sí, pero a veces se pasa...

DIOS PADRE.—Y cuando te lo llevas al cole, le ayudas en los deberes, le sacas a jugar... y estás pendiente de él para que no le pase nada...

ESTER.—Es que soy su hermana...

DIOS PADRE.—Y, ¿por qué actúas así con Pablito y no con Santiago?

ESTER.—El es mayor. Ya sabe lo que hace.

DIOS PADRE.—Pero también le quieres...

ESTER.—Sí, pero de forma distinta...

DIOS PADRE.—Si tú haces eso, ¿qué quieres que haga yo?

ESTER.—Sí, claro, si eso lo entiendo... pero a veces nos cuentan unas cosas sobre ti...

DIOS PADRE.—No hagas mucho caso. ¿Quieres un consejo?

ESTER.—¡No faltaba más!

DIOS PADRE.—Si quieres saber cómo soy yo, te tienes que fijar en cómo actuó Jesús cuando estuvo entre vosotros... ¿Me sigues?

ESTER.—¡Sí! ¡Sí!

DIOS PADRE.—... y entender lo que os contó sobre mí... ¿Vale? ¿De acuerdo?

ESTER.—¡De acuerdo! ¡Gracias! ¡Eres un cielo! Adiós.

JUAN.—Vaya cara que ha puesto Ester. No te la puedes imaginar.

DIOS PADRE.—Si se la estoy viendo...

JUAN.—¡Perdona!

DIOS PADRE.—¿Quieres algo más?

JUAN.—Ya sabes que al final del núcleo de las catequesis nos reunimos para celebrar todo lo que hemos vivido, reflexionado y aprendido.

DIOS PADRE.—¡Corta el rollo, Juan!

JUAN.—Ahora, si tienes mucho trabajo... lo dejamos para otro momento.

DIOS PADRE.—Es lo que me faltaba por oír.

JUAN.—¡Venga, tío! Ya que estamos todos aquí, te voy a explicar lo que estamos haciendo. Mejor, cada uno del grupo te lo va a explicar.

DIOS PADRE.—¡Estoy dispuesto a lo que mandéis!

JUAN.—Comenzamos. ¡Bueno!, continuamos... Ahora Antonio coge un cuenco con semillas.

DIOS PADRE.—¡Juanito, que lo estoy viendo!

ANTONIO.—(*Levantando el cuenco con semillas.*) Las semillas son pequeñas, diminutas, pero dentro de sí tienen infinitas posibilidades. ¿De qué y de quién dependerá que se transformen y fructifiquen?

CATEQUISTA.—(*Levantando el cuenco.*) Nosotros somos principiantes cristianos, pero dentro de nosotros tenemos infinitas posibilidades. ¿De qué y de quién dependerá que se transformen?

LOLI.—(*Levantando el cuenco.*) La buena tierra que acoge la semilla, el cuidado del agricultor y la lluvia le harán fructificar.

PEDRO.—(*Levantando el cuenco.*) El corazón disponible, el amor de los hermanos y amigos y la ayuda de nuestro Padre nos hará fructificar.

ESTER.—(*Cogiendo las semillas y enterrándolas en un tiesto... con tierra.*) Estas semillas, con todo lo que significa, las enterramos en esta tierra y la regamos con cuidado esperando que fructifiquen.

CATEQUISTA.—Pedimos a Dios Padre, en silencio, que nos convierta en buena tierra.

DIOS PADRE.—Así lo intentaré, pero si vosotros no me echáis una mano...

JUANITO.—¡De eso te queríamos hablar ahora!

YOLANDA.—Sabemos, Padre, lo hemos rezado muchas veces, que tú sólo nos tienes a nosotros para que tu Reino sea construido.

PEDRO.—Sabemos, Padre, que tú sólo tienes nuestros corazones para querer a todos.

ESTER.—Sabemos, Padre, que tú sólo tienes nuestros pies para salir al encuentro de nuestros hermanos.

CATEQUISTA.—Sabemos, Padre, que tú sólo tienes nuestras voces para poder hablar a los demás de Ti.

ANTONIO.—¿Qué pasaría si los hombres nos volviésemos sordos, mancos, cojos, ciegos, mudos... para los demás?

DIOS PADRE.—¡Dios no lo quiera, hijos míos!

LOLI.—Ahora, simbolizando todo lo que acabamos de decirte, vamos a cantar:

«Da la mano a tu hermano, da la mano,
da la mano a tu hermano, da la mano,
dale una paz sincera,
dale una fiel sonrisa,
da la mano a tu hermano, da la mano.» (Bis.)

(A la segunda vez se calla en «dale una paz sincera», continúa la voz de Dios Padre.)

DIOS PADRE.—«Dale una fiel sonrisa,
da la mano a tu hermano, da la mano...»

TODOS.—¡Bravo! ¡Bien!

DIOS PADRE.—En mis años mozos había sido buen cantor...

JUAN.—¡No está mal!

CATEQUISTA.—(Encendiendo la vela y poniéndola en medio del grupo.)
Y la luz fue hecha.

DIOS PADRE.—¡Esto lo recuerdo! Fue hace mucho tiempo...

ESTER.—Es que sin la luz... ¡Vaya tristeza!

JUAN.—La luz es lo más bonito del mundo.

PEDRO.—¿Os imagináis el mundo sin luz, una ciudad sin luz...?

CATEQUISTA.—Venga, que estamos hablando con Dios Padre y...

DIOS PADRE.—¡Bueno! Déjalos, la oración no es otra cosa que eso, hablar, contar...

LOLI.—¿Quién no ha visto amanecer? ¡Vaya chulada!

ANTONIO.—Padre, ya sé que nos estás viendo y oyendo, te pido que eches una mano a todos los que no pueden gozar de la luz.

ESTER.—Padre, yo te pido que seamos un pequeño rayo de esperanza para todos los que nos rodean.

DIOS PADRE.—Y no sólo un pequeño rayo, tenéis que ser arco iris. Que quien os vea no pueda más que alabar la vida, la luz...

CATEQUISTA.—Padre, te pido que seamos en este mundo tus ojos llenos de ternura, de amor y de misericordia.

PEDRO.—Padre, te pido por este mundo, para que no lo estropeemos más, para que podamos seguir viéndote en la maravilla de la naturaleza.

DIOS PADRE.—Hijos, os pido que trabajéis, que queráis a la gente, que no seáis insensibles a nadie, que... os diría tantas cosas. Si vosotros no os queréis, difícilmente la gente pensará en mí. ¡Animo!

JUAN.—¡Vaya rollo que has tenido que aguantar!

DIOS PADRE.—¡Tú qué piensas!

JUAN.—Pues que no ha estado mal.

DIOS PADRE.—Ya sabes, otro día basta que marques el número y a vuestra disposición.

JUAN.—Procuraremos no abusar. Si todos los grupos hacen lo mismo... ¡Qué trabajo!

DIOS PADRE.—¡Para eso estamos, Juan! ¡Para eso estamos!

JUAN.—Adiós, Padre. Hasta siempre. Espera... nos queremos despedir cantándote una canción cortita. Es la que nos recomendó Jesús. (*Todos cantan el Padre Nuestro.*)

DIOS PADRE.—¡Gracias, hijos!

JUAN.—¡Hasta siempre!

INVITADOS A LA MERIENDA DEL REINO

Preparativos

Con anterioridad, se prepara:

- Sobres (3 clases):
 - A) Los niños que no tienen qué comer.
«Soy un chaval del Amazonas, no tengo nada para comer.»
 - B) Los niños que sólo tienen lo justo.
«Soy un chaval de San Blas, tengo lo justo para comer.»
 - C) Los niños que tienen lo necesario y que les sobra abundantemente.
«Mis padres son ingeniero y médico. Los dos trabajan, sólo me apetecen ciertas cosas, lo que no me gusta...»
- Merienda, a partir del dinero recogido en la clase; cada uno aportará... x.
- Ornamentar la clase o el lugar donde se va a celebrar la merienda.

Puesta en marcha

- Cada niño recibe un sobre cerrado.
- Se invita a leer:

- Algunos sobres de la clase A (la inmensa mayoría).
 - Algunos sobres de la clase B (unos cuantos).
 - Todos los de la clase C (un grupito pequeño).
- Los niños de la clase C se sientan en el medio y empiezan a comer, los demás observan en silencio.
 - A los de la clase B se les reparte una bolsa de palomitas.
 - A los de la clase A, nada.
 - El educador irá comentando lo que le sugiere aquella situación, se lo hará notar a los chavales y pide que se vaya pensando en aquello que sentimos ante tal situación.
 - Se les deja actuar y tomar iniciativas...
 - Si espontáneamente no surge la idea de compartir, el profesor podrá sugerirlo con cuidado.
 - La merienda es compartida con todos.
 - El profesor, al finalizar, haría notar el «milagro» que entre todos hemos llegado a realizar, un auténtico signo del Reino de Dios: multiplicar la comida, permitir que nadie se muera de hambre, compartir aquello que tenemos y somos.
 - Finalizamos expresando los sentimientos de cada uno y terminamos rezando juntos.

Oración

1. «Soy joven, apenas he llegado a este mundo;
y me estoy muriendo de hambre.
Aquí me tienes, delante tuyo:
acurrucado, encogido y sin voz.
No tengo ya fuerzas para protestar por mi hambre.
Ni para extender mi mano de mendigo.»
2. «Hermano mío:
toda mi vida he sentido en mí este duro aguijón de la muerte.
Son dolores atroces que me hacían pensar sin fin en la comida.
Soñaba que comía... pero, siempre eran sueños.

Y mi vientre de niño,
hinchado por los sueños, se me abultó horrendo.
Se me salió el mentón.
Mis ojos se extraviaron fuera de sus órbitas.
Mi piel se hizo de anciano.»

3. «El hambre me estaba devorando las entrañas,
hasta que poco a poco, a fuerza de no comer,
empecé a no apetecer la comida, a no sentir dolor.
Y aquí me tienes,
en un campo de refugiados de Etiopía.
No sé, si de tanto verme en la televisión,
te hayas acostumbrado a mi vista.
No sé si me miras, porque yo apenas te veo.»
4. «Mi pensamiento se está apagando;
mi respiración se hace lenta.
El frío es ya mi temperatura normal,
y ya te es posible contar todos mis huesos.
Hermano mío: me estoy muriendo de hambre
Ghiorghis se muere de hambre,
más de medio millón han muerto ya en las últimas semanas
en Etiopía...»
5. «Señor,
¿cómo puedo vivir cuando mis hermanos mueren de hambre?
¿cómo te puedo llamar, Padre,
si mis hermanos mueren de hambre?
Me lo pregunto,
y apenas sé cómo responder...
Porque hoy no puedo aducir ignorancia...
los hambrientos están en nuestras salas de estar, en la televisión...
¿Por qué? ¿Hay culpables de esta ignorancia?
¿De esta desigualdad? ¿De este dolor tan grande?»
1. «Es un crimen, un montón de crímenes...
¿Quiénes son los culpables?
¿La sequía? ¿Las estructuras y los mecanismos financieros?
¿Los títeres políticos? ¿Nuestra indiferencia? ¿Mi egoísmo?
Unos más, unos menos, un poco todos...
Unas veces queriendo, otras sin querer.
Unas veces sabiendo, otras sin saber.
Unas veces viendo, otras sin ver...»

2. «La realidad es que ellos son demasiado pobres
y nosotros demasiado ricos...
Que ellos no saben qué comer,
y nosotros no sabemos cómo adelgazar...
Y Lázaro está en nuestro portal, en nuestra sala de estar,
cubierto de llagas, esperando unas migajas de nuestro banquete.»

3. «Querido amigo:
No se trata de enjugar vagamente una lágrima,
lo cual se hace pronto...
Ni de sentir un poco de misericordia,
lo cual es demasiado fácil...
Se trata de ser conscientes
y de no contentarse sólo con vagar de aquí para allá
por nuestro pequeño mundo,
preocupados por nuestra partecita de paraíso...
Se trata de rehusarse a seguir
en la siesta suave y placentera,
cuando todo clama y se desespera a nuestro alrededor...
Se trata de no aceptar ya ser felices solos...»

4. «Porque no somos cristianos
si aceptamos vivir mientras los demás mueren.
Porque no somos cristianos y llamamos a Dios Padre,
y rehusamos el pan al hermano...
Porque, querido amigo,
un corazón que no reacciona ante la miseria... es miserable.»

5. «Queramos o no, no podemos cerrar los ojos,
las patéticas escenas de niños esqueléticos,
de madres de flácidos senos,
se han convertido en parte de nuestra sociedad de consumo.
Nos estamos acostumbrando a su presencia
lejana y, a la vez, cercana.

Nos estamos acostumbrando a vivir TAN BIEN
cuando la mayoría vive TAN MAL...
Señor, sé que los que se mueren de hambre no son unos pocos
infelices,
son millones y millones de hombres, mujeres y niños...»

UN ALTO EN EL CAMINO: Y NOSOTROS..., ¿QUE?

NOTA: El objetivo de esta sesión es realizar una valoración del recorrido que el grupo lleva hasta este momento.

Normalmente se han tenido 4 sesiones de catequesis, una celebración religiosa sirviéndonos de los símbolos señalados, un encuentro humano en profundidad a través de un juego. Han pasado cinco semanas, más o menos. ¿No es bonito valorar cómo estamos? Por lo mismo, ofrecemos unas pistas de valoración del camino recorrido.

● *Valoramos nuestros conocimientos:*

- De lo que hemos trabajado, ¿qué destacarías como más importante?
- ¿Qué te ha impresionado más?
- ¿Qué palabras nuevas has aprendido?
- De lo que hemos dialogado, reflexionado y compartido en las reuniones del grupo..., ¿con qué te quedarías?

● *Valoramos nuestro compromiso:*

- En cada sesión de catequesis, al terminar el breve momento de celebración y al enfrentarse con la realidad, nos hemos interrogado de forma muy concreta intentando apostar por un futuro mejor. ¿Para qué te ha servido?
- ¿Cómo has aceptado los compromisos del grupo?
- ¿Cómo valoras tu aportación?
- ¿Qué fallos has notado a nivel de grupo?
- ¿Cómo fue tu actitud el día del Encuentro?

● *Valoramos nuestra celebración:*

- ¿Cómo me sentí en la celebración?
- Lo que más me gustó.
- ¿He entendido el significado de los símbolos?
- ¿Cómo ha sido mi participación?

● *En general:*

- 1.º Lo más positivo de lo que hemos ido haciendo.
- 2.º ¿Qué tendríamos que mejorar?

EDUCACION DE LA ETICA Y DE LOS VALORES

TEMA: Vivimos en democracia. Esta se basa en el respeto y defensa de los derechos, la comprensión, la paz y la solidaridad internacional.

OBJETIVOS

1. Comprender que la democracia es una forma de convivencia.
2. Tomar conciencia de los deberes y derechos para que la convivencia sea posible.
3. La sociedad justa ha de basarse en la comprensión y la paz.

CONTENIDOS

1. Una sociedad ha de estar organizada: la democracia, la forma en que vivimos con sus fundamentos jurídicos y políticos.
2. Los derechos: personales, cívico-políticos y económico sociales. La solidaridad internacional.

SESIONES-CONVIVENCIA

1. Vamos a organizarnos.
2. Vamos a organizarnos. (2)
3. Respeta mis derechos.
4. Respeta mis derechos. (2)
5. ¿Hay fronteras?
6. ¿Hay fronteras? (2)

EDUCACION DE LOS VALORES Y DE LA ETICA

(7.º de E.G.B. Núcleo 3.º)

- Vamos a organizarnos.
- Respeta mis derechos.
- La paz amenazada.

(Metodologías y materiales para las diversas sesiones de tutoría.)

1. VALORES

a) Nivel abstracto

La organización, como forma de asegurar el buen funcionamiento de la sociedad, es un valor orientado al bien común. La democracia requiere organización política.

b) Nivel de integración

- Conocer las formas políticas y su organización para asegurar el respeto y la convivencia de las personas.
- La convivencia democrática tiene unos fundamentos jurídicos y políticos que hemos de respetar y sin los cuales no sería posible.

2. VOCABULARIO BASICO

Improvisación - Sufragio universal - Pluralismo político - Acatar - Legalidad - Garantía - Moción - Indivisible.

3. CONTENIDOS

- A medida que crecemos y adquirimos la cultura, nos vamos formando *opiniones y puntos de vista* sobre la vida, la política, la religión, etc. Esta riqueza y variedad, a veces, nos lleva a la *intolerancia*. La *política* quiere ser la forma de organizar la convivencia democrática; pero no se puede hacer de cualquier manera. La política tiene sus *bases*:
 - a) *El sufragio universal*: representación, voto, igualdad...
 - b) *El pluralismo político*: o agrupación por semejanzas de ideologías.
 - c) *El Estado de Derecho*: todos han de acatar la ley, sean órganos del Estado o simples ciudadanos. Tanto unos como otros han de respetar las leyes y transformar la sociedad de modo que sea, cada vez más, lugar de convivencia.
- Nos remitimos al *Preámbulo de la Constitución* para ver sus objetivos, que van más allá del simple cumplir la ley para evitar el castigo. Nos hablan de:
 - *Garantizar la convivencia.*
 - *Canalizar la voluntad popular.*
 - *Promover el progreso* de la cultura, la economía y la calidad de vida.
 - *Fortalecer las relaciones pacíficas.*

4. METODO

1. Vamos a *ver y pensar* sobre opiniones: los alumnos colocan en orden las profesiones que se indican y comparan-comentan los resultados. Esto nos lleva a ver *que...*
2. ... *estamos hablando* de política.
3. Así se hace también en la leyenda de *Silbania* que leen y profundizan por medio de la actividad de su cuaderno.
4. Sufragio, pluralismo... son los contenidos básicos del *para saber algo más*, que han de leer con atención, quizá con la ayuda explicativa del Profesor.

Sigue el comentario de texto sobre el Preámbulo de la Constitución. Los alumnos terminarán haciendo una declaración de principios sobre la convivencia en su clase.

1. VER Y PENSAR

Todas las personas se van formando una opinión y adoptan una determinada postura frente a la política que puede ir cambiando según sea su experiencia, la información que reciben y su reflexión.

Nosotros también tenemos opinión sobre la actividad política y ya sabemos por experiencia que nuestras opiniones, como las de las personas adultas, son diferentes y muchas veces opuestas y contradictorias.

Para saber mejor cómo valoramos nosotros la dedicación a la política vamos a compararla con otras actividades profesionales.

Encuesta

¿En qué orden colocas las siguientes profesiones?

- abogado
- agricultor
- artista
- científico
- deportista
- economista

- empresario
- escritor
- funcionario
- ingeniero
- marino
- médico
- piloto
- político
- profesor
- trabajador especializado

Al analizar esta encuesta, es interesante:

- 1.º Comparar tu clasificación con la de tus compañeros.
- 2.º Conocer las razones que os ha movido a colocar al político en un puesto determinado.
- 3.º Sacar una conclusión general sobre la valoración que concedemos a la actividad política.

Pero la política no se puede ejercer de cualquier modo. Si queremos que funcione bien la convivencia política es preciso respetar unas reglas democráticas. Vivimos en una democracia parlamentaria.

- a) ¿Qué es para ti la democracia?
- b) ¿Qué valores descubres en la vida democrática?

2. ESTAMOS HABLANDO DE...

La política se ejerce dentro de un *Estado democrático* en el marco establecido por la *Constitución* aprobada por las *Cortes* y ratificada en *referéndum* popular.

La convivencia en democracia exige una *base jurídica* —una serie de leyes— y determinadas *instituciones* políticas que posibilitan la participación y el respeto a los derechos de los ciudadanos.

3. IMPRESIONES DE UN VIAJERO

Entre los escritos de un afamado viajero del siglo XVIII, apareció el relato legendario de los *silbos*, un pueblo original de raras costumbres sociales y políticas:

«A primeros de junio del año de gracia de 1750 —relata el viajero—, un guía indígena me condujo por estrechas veredas a un valle hermoso y pródigo en flores, frutos y abundante caza. Estábamos entrando en *Silbania*, un país de hombres reservados y prácticos que se comunican entre sí por medio de una lengua poco evolucionada que incluye silbidos, ruidos y gestos que les sirven para comunicarse de lejos.

Los silbos encuentran enorme dificultad en organizarse y prefieren que cada individuo resuelva sus propios problemas. Consideran que la *improvisación* es un buen sistema para solucionar los contratiempos y los inconvenientes de la vida en sociedad.

En una ocasión, un extranjero llamó “chapuceros” a los silbos, en mi presencia, pero éstos no se sintieron ofendidos, sino, todo lo contrario, contentos y halagados. Más tarde me explicaron que la vida en el valle transcurre con naturalidad, la naturaleza es sabia y suministra toda clase de bienes a los habitantes de estas tierras. Sólo en contadas ocasiones los silbos tienen que intervenir de manera extraordinaria. Por ejemplo, se riegan los campos en épocas de sequía. Lo mismo sucede en la vida doméstica y en la convivencia social, en el momento en que algo no funciona o surge un problema basta actuar con eficacia y con rapidez improvisando una buena chapuza. Entonces comprendí por qué se referían continuamente al siguiente refrán: “¡No vivas preocupado! Los problemas o tienen solución y se resuelven con una chapuza, o por el contrario no tienen solución y es inútil preocuparse.” La toma de posesión de un nuevo jefe en *Silbania* era todo un acontecimiento festivo. Sin embargo, los silbos manifestaban escaso interés por participar en su elección, sobre todo si era tiempo de la siembra o de recoger las cosechas.

No tenían una *ley general* que regulara la convivencia entre ellos y señalara la manera de nombrar a los jefes. En cada elección los silbos más interesados en participar se encargaban de prepararlo todo y lo hacían con buena voluntad, pero también con arbitrariedad.

Los más viejos del país recordaban con nostalgia las elecciones que ellos habían conocido. En una ocasión escogieron al más viejo, pero estaba enfermo y murió pronto. Entonces sortearon el cargo y recayó en un hombre simple que por su incapacidad sembró el descontento entre los silbos hasta que el jefe de un clan poderoso se nombró a sí mismo Señor de *Silbania*.

En la siguiente elección utilizaron el sufragio, pero sólo podían votar los hombres casados que poseían propiedades y tenían más de treinta años.

El método no agradó a todos. Por su parte, los candidatos hablaron demasiado, gritaban, hacían muchas promesas y se excedieron en sus métodos para convencer a los votantes.

A los habitantes de Silbania les parecía exagerado tanto derroche de dinero, tiempo y energías para conseguir algo tan simple como depositar un papel en una urna. Un maestro aprovechó la circunstancia para denunciar el poco interés que manifestaban los silbos por la educación. Por este motivo no podían entender las ventajas del sufragio ni querían participar organizándose en grupos o instituciones que defendieran sus intereses.

En Silbania se buscaba la utilidad inmediata, no interesaba la cultura y ni siquiera la propia historia. No había museos, ni bibliotecas, ni archivos. Despreciaban a los poetas, a los teóricos, a los filósofos que profetizaban: "Los pueblos sin pasado no tendrán futuro."

Cuando abandonaba el valle me surgió una pregunta que sólo el tiempo podrá responder: ¿Perdurará un pueblo así?»

En este punto se interrumpe el manuscrito del viajero.

Para tu cuaderno

a) Desarrolla tu capacidad crítica y señala:

- ¿Cuáles son los valores de los silbos?
- ¿Cuáles son los elementos negativos que descubres en su manera de organizarse?
- ¿En qué se parece Silbania a nuestro país?
- ¿En qué se diferencia una democracia moderna de la organización política de Silbania?

b) Desarrolla tu capacidad de análisis y comenta:

- Para resolver los problemas, ¿son buenos métodos la improvisación y la chapuza?

- ¿Por qué son importantes la educación y la cultura en la democracia?
- ¿Por qué los silbos estaban descontentos con las diferentes formas de elegir a sus jefes?
- ¿Perdurará un pueblo como el de los silbos? ¿Por qué?

4. PARA SABER ALGO MAS

La convivencia en democracia no se organiza de cualquier forma. La organización del Estado democrático se construye sobre unos fundamentos jurídicos y políticos que garantizan la libertad, la participación y la igualdad entre todos los ciudadanos.

Entre los fundamentos de la democracia política están los siguientes:

a) **El sufragio universal**

El sistema democrático es fundamentalmente un sistema representativo en el que los ciudadanos eligen a sus representantes para que intervengan en el gobierno de la Nación.

El cuerpo electoral lo forman todos aquellos ciudadanos que tienen derecho al voto o sufragio. En España pueden votar todos los españoles, con excepción de los menores de dieciocho años, los enfermos mentales y los condenados judicialmente por delitos comunes.

El sufragio universal implica que todos los votos son iguales, que no hay votos de mayor o menor valor. También el voto es directo, libre y secreto.

b) **El pluralismo político**

En los Estados democráticos existen diferentes partidos políticos que compiten por alcanzar el poder. Los ciudadanos tienen la posibilidad de integrarse en un partido político, de crear nuevas agrupaciones políticas y de elegir entre aquellos que se presentan a las elecciones.

c) El Estado de Derecho

Esta característica del Estado democrático quiere decir que el Gobierno y todas las instituciones estatales acatan y cumplen las leyes.

Tradicionalmente se han venido considerando como rasgos fundamentales del Estado de Derecho los siguientes:

- *El imperio de la ley*, que significa que los órganos del Estado deben someterse a las leyes emanadas del Parlamento.
- *La separación de los poderes del Estado*, que son el poder ejecutivo o gobierno de la Nación, el poder judicial y el poder legislativo encomendado a las Cortes.
- *La legalidad de la Administración*. Las acciones de todas las instituciones y personas que tienen un cargo público deben respetar no sólo las leyes importantes sino todas las normas del ordenamiento jurídico. Los ciudadanos pueden controlar y recurrir las acciones de la Administración si se sienten perjudicados.
- *La garantía de los derechos individuales*.

Actualmente se habla, sobre todo, de *Estado social de Derecho*, que, además de los rasgos anteriores, supone la intervención del Estado en las áreas sociales y económicas para lograr un mayor equilibrio y justicia social.

También se habla de *Estado democrático de Derecho*, que tiene como meta no sólo cumplir las condiciones anteriores sino transformar la sociedad haciendo posible que los ciudadanos intervengan directamente en la vida colectiva y en el mundo del trabajo y las empresas.

Preámbulo

«La nación española, deseando establecer la justicia, la libertad y la seguridad, y promover el bien de cuantos la integran en uso de su soberanía, proclama su voluntad de:

- Garantizar la convivencia democrática dentro de la Constitución y de las leyes, conforme a un orden económico y social justo.
- Consolidar un Estado de Derecho que asegure el imperio de la ley como expresión de la voluntad popular.

- Proteger a todos los españoles y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones.
- Promover el progreso de la cultura y de la economía para asegurar a todos una digna calidad de vida.
- Establecer una sociedad democrática avanzada, y
- Colaborar en el fortalecimiento de unas relaciones pacíficas y de eficaz colaboración entre todos los pueblos de la tierra.

En consecuencia, las Cortes aprueban y el pueblo español ratifica la siguiente

CONSTITUCION

Título preliminar

Artículo 1.—1. España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.

2. La soberanía nacional reside en el pueblo español del que emanan los poderes del Estado.

3. La forma política del Estado Español es la Monarquía Parlamentaria.

Artículo 2.—La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación Española, patria común e indivisible de todos los españoles, y reconoce y garantiza el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.»

(Constitución Española de 1978.)

COMENTARIO DE TEXTO

- a) ¿Cuáles son los valores superiores que defiende la Constitución?
- b) ¿Cómo se define el sistema político de España?
- c) ¿En dónde reside la soberanía nacional?
- d) ¿Cuáles son los caracteres del sufragio universal?

- e) ¿En qué se diferencia el Estado de Derecho del Estado social de Derecho y del Estado democrático de Derecho?
- f) ¿Por qué podemos decir que España es una democracia?

5. Y AHORA A CREAR

Como actividad creativa vamos a hacer una declaración de los principios que regulen la convivencia en clase y en el colegio. Podemos seguir los siguientes pasos:

- 1.º Cada uno redacta los principios que considera más importantes y que hay que tenerlos en cuenta para que funcione bien la clase.
- 2.º Se forma una comisión que recoge los escritos de los compañeros y selecciona aquellos principios que considera mejor redactados para que puedan ser votados por todos.
- 3.º Se procede a la votación de cada uno de los puntos más importantes para la convivencia colegial. Aquellas mociones que no obtienen la mayoría se desechan.
- 4.º Se elige una comisión que se encargará de confeccionar un mural en el que aparezcan los principios elegidos. Cada alumno puede realizar una copia de esta declaración sobre la convivencia escolar.

RESPETA MIS DERECHOS

1. VALORES

a) Nivel abstracto

La persona es el gran valor, y la convivencia la forma de realizarlo. Pero ha de ser en el respeto de los derechos personales, cívico-políticos, sociales y culturales.

b) Nivel de integración

- Hemos de descubrir los derechos fundamentales que tenemos como personas y como ciudadanos de un Estado de Derecho.
- Aunque el tema sea de conocimiento, se han de despertar necesidades de respeto hacia unos derechos que ha costado mucho esfuerzo conseguir.

2. VOCABULARIO BASICO

Derecho - Seguridad - Prevención - Discriminación - Protección jurídica - Quebrantar.

3. CONTENIDOS

- *La convivencia*, para que sea justa, se ha de basar en el *respeto a las libertades*, en la justicia y en la paz. La dignidad de la persona se refrenda por el establecimiento de sus propios derechos.
- Como ciudadanos de un Estado de Derecho, hay que trabajar por cumplirlos y respetarlos. Aún más, se ha de intentar mejorarlos para bien personal y social.
- Los gobiernos de las diferentes naciones son los primeros y principales *garantes de los derechos de los ciudadanos*; ellos son el punto de referencia para la forma de gobernar. Cuando un gobierno no respeta los derechos, cae en la intolerancia, en el despotismo y ataca a la conciencia de la humanidad.
- *Los derechos* de las personas pueden dividirse en:
 - derechos *personales o individuales*,
 - derechos *con relación a los demás*,
 - derechos *políticos*,
 - derechos *sociales y económicos*.

4. METODO

1. Comienza el tema aclarando los cuatro tipos de derechos. A partir de esa introducción se motiva el tema por medio del *juego de los derechos*: agrupar las fichas indicadas en torno a cuatro colores, correspondientes a los tipos de derechos.
2. El contenido en *para saber algo más* los explica y aclara. Procurar mantener relación con el juego anterior.
3. Los dibujos presentan situaciones que los alumnos pueden analizar en su cuaderno: pueden reproducir algún dibujo y contestar a las preguntas.
4. *Y ahora a crear*: fotografías relacionadas con los derechos y su pie correspondiente. Entre todas formarán un buen mural sobre los derechos de las personas.
5. En *para recordar*, unos breves subrayados serán suficientes.

La convivencia tiene como base el respeto a los derechos de las personas.

Cuando estamos en nuestra casa, la familia tiene unos derechos; si voy por la calle tengo derecho a mi seguridad tengo derecho a expresar libremente mis opiniones, a la enseñanza, a que me cuiden si estoy enfermo, etc.

Cada vez que no se respeta un derecho se hace más difícil la convivencia.

Antes de comenzar el trabajo sobre este tema tengamos presente que los derechos pueden ser:

- a) Personales o individuales.
- b) Derechos de la persona en relación con los demás.
- c) Políticos.
- d) Sociales y económicos.

(Más adelante los definiremos.)

1. EL JUEGO DE LOS DERECHOS

Por grupos de cinco:

- 1.º Elaboramos tantas fichas como indicamos aquí.
- 2.º En las fichas escribimos las frases indicadas.

3.º Las agrupamos en torno a cuatro fichas rojas, que llevarán escritos los cuatro tipos de derechos: a), b), c) y d).

Tengo derecho a residir donde quiera.

Todos somos iguales ante la ley.

Soy libre para opinar.

Tenemos derecho a ser propietarios de lo que es nuestro.

Mi vida ha de ser respetada.

Tenemos derecho a ser informados.

Tengo derecho para reunirme con quien quiera.

Soy libre para tener mis propias creencias.

Nadie tiene derecho a hacerme daño físico.

Nadie tiene derecho a curiosear mis cartas.

Tengo derecho a la enseñanza.

Toda persona puede criticar al gobierno.

Tenemos derecho a una casa donde vivir.

Todos los ciudadanos tienen derecho a formar asociaciones.

Las personas en edad de poder trabajar tienen derecho a un trabajo.

Tengo derecho a recibir los cuidados cuando estoy enfermo.

A partir de los 18 años, todos tienen derecho a votar.

2. PARA SABER ALGO MAS

De todos estos derechos que has podido manejar, te habrás dado cuenta de que son como protecciones para cada persona y para los grupos humanos.

Por eso mismo, los podemos agrupar en torno a *cuatro clases*:

a) **Derechos personales o individuales**

Cada persona tiene su vida privada en la que no se puede meter nadie, a menos que faltemos contra la ley.

La persona tiene, pues, derecho a residir en cualquier lugar, a tener una u otra creencia, a que se respete su casa, a que nadie curiosoee sus cartas. Tiene derecho a la vida sin que nadie pueda quitársela ni dañarle físicamente por heridas o malos tratos.

Todos somos iguales ante la ley, tenemos derecho a ser propietarios de nuestros bienes... y todo esto se halla protegido jurídicamente. Toda persona que quebranta la ley o los derechos de los demás puede ser sancionado según dictan las leyes penales.

b) **Derechos relacionados con otras personas**

Las demás personas tienen los mismos derechos que hay que respetar como se respetan los nuestros. La convivencia se realiza en el mutuo respeto.

Tenemos derecho a opinar libremente, a expresarnos, a recibir información exacta de las cosas, a reunirnos y asociarnos.

c) **Derechos políticos**

La participación en la vida pública es algo característico de la democracia. Sirve para llegar a decisiones colectivas y para apoyar o controlar las decisiones del poder.

Así, podemos (a partir de los dieciocho años) elegir al gobierno, pertenecer a un partido o a un sindicato...

d) **Los derechos sociales y económicos**

Son aquellos por los cuales el Estado garantiza ciertas condiciones de vida mediante la seguridad en el trabajo, la salud, la enseñanza... de modo que cada persona pueda vivir segura y ejercer sus libertades.

Por ejemplo, todos los niños tienen derecho a la educación, y el Estado debe facilitar el ejercicio de ese derecho.

Se pueden leer los artículos 27 y 44 de la Constitución Española.

Por el ejercicio del derecho de voto, los ciudadanos eligen a sus representantes en el poder y así tratan de conseguir el bien común para todos.

3. VAMOS A SER JUECES

- La familia del señor Luis vive pobremente. Han tenido que emigrar de una región en la que les era imposible encontrar trabajo y ahora tampoco lo tienen.

Luis, con su mujer y sus tres hijos, se han construido una «chabola» con lo primero que han encontrado: tablas, alguna uralita, chapas... y viven muy apretados.

Cada día se producen las mismas escenas: recorre las calles el padre para buscar trabajo, la madre también, y los hijos van a una Escuela que les cae cerca. No se aplican mucho en el estudio porque, total... para malvivir... ¿para qué estudiar?

Para tu cuaderno

Repasa *Para saber algo más* y contesta en tu cuaderno:

1. ¿Qué derechos no puede ejercer el señor Luis y su mujer?
 2. ¿Qué derechos pueden ejercer?
 3. ¿Hay algún culpable de la situación en que está esa familia?
- Enrique es un joven al que la Policía sorprendió cierto día robando en un almacén. El muchacho pertenecía a una familia pobre, de padres honrados, pero a cuya mesa no llegaban los alimentos suficientes como para poder vivir decentemente.

Enrique, a quien esta situación le sentaba muy mal y contra la cual se rebelaba, no pudiendo soportar esta humillación, decidió robar. Le podían pillar, pero al menos esperaba poder llevar algo a su casa.

Pues bien, al detenerle, lo metieron en «prisión preventiva». Lleva ya dos años y parece que la causa del muchacho está olvidada.

Dentro de la prisión se desespera. Piensa en sus padres y se llena de ira sabiendo que lo estarán pasando muy mal.

Para tu cuaderno

1. ¿En qué consiste eso que estás llamando injusto? ¿Por qué?
 2. ¿A qué tiene derecho Enrique aunque esté en la cárcel?
 3. ¿Quién es el culpable de la injusticia?
- La familia de Judá es judía. Por circunstancias de la vida vinieron a parar a una ciudad española. Aunque el padre trabaja, no puede permitirse pagar la cuota de estudios que le piden en el Colegio Judío que hay cerca de su casa.

Los padres quisieron llevarlo a ese Colegio, pues su religión es muy importante para la vida de su hijo. Ante la dificultad, han optado por enviarlo a un Colegio privado, subvencionado.

En el Colegio privado se respeta la religión de Judá y se le trata sin ningún tipo de discriminación. El chico está muy contento y el curso sigue.

Pero sus padres desearían otra cosa. Un Colegio en el que su hijo recibiera la educación religiosa que ellos tienen y que consideran fundamental para la familia, un derecho que ellos tienen.

Para tu cuaderno

1. ¿Hay algún derecho que los padres de Judá no puedan ejercer?
2. ¿Cuáles son las causas por las que los padres no pueden elegir el Colegio que quisieran?
3. ¿Qué debería hacer el Colegio Judío? ¿Y el Gobierno?

4. Y AHORA A CREAR

El tema va resultando sencillo y vas tomando nota de cuáles son los derechos de las personas y los grupos.

Para que queden bien resaltados los distintos aspectos de los derechos, vas a elaborar personalmente un *mini-mural*.

Para ello:

- bastará con que tomes un folio,
- pega en él una fotografía o haz un dibujo que ocupe algo así como la mitad del folio,
- escribe en la otra mitad una frase que recuerde un derecho que tienes como persona o como miembro de un grupo o de la sociedad.

Luego colocaremos los mini-murales en el panel de la clase y así tendremos los principales derechos que nos permiten convivir dentro del respeto mutuo.

Puedes fijarte en todos los murales de los demás compañeros y repasar los contenidos básicos de este tema.

Algunos documentos importantes:

- La Constitución Española (1978).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, O.N.U.).

Primeras Declaraciones de los Derechos:

- Declaración de Independencia de América del Norte (1789).
- Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (Francia, 1789).

5. PARA RECORDAR

— La convivencia tiene una base: la libertad, la justicia y la paz.

Y sólo es posible si se reconoce la dignidad de las personas y de los derechos que todos tenemos por igual.

— Cuando no se respetan los derechos de las personas se cometen actos de barbarie que ofenden a la conciencia de la humanidad.

Por eso todos hemos de trabajar para que vivamos en un mundo en que todos los seres humanos, libres del miedo y de las malas condiciones de vida, disfrutemos de toda la libertad.

- Los gobiernos tienen como principal deber proteger los derechos de las personas, promover las relaciones amistosas dentro del Estado y con otras Naciones, y asegurar una vida digna para todos.
- Los derechos se pueden dividir en:
 - a) *Personales*:
Residencia, creencias, respeto a la intimidad, a la vida y a la integridad física, propiedad.
 - b) *En relación con otras personas*:
Libre opinión, información, expresión, reunión y asociación.
 - c) *Políticos*:
Participación, voto, pertenecer a un partido.
 - d) *Sociales y económicos*:
Trabajo, salud, enseñanza.

1. VALORES

a) Nivel abstracto

La paz, aspiración de toda la humanidad, está seriamente amenazada por una absurda guerra nuclear, consecuencia de la actual carrera armamentística.

b) Nivel de integración

- Sensibilizarnos con el problema.
- Comprometernos a trabajar en favor de la paz desde la realidad diaria y concreta.

2. VOCABULARIO BASICO

OTAN - Pacto de Varsovia - Carrera de armamentos - Tercer Mundo - Países del Norte - Países del Sur.

3. CONTENIDOS

- Conocer los factores que *atentan contra la paz*: la carrera de armamentos, la intervención militar, política y económica de unos estados en otros, el enfrentamiento entre la OTAN y el Pacto de Varsovia, los actuales conflictos armados, la violación de los Derechos Humanos, el subdesarrollo y el hambre.
- Más allá de toda situación, *la paz es siempre un valor* relacionado con el valor supremo de la persona. Por tanto, todo lo que atenta contra su seguridad y bienestar es injusto y crea una situación de injusticia social y estructural.
- La paz está *amenazada por el desequilibrio económico*, por haber hecho de la producción de armamento una necesidad económica, por la incapacidad de llegar a relaciones internacionales de diálogo, por la división del mundo en Bloques.

4. METODO

1. Motivación: Resolver el par de problemillas con que comienza este capítulo. ¡Estamos sentados sobre algo más que un barril de pólvora!
2. Trabajar —tal como indica el libro— el cómic «En la ribera del Oka» y el fragmento del libro «Los últimos niños».

Insistir en el compromiso personal y de grupo a favor de la paz. Que no tengan la impresión de que son los «otros» —los mandamases— los únicos culpables.

Interesaría llevar a feliz término la celebración de un día por la paz. Hacer un reto al grupo . ¡Ser capaz como grupo de organizar ese día superando los conflictos que pueden surgir! De ahí los cuatro pasos que se señalan para la reunión de la clase.

3. Los contenidos ayudan en la comprensión del problema.

1. VER Y PENSAR

Aquí tienes —para empezar— un par de problemas.

Seguro que los resuelves.

«La bomba de Hiroshima mató a 200.000 personas.

Existen bombas atómicas con un potencial explosivo equivalente a más de un millón de bombas como las de Hiroshima. La población actual de la tierra es de unos 4.200 millones de personas.»

¿Cuántas veces se puede matar a una persona?

«Si este punto (.) representa el TNT equivalente a todas las municiones y explosivos utilizados durante la Segunda Guerra Mundial: entre 3 y 4 millones de toneladas.

Representa o dibuja, ahora, el equivalente en TNT que suponen las actuales reservas de armas nucleares: entre 16.000 y 20.000 millones de toneladas de TNT.»

Otros datos

- La potencia explosiva transportada por un misil MX equivale a 5 millones de toneladas de TNT; la de la bomba de Hiroshima a 15.000 toneladas.

- Desde 1945 diez millones de personas han muerto en las guerras, más que durante la segunda guerra mundial.
- Desde 1945 no ha habido un solo día sin guerra en el mundo.
- En promedio, hay doce guerras cada día.
- Desde 1945 la duración total de las guerras supera los trescientos cincuenta años.
- En el mundo existe una acumulación de armamentos, que incluye:
 - 150.000 tanques,
 - 15.000 barcos de guerra,
 - 40.000 aviones de combate,
 sin contar los demás tipos de armas, entre ellas las atómicas.
- El personal militar es de:
 - 23 millones de soldados,
 - 13 millones de fuerzas paramilitares,
 - 30 millones de personas trabajando en las industrias de armamentos o dependiendo de ellas.

2. ESTAMOS HABLANDO DE...

Hoy, la aspiración a la paz peligra porque vemos una paz frágil y una paz amenazada por diversos factores: la amenaza de una guerra nuclear, el creciente comercio de armas y el abismo entre los países ricos y los países pobres.

Nunca la paz y la existencia de la vida sobre la tierra han estado tan amenazadas como en nuestro tiempo y nunca como hasta ahora se va extendiendo el pensamiento de lo absurdo e inútil de las guerras para la humanidad.

Después de leer el cómic, basado en una narración de Leon Tolstoi, conviene que reflexionemos todos juntos:

1. Qué se nos quiere decir con esta historia.
2. «Suprimid los sabuesos, y la paz y la abundancia volverán a vuestros hogares.» ¿Creéis que es suficiente con el DESARME para conseguir la paz o se nos exige mucho más? ¿Por qué?



EN LA RIBERA DEL OKA VIVÍAN FELICES
NUMEROSOS CAMPESINOS.

LA TIERRA NO ERA FÉRTIL,
PERO LABRADA CON TESÓN
PRODUJÓ LO NECESARIO PARA
VIVIR CON HOLGURA.



IVÁN, UNO DE LOS LABRADORES,
COMPRO EN LA FERIA DE TULA
UNA PAREJA DE HERMOSOS SABUESOS
PARA QUE CUIDARAN SU CASA.



AL POCO TIEMPO SE HICIERON CONOCIDOS EN TODA
LA VEGA DEL OKA POR SUS CONTINUAS CORRERÍAS
EN LAS QUE NI OVEJAS NI SEMBRADOS SALÍAN MUY
BIEN PARADOS.



NICOLAI, VECINO DE IVAN, COMPRO
OTRA PAREJA DE PERROS PARA
DEFENDER SUS TIERRAS.



CADA CAMPESINO COMPRO MAS
PERROS PARA DEPENDERSE, Y
ESTOS SE HICIERON MAS EXIGEN-
TES.



HABÍA QUE RESERVARLES LOS MEJORES
ALIMENTOS Y CONSTRUIRLES RECINTOS.



PRONTO, LOS PERROS SE HICIERON AMIGOS,
Y CONTINUARON JUNTOS LAS CORRERÍAS.
LOS OTROS VECINOS SE PROPORCIONARON
TAMBIÉN SABUESOS, LLEGANDO A FORMAR
JAURÍAS DE 40 O 45 PERROS.

APENAS OSCURECIA, AL MÁS LEVE RUIDO LOS SABUESOS ARHABAN TAL ESTREPITO QUE PARECÍA QUE UN EJERCITO DE BANDIDOS FUERA A ASALTAR LA CASA.



LOS AMOS, ASUSTADOS, ATRANCABAN SUS PUERTAS Y DECÍAN:

DIOS MIO, QUÉ SERÍA DE NOSOTROS SIN ESTOS VALIENTES SABUESOS QUE ABNEGADAMENTE DEFENDEN NUESTRAS CASAS.

LA MISERIA SE APODERÓ DE LA ALDEA, LOS NIÑOS, HARAPIENTOS, SUFRÍAN FRÍO Y HAMBRE.



Y LOS HOMBRES, POR MÁS QUE TRABAJABAN, NO CONSEGUÍAN EL SUSTENTO NECESARIO PARA SU FAMILIA.

UN DÍA SE QUETABAN DE SU SUERTE DELANTE DEL HOMBRE MÁS VIEJO Y SABIO DEL LUGAR.



ES UN CASTIGO DEL CIELO

LA CULPA ES VUESTRA. OS LAMENTAIS DE QUE EL PAN FALTA PARA VUESTROS HIJOS Y MANTENÉIS PERROS GORDOS Y LUSTROSOS.



¡SON LOS DEFENSORES DE NUESTROS HOGARES!



¿DEFENSORES? ¿DE QUIÉN OS DEFENDEN?

SI NO FUERA POR ELLOS LOS PERROS EXTRAÑOS ACABARÍAN HASTA CON NOSOTROS MISMOS



¡CIEGOS, CIEGOS! ¿NO COMPRENDEIS QUE LOS PERROS OS DEFENDEN A CADA UNO DE LOS DE LOS DEMÁS, Y SI NO HUBIERA PERROS NO NECESITARÍAIS DEFENSORES QUE COMEN EL PAN DE VUESTROS HIJOS? SUPRIMIDLOS Y LA ABUNDANCIA VOLVERÁ A VUESTROS HOGARES.

SIGUIENDO EL CONSEJO DEL ANCIANO SE DESHICIERON DE SUS DEFENSORES, Y UN AÑO MÁS TARDE LAS PROVISIONES DESBORDABAN LOS GRANEROS, Y SUS HIJOS REBOSABAN SALUD Y PROSPERIDAD.



ESP 86

3. PARA SABER ALGO MAS

«Los más graves problemas del mundo actual provienen del profundo desequilibrio económico entre el Norte y el Sur, o, lo que es lo mismo, entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.

Este desequilibrio es el que engendra todos los problemas y hace imposible la paz.

Los países ricos están en su mayor parte en la mitad Norte del globo terráqueo, mientras que los países pobres están en la mitad Sur.

Los factores que dificultan la paz son diferentes en el Norte (países ricos) que en el Sur (países subdesarrollados).

En el Norte, la paz se ve amenazada por:

- La carrera de armamentos y el tráfico de armas (en el que se hallan implicados principalmente los Estados Unidos, la URSS, Francia, Israel, Italia, el Reino Unido y Alemania Federal).
- La intervención militar, política y económica de unos Estados en otros (protagonizada, básicamente, por los países citados anteriormente).
- El enfrentamiento entre los bloques militares (la OTAN y el Pacto de Varsovia).

En el Sur, por el contrario, los problemas son de otra índole:

- La guerra y los conflictos armados (Afganistán, Irán, Iraq, Líbano, Etiopía, Libia, Sudáfrica, Chad, El Salvador, Nicaragua...).
- La violación de los Derechos Humanos (especialmente grave en Albania, Corea, Pakistán, Turquía, Vietnam, Angola, Sudáfrica, Cuba, Chile...).
- El subdesarrollo y el hambre (en la gran mayoría de los Estados de Asia, Africa, América Central y América del Sur).

Estos problemas se traducen en unos datos espeluznantes:

- Los países industrializados exportan el 70 por 100 de las armas que producen a los países subdesarrollados.
- Hay en el mundo 600 millones de personas que padecen hambre absoluta y 2.900 millones de personas malnutridas. Mientras, 900 millones de privilegiados están sobrealimentados.

- El gasto español en armamento supera los 1.000 millones de pesetas al día.
- Un perro europeo consume más calorías que un ciudadano indio.
- En la actualidad hay más de cuarenta conflictos armados graves en el mundo.
- De los 165 Estados que hay en el mundo, apenas 20 respetan plenamente los derechos humanos.»

LA LUCHA POR LA PAZ ES INAPLAZABLE.

(José ROSELL, en *J. 20*, núm. 174, enero 1986.)

4. LOS ULTIMOS NIÑOS

«Mi padre ha cambiado mucho desde el día de la bomba. Se ha vuelto taciturno. En una ocasión, poco después de haber empezado con las clases, un niño con la cara cubierta de cicatrices, que murió miserablemente más tarde debido a la enfermedad de la radiación, le tiró la tiza a la cara gritando:

—¡Usted, asesino!

Los demás niños le miraron horrorizados, pero *mi padre comprendió inmediatamente lo que el niño quería decir*. Desde entonces no duerme bien. Se queja con frecuencia, durante el sueño. A veces me mira como si esperara que yo le llamara también “asesino”.

Pero, ¿qué cambia si yo le acuso a él y a *casi todas las personas* de su generación, que, los últimos años antes del día de la bomba, *miraron impasibles cómo se iba preparando la destrucción de la humanidad y no hicieron nada para evitarlo?* A él, que siempre tenía a mano la estúpida disculpa de “¿Qué podemos cambiar nosotros?”, y nunca se cansaba de indicar que *aquellas armas, debido especialmente a su horripilante poder destructivo, garantizaban la paz*. A él, que como a la mayoría de los adultos, no le interesaba otra cosa que la comodidad y el bienestar material. A él y a todos los demás que vieron perfectamente aumentar el peligro, pero no querían verlo.

En otra ocasión, le preguntó una niña de su clase:

—¿En realidad, ha hecho usted algo por la paz?

Sólo pudo mover la cabeza negativamente. Por lo menos, podía respetarlo por su sinceridad.

Pero a medida que me hago mayor y más pienso sobre todo ello, más le doy la razón a Andreas: Malditos padres. Pero también: ¡Malditos abuelos!

Tenían que haber sabido lo que aquello desataría, pues ellos tenían la experiencia de lo que era la guerra, aunque su guerra fuera casi inofensiva en comparación con lo que había sido nuestro día de la bomba.»

Gudrun PAUSEWANG, *Los últimos niños*. Lóguez Ediciones. Salamanca, 1984.

En tu cuaderno

«—¡Usted, asesino!

Mi padre comprendió inmediatamente lo que el niño quería decir.»

Explica con tus palabras lo que el padre comprendió rápidamente.

«Casi todas las personas miraron impasibles cómo se iba preparando la destrucción de la humanidad y no hicieron nada para evitarlo.»

Nombra personas, instituciones... que trabajan por el desarme.

«¿Qué podemos cambiar nosotros?»

Eso es, ¿qué podemos cambiar nosotros?

«Aquellas armas, debido especialmente a su horripilante poder destructivo, garantizaban la paz.»

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

«En realidad, ¿ha hecho usted algo por la paz?»

¿Y tú? ¿Haces algo por la paz? ¿Hacemos algo por la paz? ¿Qué?

— PUESTA EN COMÚN.

... A TRABAJAR

Os proponemos una reunión de toda la clase.

1. EL OBJETIVO:

Preparar la fiesta de la paz.

(Hay que concretar más. Por ejemplo, si será en una sesión de clase, si será toda la tarde, si la celebra únicamente la clase, si extiende la idea a otras clases...)

2. ORGANIZAR EL TRABAJO:

- Elección de moderador y secretarios.
- Qué método de trabajo adopta la clase para lograr el objetivo.
- Dar el mayor número de sugerencias para alcanzar el objetivo.

3. BUSCAR SOLUCIONES:

- Estudiar, criticar, discutir y seleccionar las distintas ideas y sugerencias que han aparecido.

4. TOMAR LA DECISIÓN:

- Intentar llegar al consenso: celebrar la fiesta de paz de la manera siguiente: ...

Aquí tenéis algunas ideas, por si os sirven:

● *Teatro:*

Escenificar «En la ribera del Oka».

● *Poesía:*

Recitar algunas estrofas del «Mensaje de Juan Panadero al Congreso Mundial por la Paz», de Rafael Alberti. (Mejor sería que compusieseis vosotros mismos otras coplas parecidas.)

● *Guión radiofónico:*

«El cañón Ding-Dong del mariscal Bombón» (Teide, Jorge Díaz, Ediciones Don Bosco, Barcelona.)

● *Canción:*

Play-back de «Caminando y cantando...», de Víctor Manuel y Ana Belén, en Directo.

«Año 2000», de Miguel Ríos, en Rock & Ríos.

● *Televisión:*

Hacer un telediario presentando noticias que nos gustaría escuchar y que suponen que estamos más cerca de conseguir la paz.

● *Entrevista:*

Tras informarse sobre algún personaje Premio Nobel de la Paz, representar una posible entrevista.

- *Geografía:*

Presentar en un mapamundi los conflictos en que viven otras gentes. (Pedir información a través de Cáritas Española o del Centro de Información y Documentación Africanas —CIDAF, tel. (91) 244 18 18—.)

- *Historia:*

Firmar un tratado de paz con puntos muy concretos. Así nos comprometemos a ser más pacíficos en nuestras relaciones en casa, en clase, en la calle.

- *Plástica:*

Inauguración de un sencillo «monumento» que nos recuerde que hay que trabajar por la paz.

- *Montaje audiovisual:*

«La flor y la metralla», CCS, Madrid. Inventar otro montaje —con dibujos— ...

- *Concurso:*

«El mejor anuncio» para colocar en los paneles publicitarios de nuestras calles.

- *Pegatinas, Slogans, Revista, Exposición de chistes...*

