

Bibliografía

Robert MICHAUD, *La historia de José*, (Gn 37-50), Verbo Divino, Estella (Na), 1981, 176 págs.

La presente obra es la segunda parte de otra anterior sobre las tradiciones patriarcales (*Los patriarcas, Historia y teología*). Verbo Divino, Estella, 1976. La intención del autor es hacer accesible a los estudiantes y al público en general los resultados de la investigación bíblica.

La historia de José forma parte de nuestro bagaje de cultura bíblico religiosa. Nuestra memoria mantiene grabados estos relatos desde que, niños, estudiábamos el catecismo. Esto lo sabe el autor. Sin embargo, su experiencia le ha enseñado también que comprendemos bastante mal los sucesos que dieron origen a estos relatos y que ignoramos a menudo la forma con que se elaboraron estas tradiciones. Por eso, con este escrito, el autor desea servirnos de guía en este ejercicio de crítica histórica y en esta investigación de la historia de una tradición.

Al redactar estos libros Robert Michaud se inspira en los resultados más serios de la investigación bíblica actual. Su proceder es metódico y coherente. Poco a poco nos va introduciendo en aquel mundo medio-oriental del segundo milenio antes de Cristo para señalarnos con el dedo al oscuro José, el maquirita. Después nos va haciendo seguir las huellas de la ascensión de José a través de los cuentos y de las leyendas, hasta que se convierte en el héroe de una novela histórica y en un ilustre antepasado del pueblo de Israel.

Seleccionando entre las diversas opiniones de los especialistas, el autor nos lleva a percibir de una manera más justa el valor histórico de las antiguas tradiciones bíblicas; nos hace descubrir igualmente el largo proceso de formación de estos relatos.

En verdad la historia de José lleva más de cincuenta años suscitando la atención particular de los especialistas de la Biblia. Se suponía que, bajo las apariencias de una simple historia familiar, se ocul-

taban las realidades complejas de la época turbulenta que vio el nacimiento y la formación de las tribus de Israel. Los resultados de los trabajos de investigación parecen confirmar cada vez más esta primera intuición.

José pertenecía a la tribu de Maquir, en Palestina central. Hay un José de la historia, que llegó a convertirse en el José de la literatura. El autor interpreta la historia de José como una novela histórica o una «gesta». Fue hacia el siglo X a. de C. cuando se compuso la historia de José.

Esta obra por su ponderación y claridad bien merece la atención de los lectores.

Victoriano CASAS, ofm.

Henri CAZELLES, *En busca de Moisés*, Verbo Divino, Estella (Na), 1981, 206 págs.

No fue Moisés de los hombres políticos importados de su tiempo, pero sí reaccionó frente a él, tomando sus distancias. En verdad, él fue marginal políticamente, sin embargo, su figura religiosa se va dibujando después, con el pincel de unos discípulos respetuosos y hechizados por todo lo que el maestro les ha hecho ver en tal o cual circunstancia.

Nuestro tiempo se esfuerza más bien por circunscribir la humanidad de Moisés. Su grandeza la hallamos no en la leyenda, sino en su vida. Esta es la tarea de nuestra época: encontrar de nuevo a Moisés, el Moisés de carne, pero con una carne animada de un espíritu que ha hecho de él el Moisés de la Biblia, el del Corán, el de Miguel Ángel.

La existencia y la autoridad de los textos bíblicos resultan inexplicables si Moisés no hubiera sido nada para las tribus o grupos de tribus que constituyeron a Israel. Gracias a los descubrimientos modernos sobre el Antiguo Oriente sabemos muchas cosas de la época de Moisés. Y gracias también a ciertos decididos viajeros conocemos relativamente bien las regiones por donde la Biblia lo conduce.

El historiador ciertamente parte siempre de los textos tal como se los han transmitido, pero tiene que saber en qué condiciones y bajo qué imperativos se hizo esta transmisión. La Biblia no es un relato continuo, sobre todo cuando se trata de Moisés; está hecha de piedras aco-

nodadas unas sobre otras por la historia espiritual de un pueblo y no por un solo genio literario. Se ha necesitado la paciencia y la fidelidad al texto de generaciones de especialistas para que se pueda ir descubriendo en él poco a poco la verdadera disposición de esos testimonios.

Las páginas de este libro son una seria aproximación a Moisés. De él ofrecen lo más sólido y lo más probable. Moisés, por otra parte, es un personaje y un símbolo determinante en el judeo-cristianismo. Saber de él es significativo para entender el «paso» del Dios vivo por nuestra historia de hombres.

Victoriano CASAS

Michel GOURGUES, *Pour que vous croyez. Pistes d'exploration de l'évangile de Jean*. Ed. du Cert. Paris, 1982, 296, págs.

Este libro no está redactado principalmente para especialistas, aunque, quizá, pueda sugerir aspectos en alguna manera nuevos. Tampoco es un manual para iniciar en la lectura de Juan, al tener un aire demasiado técnico y detallado. Más bien, el libro se dirige a los lectores que ya tienen una cierta familiaridad con ese evangelio.

No es un comentario seguido el que se presenta, sino una introducción a una lectura profunda de los grandes temas y textos del cuarto evangelio.

El intento del autor, biblista canadiense, es ayudar a descubrir este *evangelio de la fe*, cuyo centro es el misterio de Cristo, que como palabra de revelación del Dios vivo, solicita la fe. «Estas señales han sido escritas para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo tengáis vida en su nombre» (Jn 20,31). Desde aquí se entiende el título dado a la presente obra.

A lo largo de estas páginas, densas y en verdad técnicas, se van desarrollando facetas básicas de Cristo, que desvelan ser el testimonio de la fe, de la primitiva Iglesia apostólica. Verbo hecho carne, salvador del mundo, pan de vida, luz del mundo, pastor y puerta de las ovejas, el crucificado. La obra se cierra con una nota acerca del discípulo amado y la formación del «evangelio espiritual».

Bien merece ser tenido en cuenta el presente libro en vistas a comprender las

claves del ministerio de Cristo, testimoniado por los primeros creyentes cristianos.

Victoriano CASAS, ofm.

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DE GRENOBLE, *Encuentros con la Biblia*. Materiales de trabajo. Ed. Verbo Divino. Estella (Na), 1982, 153 págs.

El libro de la Biblia ha salido ya del ámbito de los templos. Está ya en la lengua cotidiana de los hombres, se vende en los kioscos, se halla en las librerías... y afortunadamente también en bastantes hogares.

La acción de Dios, atestiguada en la historia, es lo que proclama la fe del pueblo escrita en la Biblia. Esta palabra de vida se ha hecho misionera, de manera que cada vez mayor número de hombres puedan compartirla.

Los hombres y las mujeres se reúnen por causa de esta palabra. Su propia vida se siente hermosamente iluminada por ella. La vida humana se ve fecundada y la Iglesia de Dios se va enriqueciendo con múltiples células. Esta palabra de Dios hace revivir la tierra de cada generación, igual que hace el sol cada primavera. De día en día, los hombres pueden acceder al texto directamente, sintiéndose así bajo la lluvia fresca que hace germinar la seca tierra de la existencia diaria, azotada por tanto viento inhóspito. Escuchándola con corazón puro, de par en par, ellos también pueden exclamar como el aturcido, desconcertado y joven Francisco de Asís: «Esto es lo que yo quiero, esto es lo que yo busco, esto es lo que en lo más íntimo del corazón anhelo poner en práctica». Esto significa que cuando el hombre se deja subyugar por la palabra de vida su propia existencia empieza a ser reorientada de raíz.

La palabra de la Biblia, puesta al desnudo, ofrecida cuerpo a cuerpo, invita al corazón replegado a abrirse, confiadamente, de par en par. Los textos de este libro preocupante, escritos tanto en las lágrimas como en las esperanzas de un pueblo, nos dicen el camino que Dios va recorriendo en cada hombre.

Estos «encuentros con la Biblia» están redactados desde la experiencia revivida del camino de Emaús, a lo largo del cual, el corazón, oscurecido y triste, se

va poblando de gozo en la medida en que la palabra viva va yendo sobre él y germinando en luz, presencia del Resucitado, señor y dador de vida.

Son en verdad un óptimo material para revitalizar la fe de tantos hombres de hoy en la frontera de una tierra en la que Dios ya no está.

Victoriano CASAS, ofm.

José O. TUNÍ VANCELLS, *El testimonio del evangelio de Juan*. Introducción al estudio del cuarto evangelio, Sígueme, Salamanca, 1983, 102 págs.

La presente obra está planteada en un doble momento, que se complementa mutuamente:

1.º El proceso de formación progresiva de este evangelio. De ahí a) «Narraciones» de los gestos extraordinarios de Jesús. Su sentido propio y peculiar: Son la revelación de la gloria, es decir, de la presencia de Dios en Jesús. b) Estas narraciones han dado pie a la elaboración de una serie de «diálogos y discusiones de Jesús con diferentes interlocutores». Los diálogos y discusiones, prolongando la teología de los signos, son un reflejo de la problemática de la comunidad donde se escribe el evangelio: la discusión entre la sinagoga (el judaísmo) y la iglesia juánica. c) El sentido que da a todo el conjunto «el relato de la pasión», que completa el evangelio. La pasión es una marcha triunfal y la cruz es más un trono que un patíbulo. En la muerte de Jesús, el mundo y su príncipe son juzgados y condenados.

2.º Es el punto más capital del evangelio: revelación y fe o incredulidad. a) «Quién» es este Jesús a través de quien nos viene la revelación. b) «Qué» nos revela Jesús de aquel a quien El llama «Padre». c) Qué relación hay entre Jesús y el «Paráclito». Seguidamente se exponen y analizan las reacciones de los hombres ante el Jesús-revelador: a) «Aquellos que acogen la revelación» de Jesús, representado por los discípulos, dejan conformar su vida por la palabra de Jesús. b) La reacción de rechazo: frente a la revelación de Jesús, frente a su palabra (y por tanto frente a la palabra del Evangelio), existe la posibilidad de cierre y de rechazo.

La conclusión es que, sobre todo, el cuarto evangelio es «un testimonio»: de

Jesús respecto del mundo de arriba, respecto de Aquel que El llama Padre. Del autor respecto a Jesús, a fin de que aquellos que lean su obra tengan acceso a la salvación que se nos ofrece mediante la palabra de Jesús.

La lectura de este evangelio de Juan puede hoy también enriquecer nuestra experiencia cristiana, nuestra fe y nuestra actitud hacia Aquel que lo es todo para el autor y aquella primitiva comunidad creyente-cristiana desde y para la que escribe.

Victoriano CASAS, ofm.

BONET-ROUET-VILLETTE-BELLOSO, *Para rezar con la Biblia*, Antiguo Testamento. Verbo Divino. Estella (Na), 1983, 161 págs.

Este libro forma parte de un hermoso e interesante material, pensado y preparado para facilitar el acceso, el descubrimiento y el amor a la Biblia de parte de los hombres de hoy. En verdad, creemos que los autores lo han logrado. Antes de ser publicado, todo este material ha sido experimentado. Son dos volúmenes: uno corresponde a los temas del AT (las series «Yo busco a Dios» y «Poemas y relatos del Antiguo Testamento»), otro, a los del NT (las series «Así es Jesús», «Parábolas de Jesús» y «Hechos de los Apóstoles»).

El material está dispuesto a manera de fichas. Estas no son un programa, sino documentos que se pueden usar libremente: para una reflexión personal, para rezar personalmente, en familia o en grupo, para una búsqueda y vivencia en equipo, para retiros y convivencias o para celebraciones de la Palabra.

La disposición de cada tema propuesto contiene un dibujo sencillo, que permite fijar la atención y centrar la imaginación favoreciendo el interés por la Palabra (hubiese sido de desear unos dibujos menos recargados de color), lectura del correspondiente texto bíblico, que hay que leer y releer como «palabra de Dios» para nosotros, unas sugerencias para la oración, la reflexión o la expresión. Cada uno escogerá el párrafo que mejor le vaya según su fe, su edad o el momento que está viviendo, la posibilidad de un coloquio en familia o en grupo y sugerencias para expresar la fe comunitaria

etivo específico, aunque a todos les une el hilo conductor de seguir puntualmente el libro de Oseas, sin prescindir de ningún capítulo ni versículo. El tono moralizante para la vida cristiana de hoy es nota común en todos los capítulos, propia del origen pastoral de los mismos, así como el comentario bíblico y las alusiones al Nuevo Testamento, que sirven de enlace entre el texto y las consecuencias que deben seguirse vitalmente.

De fácil lectura y capaz de hacer reflexionar con la Palabra de Dios en aspectos muy comunes del mundo actual.

M.^a Angustias PEÑUELA

Johann AUER, *La Iglesia*, Tomo VIII de «Curso de Teología Dogmática», Herder, Barcelona, 1985, 496 págs.

La doctrina sobre la Iglesia es básica dentro del conjunto de la predicación cristiana y ya tiene un lugar importante en el tratado de teología fundamental, porque la Iglesia es portadora y garante de la revelación en general. Pero es dentro de la teología dogmática donde mejor puede llevarse a cabo el desarrollo de la doctrina sobre la Iglesia.

El presente volumen del «Curso de teología dogmática» realiza este propósito en cuatro pasos. En un primer capítulo se abren los caminos para la recta comprensión de la Iglesia hoy, presentando los supuestos naturales, la historia de la imagen eclesial así como los fundamentos de esa imagen en la revelación. El segundo capítulo se ocupa del modelo teológico de la Iglesia, de sus estructuras, de su ser íntimo sacramental. El tercer capítulo enseña a entender las manifestaciones del ser, de la vida y de la actividad de la Iglesia desde su imagen esencial o desde sus estructuras. El cuarto capítulo, finalmente, aborda las tareas de la Iglesia en este mundo, partiendo asimismo de su concepción fundamental.

R.S.

Cardenal Joseph RATZINGER, *Teoría de los principios teológicos, Materiales para una teología fundamental*, Herder, Barcelona, 1986, 476 págs.

En todas las disputas que se están li-

brando en torno a los contenidos concretos de la fe cristiana, tanto en el ámbito intraeclesial como en el ecuménico, se advierte con creciente claridad que las soluciones no se encuentran en cada uno de los diferentes temas concretos sometidos a debate, sino que dependen de la respuesta que se haya dado a la cuestión previa de la estructura y la configuración del cristianismo, considerado en su conjunto. Por eso parece hoy urgente la tarea de volver de nuevo sobre la doctrina de los principios de la teología y de plantear la discusión en el marco de las dimensiones que esta doctrina ha adquirido en la nueva evolución eclesial y teológica.

En este volumen, el autor ha recopilado los trabajos dispersos del último decenio, surgidos en diversas circunstancias y con diversos motivos, y los ha agrupado para configurar un todo que desarrolla sistemáticamente las preguntas de la estructura de lo cristiano.

Tras el considerable retroceso de las reflexiones sobre la auténtica teología fundamental en los últimos años, se hacía necesario este libro, que entabla un diálogo global entre las diferentes posiciones teológicas —católicas, protestantes y ortodoxas— de la hora presente y lleva el estudio de las cuestiones concretas hasta sus soportes básicos más profundos, para descubrir así, al mismo tiempo, caminos de auténtica unidad y comprensión.

Este conjunto de materiales, estructura los cimientos sobre los que asentar un cuerpo de doctrina firme. A estos cimientos habrá que acudir como un punto de referencia fundamental en las múltiples y complejas cuestiones que tanto la vida de la sociedad moderna como la de las Iglesias, va planteando día tras día a los hombres en un reto continuo a su fe.

R.S.

Gerd THEISSEN, *Estudios de sociología del Cristianismo primitivo*, Sígueme, Salamanca, 1985.

Los estudios aquí reunidos están emparentados por la temática y por las circunstancias de su origen. Desarrollan tanto la ciencia histórica en la descripción socio-histórica como el interés teológico por las cuestiones sociales. Se parte de

la tesis del radicalismo itinerante del movimiento de Jesús en el cristianismo primitivo. Se ve su evolución hasta el patriarcalismo de amor. El nacimiento del movimiento se expresa como respuesta a los conflictos sociales generales y su transformación y cambio se hace comprensible, como respuesta a una estratificación social interna en las comunidades locales. Los estudios no quieren demostrar que es posible una investigación serenamente progresista en estos dominios; investigación cuya metodología está en continuidad con la investigación histórico-crítica del Nuevo Testamento.

R.S.

Enrique GARCÍA AHUMADA, *Antropología para personal apostólico*, Oficina Nacional de Catequesis (ONAC), Santiago de Chile, 1981, 92 págs.

Aunque con evidente retraso presentamos la obra de un experto catequista y eminente catequeta cuyo objetivo es, ni más ni menos, la elaboración de una «antropología cristiana» para uso de catequistas y «personal apostólico». A través de siete amplios temas se va haciendo un recorrido por lo que es ser hombre, persona y comunidad. Así, antropología, evolucionismo, cultura, comunidad, persona, religión, fe... son los términos básicos en torno a los cuales se estructuran unas «lecciones» en donde alternan las exposiciones —hermosos ensayos de síntesis —con los ejercicios para los alumnos— reflexión en grupo o invitación a la investigación y a la búsqueda—.

Creo que merece la pena destacar el esfuerzo divulgador y de síntesis de obras como esta que pueden ser de gran utilidad para catequistas y agentes de evangelización y pastoral en ambientes sencillos y populares, tanto en Chile como en otras partes de Iberoamérica.

T.G.

Hno. Enrique GARCÍA - Hna. M. Angélica NAVEILLAN, *Revelación del amor, Texto-guía. Grupos juveniles, nivel 3; Revelación del amor, Confidencial del adolescente*, Instituto Arquidiocesano de Catequesis, Santiago de Chile, 1986, 92 y 88 págs. respectivamente.

Los autores de la presente obra tienen

como objetivo «presentar en forma suficientemente vivencial para los adolescentes, una visión de conjunto del Credo y de los Sacramentos, como revelación del amor de Dios». Con ello intentan responder a dos retos: el que representa la propia fe en los tiempos modernos y el de la adolescencia. Y no es fácil salir airoso ante estos desafíos, sobre todo teniendo en cuenta la complejidad de la catequesis con y para los adolescentes, quienes aún no son adultos pero tampoco ya son niños.

Para ayudar a los catequistas en estos objetivos los autores proponen un material sugerente, que viene a ser la *guía* de una reunión o sesión de catequesis. Es digno de destacar tanto el lenguaje en el que se expresan las experiencias próximas al adolescente como la estructura de conjunto de las treinta y cuatro catequesis. Si a ello añadimos una metodología integral y ágil podemos afirmar que se trata de un material rico y de fácil utilización para catequistas y muchachos.

El libro de los catequistas tiene su continuación en el libro «Confidencial del adolescente». Este sigue el mismo orden de las catequesis del anterior, pero con una «dinámica» muy adecuada a la realidad de los propios sujetos: confidencial, coloquial, sencilla, práctica, personal.

Creo que obras como ésta, en la que se conjugan —con no menor precisión y rigor que cariño y afecto— la teología y la pastoral, la fe y el saber hacer educativo, proporcionan una valiosa ayuda para los catequistas de esta edad difícil y hermosa a la vez: la adolescencia.

T. G. REGIDOR

INSTITUTO DE TEOLOGÍA PARA RELIGIOSOS (ITER), *Experiencia religiosa en el joven venezolano*, Publicaciones ITER, Caracas, 1985, 212 págs.

La Iglesia latioamericana que proclamó en Puebla su opción preferencial por los jóvenes, los convoca ahora con Juan Pablo II, para una nueva Evangelización en la que los jóvenes sean evangelizados de los propios jóvenes.

La Iglesia de Venezuela se ha declarado en «Misión Permanente» y ha puesto a los jóvenes como segunda prioridad de su Proyecto Pastoral. Al finalizar el Año

internacional de la Juventud, el Instituto de Teología para Religiosos ofrece esta publicación, que recoge el fruto de la *II Semana de Estudios teológicos*, que bajo el lema «Itinerario de fe de los jóvenes» se realizó en la Universidad Católica Andrés Bello, en junio de 1985.

El conjunto de esta obra —ponencias, encuestas y experiencias— quiere ser una aportación sobre la problemática religiosa del joven venezolano y sobre las perspectivas para un Proyecto de Pastoral juvenil.

R.S.

AA.VV., *Colección Historias de la Biblia*. Ed. PPC, Madrid, 1986, 32 págs.

Con doce relatos bíblicos ilustrados empieza esta nueva colección de PPC. Aunque por su formato y redacción se tiene en cuenta a los niños de 3 a 8 años, es seguro que también interesará a los mayores, pues las narraciones bíblicas tienen un atractivo especial para el corazón humano: aunque se sepan de memoria, nunca se cansa uno de oírlas.

Con maestría se han manejado todos los recursos de la narrativa infantil para despertar el interés y la atención de los destinatarios: dibujos sencillos, frases cortas, fabulación, animales personificados, etc.

Si el Profesor los hace escenificar en clase, es seguro que fácilmente transmitirá a los niños el mensaje que Dios quiso comunicarnos a través de esos personajes: confianza en Dios, que no falla nunca, mirada optimista ante la creación, solidaridad con el prójimo que sufre o que goza, o la respuesta del hombre a la llamada de Dios.

Los títulos publicados son: Arca de Noé. Boda de Caná. Buen Samaritano. Abraham. David y Goliath. Paso del Mar Rojo. Ciego de nacimiento. Multiplicación de los panes. Hijo pródigo. Oveja perdida. Jesús nace en Belén. Jesús ha resucitado.

H.T.

C. et J. LAGARDE, *Animer une équipe en catéchèse*, Tome 1, L'enfance, 4-12 ans, Ed. Centurion, París, 1983, 176 págs.

Esta obra se distingue de sus otros libros escritos sobre el tema. Combina lo

teórico y lo práctico. Es decir, algunos artículos son deliberadamente teóricos, de fundamentación, otros, marcan orientaciones, enuncian principios, proponen leyes de funcionamiento y esquemas de preparación. Un mismo ejemplo (las bodas de Canán) es analizado desde las cuatro perspectivas de la comprensión de la palabra según las diferentes edades.

Es un recorrido catequético coherente. Desde la animación en el azul (un saber de imágenes) hasta el amarillo (la simbolización) en el último capítulo. Sabemos, por otros libros suyos, que la palabra cristiana (bíblica) pasa por una comprensión muy distinta en cada edad. Así, los autores en este libro tratan de hacer ese recorrido en cuatro etapas correspondientes a la edad de cuatro a doce años. Responde, por tanto, a las orientaciones que deben tomarse en cada etapa para ser superada y acceder a la siguiente. Estas etapas serían: azul, verde, rojo, amarillo, que tienen que ver con la comprensión y desarrollo de la palabra anecdótica, clasificadora, analógica y profética.

El animador de la catequesis se encuentra a menudo con una alternativa: dejar que los niños hablen y creen según su imaginación y sus ideas o, por el contrario, dirigir e incluso imponer la orientación del trabajo tal como lo indica la ficha del manual. Para atajar este mal: la no directividad anárquica y el didacticismo autoritario, los autores proponen una serie de orientaciones sacadas de la propia reflexión sobre la práctica. Su propuesta, es dejar hablar al niño como tal y orientar su palabra para que al ser profundizada llegue a ser comprendida adecuadamente.

El primer capítulo analiza el primer nivel de comprensión: anecdótico (azul). Es la base del desarrollo ulterior del sentido. En él se describe lo que se ve como se siente. Antes de profundizar una narración es necesario conocer bien la historia, la anécdota, la letra.

El segundo capítulo no es del mismo orden que el primero. Expone una operación importante: el aprendizaje que permita una primera superación de la anécdota (verde). Esta superación está basada en la relación de los diferentes relatos bíblicos y los relatos litúrgicos (sacramentos) entre ellos.

El tercer capítulo muestra otro aprendizaje, el más importante (rojo). Se trata

de hacer habitual la búsqueda de rarezas en el texto, de capacitar para la pregunta (autopregunta) sobre lo extraño cuyo sentido no es el meramente literal y que ellos han de descubrir. Si esta etapa no está bien orientada caerá en el realismo religioso.

El último capítulo propone técnicas que facilitan el paso de la etapa del cuestionamiento a la comprensión de fe, que es de otro orden diferente al que estamos acostumbrados.

Por tanto, estos cuatro aprendizajes o niveles requieren un estudio más detenido que el libro ofrece en sus páginas. Sólo así descubriremos las técnicas, orientaciones y el cómo actuar en cada nivel. Es importante, también, comprender que los niveles no son compartimentos estancos ni se dan obligatoriamente en una edad determinada. Es importante el entramado entre ellos, pues puede haber incluso adultos donde el nivel de comprensión anecdótico (azul) se entremezcle con el de cuestionamiento (rojo).

Destacamos en este libro su visión distinta de la catequesis, su progresión educativa, las aportaciones concretas que realiza para las sesiones de catequesis y las orientaciones generales para orientar el desarrollo de cada nivel. Destacamos, también, la referencia que en él se hace al manual práctico: «Catéchèse Biblique symbolique», como acompañamiento necesario a este volumen.

En fin, un buen libro para quien se dedique a los menesteres de ayudar a los niños en el acceso a la fe.

Angel TERCEÑO

Andrés SANZ, *Pueblo de Dios y catequesis*. La Iglesia de Jesús Sacramento universal de salvación, CCS, Madrid, 1986, 137 págs.

El autor hace un gran esfuerzo de divulgación de lo que sería el tradicional tratado de teología «De Ecclesia». El intento tiene como finalidad poner al alcance de los no muy iniciados en la teología los temas fundamentales sobre la Iglesia. Tenemos así una verdadera sistematización, es decir, una *Eclesiología* sencilla.

El libro aparece en una colección destinada a los catequistas, especialmente, «Catequistas en formación».

Los alumnos de escuelas de catequistas y aquellos no iniciados en la teología son los primeros destinatarios de la obra. Una vez leída esta *Eclesiología* les será más fácil el pasar a otras lecturas más amplias.

Es de destacar el valor pedagógico que presentan todos los temas, que favorece una lectura en común, reuniones de grupos de estudio y grupos de reflexión.

R.S

Manuel RODRÍGUEZ CARRAJA, *Cristo, El Señor*, Homilias Ciclos A,B,C; Editorial PPC

El autor Manuel Rodríguez Carraja, sociólogo y párroco de un suburbio de Jerez, ha ido elaborando, primero para su propia comunidad, su palabra de esperanza cristiana sobre las lecturas de la liturgia dominical de los ciclos A, B y C.

Se trata de homilias, esto es, conversaciones que han querido mantenerse hasta el final cercanas, emotivas, personales. No ofrecen ciencia teológica ni alardes exegéticos: no aducen pruebas o protestas de carácter sociológico. Todo esto puede encontrarse latiendo en el trasfondo. Pero en sentido originario, las palabras de este libro son aclaraciones de un pastor, de un cristiano que intenta ayudar a los demás a entender y vivir el Evangelio.

Por ello, más que discursos, son meditaciones a cerca del Evangelio, pues el autor prescinde de las palabras del Antiguo Testamento, las Cartas de Pablo, los demás escritos del Nuevo, para que todo se encuentre en la trayectoria de Jesús.

Su utilidad va dirigida a sacerdotes o laicos que quieran preparar con más amplitud y profundidad las Celebraciones dominicales, así como sus Homilias.

J. L. CASTILLEJO

Manuel LARRAÑAGA, OAR, *Santa Mónica*, PPC, Madrid, 1986, 158 págs.

La celebración del XVI centenario de la conversión de San Agustín (387), acontecimiento de por sí muy significativo en la Iglesia y para el mundo, tiene lógicamente unos moldes de referencia muy

dignos de tener en cuenta. Y es que en la vida de San Agustín juega un papel fundamental su madre, «aquella sierva vuestra que me dio a luz en su carne para que naciese a esta vida temporal, y en su corazón para la vida eterna». (Conf IX, 8, 17).

El libro que reseñamos ofrece en unas páginas sencillas y guiado por la palabra del hijo —Agustín—, la vida de esa mujer que vivió su historia personal en el siglo IV, hoy Santa Mónica.

R.S.

Pío de Luis VIZCAINO, OSA, *San Agustín, historia de una inquietud*, PPC, Madrid, 1986, 154 págs.

En este libro se ofrece al lector una visión lo suficiente completa de la vida, personalidad y pensamiento de Agustín de Tagaste. En un lenguaje llano, sencillo, accesible a todos.

Frecuentemente se deja hablar a Agustín mismo. Se transcriben textos escogidos para dejar entrever la profundidad de su pensamiento y la belleza de su expresión. La personalidad de San Agustín sigue siendo tan atrayente ahora, como lo fue hace dieciseis siglos.

R.S.

VARIOS, *Una liturgia siempre joven*, Ed. PPC, Col. Pastoral Aplicada, núm. 129, 208 págs.

Las últimas Jornadas Nacionales de Liturgia se celebraron en Madrid durante los días 11-13 de octubre de 1985 bajo el lema que titula este libro: UNA LITURGIA SIEMPRE JOVEN.

Enmarcadas en el Año Internacional de la Juventud y en el Año Europeo de la Música, estas Jornadas pretendían que las celebraciones litúrgicas logaran que los jóvenes se encontraran a gusto a la hora de alabar y bendecir a un Dios que es «alegría de la juventud».

El libro recoge las ponencias de dichas Jornadas Nacionales.

En efecto, una liturgia renovada, fideísima a la tradición, profunda, festiva, bella y participativa, suscitará siempre interés y atracción en la juventud. Y conociendo las características y exigencias

de las celebraciones litúrgicas con los jóvenes se podrá lograr su auténtica inserción en la gran fiesta de la Eucaristía.

Además, la música y el canto en la liturgia son dos medios privilegiados para potenciar la participación activa y consciente de todos.

R.S.

JUAN PABLO II, *A los jóvenes*, Edición a cargo de Paloma Durán, Mercedes Galán, Ilva-Myriam Hoyos, Eunsa, Pamplona, 1986, 413 págs.

Esta obra no es una mera recopilación para consulta. El intento de las autoras —tres profesoras jóvenes de Universidad— ha sido más ambicioso. Ordenando por temas las palabras de Juan Pablo II a los jóvenes, han hecho un libro de lectura y reflexión, un libro para ser leído despacio y para ser meditado. Vista desde esta finalidad, la obra adquiere un alto valor, pues ningún medio mejor que las palabras del Papa para adentrarse en la hondura del compromiso cristiano.

Instrumento valioso para la reflexión personal, puede ser también de gran utilidad como libro de formación básica para grupos y movimientos de jóvenes cristianos.

R.S.

Luis VOS MURO, *Oraciones de San Vicente de Paúl*, PPC, Madrid, 1986, 158 págs.

San Vicente de Paúl fue un hombre que reflexionó sobre la oración y oró.

A lo largo de sus conferencias con los misioneros e Hijas de la Caridad, intercaló muchas de sus oraciones.

La antología oracional de San Vicente, que aquí se recoge es original, aunque algunos textos hayan sido refundidos y poematizados.

Por ello, la intención de la antología mira, no solo a enseñar cómo San Vicente oraba, sino a servir de puntos de reflexión meditativa, tanto personal como en grupo. Y a intentar así la naturalidad con la que el santo se dirigía al Dios que ora en el corazón del ser humano.

R.S.

Madre Teresa de CALCUTA-Hermano Roger de TAIZÉ, *Vía Crucis*, Herder, 72 págs. 12,2 X 19,8.

La madre Teresa de Calcuta y el hermano Roger de Taizé tienen en común el amor por Cristo Jesús, un amor que les consume. Para expresar ese amor, las palabras son diversas, pero el fuego es el mismo. Para la madre Teresa y para el hermano Roger, Cristo es el resucitado contemplado en la plegaria de adoración. Pero es además el crucificado que todavía hoy continúa su vía crucis sobre la tierra en aquellos que atraviesan grandes pruebas: Cristo crucificado está al lado de los que son acogidos en el hospicio de Calcuta, como también al lado de aquellos que por doquier viven solos, en prisión... Cristo continúa recorriendo su vía crucis con aquellos jóvenes, o no tan jóvenes, que conocen situaciones de abandono humano y de rupturas afectivas, que son el gran trauma de nuestro tiempo.

La madre Teresa y el hermano Roger son dos testigos de nuestro tiempo. Nos recuerdan, día tras día, que Dios nos pide a todos que «llevemos el amor allí donde los pobres son humillados, la alegría allí donde la Iglesia es abatida, la reconciliación allí donde los seres humanos están divididos».

R.S.

José GEA ESCOLANO, *Soy Jesús, ¿me conoces?* Ed. PPC, Col. Pastoral Aplicada, núm. 131, 176 págs.

No es un libro escrito para probar nada ni para convencer de nada. Únicamente trata de expresar una fe en el Jesús, tal como lo ve un obispo y como procura sentir su amistad con Él.

En esa línea de amistad, de amigo a amigo, el obispo Gea pretende hablar a los jóvenes de ese otro gran Amigo: el Jesús de Nazaret, presente en la historia y viviente en el mundo. Para que lleguen también a su conocimiento y puedan contar con Él a lo largo de toda su existencia.

Un libro entre la oración y la catequesis, en el que se se presenta a Jesús más allá del ideal del hombre perfecto, con una capacidad de atracción que cautiva. Porque el joven puede ser crítico con un cristianismo que a veces deja mucho que desear; pero muy raramente lo será con

un Cristo que expresa una realidad viviente y liberadora.

Hay al final del libro, además, una serie de guiones o fichas que pueden dar apoyo o punto de arranque para el diálogo en grupo. Son pistas de reflexión para que el conocimiento de Jesucristo no se quede en pura teoría, sino para que se un primer paso hacia una estrecha y gozosa amistad con Él.

R.J.

André SEVE, *El Evangelio de los domingos*, Ed. Verbo Divino, 241 págs.

Gracias a Dios, con frecuencia llega a nuestras manos libros comentando la Sagrada Escrituras.

Una de las prácticas de las Comunidades de Base es reunirse las vísperas de los domingos y fiestas para leer y comentar los textos de la Misa de la fiesta. Para estos encuentros viene como anillo al dedo la aparición del libro que presentamos. Pero también su lectura será muy provechosa para cuantos la hagan por su cuenta. Naturalmente, no se trata de hacerla de corrida, sino en dosis convenientes, según las circunstancias y estado anímico. Que el autor pensó también en estos lectores, lo revelan las preguntas de aplicación tan psicológicamente intercaladas.

Además de los domingos, también se comenta el Evangelio de las fiestas de precepto y el de otros días importantes: Sagrado Corazón de Jesús, Vigilia Pascual, etc.

Varios índices facilitan el manejo del libro. El *temático*, por orden alfabético remite al número de orden que lleva cada homilía.

Otro índice presenta por *ciclos* A,B,C los domingos y festividades correspondientes, remitiendo en cada caso al mencionado número de la homilía.

Finalmente, otro índice por *ciclos* y *evangelistas*, tiene el acierto de presentar por orden numérico las homilías, capítulo y versículos de cada Evangelio, domingo correspondiente y, en pocas palabras, la esencia o enseñanza del texto, lo que permite al predicador centrarse en el tema.

¡Ojalá sean muchos los que se apropien de tan excelente libro!

H.

Christie MEVES, *¿Eres tú David? Jóvenes que hoy encarnan personajes bíblicos*. Ed. Herder, Barcelona, 1985, 133 págs.

El subtítulo del libro nos deja entrever el propósito de la autora. Llevada por una fina psicología, se dio cuenta muy pronto de que las hermosas historias y los famosos personajes de la Biblia tienen hoy la misma actualidad que tuvieron en aquellos lejanos tiempos, y que lejos de contentarnos con admirarlos, debemos reproducirlos cuando se presente la ocasión.

Para orientarnos, pone diez experiencias vividas por jóvenes de nuestro tiempo que encarnan a diez personajes bíblicos. Como estos personajes, esos jóvenes resolvieron sus graves situaciones o los conflictos angustiosos de su entorno, tal como en aquellos lejanos tiempos bíblicos lo hicieron David, Susana, Daniel, Maabeos, etc...

Afortunadamente, por poco que nos fijemos en nuestro derredor, también nosotros podríamos presentar una larga lista de jóvenes y no tan jóvenes que podrían poner en vez de los de la autora.

Por eso, la lectura de este bien traducido libro es muy útil, tanto para los jóvenes como para sus profesores.

H.T.

Antonio MONTERO MONTERO, Obispo de Lugo, *La moral informativa en los estados democráticos*, PPC Ed., Col. Nuevos Folletos, PPC, núm. 52, 48 págs.

Puestos a edificar una sociedad de derechos, de deberes, de valores, de libertades, no cabe dar por terminada ninguna transición. En la lengua castellana la palabra *moral* tiene tres acepciones: Una regla de conducta nacida de la conciencia común o de la religiosa; un horizonte de ideales, que confiera belleza ética estética a nuestro caminar por la vida; un talante de esperanza y de buen ánimo, para creer en la victoria, del que siempre nos da ejemplo un club deportivo de hoy. Las tres «morales» nos son necesarias para que las las comunicaciones sociales sean siempre entre nosotros canales de convivencia para todos, y pilares de la Comunidad española.

Con este párrafo termina el autor este estudio, que originariamente fue una con-

ferencia pronunciada en el Club Siglo XXI. Un final a tono con un trabajo serio, profundo y documentado. El autor hace constantes referencias al papel que los MCS están desempeñando en la sociedad española y echa en falta un código ético elaborado por los propios profesionales de la información.

R.S.

Flavia PAZ VELÁZQUEZ, *Raíces linarenses*, Cuadernos biográficos Pedro Poveda, núm. 1, Narcea, Madrid, 1986, 190 págs.

Los cuadernos biográficos Pedro Poveda se proponen estudiar la figura biografiada con la amplitud y el rigor que merece la trayectoria de este sacerdote innovador, pedagogo y humanista, que abre nuevos horizontes en la historia contemporánea de la evangelización.

La autora ha trazado páginas densas y sugerentes, que irán apareciendo en volúmenes sucesivos.

Este primer cuaderno, *Raíces linarenses*, estudia la primera época de la vida de Pedro Poveda y con ella el rico contexto social que fraguará para siempre su personalidad.

R.S.

Demetrio CASADO, *El bienestar social acorralado*, PPC, Fondo de Cultura Popular, núm. 54, 114 págs.

Esta obra analiza la llamada crisis del Estado de bienestar en un momento en que la ampliación del intervencionismo público resulta difícil y las prestaciones y servicios para el bienestar social se congelan y contraen.

Así las cosas, el autor busca una salida por el camino de la movilización de todas las fuerzas usables promoviendo su convergencia y aún sinergia para mantener y acrecentar el bienestar social, sin que todo el esfuerzo financiero y de gestión directa; pero, además, deben favorecer la cooperación de las fuerzas económicas libres, de las corporaciones de toda clase, de la familia y de otras unidades de la red de solidaridad primaria.

En cuatro capítulos, el autor va desarrollando el tema. Los tres primeros ver-

san sobre los problemas que presenta un Estado de bienestar, como único responsable de la protección social de los ciudadanos: la burocratización progresiva de sus técnicas; el fallo en la táctica de redistribución económica hacia abajo y, finalmente, la quiebra de sus bases estratégicas, es decir, el fracaso del pleno empleo y de la disponibilidad de recursos para financiar los gastos sociales.

En el último capítulo, se desarrollan las posibilidades de cooperación de cuatro grandes personajes: la Comunidad, el Mercado, la Sociedad y el Estado. Todos, frente a la crisis.

R.S.

Zick RUBIN, *Amistades infantiles*, Serie Bruner, Ediciones Morata, núms. 13, 14, 16 y 17, 175 págs.

Las amistades ocupan —tanto en la realidad como en la fantasía— una gran parte de las horas activas de los niños. Con frecuencia constituyen sus mayores alegrías y sus más profundas frustraciones. Padres y profesores saben muy bien cuán importantes son los amigos para los niños, pero sólo recientemente se ha investigado este tema con seriedad.

En este libro Zick Rubin muestra que hemos subestimado el papel que pueden jugar los amigos en el desarrollo infantil, ya sea cognoscitivo, social o emocional. Describe el crecimiento de las destrezas sociales de los niños, los problemas experimentados por los que carecen de amistad, la evolución de la aptitud para autocompararse y autocontrastarse con sus iguales, y traza los rasgos del cambiante modelo de las amistades desde la edad más temprana hasta la adolescencia. Asimismo demuestra cómo la naturaleza de las amistades de un niño puede no sólo marcar la diferencia entre su felicidad o infelicidad en la infancia, sino también determinar gran parte de su ajuste social en la vida adulta.

R.S.

Ross D. PARKE: *El papel del padre*, 189 págs.

Esta obra se centra en un área de reflexión, relativamente nueva, relacionada con el actual panorama social que im-

pone la participación activa de ambos padres fuera y dentro del hogar.

Los psicólogos evolutivos han ignorado durante mucho tiempo la importancia del padre en el desarrollo psicológico del niño. Parecía que su papel era permanecer tras los bastidores, hasta el momento en que salía a escena, armado de toda la autoridad que sobre él depositaban la tradición y la sociedad.

En la actualidad el padre no es un elemento pasivo en el desarrollo psicológico del niño y su figura es de gran importancia, no sólo en la vinculación emocional, sino en el desarrollo social, lingüístico y cognitivo.

Del libro de Parke se deriva una invitación al no absentismo del padre, a su participación activa en todo lo que significa criar y educar a un niño.

R.S.

P. Marks GREENFIELD: *El niño y los medios de comunicación*, 243 págs.

Una de las aportaciones más positivas de esta obra, es que en ella se analizan los problemas, así como las posibilidades, de los distintos medios de comunicación actuales. Los planteamientos más conservadores y alarmistas sobre el carácter nocivo de determinados medios de comunicación —sobre todo la televisión—, así como las ingenuas esperanzas de una revolución educativa y cultural por la mera introducción de las nuevas tecnologías, dejan lugar en este libro a un análisis serio y constructivo del uso que puede hacer el niño de los distintos medios.

Judy DUNN, *Relaciones entre hermanos*, 167 págs.

J. Dunn describe en esta obra la complejidad, riqueza y diversidad de la relación fraterna, desafiando las sustituciones habituales según las cuales el orden de crecimiento, la edad y el sexo constituyen los factores esenciales para explicar las espectaculares diferencias apreciadas entre los hermanos.

Este libro, ameno y claro, basado en novedosas investigaciones, proporciona una visión actualizada de una relación que, para muchas personas, se prolonga

en la vidas durante más tiempo que ninguna otra.

R.S.

Miguel FERNÁNDEZ PÉREZ, *Evaluación y cambio educativo*, Ed. Morata, Madrid, 1986, 302 págs.

Miguel Fernández Pérez, catedrático de Didáctica de la Universidad Complutense de Madrid, realiza en esta obra un estudio de síntesis de problemas muy vivos y actuales en los sistemas educativos, con una visión crítica que no sólo lamenta, sino que construye y proyecta.

Conviene destacar las siguientes cuestiones examinadas aquí:

- una aguda crítica de la evaluación al uso;
- el análisis cualitativo del fracaso escolar, efecto privilegiado de la desintegración didáctica de la evaluación;
- exposición de las condiciones que, a través del cambio en la evaluación, posibilitarían una corrección del «fracaso escolar», tanto a nivel teórico como práctico;
- La función de la Administración Educativa, central y periférica, en la institucionalización de la renovación pedagógica.

La obra, por su rigor crítico, su solidez teórica y su exigente diálogo con la práctica docente «a pie de aula»; será útil a profesores de cualquier asignatura o nivel, a los animadores del cambio educativo y a los responsables, desde la Administración, de la calidad de la enseñanza y su mejora permanente.

R.S.

J. A. FODOR, *La modularidad de la mente*, Ed. Morata, Madrid, 1986, 200 págs.

El tema abordado por Fodor en esta obra es fundamental en la psicología de la percepción, los procesos cognoscitivos y la acción. Es el problema más importante de cuantos se formula todo interesado por un estudio serio de la neurobiología del comportamiento.

La modularidad de la mente constituye el primer estudio monográfico de importancia dedicado al examen de las diversas variantes de la psicología de las

facultades. El autor plantea aquí una amplia revisión de esta doctrina logrando centrar todos los argumentos en el problema fundamental, tanto de la neuropsicología como de la psicología del procesamiento de la información.

R.S.

J. de AJURIAGUERRA, *La dislexia en cuestión*, Ed. Morata, Madrid, 2.^a ed., 1986.

Las dificultades del aprendizaje de la lengua escrita se encuentran frecuentemente en la infancia. Cada vez más a menudo se habla de niños disléxicos pero ¿qué es la dislexia?

Las polémicas que a partir del lenguaje se han suscitado entre las diversas investigaciones, tanto de diagnóstico como de tratamiento de las dislexias, han despertado cierta confusión como consecuencia del rápido desarrollo que se ha producido en este campo.

Este coloquio, organizado por CRESAS, con participación de los principales teóricos e investigadores, ha permitido una confrontación de tesis contradictorias, pero también una observación en común de las realidades escolares y una investigación de nuevas perspectivas pedagógicas.

Esta obra pretende reunir para todos los interesados, educadores, psicólogos, médicos y padres, los elementos de un estudio que presente el panorama completo de la controversia sobre la dislexia.

R.S.

Michael D. SCOTT, William G. POWERS: *La comunicación interpersonal como necesidad*, Ed. Narcea, Madrid, 1985, 271 págs.

La comunicación interpersonal es una necesidad que favorece, a su vez, la satisfacción de otras. Sin embargo, es también una meta a conseguir.

Comunicarse de una manera eficaz requiere entender bien la relación entre la conducta que se pone en funcionamiento para lograrlo y las necesidades mismas que se experimentan. Hay que captar el impacto de las *identidades individuales* y no olvidar la *naturaleza evolutiva* de la comunicación a medida que las relaciones se van haciendo más complejas.

Se encuentra en esta obra algo que la distingue de otras sobre el mismo tema: un estudio a fondo del *deterioro relacional*. Ayuda a conocer los signos de su aparición y ofrece estrategias de comunicación que se pueden adoptar para prevenirlo.

Para facilitar a los lectores la adquisición de la *capacidad comunicativa*, presenta posibilidades de comprender la correspondencia existente entre lo que dicen y lo que siente, y de probar su habilidad en situaciones vitales diversas.

A la reflexión en torno a las necesidades humanas, la identidad personal y el proceso de la comunicación, se unen una serie de *situaciones hipotéticas*, relativas a los campos en que todos nos desenvolvemos diariamente —educativo, profesional y propiamente relacional—, para analizar individualmente o discurrir en grupo. La práctica queda así iluminada por el pensamiento.

Cada capítulo comienza con un «vocabulario» que permite llegar a un acuerdo en la interpretación de los aspectos que toca.

R.S.

COLECCION PADRES, Ed. Narcea.

Como en otras ocasiones, presentamos los últimos títulos de la Colección PADRES:

José VARELA FLORES, *Influencia de los familiares en la personalidad del niño*, Ed. Narcea, Madrid, 1985, 88 págs.

El amor es imprescindible para el buen desarrollo de la personalidad del niño, tanto en el aspecto de su maduración afectiva como de su evolución intelectual. La familia es el ámbito que le proporciona la aceptación que le hace sentirse seguro y progresar.

El hogar se crea con el equilibrio necesario entre autoridad y libertad, solidaridad y rivalidad. La madre, el padre, los hermanos, los abuelos, desempeñan funciones distintas y complementarias que van ayudando a la creación de un clima favorecedor del crecimiento en todos los sentidos.

Desde la óptica de su experiencia profesional, el autor estudia las diversas in-

fluencias que cada uno de los componentes de la familia ejercen en el niño.

R.S.

Luis Fernando VILCHEZ, *Conflictos matrimoniales y comunicación*, Ed. Narcea Madrid, 1985, 110 págs.

Las reflexiones que componen este libro nacen de un problema seriamente preocupante: la conflictividad matrimonial y sus inevitables secuelas psicológicas en los hijos. Este tema de gran actualidad que afecta a un notable grupo de familias y lógicamente a muchos niños, se aborda desde el diagnóstico psicológico, la indicación de caminos terapéuticos y el consejo pastoral, porque así ha llegado este problema al autor, a través del estudio de numerosos casos, su tratamiento y ayuda psicológica, y su enfoque pastoral en el seno de las comunidades cristianas cada vez más afectadas como el resto de la sociedad, por esta clase de problemas.

R.S.

Catherine LEE, *Crecimiento y madurez del niño*, Ed. Narcea, Madrid, 1984, 159 págs.

En los últimos años la estructura de nuestra sociedad ha cambiado hasta el punto de que en la responsabilidad de la educación de los niños ya no participan solamente padres y profesores, sino un gran número de personas y entidades: cuidadoras, guarderías, clases asistenciales, padres adoptivos.

Este libro, además de estudiar la importancia del desarrollo del niño en los primeros años de la vida trata de orientar y coordinar la labor de todas estas personas implicadas en su educación. Ilustrado con abundantes ejemplos, aporta un conocimiento completo de la psicología evolutiva hasta los doce años, así como de factores tan interesantes como la alimentación, el juego, el aprendizaje.

Tanto padres como educadores encontrarán aquí una gran ayuda para saber estimular al niño en el proceso de su madurez.

R.S.