

# LA COMUNIDAD, LUGAR DONDE SE ALIMENTA LA FE

*François-Xavier AMHERDT<sup>1</sup>*

## UN BAÑO ECLESIAL

### El catequista, monitor de natación

Para empezar, una anécdota sabrosa y auténtica. Una ordenación sacerdotal en la catedral de Sion, mi ciudad. Durante la letanía de los santos, los tres jóvenes están tumbados con la mayor humildad, impulsados por la inmensa cadena de testigos de la fe. Una niña de nueve años ve esto y exclama sin rodeos: “Oye mamá, ¿qué hacen esos señores? ¿Aprenden a nadar?”

¿Y si la pequeña tuviera razón? Porque, en el fondo, ¿qué es un sacerdote, un catequista, sino un monitor de natación? Un adulto en la fe y en la brazada, parte de cuya experiencia consiste en comunicarla a otros, que se moja y entrena a sus compañeros de viaje para llegar a la orilla del Reino. De hecho, la metáfora de enseñar a nadar se aplica tanto a los catequistas como a los ministros ordenados.

Además, ¿qué es una iglesia, sino un casco de barco al revés, con el campanario como mástil? La palabra “nave” viene del latín *navis* o nave. ¿No estamos todos embarcados en la misma galera, la de

---

<sup>1</sup> Sacerdote de la diócesis de Sion (Suiza). Profesor asociado de Teología pastoral y pedagogía religiosa en la Universidad de Friburgo. Presidente de la Asociación Bíblica Católica de Suiza romanda. Conferencia pronunciada el 19 de febrero de 2015 en el Congreso del Instituto Superior de Pastoral Catequética de París.

la existencia, la de la Iglesia, invitados a vivir el misterio pascual como un auténtico paso hacia la orilla de la eternidad? ¿No es el bautismo, etimológicamente del griego baptizó, una inmersión? La Iglesia se define así como una comunidad de buceadores - nadadores - remeros - navegantes, cuya competencia sirve al bien de toda la embarcación.

De ahí mi 1ª tesis: reunir los distintos roles que están llamados a ejercer,

- el del discípulo, que sigue a Cristo, “el primero en atravesar”;
- el de hermano que se lanza al agua con los demás;
- el de acompañante, apoyando el aprendizaje de los nadadores novatos;
- el de animador, reavivando el valor de la tripulación;
- el de transmisor de consignas,
- el de docente que enseña la coordinación de gestos y procesos apropiados.

1º Reto: Se invita a los catequistas a ser “testigos-monitores de la natación”, es decir, a mostrar el baño eclesial por el que viven ellos mismos, a iniciar a quienes quieren sumergirse y a disfrutar con todos de la alegría de la travesía.

### **La vivencia comunitaria como punto de apoyo de la iniciación en el baño eclesial**

La exhortación del Papa Francisco *Evangelii gaudium* (2013)<sup>2</sup> lo ha afirmado claramente: la Iglesia necesita, para transmitir el contagio de la alegría evangélica, una **catequesis kerigmática de iniciación mistagógica y de proceso comunitario**.

---

<sup>2</sup> FRANCISCO, *Evangelii Gaudium, exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo de hoy*, Roma, 24 de noviembre de 2013 (cítée EG).

“Otra característica de la catequesis, que se ha desarrollado en las últimas décadas, es la de una iniciación mistagógica, que significa básicamente dos cosas: la necesaria progresividad de la experiencia formativa donde interviene toda la comunidad y una renovada valoración de los signos litúrgicos de la iniciación cristiana. Muchos manuales y planificaciones todavía no se han dejado interpelar por la necesidad de una renovación mistagógica, que podría tomar formas muy diversas de acuerdo con el discernimiento de cada comunidad educativa. El encuentro catequístico es un anuncio de la Palabra y está centrado en ella, pero siempre necesita una adecuada ambientación y una atractiva motivación, el uso de símbolos elocuentes, su inserción en un amplio proceso de crecimiento y la integración de todas las dimensiones de la persona en un camino comunitario de escucha y de respuesta” (EG 166)

### - El “biotopo” de la fe

La necesidad de este baño eclesial y litúrgico destacado por el soberano pontífice, es aquel del que hace algunos años hablaron los documentos oficiales franceses, belgas, alemanes, suizos y de Quebec<sup>3</sup>. Para designarlo utilizaron palabras como “laboratorio de

<sup>3</sup> Ver en este sentido a los obispos de Quebec, *Jésus-Christ, chemin d'humanisation. Orientations pour La formation et la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004; para la Conferencia episcopal francesa, *Aller au coeur de la foi. Questions d'avenir pour la catéchèse*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2002 ; y el *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2006 (cité TNOC); para los obispos belgas el reciente documento *Les sacrements de l'initiation chrétienne pour les enfants et les jeunes d'aujourd'hui*, Bruxelles, Licap, 2013 ; para la conferencia episcopal alemana, ver la presentación de su documento de 26.11.2000 (www.dbk.de/schriften) *Zeit zur Aussaat. Missionarisch Kirche sein*, por H. MÜLLER, « Présentation du texte des évêques allemands: “Le temps des semailles. Être une Église missionnaire” » *Lumen Vitae* 56, 2001, pp. 105-112; y para Suiza Romanda, la « Note de travail en vue d'une pastorale catéchétique en Suisse Romande », presentada por las Conferencias de ordinarios romances y la Comisión romanda de catequesis ( a partir de entonces Servicio Romando de la catequesis y del catecumenado) en junio de 2003, así que, redactado por esta última en

Iglesia” “Medio nutritivo”, “Ecosistema” o el alemán “Gemeindekatechese”. Expresan el deseo de que los catequistas hagan participar a los recién llegados de la vida de fe de la Comunidad, poniendo la vivencia eclesial como fuente y culmen del proceso iniciático (cf. DGC, n. 254).

### **Las investigaciones actuales**

¿Cuáles son, por tanto, los frutos de la investigación actual sobre los vínculos efectivos entre la experiencia comunitaria real en la Iglesia y la pedagogía catequética? Defiendo la opinión de que las técnicas de transmisión más sofisticados no son suficientes para que los catequistas realicen su misión en la cultura posmoderna. Necesitan identificar los puntos de apoyo de su propia fe de nadadores y colocar sus interacciones con los catequizados y los otros navegantes, dentro del barco de la Comunidad.

#### **-Plan**

Después de la presentación de esta metáfora de base, en el segundo punto voy a hacer algunas consideraciones acerca de lo **que es una comunidad hoy**, de acuerdo con EG. Luego explicaré la eclesialidad de la iniciación catequética, sobre todo en su aspecto intergeneracional, y la misión de los catequistas. Seguiré con varias experiencias vividas de comunidades catequizadas y catequizantes. Trataré de definir qué es el **conjunto de la dinámica de evangelización**, del ser Iglesia, del tejido parroquial que puede beneficiarse de esta renovación comunitaria e intergeneracional de la catequesis. “Felices como cristianos en el agua”, podría ser el lema de los bautizados en la estela de Cristo ICHTHUS<sup>4</sup>, del Cristo pez, del Cristo Jonás.

---

2014, el documento de trabajo “Una comunidad catequizada y catequizante”

<sup>4</sup> *Iêsus Christos Theos Uïos Sôtêr = Jesús Cristo Hijo de Dios Salvador*

## COMUNIDADES FLUIDAS Y HUMANAS

### La plasticidad de la comunidad

Algunos autores<sup>5</sup> caracterizan nuestro universo por la “liquidez”, “hiper-ultra-super-post-moderno”: ya no hay referentes sólidos ni autoridades de referencia, el mundo forma una gran aldea conectada, cada uno hace surf (surfea) sobre la cresta de la ola de lo efímero. En este contexto antropológico de crisis, también llamada “*la era del vacío*”<sup>6</sup>, la función de los catequistas consiste principalmente en proporcionar un mapa y una brújula, ya que cada uno está llamado a trazar su camino específico”<sup>7</sup>.

En el mismo sentido, algunos teólogos hablan de Iglesia “**líquida**”<sup>8</sup> y de parroquia “fluida”, cuyos contornos se han vuelto borrosos y difíciles de definir. El Papa Francisco es consciente de esta liquidez eclesial, ya que habla de la “*gran plasticidad de la parroquia*” que no es una “estructura caduca”, ya que puede tomar “**formas muy diversas que requieren la docilidad y la creatividad misionera del pastor y de la comunidad**” (EG 28).

---

5 Ver por ejemplo los famosos ensayos del sociólogo Zygmunt BAUMAN, *Le présent liquide. Peurs sociales et obsessions sécuritaires*, Paris, Seuil, 2007 (*Liquid Modernity*, Cambridge, Polity Press, 2000) et *La vie liquide*, Rodez, Éd. Le ouergue/Chambon, 2006 (*Liquid Life*, Cambridge, Polity Press, 2005).

6 Cf. H.J. GAGEY, « Quelle formation théologique à “L’ère du vide” ? », Conferencia dada el 14 de enero de 2015 en el Coloquio “Los adultos en formación cristiana. ¿Para qué conversión?” Université catholique d’Angers.

7 Cf. M. F ABRE, « *Éduquer et former dans un monde problématique* », Conferencia dada en el mismo Coloquio.

8 P. WARD, *Liquid Church*, Eugene (Oregon), Wipf & Stock, 2013 [2002]; retomada en el contexto alemán por C. HENNEKE, *Glänzende Aussichten: Wie Kirche über sich hinauswächst*, Münster, Aschendorff Verlag, 2011. En cuanto a Léonard Sweet, prefiere la « liquidez » total según P. Ward la imagen del barco y del arca aplicada a la Iglesia: L. SWEET, *Aquachurch: Essential Leadership Arts for Piloting Your Church in Today’s Fluid Culture*, Loveland (Colorado), Group, 1999. Para estas diversas opciones ver A. JOIN-LAMBERT, « Vers une Église “liquide” », *Études* 4213, 2015, pp. 67-78.

### “Comunidad de comunidades”

La figura ya familiar de la **red** es adecuada para designar la parroquia de hoy: se constituye como una “comunidad de diferentes comunidades” para poder responder a las diversas expectativas de los sedientos de nuestro tiempo que vienen a beber (cf. EG, n. 28)

El término “comunidad” como medio nutritivo se aplica también a **varios tipos de instituciones eclesiales**, además de la parroquia: “*comunidades de base y pequeñas comunidades, movimientos y otras formas de asociación*, son una riqueza de la Iglesia que el Espíritu suscita para evangelizar todos los ambientes y sectores. Muchas veces aportan un nuevo fervor evangelizador y una capacidad de diálogo con el mundo que renuevan a la Iglesia. Pero es muy sano que no pierdan el contacto con esa realidad tan rica de la parroquia del lugar, y que se integren gustosamente *en la pastoral orgánica de la Iglesia particular*. (EG, n. 29)

### Un tesoro común

Los términos “comunión” y “comunidad” vienen de *cum* - con y *munus* – que significa la función, tarea, el regalo. Una comunidad es un grupo de personas que comparten un tesoro, un regalo, un servicio. Este tesoro es “*la escucha de la Palabra, el crecimiento de la vida cristiana, el diálogo, el anuncio, la caridad generosa, el culto y la celebración*” (EG, n. 28). Es “*la mística*” de vivir juntos, de mezclarse [. . .] de tomarse en los brazos, de apoyarse, de participar en esta marea caótica que puede convertirse en una experiencia real de fraternidad, en una caravana solidaria, en una peregrinación santa,” en un agradable crucero, podríamos decir (EG, n. 87)

2º Reto: De ahí el grito del Papa: **no nos dejemos robar el tesoro de la comunidad**, ese tesoro de nuevas relaciones generadas en Jesucristo, que nos curan y suscitan una fraternidad “contempla-

tiva”, capaz de descubrir a Dios en cada rostro (cf. EG, n. 92) **Un cuerpo de carne**<sup>9</sup>

En nuestro universo fluido, la fe en el Hijo de Dios hecho carne es inseparable de la pertenencia a la comunidad, su cuerpo visible hoy (Cf. EG, n. 88). La Iglesia se construye en un constante “*cuerpo a cuerpo*”, tal como dijo el obispo de Roma, tomando el riesgo del encuentro con la presencia física de los otros, con sus necesidades y sufrimientos (cf. EG, n. 88). El catequista no tiene misión más noble que invitar a los hombres de este tiempo a la “**revolución de la ternura**”, y a navegar hasta lanzarse a los brazos del Padre (cf. EG, n. 144).

### **En las periferias para curar el centro**

Para que la Iglesia llegue a ser, cada vez más, **cuerpo de caridad en la carne del mundo**. Francisco nos envía a las periferias, geográficas y existenciales. ¿No es extraño que nuestras comunidades parezcan marchitarse y tengan una constante necesidad de reforma? (cf. EG, n. 25-28) Nuestros contemporáneos a menudo no quieren sumergirse en nuestros grupos eclesiales cuando ven enfermedades que afectan a quienes la dirigen y a los catequistas: la vida mundana (cf. n. 93) y la burocracia (cf. n. 83), el Alzheimer espiritual y el repliegue sobre falsas seguridades (n. 49), la tristeza pastoral privada de esperanza. (n. 82)

3° Reto: ¿Qué se puede hacer? Paradójicamente, acercándose a quienes están en los márgenes, especialmente los pobres, que por sus pruebas tienen una afinidad particular con el Cristo que sufre, es como se cura el cuerpo de la Iglesia. (cf. EG, n. 198). Anunciando la Palabra es como nuestra fe crece (cf. EG, n. 272). “**Saliendo**”

---

9 Este párrafo y el siguiente se inspiran de alguna manera en los artículos del número 1/2015 de *Lumen Vitae*, que he dirigido con el título de un “Iglesia en salida”, especialmente E. BIEMMI, « La conversion pastorale et catéchétique d’*Evangelii gaudium* », de M. WERLEN, « Découvrir ensemble la braise sous la cendre: un style renouvelé dévangélisation », A. FOSSION, « L’évangélisation: “un constant corps à corps” » y E. GRIEU, « Évangéliser aux périphéries: oui, mais que veut dire “périphérie” ? ».

**es como los catequistas se dirigen a la fuente.**

Así pues, en la medida en que los de la periferia son recibidos en el centro, la Iglesia se orienta a lo esencial

Nuestras comunidades **pobres con los pobres**, es el biotopo de la catequesis.

## **LA GRACIA DE LA CATEQUESIS COMUNITARIA E INTERGENERACIONAL**

### **Comunidad y catequesis**

Comunidad - Comunión, ¿qué mejor definición para recordar en este contexto que la del Directorio?<sup>10</sup>: “La catequesis no sólo conduce a la madurez de la fe a los catequizados, **sino a la de la comunidad como tal**” (n. 221) Por lo tanto, la necesidad de comunidad está inscrita en el corazón de la catequesis.<sup>11</sup> En términos del Presidente del CEF, el obispo Ricard, en 2004:

*“La catequesis no puede limitarse a un sector un tanto marginal de la comunidad eclesial, a cargo de las personas que son especialistas en su animación. Estos necesitan sentir que esta dimensión está presente **EN** todos y que es **PARA** todos en la comunidad cristiana. Esto exige propuestas catequéticas comunitarias dirigidas a todas las generaciones. No reemplaza a las propuestas concretas con grupos de niños, jóvenes o adultos, como “principiantes en la fe”, pero dan a todos un **entorno propicio, la inserción, el baño en la expresión de la fe y la oración de la comunidad cristiana.**”<sup>12</sup>*

---

10 CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio general para la catequesis*, Roma, 1997 (DGC).

11 Cf. la démarche *Aller au cœœur de la foi*, releído por Henri DERROITTE, «Préface: Vers une catéchèse de toute la communauté et pour toute la communauté», dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous el pour tous*, coll. « Pédagogie eatechétiqúe », n. 17, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2005, pp. 7-22, aquí p. 13.

12 Mgr. J.P. RICARD, Presidente de la Conferencia de Obispos de Francia, « Discours de

La catequesis **en, por y de** la comunidad: este tríptico, propuesto por la investigación de W. Bartholomäus<sup>13</sup> y por el profesor alemán Norbert Mette Paderborn<sup>14</sup>, expresa bien el paso deseado de una mera “catequesis parroquial”, que tiene lugar en la parroquia, a una “**Parroquia-catequesis**”, o de la comunidad en sí misma, en lo que tiene de anuncio, celebración y vida, es una “*catequesis viva*” (cf. DGC, n. 141)<sup>15</sup> En previsión de las intuiciones sobre la pastoral de compromiso<sup>16</sup>, el teólogo alemán concibe la misión catequética como la puesta en acto de las “condiciones propicias” para el surgimiento de las redes del Evangelio en la situación de diáspora de los cristianos de hoy, perdidos en medio del océano de la indiferencia líquida.<sup>17</sup>

---

clôture de l'Assemblée plénière », Lourdes, 9 de noviembre de 2004.

13 Cf. W. BATHOLOMAUS, « Gemeindekatechese. Eine Problemübersicht », *Theologische Quartalschrift* 161, 1982, pp. 254-259.

14 De N. METTE, ver especialmente dos artículos en francés: « De la catéchèse dans la communauté à la catéchèse de la communauté », *Lumen Vitae* 43, 1988, pp. 387-396; et « La communauté chrétienne comme catéchèse vivante », *Lumen Vitae* 60, 2000, pp. 139-148.

15 Cf. Mi contribución « Norbert Mette », dans T. KISALU (dir.) - H. DERROITIE (prés.), *Les grandes signatures de la catéchèse du XXe siècle à nos jours*, T. 1, coll. « Les Fondamentaux », n. 3, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, pp. 197-220, aquí pp. 214-220.

16 Cf. Nuestras dos obras con M.A. DE MATTEO, *S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement*, col\ « Perspectives pastorales, n. 4, St-Maurice, Saint-Augustin, 2009; et avec P. VIANIN, *À l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître? Vers une catéchèse d'engendrement*, col\ « Perspectives pastorales », n. 5, St-Maurice, Saint-Augustin, 2011, que recogen y profundizan los principales acentos de dos libros dirigidos P. BACQ et C. THEOBALD, *Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement; et Passeurs d'Évangile. Au tour d'une pastorale d'engendrement*, coll. « Théologies pratiques », Bruxelles / Montréal / Paris, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, 2004 et 2008.

17 N. METTE, « Gemeinden bilden - Ein dringendes Erfordernis für eine Kirche mit Zukunft », dans *Praktisch - Theologische Erkundungen*, 2 Bde, Reihe « Theologie und Praxis », Bd 32, Münster, LIT Verlag, pp. 281-286, aquí pp. 284-286.

4º Reto: Se trata de generar, en el futuro, espacios, “ecosistemas”<sup>18</sup>, en los que las comunidades cristianas, por su manera de vivir y de comprometerse, den a los jóvenes la oportunidad de cuestionar a los adultos, como durante la cena de la Pascua judía (Dt 6,20)<sup>19</sup>: “¿Qué haces aquí? ¿Por qué son diferentes a muchos de sus contemporáneos? ¿Por qué involucrarse tanto por los que están en desventaja...?”<sup>20</sup>

### **Hacia las comunidades catequizantes y catequizadas.**<sup>21</sup>

La catequesis es un acto eclesial **de** y **por** toda la comunidad:

“La comunidad cristiana es el origen, lugar y meta de la catequesis. De ella nació el anuncio del Evangelio para invitar a hombres y mujeres a convertirse y a seguir a Cristo. Es ella quien da la bienvenida a aquellos que deseen conocer al Señor, y para comprometerse en una nueva vida. Acompaña a los catecúmenos y catequizados en su itinerario catequético y, **con solicitud maternal**, les hace participar en su experiencia de fe y los incorpora en su seno.” (DGC, n. 254)

5º Reto: Compartiendo ampliamente su fe es como la Iglesia cree. **La catequesis necesita de la comunidad** como su “*medio nutritivo*”<sup>22</sup>. Además, **la catequesis conduce a la comunidad en**

---

18 Cf. P. BRAND, « Le vécu authentique de la communauté chrétienne », dans H. DERROITE (dir.), *Catéchèse et initiation*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 18, Bruxelles, Lumen Vitae, 2005, pp. 103-116, aquí p. 113. L'expression « *écosystème chrétien* » se debe al antiguo responsable de la catequesis en Francia, Mgr Christophe Dufour, obispo de Limoges.

19 N. MEITE, « “Wenn dein Kind dich Morgen fragt...” (5. Mose 6,20). Von der Schwierigkeit der Weitergabe des Glaubens in unserer Zeit », dans *Praktisch - Theologische Erkundungen* 2, op. cit., pp. 165-180, surtout pp. 176-180.

20 F.X. AMHERDT, « Norbert Mette », art. cit, p. 218.

21 Cf. A. FOSSION, « Postface: Vers des communautés catéchisantes et catéchisées. Une reconstruction de la catéchèse en un temps de crise », dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté*, op. cit., pp. 101-115.

22 TNOC, pp. 30-31

la crianza: suscitando relaciones interpersonales verdaderas, ayudando a descubrir la Iglesia como la familia de Dios y haciendo posible la experiencia de afiliación (cf. DGC, n. 86). La catequesis nace de la fe de la comunidad, y **ella se considera a sí misma como creadora de comunidad**. Va de la profesión de la fe a la profesión de fe.

Estas iniciativas catequéticas *se sumergen con frecuencia en el “caldo de cultivo” eclesial* que genera el tejido comunitario. Este viaje sacramental puede hacer revivir la parroquia si se convierte en asunto de todos:

- Presentación en cada etapa; apoyo por la oración; contactos con asesores y grupos; actividades en común; catequesis sobre los sacramentos para toda la comunidad; celebración abierta a toda la asamblea; y catequesis mistagógica después de los sacramentos, abierta a todos.

¿Cómo evitar que frases como las siguientes se queden en piadosos deseos?: “*Por lo tanto, la catequesis es una actividad educativa que cada miembro de la comunidad ejerce* bajo su responsabilidad particular en un contexto comunitario rico en relaciones que ayuden a los catecúmenos y a los catequizados a insertarse en la comunidad y a participar activamente en su vida” (DGC, n. 220)

6° Reto: **La práctica catecumenal de los sponsors - sponsors** - puede ser fuente de inspiración para permitir a cada miembro de la comunidad ejercer el “sacerdocio bautismal catequístico”: ¿Por qué no proponer, fuera de las acciones sacramentales, “testigos de oración” surgidos de la asamblea, que acompañen a los candidatos, como un jardinero vela por los nuevos brotes (los “neófitos”)?

Por lo tanto, como afirma el americano B. Huebsch, la catequesis de todos y con todos es necesariamente **para todos**.<sup>23</sup> Para ser ca-

---

<sup>23</sup> Es el título de su obra ya citada *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse*

tequizantes, las comunidades deben ser **totalmente catequizadas** en un **proceso continuo**, a cualquier edad<sup>24</sup>, que culmina cada año litúrgico con la renovación de las promesas bautismales durante la Vigilia Pascual. La catequesis para todos es la que ofrece dispositivos variados según las expectativas y sensibilidades y que favorece el reinicio en la fe, de acuerdo con el entorno social fluctuante<sup>25</sup>. Una catequesis abierta, sin quedarse en un lecho cerrado, abierta tanto a las familias como a la liturgia y al conjunto de lo vivido por la comunidad.

### ¿Y los catequistas?

Si todos los bautizados son responsables de la catequesis, ¿para qué se necesitan los especialistas, los monitores de natación? Escuchemos la respuesta del Directorio General de Catequesis de 1971: “*El catequista es, en cierta manera, el intérprete de la Iglesia ante los catequizados. Sabe leer los signos de la fe, de los cuales el principal es la Iglesia misma*” (n. 35) De cara a la comunidad **que los llama** y los responsabiliza y **acompaña** en su ejercicio<sup>26</sup>, los catequistas asumen una función de intérpretes, como maestros del aprendizaje, practican ellos mismos las distintas facetas de la vivencia comunitaria, cuya relectura asumen en compañía de los catequizados. Aprender a leer la Biblia, a orar, a discernir el camino espiritual, a vivir en el Espíritu, a proclamar el credo o a celebrar, implica que ellos mismos tienen esa experiencia. Al mismo tiempo, los catequistas juegan un papel de **aguijón o estímulo**<sup>27</sup>.

---

*par tous, avec tous et pour tous*

24 Cf. L. AERENS, *La catéchèse de cheminement. Pédagogie pastorale pour mener la transition en paroisse*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2002.

25 Según las propuestas de A. FOSSION, « Postface », dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté*, op. cit., pp. 103-109

26 Cf. F. MOOG, « Les catéchistes dans la communion ecclésiale », *Lumen Vitae* 65, 2010, pp. 289-298; H. LEGRAND, « Le rôle des communautés locales dans l'appel, l'envoi, la réception et le soutien des laïcs recevant une charge ecclésiale », *La Maison-Dieu* 215, 1998, pp. 9-32.

27 Cf. N. METTE, « Formation et communauté. Compétence catéchétique et/ou offre interpersonnelle », dans G. ADLER (dir.), *Formation et Église. Pratiques et réflexions*, coll. “Le

Recuerdan a la comunidad su misión de apoyar a los catequizados. ¿Cómo suscitar el gusto por la Eucaristía, por la Palabra, por la solidaridad y la fraternidad, si los catequistas no pueden remitir a una comunidad que da gracias, lee la Palabra y la traduce en el servicio diario?<sup>28</sup>

7º Reto: Aguijones e intérpretes: sólo se critica bien lo que se ama. De ahí la importancia de la **formación del sentido eclesial** –cfr. *Les nouveaux catéchistes*<sup>29</sup>-. Solamente se inicia por el auténtico testimonio de la **experiencia personal**.

Lo que dice el Papa a propósito de los misioneros vale para los catequistas:

“El verdadero misionero (catequista) nunca deja de ser discípulo, sabe que Jesús camina con él..., respira con él, navega con él,, Si alguien no lo descubre presente en el corazón mismo de la tarea misionera (catequética) pierde el entusiasmo, le falta la fuerza y la pasión. Una persona que no está convencida..., que no ama, no convence a nadie” (EG n. 266)

### Las catequesis intergeneracionales (CIG).

¿Cómo descubrir los lugares catequéticos<sup>30</sup> y sumergirlos en la “piscina” comunitaria?

Las catequesis intergeneracionales,<sup>31</sup> entre las realizaciones prácticas, florecen por doquier impulsadas por los investigadores anglo-

---

*point Théologique*”, n.48, Paris, Beauchesne 1987, pp. 53-73, aquí p. 54.

28 Cf. L. MEDDI, « Catechista e comunità cristiana », *Via, Verità e Vita* 196,2004, pp. 25-26, cité par H. DERROITTE, « Initiation et renouveau catéchétique », dans IDEM (dir.), *Catéchèse et initiation*, op. cit., pp. 57-85, aquí p. 75.

29 « La formation au sens ecclésial: l'Église “toujours recommencée” », dans H. DERROITTE - D. PALMYRE (dir.), *Les nouveaux catéchistes. Leur formation, leurs compétences, leur mission*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 21, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008, p. 95-118.

30 Ibid.

31 Ibid.

sajones.<sup>32</sup> Quieren llegar más lejos que las catequesis intergeneracionales ya existentes, como por ejemplo la fiesta parroquial.

Intentan, de modo prometedor, poner en contacto a niños y jóvenes con adultos de varias generaciones, por medio de actividades compartidas en talleres sobre diversas dimensiones de la vida eclesial. Parten de la idea de que, por **la experiencia concreta de la realidad comunitaria** con los “mayores en la fe”<sup>33</sup>, los neófitos tienen ocasión de identificarse con la Iglesia y hacer que su participación sea duradera<sup>34</sup>. De esta manera, la comunidad se construye en un proceso de engendramiento mutuo, en el que los jóvenes animan a los mayores.

Los CIG responden a varias exigencias.<sup>35</sup>

- Primera, a un **imperativo de coherencia teológica** entre la definición de Iglesia y las prácticas pastorales: en efecto, desde las primeras comunidades se valoró la voz de los niños como modelo del Reino (Cf Mc 10, 13-16) y la Iglesia se veía como el pueblo que reúne a todas las generaciones.
- **Desde el punto de vista sociocultural**, la CIG ayuda a crear lazos dentro del contexto de fluidez impersonal. Contribuye a la edificación colectiva de comunidades concebidas como cuerpos vivos.

---

32 Cf. H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire », dans IDEM - E. BIEMMI (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, col. « Pédagogie catéchétique », n. 30, Bruxelles, Lumen Vitae, 2015, pp. 17-32. / Church House Publ., 1993; A. HARKNESS, « Intergenerational Education for an Intergenerational Church ? », *Religious Education* 93, 1998, pp. 431-447; et « Une catéchèse intergénérationnelle », dans H. DERROITTE (dir.), *Théologie, mission et catéchèse*, coll. « Théologies pastorales », Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2002, pp. 47-62.

33 Según la expresión generalizada desde el le TNOC (pp. 48.52.53), explicitada en el número 18 de *Tabga*, 2008, titulada *Etre ainé dans la foi*.

34 Incluidos jóvenes más mayores, miembros de grupos de la región.

35 Cf. A. DARKNESS, « Une catéchèse intergénérationnelle », art. cit., pp. 48-55.

- **A nivel del desarrollo de la fe**, las CIG proporcionan la ocasión de unir las cualidades espirituales de cada edad: la memoria de los mayores se mezcla con el sentido de responsabilidad actual de los adultos, así como con el aire de futuro de los pequeños.
- Por fin, **desde el registro pedagógico**, las CIG se relacionan con lo que nos ha enseñado Lev Vygotski sobre la importancia del contexto de aprendizaje y de lo que él llama la ZPD o *zona próxima de desarrollo*, y de lo que Jean Lave y Étienne Wenger llaman “*estudios situados*”.<sup>36</sup>

Reto 8º: La vida cristiana la comparamos con los oficios artesanos: al acercarnos a las posibilidades del catequizado y asociándolo a una “*comunidad de práctica*”<sup>37</sup> podremos hacernos “guías del Evangelio”, testigos de la Tradición<sup>38</sup>, monitores de natación. Nadando con otros es como se aprende a nadar.

- Entre las grandes ventajas de las CIG podemos mencionar que se articulan con frecuencia en un recorrido sacramental,<sup>39</sup> o en la misa dominical y **en los tiempos**

36 Cf. Los estudios de J. BROWN, A. COLLIS et P. DUGUID, « Situated Cognition and the Culture of Learning », *Educational Researcher* 18, 1989, pp. 32-42 y los de J. LAVE et E. WENGER, *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*, Cambridge, Cambridge University Press, 1991, citados por H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire, art. cit, pp. 22-24.

37 Cf. C. KIMBLE - P. HILDRETH - I. BOURDON (dir.), *Communities of Practice: Creating Learning Environments for Educators*, Charlotte, Information Ag, 2008; E. REGAN, « Une catéchèse de la communauté pour tous les âges de la vie », *Lumen Vitae* 73, 2008, pp. 5-17; IDEM, *Catéchèse d'adultes: le pourquoi et le comment*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 20, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008.

38 Cf. C. THEOBALD, « À l'école du Christ initiateur », dans *Ecclesia* 2007, *Tabga*, Hors-Série 3, 2007, pp.52-63

39 Así, las « jornadas del perdón » en el cantón de Vaud, combinan una celebración penitencial abierta a toda la parroquia, tiempos de catequesis con adolescentes y talleres para jóvenes y adultos. Ver F. GAPANY, « Les “journées pardon”, ou comment (re)devenir levain

**fuertes del año litúrgico**<sup>40</sup>, como la serie *Al encuentro del Señor, el Domingo de otra manera*<sup>41</sup>, ya que conceden un amplio lugar a la Palabra, o como la serie *Porte Parole*<sup>42</sup>, o por el gran espacio que conceden a las familias, como la serie *Chemins de foi*<sup>43</sup>.

- De hecho, las CIG ayudan a considerar a la Iglesia como una familia de fe y que, como toda familia, da la vida, alimenta, protege, da apoyo y crea un marco de referencia. Evitan tomar a los padres y a los abuelos como si fueran rehenes, -tal puede ser el caso de ciertas prácticas en torno a los sacramentos de los niños-, ofreciéndoles tiempos de catequesis de adultos y momentos de compartir el testimonio de las nuevas generaciones.
- Para ponerlas en marcha, requieren el acuerdo del equipo de pastoral y del párroco, y suscitan colaboraciones inéditas con los catequistas. En nuestro momento de re-

---

dans la pâte », dans E. BIEMMI - H. DERROIITE (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, *op. cit.*, pp. 69-81. O también los « domingos de la Eucaristía », que ofrecen además otros talleres de intercambio sobre la misa, la posibilidad que se da a los padres para que confeccionen la cruz que darán en la celebración de la “primera comunión” abiertas a todos los iniciados de la comunidad antes o después de la misa de Confirmación.

40 Como los talleres de creación en familia de las coronas de Adviento; o los tiempos de meditación y de oración alrededor de la sopa o el arroz de Cuaresma. Las realizaciones abundan. Cf. mi obra SMS: *Saints Messages Spirituels*, St-Maurice, Saint-Augustin, 2006. Cf. también la narración de experiencias concentradas en Adviento y Cuaresma de S. FABRE, « Mise en place de catéchèses intergénérationnelles au diocèse d’Amiens », dans H. DERROIITE - E. BIEMMI (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, *op. cit.*, pp. 33-41, aquí pp. 39-40.

41 LA DIFFUSION CATÉCHISTIQUE - LYON, *Dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée au temps liturgique*, Paris, Mame / Tardy.

42 COLL., *Vivre des rassemblements en communauté. Document catéchétique*, Paris, CRER.

43 H. DERROIITE (dir.), *Chemins de foi. Cahier pour une catéchèse communautaire et intergénérationnelle*, coll. « Catéchèse », Bruxelles / Paris / Averbode, Lumen Vitae / Cerf / Averbode, 2008; COMMISSION INTERDIOCÉSAINNE DE CATÉCHÈSE, *Propositions pour une catéchèse en communauté*, 3 volúmenes aparecidos, Namur, Lurnen Vitae, 2013-2014.

flexión sobre la **reorganización parroquial** en forma de grandes “unidades pastorales”<sup>44</sup> pueden ayudar a dar con una articulación entre los amplios conjuntos centralizados del “servicio público” y las pequeñas comunidades cercanas a los barrios y pueblos<sup>45</sup>. Para las nuevas parroquias constituyen “hechos institucionales”<sup>46</sup> y uno de los medios por los que “la parroquia puede evangelizar”<sup>47</sup> en nuestro contexto inestable. Así es como la catequesis **crea el tejido comunitario**.

### COMUNIDADES CATEQUIZADAS Y CATEQUIZANTES. EXPERIENCIAS

Para no caer en la trampa del discurso encantador desconectado de la realidad, merece la pena analizar, en cada contexto pastoral, las realidades comunitarias existentes y desarrollar lo que puede servir de **medio nutritivo para la fe** y la catequesis. Me limitaré a algunos puntos de **apoyo sugestivos en este recorrido**<sup>48</sup>.

44 Cf. el número de *Lumen Vitae* que he dirigido, *Les regroupements paroissiaux. Bilan et perspectives*, 67, 2012, pp. 1-120.

45 Es la opinión de H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire », *art. cit.*, pp. 26-29.

46 Para la noción de hechos, gestos o proyectos constituyentes permitiendo a las comunidades de constituirse de nuevo y renovarse en sus figuras y evolución, ver: F. MOOG, « La conversion missionnaire des communautés paroissiales », *Lumen Vitae* 67, 2012, pp. 203-219, aquí p. 216; D. BARNERIAS, « Des paroisses comme communautés », Documents Épiscopat 7, 2011, pp. 7-9; así como G. ROUTHIER, « Nouvelles paroisses. Chance ou impasse pour l'évangélisation? », *Lumen Vitae* 59, 2004, pp. 95-108, aquí pp. 101-102.

47 Según el título formulado en forma de pregunta en el número de *Lumen Vitae*, *La paroisse peut-elle évangéliser?*, 69, 2004, pp. 1-120

48 Ciertas de mis formulaciones, subdivisiones, convicciones y propuestas se inspiran del Documento precedente del SERVICE ROMAND DE LA CATÉCHESE ET DU CATÉCHUMÉNAT, *Une communauté catéchisée et catéchisante*.

### En torno a la Palabra de Dios: la martiría.

La catequesis invita a acoger la Palabra de Dios como dinamismo de la vida. Este descubrimiento puede realizarse

- gracias al proceso de “El Evangelio en casa”<sup>49</sup> y a diferentes círculos bíblicos;
- bajo la forma de un dispositivo que suscite la admiración, la creatividad, la libertad y el debate democrático, a partir del juego de lenguaje de la narración bíblica (método *Godly play*)
- por el “**tema del domingo**”, partir de las lecturas bíblicas y dejar para la semana a los grupos parroquiales<sup>50</sup>.

### En torno a la liturgia y la vida espiritual: liturgia

Para dejarse catequizar, se invita a las comunidades a encontrar los **caminos de la humildad** a través de sus pobrezas y a abrirse al “primado de la gracia” (EG, n.112). Este abandono a la fecundidad del Espíritu (cf. EG, n. 280) se cultiva, por ejemplo,

- ofreciendo procesos de iniciación a la oración contemplativa;
- proponiendo experiencias de oración y adoración a niños y adolescentes;
- dando a conocer las comunidades religiosas, monasterios, peregrinaciones, casas de retiro, “lugares importantes”<sup>51</sup> y el patrimonio de la región.

En ciertas parroquias o capellanías escolares, la catequesis se realiza en el momento de la Palabra de la Misa dominical, según las edades<sup>52</sup>.

---

49 [www.levangilealamaison.ch](http://www.levangilealamaison.ch)

50 Cf. B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté, op. cit.*, pp. 47-50.

51 Expression d'E. DUEZ-LUCHEZ, citée par S. FABRE, « Mise en place de catéchèses inter-générationnelles au diocèse d'Amiens, art. cit, p. 39.

52 Así en el sector pastoral de Monthey, en la diócesis de Sion.

## A partir de la acogida y de la asamblea: la koinonia

La catequesis no puede producir fruto sino por la acogida mutua<sup>53</sup> y la **calidad de las relaciones interpersonales**<sup>54</sup> en toda circunstancia. Entre las formas catequísticas que cuidan de modo especial la acogida señalamos los procesos *Alphalive* para principiantes<sup>55</sup>.

## Otras formas de “biotopos” que favorecen el despertar de la fe:

Las múltiples formas de pequeñas comunidades cristianas (*Small Christian Communities*) en las que se vive el compartir la Palabra, la oración, la fe y la amistad<sup>56</sup>.

Las “*City Kirchen*”, iglesias preparadas de diversas formas en el corazón de las ciudades para ofrecer oasis de paz, espectáculos, cafés-debate, encuentros de jóvenes, reuniones ecuménicas o interreligiosas<sup>57</sup>. Son formas de pastoral sensibles al medio vital, desarrolladas en Alemania a partir de la gran encuesta sobre los medios eclesiales, llamada “*Sinus-Kirchenstudie*”<sup>58</sup>.

Señalemos también proyectos de mayor amplitud, provenientes

53 Cf. F. MOOG, *Accueillir ceux qui frappent a la porte de l'Église*, Paris, Le Sénevé / ISPC, 2009.

54 Cf. A. FOSSION, « Évangéliser de manière évangélique », dans C. THEOBALD - P. BACQ (dir.), *Passeurs d'Évangile*, op. cit., pp. 57-72

55 Cf. La versión católica ALPHAFRANCE: M. CHENEUX DE LEYRITZ, *Devine qui vient dîner ce soir? Découvrir Jésus-Christ avec le parcours Alpha*, Paris, Presse de la Renaissance, 2007 et [www.parcoursalpha.fr](http://www.parcoursalpha.fr).

56 Ver en este sentido P. GOUDREAULT, *Chemins d'espérance pour l'avenir de l'Église*, coll. « Pédagogie pastorale », n. 7, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2010; C. HENNECKE (Hgb.), *Kleine christliche Gemeinschaften verstehen. Ein Weg, Kirche mit den Menschen zu sein*, Würzburg, Echter, 2009.

57 Cf. [www.citykirchenprojekte.de](http://www.citykirchenprojekte.de); P. ELHAUS - C. HENNECKE (Hgb.), *Gottes Sehnsucht in der Stadt. Auf der Suche nach Gemeinden für Morgen*, Würzburg, Echter, 2011.

58 Cf. M. SELLMANN - C. WOLANSKI (Hgb.), *Milieu-sensible Pastoral. Praxiserfahrungen aus kirchlichen Organisationen*, Würzburg, Echter, 2013.

por lo general de las casas de la iglesia (Secretariados) y suscitados por los responsables diocesanos para facilitar el encuentro de personas en torno a temas comunes y que funcionan como centros católicos culturales, artísticos y espirituales<sup>59</sup>.

Se podría soñar que cada comunidad parroquial abriera su “**atrio de las naciones o de los gentiles**” para animar encuentros con los no creyentes<sup>60</sup> a imitación de la iniciativa del Consejo Pontificio para la Cultura<sup>61</sup>.

### **En torno al servicio de las personas con dificultad: la diakonia**

La comunidad es catequizada y catequizante **por las palabras y los hechos**: una situación difícil provoca la solidaridad, la comunidad se organiza en casos de graves problemas, o para atender a los enfermos y a las familias en duelo, para poner en primera fila a las personas con minusvalías, como en las comunidades de *El Arca*, de J. Vanier o de *Foi et lumière*.

Ser cristiano es volver constantemente **a la fuente de nuestra humanidad**. La catequesis se nutre de numerosos proyectos éticos y ecológicos, empresas de solidaridad, acciones misioneras y compromisos por la paz, orientados a la justicia social y que tratan de paliar los retos de nuestro tiempo.<sup>62</sup>

El encuentro con personas en situaciones de fragilidad y con testigos comprometidos con ellas, ayuda a cambiar la percepción de

---

59 Cf. A. LOTODÉ, « Les Maisons d'Église, une initiative pastorale », *Esprit et Vie* 237, 2011, pp. 36-45.

60 M. SALAMOLARD, *Communautés chrétiennes, osez la crise 1*, Namur, Fidélité, 2014, pp. 191-192.

61 Cf. Card G. RAVASI, « Parvis des Gentils et nouvelle évangélisation », *Lumen Vitae* 67, 2012, pp. 179-189.

62 Cf. el número de *Lumen Vitae*, *Catéchèse et diaconie*, 77, 2012, pp. 240-360, y el artículo de E.GRIEU « Catéchèse et diaconie: mariage d'amour ou de raison? », pp. 245-258.

los fieles. Existen reuniones catequéticas en parroquias con los responsables del *Rencar*, autobuses móviles que ofrecen un espacio de encuentro a las instituciones de cuidados, de prisiones, y que realizan paradas en el corazón de la ciudad o en comunidades del Jura suizo<sup>63</sup>.

Reto 8B: Al hacer saborear a los catequizados la riqueza de su vida y de su patrimonio, la comunidad se presenta como un oratorio y un laboratorio para la maduración de la fe de cada persona.

Las experiencias que he evocado nos muestran cómo, dando vida a las catequesis comunitarias, podemos inventar un nuevo medio que alimente la fe. La Iglesia necesita catequistas que la amen, “amantes” en el noble sentido de “el que ama” (del latín *amare*). Ustedes conocen bien la diferencia entre un “amante” y un “profesional”. –El Titanic fue concebido por profesionales, el arca de Noé por “amantes”–.

Por supuesto que se necesitan catequistas con competencias profesionales. Pero sobre todo necesitamos capacidades espirituales y relacionales con un gran deseo de avanzar y con gran implicación del corazón.<sup>64</sup>

Como escribe el papa Francisco,

*Espero que todas las comunidades pongan los medios necesarios para avanzar en el camino de la conversión pastoral y misionera, que no se pueden dejar las cosas como están. Ya no nos sirve sólo la «simple administración». Constituyámonos en todas las regiones de la tierra en un «estado permanente de misión». (EG, n. 25)*

63 Nuestro libro avec J.C. MOUTTET, *Diaconie: une question de regard. L'expérience du "rencar"*. Coll. "Perspectives pastorales", n. 7, St. Maurice, Saint-Augustin, 2014.

64 Cf. Dos obras recientes: E. BIEMMI et A. FOSSION, *La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de foi et première annonce*, col. « Pédagogie catéchétique », n. 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2009; y E. BIEMMI également, *La seconde annonce. La grâce de recommencer*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 29, Bruxelles, Lumen Vitae, 2013.

