

Catequesis de adultos en Castilla rural

Una experiencia basada en Paulo Freire

JESÚS SASTRE

(*Nota preliminar:* El presente artículo está extractado de la tesis presentada por el autor en el Instituto Superior de Ciencias Catequéticas «Pío X», de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, en octubre de 1974).

La experiencia que intento exponer surge como una sencilla aportación a la tarea urgente, necesaria y difícil de educar la fe a nuestros adultos del campo castellano, sometidos a un proceso acelerado de cambios rápidos y profundos, con repercusiones insospechadas en todos los ámbitos de su existir.

Nuestras comunidades rurales se encuentran muy abandonadas. Duros problemas gravitan sobre ellas, y la desesperanza se cimenta sobre sus hombres como un espectro que ensombrece casi por completo su futuro. Estamos en un momento crítico: dentro de unos años será demasiado tarde para prestarles atención.

He intentado seguir el método, y sobre todo el espíritu de Paulo Freire, porque creo que tiene muchas cosas aprovechables para una labor pastoral entre las gentes de nuestros pueblos.

La experiencia ha sido realizada en un pueblo de la provincia de Segovia, con la participación del equipo de sacerdotes (donde ejercían allí su tarea pastoral. Por deseo expreso de los participantes, no constarán aquí nombres propios, ni el nombre real del pueblo. Lo designaré con un nombre imaginario: Montesinos de la Vega.

Objetivos generales. Como objetivos generales que he intentado alcanzar en este trabajo, señalo los siguientes:

1.º Analizar las posibilidades del método de Paulo Freire aplicado a la pedagogía de la fe en zonas rurales castellanas, haciendo una experiencia entre las gentes de un pueblo concreto.

2.º Imprimir una «dinámica» a un grupo concreto de adultos, ayudándoles a que ellos mismos se eduquen y lleguen a una madurez, por el desarrollo de su capacidad de expresión y de comunicación, a nivel de problemas vividos en común.

3.º Partiendo de aquí, elaborar en lo posible unas líneas metodológicas para catequesis de adultos en zona rural.

Estudio del «medio». Doy por supuesto el conocimiento del pensamiento y método de P. Freire. En ello principalmente me he inspirado para proyectar y programar todas las reuniones con el grupo de adultos, así como para pensar el modo de desarrollarlas y el «espíritu».

Al plantear una catequesis de adultos siguiendo la línea educativa de P. Freire era imprescindible comenzar con un estudio analítico del «medio» donde se iba a realizar la experiencia. La primera idea-fuerza de P. Freire es que toda educación, para ser válida, debe ir precedida necesariamente de un análisis del medio de vida concreto del hombre concreto a quien uno quiere ayudar para que se eduque. El hombre sólo llegará a ser «sujeto» mediante una reflexión sobre las circunstancias concretas que lo rodean. Circunstancias que a su vez inciden constantemente sobre su comportamiento y formas de pensar.

Por ello, comencé estudiando el contexto geográfico, social y económico de Montesinos de la Vega y su comarca. Tampoco voy a extenderme ahora en ello, pero sí quiero *recalcar* la importancia de este estudio previo si se quiere lograr éxito en la experiencia pastoral posterior.

Montesinos de la Vega es un pueblecito pequeño, cuya población ha venido reduciéndose continuamente en los últimos años, desde 425 habitantes en 1960 a 295 en 1973. Tiene una pequeña zona de vega con cultivos de remolacha, patata y maíz. Otra zona con sembrados de cereales y viñedos. Y una tercera zona semi-desértica, de matorrales, donde las ovejas apenas pueden triscar algunas hierbas.

El medio de subsistencia ha sido tradicionalmente la agricultura cerealista de secano, asociada a la producción vitícola (de importancia secundaria, hoy en crisis), y en los últimos años la producción remolachera, que por diversos condicionamientos

tampoco es una gran solución. La crisis de la agricultura tradicional, el minifundismo, el tipo de explotación familiar, la poca capacidad financiera de estos campesinos para adquirir maquinaria, la consiguiente emigración, y otros problemas hacen que las perspectivas de futuro para este pueblo sean oscuras. Por ello, las gentes de Montesinos de la Vega repiten siempre: «No podemos hacer nada. Estamos abandonados de todo. Esto no tiene remedio».

Las personas del grupo. El grupo ha estado formado por 11 personas, todas ellas residentes en el pueblo, cuya edad oscila entre los 26 años (el más joven) hasta los 52 (la mayor). De ellas, son casadas: 3 matrimonios asistiendo marido y mujer; dos mujeres casadas cuyos maridos no asistían y un marido cuya mujer no asistía. Además una mujer soltera, y el sacerdote. Ella ha asistido a todas las reuniones. En las reuniones a las que él no podía asistir, él hacía de monitor y a la vez de secretario tomando notas. Cuando asistía yo, el puesto de monitor era para mí, y él estaba presente como otro miembro del grupo, pero tomando notas siempre.

Excepto los sacerdotes, los demás del grupo son labradores. Uno es al mismo tiempo obrero industrial en un pueblo que dista 10 kms. Un matrimonio son los panaderos.

La cultura de estos hombres, mirada desde un ángulo «académico» resultaría bastante reducida y pobre. Pero mirada desde un ángulo más humano e integral resulta valiosa: Son personas de mucho sentido común, de inteligencia más que mediana, serenas, realistas y con una postura abierta ante la vida, a pesar de las duras dificultades que les presenta. Es evidente que sobre ellas pesa la circunstancia socio-económica en la que están inmersas. Por eso se observa una propensión a la timidez, miedo a expresarse con espontaneidad, desconfianza o desesperanza, sobre todo una dificultad enorme a la hora de proponerse a actuar. Han sido siempre elementos pasivos ante el desarrollo de los hechos, y muy difícilmente llegan a verse capaces de adoptar una postura activa. Tal vez sean necesarios años enteros de esfuerzos perseverantes hasta que logren hacerse protagonistas de su propia historia (si es que pueden llegar a ello).

En lo religioso son personas explícitamente cristianas. Con una religiosidad tradicional. Pero no son rígidos ni cerrados: van aceptando con bastante flexibilidad los cambios.

Descripción de la experiencia

I. PROGRAMACIÓN. Ha sido realizada en equipo, con uno de los sacerdotes del pueblo y con la ayuda del profesor José M.^a Martínez, del Instituto Superior de Ciencias Catequéticas «San Pío X».

Una primera fase de preparación remota tuvo lugar el año anterior, en que me fui durante el verano a Montesinos de la Vega, teniendo contactos con las gentes del lugar, y pueblos cercanos. Asimismo, en conversaciones con los sacerdotes fui contrastando mis datos de observación. Esto equivaldría más o menos a la primera fase de la investigación temática que propugna P. Freire.

Después estudiamos los objetivos concretos a conseguir, quedando concretados así:

Objetivos cognoscitivos:

- Que las personas queden sensibilizadas ante problemas humano-religiosos.
- Desarrollar en ellas una capacidad de reflexión.
- Adquisición de conocimientos.

Objetivo afectivo:

- Llegar a los problemas humanos reales, a casos concretos y personas concretas, sin quedarse en generalidades o abstracciones.

Objetivo operativo:

- Llegar a una acción, con dimensión humana y religiosa.

¿Cómo hacer ahora la investigación temática? ¿Cómo elaborar las «codificaciones»? ¿Cómo buscar las «palabras-clave»? Confieso nuestra pobreza en esta fase de la programación: no ha sido posible contar con un equipo de especialistas, de investigadores, para elaborar esas «codificaciones», o hacer el estudio sistemático e interdisciplinar de los hallazgos realizados en las entrevistas con las gentes del pueblo.

Apoyados un poco en el sentido común, y sobre todo en las orientaciones que da Paulo Freire en sus fases de elaboración del método para alfabetización de adultos, se nos ocurrió elaborar unas

listas de palabras que expresasen temas o puntos de interés para la gente de Montesinos. Así elaboramos dos listas, cada una con 16 palabras, entre las que deberían escoger ellos mismas las cinco de mayor interés. Este sería el contenido concreto de las dos primeras reuniones.

Una vez seleccionadas diez palabras, éstas nos darían otros tantos temas a tratar en sucesivas reuniones.

¿Cómo preparábamos cada reunión?

Partiendo de una palabra entre las elegidas por los miembros del grupo, hacíamos una ficha con los puntos básicos para el diálogo. Durante la reunión, el monitor tenía «in mente» esta ficha no para esclavizarse a ella (pues teníamos como norma respetar el diálogo, dejándolo discurrir por los derroteros que el grupo fuera marcando), pero sí como elemento de orientación para evitar una dispersión inútil y contraproducente.

En la elaboración de estas fichas hemos utilizado fundamentalmente las ideas que da Freire al presentar las 17 palabras-clave de su método de alfabetización, las «codificaciones» dibujadas para los «Círculos de cultura» y también el conocimiento experimental de las gentes de Montesinos y sus problemas.

Para cada tema buscábamos una fotografía, o dos, que pudieran servir de «codificación», y luego, en el diálogo de la reunión, descodificarlo.

Finalmente, después de tratar cada tema hacíamos una reflexión valorativa sobre la actitud de los miembros del grupo, su nivel de participación, resonancia de los temas, descubrimientos hechos y dependencia respecto al monitor.

Otro problema concreto fue cómo poner en marcha el grupo. Al principio pensamos en decírselo a determinadas personas, invitándolas en su propia casa e invitándolas. Pero no nos pareció oportuno por tratarse de un pueblo pequeño, donde con seguridad, algunos de los no invitados se molestarían. Optamos entonces por decirlo en la Misa dominical, invitando a todos los que quisieran. Así se hizo, acudiendo los once que forman el grupo. Es de notar que la asistencia ha sido francamente buena. Cuando alguno ha faltado, siempre ha sido por razones justificadas.

II. REALIZACIÓN. Las reuniones han sido siempre en viernes por la noche, con una duración aproximada de hora y media, desde diciembre hasta abril inclusive. En marzo se interrumpieron por dar paso a las «charlas cuaresmales». Al llegar la época

mayor trabajo en el campo las reuniones se suspendieron. Pero los miembros del grupo estaban dispuestos a empezar de nuevo, cuando pasase el verano. (De hecho, por diversos motivos, después no se continuó).

a) *Las dos primeras reuniones.* Fueron de iniciación, para tomar los primeros contactos y hacer la selección de temas. Se utilizó un material escrito, dando un folio a cada uno de los asistentes. El material es como sigue:

PRIMERA REUNION

— Pobreza	— Gobierno
— Campo	— Fiesta
— Dinero	— Fábrica
— Casa	— Cielo
— Reforma agraria	— Comida
— Familia	— Agua
— Riego	— Jornal
— Trabajo	— Libro
.....
.....
.....

1. Aquí tienes una lista de 16 palabras que puedes completar, añadiendo algunas otras que a ti te parezcan importantes y que no estén en la lista.

2. Entre todas estas palabras (las escritas ya y las que añadidas tú) vas a elegir 5, y vas a numerarlas por orden de la *importancia* o *interés* que tengan para ti. Delante de la que te parezca la más importante de todas, pones un 1. Delante de la que elijas después, un 2. Luego eliges y señalas la número 3, después la 4 y finalmente la 5.

3. Después, en conversación con todas las personas del grupo, di por qué has escogido esas palabras.

SEGUNDA REUNION

— Enfermedad	— Abandono
— Lluvia	— Tractor
— Arado	— Vino
— Máquina	— Remolacha
— Coche	— Contribución
— Hijos	— Compra
— Boda	— Oveja
— Muerte	— Tierra
.....
.....
.....

1. Aquí tienes una lista de 16 palabras que puedes completar, añadiendo algunas otras que a ti te parezcan importantes y que no estén en la lista.

2. Entre todas estas palabras (las escritas ya y las que añadas tú) vas a elegir 5 y vas a numerarlas por orden de la *importancia* o *interés* que tengan para ti. Delante de la que te parezca la más importante de todas pones un 1. Delante de la que elijas después, un 2. Luego eliges y señalas la número 3. después la número 4 y finalmente la número 5.

3. Después, en conversación con todas las personas del grupo, di por qué has escogido esas palabras.

4. Si te acuerdas, escribe alguna frase de las que son corrientes en las conversaciones entre la gente del pueblo (Por ejemplo: «estamos dejados de la mano de Dios»).

Coméntalas después con el grupo.

b) *Temas de las siguientes reuniones.* Tomando como base la selección hecha por los componentes del grupo en las dos primeras reuniones, surgió un paquete de temas, que se fueron tratando sucesivamente. Varios de los temas necesitaron más de una reunión para ser tratados debidamente.

Los temas, por orden cronológico de tratamiento, fueron los siguientes:

Familia
Trabajo
Enfermedad
Campo
Gobierno

Abandono
Boda - Matrimonio
Muerte
Vino.

c) *Descripción pormenorizada de una reunión.* La extensión limitada de este artículo hace imposible reflejar en él todas las reuniones. He escogido presentar una de ellas, casi como en cinta magnetofónica. Servirá de botón de muestra que ilustre el modo concreto de actuar. Metodológicamente todas las reuniones discurrieron por cauces muy semejantes. Naturalmente, en cada una de ellas cambiaba el tema, la fotografía y la ficha de preparación.

Reunión sobre el tema: ENFERMEDAD

Ficha de preparación

Tema: ENFERMEDAD

Partiendo de la descripción de la fotografía, llegar a una reflexión sobre la salud y su valor.

Importancia de la medicina, de los médicos, de los hospitales, las operaciones quirúrgicas...

Enfermedades más corrientes en el pueblo.

Problemas sanitarios: médico, practicante, traslado de enfermos...

Problemas de los seguros sociales de los labradores.

Educación sanitaria: limpieza del pueblo, basuras, desagües...

REUNION

Tema: Enfermedad.

Foto: Un enfermo sufriendo una operación quirúrgica.

Asisten: Todos.

Duración: Hora y media.

Lugar: Habitación de la casa parroquial. En torno a la m

Desarrollo:

Después de saludarnos y hablar unos minutos, empezamos monitor pone la fotografía encima de la mesa y pregunta:

Monitor:

¿Qué vemos en esta foto?

Grupo:

— Un enfermo operándose. Se le ve la cabeza y una mano.

— Los médicos. Van tapados. La enfermera.

— La pantalla de la luz. La botella de suero...

— No he entrado nunca en un sitio así. Como no te dejan sar...

— Mala cosa, mala cosa: yo no me querría ver ahí.

— O buena, si es necesario.

— A quien le operan, le preguntan antes si quiere operarse voluntariamente.

M: ¿Qué pensáis? ¿Es mala o buena cosa?

G: — *Es mala la enfermedad. Es bueno que te curen.*

— *Es bueno si sale bien: hay que poner todos los medios.*

— *No sé si siempre lo hacen bien: cuando el Sr. A.*

— *Sería el destino.*

— *Si alguien se muere por no operarlo, da pesares a la fam*

— *Lo bueno es la salud. Cuando estás bueno no te importa da.*

— *Pero cuando uno se ve mal...*

M: ¿Tiene buena salud la gente de Montesinos? ¿Qué enfermedad suele haber aquí?

G: — Muchos casos de reuma por las humedades, por estar junto al río.

— Por trabajar los inviernos en la remolacha, con abarcas, los pies calados todo el día.

— En personas mayores. En jóvenes no.

— Don E. dice que en C. hay menos enfermos con reuma que aquí.

— Pero allí hay más jóvenes paralíticos y anormales.

— El problema es que aquí no hay médico.

M: La gente querría tener médico.

G: — Claro, pero... No quieren venir a los pueblos.

— La vacante está puesta para el día que quiera venir.

M: Y si no viene... Nada...

G: — Claro.

— Se podría mover el asunto.

— Las autoridades tendrían que preocuparse. Con médico en el pueblo parece otra cosa. Si te pones enfermo de noche... A las diez cierran el teléfono.

— Además receta mucho: Como viene de otro pueblo, así no tiene que hacer tantas visitas. Como receta caro, le llaman menos.

M: ¿Depende sólo de las autoridades?

G: — Habrá que moverlo de todos modos: si no son las autoridades, los vecinos.

— Dijo el alcalde que, si podría ser, vendría un médico.

— El de C. viene todos los días, si le llaman para enfermos graves, vuelve. Pero a V. sólo va cuando le llaman. Y no hay teléfono.

— Si esto no lo hace el alcalde...

— Aquí somos buenos. El personal no se mezcla en estas cosas.

M: ¿Eso es ser buenos? ¿Callarse?

G: — No. Es ser tontos.

- *Es que al que habla, en la casa de la villa, es «malo».*
- *Se teme el enfrentarse. Hay cobardía, La gente se calla*
- *Te callas y te pisan. Chillas cuando ya no hay remedio.*
- *En los pueblos desunidos, que hay como dos partidos, e
jor.*
- *No, eso de dos partidos no.*
- *Se alcanza más pensando todos lo mismo.*
- *Habiendo dos partidos, se tiran las cosas en cara, y se
más: uno se mueve.*
- *Si tuviéramos mucha unión, el alcalde se movería.*

M: Es que falta unión en el pueblo.

G: — Unidos sí estamos, pero...

— *Si se dice la verdad, es lo que peor sienta.*

— *Para no decirla a la cara es mejor callarse.*

El grupo dialoga un rato en torno a este tema de la unión sulta difícil mantenerse centrados, pero salen reflexiones interesantes. Después el monitor continúa:

M: ¿Cómo funciona el seguro de enfermedad?

*G: — Ningún seguro funciona bien. En el nuestro, como l
dores, no nos pagan las boticas (medicinas), ni la consulta
lo cuando es una operación. Los obreros de fábrica están m*

— *Los pastores mejor: les pagan viajes y medicinas.*

— *En los seguros hace mucho el no tener decisión. Si te
defender, a veces te lo arreglan. Si no te mueves no te h
caso.*

Cuentan después varios casos en los que el «Seguro» no le tratado bien. También cuentan el caso de alguien que «ha do defenderse» y el secretario, o la Hermandad le ha arreg los papeles. El monitor hace un resumen de los puntos prin les tratados en la reunión, y les dice:

*M: ¿Qué conclusiones podemos sacar de todo lo que hemo
blado hasta ahora?*

G: — Queremos que haya médico aquí.

— *Es difícil que los seguros funcionen bien.*

— *A los labradores nos tenían que arreglar el seguro para que entrasen también las medicinas.*

M: Habéis dicho que en este pueblo no hay odios, pero, tampoco hay unión para resolver los problemas. ¿Somos capaces de dar algún paso, o no se puede hacer nada?

G: — Yo creo que sí se puede hacer algo, uniéndose.

— *Nos podríamos unir, como los remolacheros.*

M: ¿Cómo se hace esa unión, ya en concreto?

G: — Somos pocos para hacer una cosa así.

— *Cada uno piensa de un modo diferente.*

— *Si no nos volvemos a acordar, se nos va todo.*

— *Nosotros podemos unir a todo el pueblo: cuando vayamos al bar, o a la bodega, hablar de estos asuntos con los otros.*

— *Mientras jugamos el domingo a las cartas, al julepe (dicen varias mujeres), podemos hablarlo.*

M: ¿Hay algún otro problema sanitario en el pueblo? ¿Qué opinamos de las basuras, de la limpieza?

G: — Ahora está bien porque ya están hechos los desagües.

— *Pero todavía no hay suficiente limpieza.*

— *Otros pueblos están peor.*

— *Lo de la basura no se puede evitar, porque no podemos vivir sin el ganado.*

— *Muchas cosas sí se pueden evitar: en X. han hecho una vaquería en medio del pueblo, y ¡qué olor!*

— *En M. el alcalde les hace quitar el ganado del pueblo, y no le pueden ver.*

— *Sería muy costoso tener los ganados fuera del pueblo: no tenemos posibles.*

El monitor resume otra vez y vuelve a preguntar:

M: Ha salido el problema del médico, el de los seguros, el de la falta de unión... ¿Podemos sacar algunas conclusiones prácticas?

G: — Podemos enterarnos a ver si nos pueden poner el seguro en X. en vez de ir a Segovia, que cuesta más y está muy a trasmano.

— *Cosas grandes no podemos hacer.*

M: Pero sí podemos darnos cuenta, y poner nuestro grano en arena.

G: — ¿No hay un evangelio donde dice (comenta una m que los malos se espabilan más que los buenos para conseguir que quieren? Hay que espabilarse.

El monitor comenta un poco el pasaje evangélico citado:

Lc 16, 1-10. Hay frases de asentimiento en el grupo.

Aquí termina la reunión.

REFLEXION VALORATIVA

Han progresado en el hablar respecto al primer día: se mucho. Van entrando en esta forma de dialogar. A veces se tan la palabra unos a otros, y hay que poner orden.

Salen contentos, y dan la impresión de que han pensado du la reunión.

Tienen tendencia a salirse un poco del tema. Es muy conven parar el diálogo de vez en cuando, hacer un resumen de lo y centrar nuevamente el tema. Pero procurando aprovechar ses y palabras que ellos mismos hayan dicho, y evitando a ximo la directividad.

Les cuesta mucho trabajo concretar el diálogo hasta llegar compromiso de acción. Con todo, algunos se han comprom a hablar de estos problemas cuando estén con la gente.

Hoy han hablado más los hombres que las mujeres.

III. JUICIO VALORATIVO DE LA EXPERIENCIA REALIZADA

1. Doy por supuesto que se trata de una verdadera experi de educación en la fe, ya que:

— Ha sido integrada en todo el contexto pastoral de Mo nos.

— Tanto en la intención de los sacerdotes monitores con la mente de los restantes miembros del grupo, las reunion nían una dimensión netamente religiosa.

— La dinámica misma de muchos de los temas ofrece esa dimensión: familia, trabajo, enfermedad...

— El modo concreto de enfocar los temas en el diálogo, los criterios que afloraban constantemente, las alusiones implícitas y muchas veces explícitas a la Palabra de Dios, hacían muy clara la intencionalidad catequística de la reunión.

— Hoy no se pueden cerrar los ojos a una corriente de la catequesis que, lógicamente sin renunciar a la Biblia ni al contenido doctrinal, sin embargo pone su acento en la *situación* o proceso histórico, real, que vive el grupo de hombres concretos, asumiéndolo como reto histórico, como urgencia de una respuesta transformadora. De esta manera la «praxis», es decir, el proceso humano de acción-reflexión a partir de una situación determinada, pasa a ser ahora contenido de la catequesis. «Es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio» (Vat. II; G.S. n. 4).

2. Niveles de consecución de los objetivos

Objetivos cognoscitivos:

Se ha llegado a un nivel bastante bueno en cuanto a sensibilizarse a problemas humano-religiosos.

También en el desarrollo de la capacidad de observación y reflexión.

Por ejemplo, en la 1.^a reunión sobre el tema «Trabajo», comentaban: «La cantidad de cosas que dice la foto, y no lo veíamos».

Algunas reuniones han servido directamente para adquirir conocimientos.

Así en el tema «Gobierno», sobre la política y organismos del Estado.

En «Familia» sobre problemas de educación, y en el tema «Trabajo» sobre puntos de cultura general...

Objetivos afectivos:

Sí, se ha llegado a problemas concretos y reales: la diversión de los domingos, las bodegas, el trabajo de la mujer en el campo, la educación de sus hijos, su pesimismo ante un futuro ausente... También se ha llegado a expresiones que reflejan un clima de mucha confianza. Por ejemplo en la reunión sobre el tema

«Muerte», alguien dijo: «Doy los buenos días a uno que no quiere hablarme».

Objetivos operativos:

No se ha conseguido prácticamente nada tangible en el orden de la acción.

Sin embargo, no creo que esto deba ser interpretado como fracaso de la experiencia.

El comprometerse a actuar siempre es difícil. Los condicionamientos de la situación en que viven estas gentes rurales, hacen que sean muy escasas las posibilidades para comprometerse en acciones concretas.

3. *Posibilidades de trasponer el método de P. Freire a la cuestión de adultos en Castilla rural*

El marco de mi experiencia de Montesinos resulta demasiado pequeño y humilde para poder responder presuntuosamente lo que es posible. O *no* es posible.

Voy a apuntar sencillamente las reflexiones que se me ocurren desde la vista de la experiencia realizada.

1.º Como ya he dicho, no he dispuesto de medios para aplicar totalmente el método. Es ésta una limitación que debemos tener en cuenta.

2.º Hay que reconocer que la situación de Brasil en 1962 y de Chile durante el gobierno de Allende, en el orden socio-económico, demográfico y político, es muy diferente a la de la situación de nuestra Castilla rural en la actualidad.

Brasil y Chile son pueblos etnográficamente jóvenes, abriendo a un despertar demográfico (aunque en el momento actual ha sido bloqueado), y con grandes perspectivas de futuro. En cambio, nuestra Castilla rural parece encontrarse en situación regresiva, con un grave envejecimiento de la población, y trágica ausencia de futuro.

3.º Se han conseguido *logros muy positivos*

Me remito a lo dicho sobre los niveles de consecución de objetivos.

Creo que ha habido un proceso creciente de concienciación en

personas que formaban el grupo. Si no tan fuerte que les haya llevado hasta el compromiso de acción, sí al menos lo suficiente como para sensibilizarles respecto a problemas graves y reales. He atisbado que, dada la dinámica del grupo, el nivel de expresividad conseguido y su nivel de fe, no resultaba difícil el paso a la Palabra de Dios, como iluminadora de la situación concreta estudiada.

Sobre todo, el logro más interesante, en mi apreciación, ha sido el conseguir que un grupo de adultos de nuestro mundo rural castellano, y segoviano, se haya expresado con gran naturalidad y espontaneidad, sobre temas tan serios, y a veces delicados y hasta comprometedores. Me decía el sacerdote del pueblo (monitor) un día: *«Estoy sorprendido. Sabía que tenían estas cosas en la cabeza, pero ahora las hablan, y hasta a ellos les gusta oírse las y pensarlas».*

Ha sido para mí un descubrimiento gozoso ver cómo unos labradores, cuando encuentran un clima en el que pueden expresarse sin trabas, sacan a la luz esos criterios de justicia, y de sentido común, que generalmente quedan soterrados por la cobardía, el miedo y otros controles psíquicos. Así, me daba gusto oírles decir: *«En el trabajo, haciendo cada uno lo que puede, se debía pagar con arreglo a sus necesidades. Y si está enfermo, pagarle más».* *«La tierra, del que la trabaja».* *«La forma de llegar arriba es unirse».*

4.º Ha habido dificultades, y datos negativos.

En cuanto a los monitores, una dificultad es la formación recibida, dogmatizante, que nos lleva a una actitud espontánea de directividad. Para evitarlo, se requiere un continuo control de sí mismo, que no siempre es posible. Es muy difícil ponerse en actitud de educando, a un nivel horizontal. Aunque mirado «a posteriori», sientes la satisfacción, al par que la sorpresa, de que has aprendido muchas cosas.

En los otros miembros del grupo, apuntaría estas dificultades:

- a) La enorme dificultad de pasar al compromiso de acción.
- b) Un aumento de pesimismo y la desesperanza al tomar mayor conciencia de los problemas, y por otro lado ver que aparecen como insolubles.
- c) Miedo a que este tipo de reuniones, pueda crearles problemas frente a la situación política vigente.

d) La poca capacidad simbólica, que obstaculiza el descubierto en las fotos de «algo más» de lo que se ve.

Evidentemente, estas dificultades no son pequeñas, y habrá ser tenidas en cuenta, así como las causas de donde se originan.

La poca capacidad simbólica y la dificultad de expresarse, girará un esfuerzo mayor a la hora de escoger el material y el modo concreto de desarrollar las reuniones.

La dificultad de pasar a la acción es casi una valla infranqueable, por su pasividad ancestral, por su sentimiento de dependencia, que llevan metido hasta los tuétanos. Es una especie de «*absolutización de la ignorancia*» (que diría Paulo Freire), la que piensan que no saben nada o no son capaces de nada.

Les frena también la situación socio-política en que viven sumergidos, y una gran falta de libertad interior.

Es serio el problema de ese aumento del pesimismo y la desesperanza al tomar mayor conciencia de los problemas. Quizás algo necesario e inevitable, en el proceso de concienciación. La etapa de ese misterio pascual, que ineludiblemente pasa por la «*vía dolorosa*».

En esta coyuntura se hace imprescindible que, al menos el protagonista, dé un testimonio de que vive con esperanza. Aunque parezca que nada se puede hacer, siempre se puede hacer algo. A lo que sólo sea esperar juntos y unidos. O contar con unas perspectivas dispuestas al cambio.

CONCLUSION

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta aquí, podemos hacer las siguientes afirmaciones:

1. Existen posibilidades de utilizar el método educativo de Paulo Freire en la catequesis de adultos en zona rural de Castilla con resultados positivos en cuanto a conseguir buenos niveles de expresión y de comunicación interpersonal, no sólo a nivel de ideas, sino a nivel afectivo y a nivel de fe.

2. Ello será posible, siempre que se tenga en cuenta:

a) Que la situación socio-cultural de Brasil y Chile (países donde Freire ha hecho sus experiencias pedagógicas) es totalmente

diversa de la situación actual de nuestra región castellana. Por eso, los objetivos y las expectativas habrán de ser necesariamente diferentes.

b) Que el material empleado explicita mucho su «carga» significativa y sea muy concreto y adaptado a las personas.

c) Que es una metodología cuyo centro son las personas del grupo en su situación concreta. Por ello es necesario partir siempre del grupo; saber esperar. Y adaptarse a su ritmo, sin lanzar el grupo más allá de sus convencimientos y de sus propias fuerzas. El monitor deberá estar en actitud constante de «conversión» hacia la «no directividad».

d) Que es fundamental el trabajo en equipo de los monitores que programen la experiencia.

3. Dadas las dificultades encontradas, se hacen necesarias algunas puntualizaciones:

a) Conviene actuar con mucha serenidad, equilibrio y sentido común, y con una prudente reserva, por respeto a la libertad de las personas del grupo, y por otros condicionamientos sociológicos.

b) Será muy difícil, al menos por el momento, llegar a realizar unos compromisos concretos de acción. Habrá que aceptar la pobreza de no obtener resultados vistosos o llamativos.

c) Queda abierto un serio interrogante:

¿Es positivo o es negativo ayudar a despertar la conciencia de estas personas, creando en ellos un aumento de pesimismo y desesperanza, al sensibilizarlas sobre problemas que, por otro lado, aparecen como insolubles?

Colegio familiar rural

Barco de Avila

TOMÁS DÍAZ

NOTA: Se nos ha pedido un informe de cuál es la experiencia pedagógica del Colegio. El Centro del Colegio son los padres de los alumnos y ellos tienen la palabra. Se les hizo una encuesta sobre el tipo de colegio que querían para sus hijos; el texto «*Este es el colegio que queremos*» resume el conjunto de respuestas.

Para que el texto sea más comprensible le acompaño notas aclaratorias y para una comprensión mayor precede una introducción.

¿QUE ES UN COLEGIO RURAL?

Los Colegios Rurales tienen su origen en Francia allá por el año 1935. Hoy se hallan extendidos por el mundo: Italia, Portugal, África, América...

Hay una Federación de Colegios Rurales que celebra periódicamente sus congresos y tiene su publicación. A España viene por el año 1966 como un compromiso de la Acción Católica Rural que quiere para su movimiento no sólo reuniones, sino ofrecer algo serio al mundo campesino. Hoy se hallan extendidos por Castilla la Vieja, Orense, Oviedo, Santander, Navarra, Zaragoza, Valencia, León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Avila, Toledo que suman un total de 32 colegios federados entre sí, con un equipo de gestión en Valladolid, que es donde tuvieron su origen.

Estos colegios están reconocidos por el Ministerio de Educación y Ciencia que da una subvención anual al centro por el número de alumnos que tiene. Reconoce los títulos obtenidos en die

centro. El Colegio se somete en cuanto al número de horas, titulación del profesorado a lo prescrito por el Ministerio. En lo referente a programa el mismo Ministerio reconoce la adaptación que la Federación ha hecho de los programas oficiales.

Un Colegio Rural como el de Barco tiene tres niveles:

A) *Es un Colegio*: Centro de Enseñanza.

Como tal tiene su programación dividida en cuatro fases que corresponden los cuatro semestres de los dos años de estancia, que es común a todos los colegios rurales:

- En la *fase A* (primer semestre del 1.^{er} año) la tónica es de adaptación. Es una etapa común a todas las ramas y se trata de que toda la enseñanza se globalice en torno a estos cuatro temas: Hombres, Familia, Trabajo, Pueblo y Comarca. Los alumnos realizan la semana de prácticas en familia.

- La *fase B y C* (2.^a semestre del 1.^{er} año y 1.^{er} semestre del 2.^o año respectivamente). Los alumnos realizan las prácticas en los centros que corresponden a sus especialidades: Hospital, Comercio, Taller... La enseñanza se orienta a los centros de interés que el chico descubra.

- En la *fase D* (2.^o trimestre del 2.^o año) el alumno recoge la experiencia anterior y se orienta profesionalmente para salir del colegio. Toda la enseñanza se globaliza en torno a estos temas: Cultura, Industria, Mundo Obrero, Organismos, Sociedad.

El estudio es trabajo serio para los alumnos. La unidad base es la *Quincena* con su doble aspecto: semana de internado y semana de prácticas. En la semana de internado se distinguen dos fases: En el comienzo de semana predomina la puesta en común y síntesis de trabajo realizadas en la semana de prácticas; en la segunda parte de la semana predomina la planificación para el trabajo individual en la semana de prácticas. Cuando el alumno sale el sábado del internado lleva programación a realizar durante la semana de prácticas.

¿Cómo es un día de internado? Suele ser intenso en el estudio. Suele haber 7 u 8 horas de clase y una hora de estudio al final para aclarar dudas, tomar apuntes... del trabajo del día. Des-

pués de la cena es espacio de «Veladas»: se dedica a temas breves de diversión o formación.

¿Cómo es un día de prácticas? El alumno hace vida como trabajador normal, ya sea en casa, en tareas de familia, ya en el lugar de prácticas... Pedimos tanto en un caso como en otro que se reserve un tiempo para hacer los trabajos que debe entregar en el Colegio en la semana de internado.

B) Pero es un Colegio *FAMILIAR*, donde se aprende a vivir en común, en un nuevo tipo de familia. El régimen de vida, internado, en Barco se apoya en la realidad *grupo* que por *administra su vida*. Cuando el lunes entran los chicos, lo primero que hacen es *planificar* la semana: se distribuyen tareas, se nombran responsables... se organiza el tiempo libre de ocio después de cenar. Este acto es *básico* en la marcha del grupo.

Durante la semana el grupo marcha con sus aciertos y errores, hay gestos de compañerismo y gestos de escurrir el hombro, de dejar el trabajo al vecino...

El viernes por la noche *se revisa* y se sacan pistas para la semana siguiente. Apoyados en estos dos *pilares* el grupo camina, trata de responsabilizarse de los gestos de cada individuo.

Los problemas del Colegio los conocen y dan su opinión participando en lo que está a su alcance... Los monitores en el internado tenemos función de suplencia.

C) El Colegio es sobre todo *RURAL*. El Colegio de Barco es situado en el límite de tres provincias: Avila, Cáceres, Salamanca. Su alumnado proviene de las dos primeras: de las zonas Valle del Jerte, de Barco de Avila y Piedrahíta. El radio de acción es de 50 km. a la redonda. Sin contar el Valle del Jerte, ya población se mantiene estacionaria, las otras dos zonas pierden población debido a la pobreza y mala organización del campo. Ahí está el plato fuerte del Colegio. ¿Qué respuesta ofrecen esas 8.000 familias campesinas que, aunque viejas, aún quedan en torno a los núcleos de Barco y Piedrahíta? En este punto el Colegio busca situarse sin haberlo logrado.

¿Qué esperan estos campesinos del Colegio? He aquí el resultado de una encuesta realizada entre los miembros de la Junta del Colegio.

«Este es el Colegio que queremos».

Qué es lo más importante de nuestro colegio que le distingue de los otros?

«Este Colegio es sobre todo para atender a los agricultores que somos los más abandonados. Económicamente no es caro y nos va abriendo los ojos para ver claro cosas que habíamos sospechado pero que nunca las habíamos visto así de claras. A nuestros hijos en los estudios les hacen que se interesen por nuestras cosas y un día nos defiendan en lugar de avergonzarse de ser hijos de agricultores. Cuando el hijo llega a casa habla de cosas de casa... y si un día acaba los estudios y quiere quedarse no se vea extraño. Le repiten muchas veces en el Colegio: Sois trabajadores más que estudiantes. Por eso una semana trabajan y otra estudian, es decir, teoría y práctica para que aprendan lo que es la vida».

«En la semana que viven en el colegio no les tienen a base de palos, no. Quieren que ellos aprendan a gobernarse para que cuando se vean en la vida sepan comportarse como hombres.

El Colegio tiene algo de original que yo no sé explicar pero que te llama a irte enterando e irte metiendo poco a poco. La idea me parece como un sueño de otro mundo. Pues la idea que repetimos que los agricultores somos una gran familia de colaboración y defensa de nuestros derechos me parece como maravillosa pero como un ideal muy alto».

El Colegio nació en el año 1973 con el intento de formación de campesinos que hiciesen «un campo nuevo». Se hacía Formación Profesional Agrícola. Pero la palabra campo horroriza tanto a los campesinos que no lo quieren de ningún modo para sus hijos. En el curso 1975-76 tuvimos que abrir otras tres ramas: Sanitario, Comercial, Automoción para satisfacer aspiraciones de emigración de la zona.

Cada chico paga 1.400 ptas. al mes. Ahí va incluida alimentación, enseñanza y prácticas.

Es el método de enseñanza alterna: una semana lectiva en el Colegio y otra de prácticas ya en la familia, ya en el centro de la Profesión elegida: taller, hospital, comercio. Aun cuando pasen la semana en el centro de prácticas, los fines de semana los pasan en familia para unir los tres polos del Colegio: internado, práctica, familia.

II. ¿Qué cambios está produciendo el colegio en nuestros hijos?

«Pues yo diría que les están enseñando lo que cuesta la vida: no es sólo comer e ir a la escuela y luego irte a estudiando que papá se encargará de trabajar. Los chicos les ten cerca y van aprendiendo lo que cuesta la vida y creo que se empapando de la seriedad de la vida, ellos van pensando con seriedad, se adn más cuenta de la realidad de la vida.

Es verdad que también se ven chicos que sólo se les ve interesados por aprovecharse de los bienes del común sin importar nada de los demás y como con prisa de irse y colocarse.

En todos más o menos se ve una mezcla de cosas buenas y malas. Tienen muy buenas ideas y luego hacen otras cosas con grandes dudas como queriendo apartarse de los problemas que van descubriendo..., sin embargo es claro que viven preocupados por los problemas de la casa, del pueblo y ven más claridad los problemas de España y del mundo».

«Yo recuerdo el día que llevé a mi hija al Colegio, que no quiso separarse de mí, acobardada, sin despegar el pico... y hoy le que habla con todos y sabe muy bien lo que dice: razona y pregunta sobre todo lo que ocurre, está inquieta por todo... va más despabilada».

«Una idea que va calando entre ellos es la de que en común defendemos mejor en la vida».

«En resumen: les ves más responsables y no sólo unos señtos».

El instrumento es el «cuaderno de prácticas» en que cada se na realiza el análisis de la realidad que le rodea: en la familia en el pueblo, en el centro de prácticas.

La marcha del internado recae en gran parte sobre las espaldas de los chicos: desde la compra y cocina hasta el discutir problemas que se nos plantean desde fuera. Para llevar el peso quienes escurren el bulto y por ello dejan el peso a otros que veces se ven más apretados.

III. ¿Qué cambios está produciendo en nosotros, padres?

«Cuando yo llevé a mi hijo al Colegio creí que consistía en gar uno o medio y veo que no es así, sino que hay que cooperar todos o sea que tenemos que ayudarnos todos como si fuera una familia... o este trato me ha cambiado el modo de ver cosas... voy descubriendo un mundo de cosas que aunque me imaginaba, nunca las había visto tan claras como las veo.

Y todo esto por abrirnos a otras gentes en cursillos y asambleas... me he dado cuenta de cómo está la vida para nosotros. Y una de las cosas más claras para mí es que como los agricultores no nos unamos y nos organicemos no tendremos fuerza para defendernos y continuaremos como estamos... nosotros que vivimos tan separados vamos viendo la necesidad de vida en común.

Y esa fuerza la vamos notando entre nosotros como la veíamos en los chicos: las primeras veces que veníamos a las asambleas no hablábamos y hoy ya uno habla y se expresa con libertad y parece como si uno tuviera más fuerza y más arranque en la vida».

Este es el proceso ordinario de cada padre que trae al hijo al Colegio como cualquier otro. Luego el mecanismo del conjunto les va integrando a quienes son sensibles a los valores comunitarios. Otros viven al margen.

Cada año se organizan cursillos a nivel nacional, en Valladolid. Para quien no pueda ir se realizan encuentros en cada pueblo o en el Colegio.

Son encuentros familiares que se celebran cada mes y medio, coinciden con la evaluación: padres, alumnos y monitores revisan la marcha del centro en ese tiempo y se orienta el futuro.

**¿ en nuestras familias
qué influencia
va teniendo
el colegio?**

«Pues que estamos aprendiendo casi como los chicos a defendernos, a vivir de otros modos.

El Colegio lo vamos viendo en nuestras casas como algo nuestro, algo que nos toca de cerca, algo que procura el bien de nuestros hijos... y por eso le vemos próximo y todas las ideas que trae se nos van metiendo como sin darnos cuenta.

Al ver las relaciones que hay en el Colegio, nos obliga a revisar el trato entre nosotros: yo con mis hijos antes no les dejaba ni respirar y hoy ¿es éste el mejor método de educación de mis hijos? Y en la familia igual: todos participan más a la hora de decidir... Aunque quedan muchos resabios antiguos de que en casa el padre es quien manda solo. No cabe duda que con todas estas ideas nos estamos abriendo a otros mundos.

Y todo hay que decirlo, a veces, hay grandes disgustos en casa por estas ideas; porque nosotros los padres estamos educados de otra forma y nos cuesta cambiarlas».

**V. En resumen:
¿Qué educación
queremos para
nuestros hijos,
a dónde los
queremos llevar?**

«A veces no sabemos lo que sería mejor para ellos y para nosotros, pues estamos como despertando y no sabemos qué futuro nos espera.

Sin embargo, una cosa va apareciendo clara: a nosotros nos quisiéramos hacerles no sólo una máquina de hacer dinero, una persona educada, que se abriera camino, que se preocupara de los demás... que no sólo piensen sus cosas... sino en la humanidad entera.

Por eso queremos que ya aquí aprendan a convivir y a respetar a los demás.

Pero una cosa nos da miedo: que al darles libertad, crean que todo el campo es orégano y confundan libertad con libertinaje, se hagan egoístas y lleguen a creer que sólo existen ellos».

Esta es una de las ideas claves de nuestro ambiente: no sabemos dónde iremos a parar, ni lo que será mejor para nosotros ¿Iremos o quedarnos?

Junta de Padres, septiembre 1976

MATERIAL DIDACTICO PARA LA FORMACION RELIGIOSA DE LOS ADOLESCENTES

¿Quién decís que soy Yo?

Equipo JARIS de Educación en la Fe

Carpeta con dieciocho unidades temáticas, de ocho páginas cada una, en las que **la imagen** forma parte del lenguaje, como expresión de las ideas.



Presenta cinco grandes núcleos:

- La incógnita del ser humano.
- El misterio de nuestro cuerpo.
- La aventura de la libertad.
- El hombre: un ser en relación.
- Sentido profundo de la existencia humana.

Muy útil para círculos de estudio, encuentros, diálogos, movimientos y asociaciones juveniles con alumnos de Bachillerato o Formación Profesional.

Tamaño: 15 x 21,5 cm. 144 págs. 600 pesetas

LIBRO DEL EDUCADOR

Tamaño: 24 x 19 cm. 128 págs. 250 pesetas

Material didáctico aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa, con fecha 5 de julio de 1976

NARCEA, S. A. DE EDICIONES

Dr. Federico Rubio y Gali, 89. MADRID-20. Tels. 2546102 - 2546484 - 2546487