

Colegio familiar rural

Barco de Avila

TOMÁS DÍAZ

NOTA: Se nos ha pedido un informe de cuál es la experiencia pedagógica del Colegio. El Centro del Colegio son los padres de los alumnos y ellos tienen la palabra. Se les hizo una encuesta sobre el tipo de colegio que querían para sus hijos; el texto «*Este es el colegio que queremos*» resume el conjunto de respuestas.

Para que el texto sea más comprensible le acompaño notas aclaratorias y para una comprensión mayor precede una introducción.

¿QUE ES UN COLEGIO RURAL?

Los Colegios Rurales tienen su origen en Francia allá por el año 1935. Hoy se hallan extendidos por el mundo: Italia, Portugal, África, América...

Hay una Federación de Colegios Rurales que celebra periódicamente sus congresos y tiene su publicación. A España viene por el año 1966 como un compromiso de la Acción Católica Rural que quiere para su movimiento no sólo reuniones, sino ofrecer algo serio al mundo campesino. Hoy se hallan extendidos por Castilla la Vieja, Orense, Oviedo, Santander, Navarra, Zaragoza, Valencia, León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Avila, Toledo que suman un total de 32 colegios federados entre sí, con un equipo de gestión en Valladolid, que es donde tuvieron su origen.

Estos colegios están reconocidos por el Ministerio de Educación y Ciencia que da una subvención anual al centro por el número de alumnos que tiene. Reconoce los títulos obtenidos en dicho

centro. El Colegio se somete en cuanto al número de horas, titulación del profesorado a lo prescrito por el Ministerio. En lo referente a programa el mismo Ministerio reconoce la adaptación que la Federación ha hecho de los programas oficiales.

Un Colegio Rural como el de Barco tiene tres niveles:

A) *Es un Colegio*: Centro de Enseñanza.

Como tal tiene su programación dividida en cuatro fases que corresponden los cuatro semestres de los dos años de estancia, que es común a todos los colegios rurales:

- En la *fase A* (primer semestre del 1.^{er} año) la tónica es de adaptación. Es una etapa común a todas las ramas y se trata de que toda la enseñanza se globalice en torno a estos cuatro temas: Hombres, Familia, Trabajo, Pueblo y Comarca. Los alumnos realizan la semana de prácticas en familia.

- La *fase B y C* (2.^a semestre del 1.^{er} año y 1.^{er} semestre del 2.^o año respectivamente). Los alumnos realizan las prácticas en los centros que corresponden a sus especialidades: Hospital, Comercio, Taller... La enseñanza se orienta a los centros de interés que el chico descubra.

- En la *fase D* (2.^o trimestre del 2.^o año) el alumno recoge la experiencia anterior y se orienta profesionalmente para salir del colegio. Toda la enseñanza se globaliza en torno a estos temas: Cultura, Industria, Mundo Obrero, Organismos, Sociedad.

El estudio es trabajo serio para los alumnos. La unidad base es la *Quincena* con su doble aspecto: semana de internado y semana de prácticas. En la semana de internado se distinguen dos fases: En el comienzo de semana predomina la puesta en común y síntesis de trabajo realizadas en la semana de prácticas; en la segunda parte de la semana predomina la planificación para el trabajo individual en la semana de prácticas. Cuando el alumno sale el sábado del internado lleva programación a realizar durante la semana de prácticas.

¿Cómo es un día de internado? Suele ser intenso en el estudio. Suele haber 7 u 8 horas de clase y una hora de estudio al final para aclarar dudas, tomar apuntes... del trabajo del día. Des-

pués de la cena es espacio de «Veladas»: se dedica a temas breves de diversión o formación.

¿Cómo es un día de prácticas? El alumno hace vida como trabajador normal, ya sea en casa, en tareas de familia, ya en el lugar de prácticas... Pedimos tanto en un caso como en otro que se reserve un tiempo para hacer los trabajos que debe entregar en el Colegio en la semana de internado.

B) Pero es un Colegio *FAMILIAR*, donde se aprende a vivir en común, en un nuevo tipo de familia. El régimen de vida, internado, en Barco se apoya en la realidad *grupo* que por *administra su vida*. Cuando el lunes entran los chicos, lo primero que hacen es *planificar* la semana: se distribuyen tareas, se nombran responsables... se organiza el tiempo libre de ocio después de cenar. Este acto es *básico* en la marcha del grupo.

Durante la semana el grupo marcha con sus aciertos y errores, hay gestos de compañerismo y gestos de escurrir el hombro, de dejar el trabajo al vecino...

El viernes por la noche *se revisa* y se sacan pistas para la semana siguiente. Apoyados en estos dos *pilares* el grupo camina, trata de responsabilizarse de los gestos de cada individuo.

Los problemas del Colegio los conocen y dan su opinión participando en lo que está a su alcance... Los monitores en el internado tenemos función de suplencia.

C) El Colegio es sobre todo *RURAL*. El Colegio de Barco es situado en el límite de tres provincias: Avila, Cáceres, Salamanca. Su alumnado proviene de las dos primeras: de las zonas Valle del Jerte, de Barco de Avila y Piedrahíta. El radio de acción es de 50 km. a la redonda. Sin contar el Valle del Jerte, ya población se mantiene estacionaria, las otras dos zonas pierden población debido a la pobreza y mala organización del campo. Ahí está el plato fuerte del Colegio. ¿Qué respuesta ofrecen esas 8.000 familias campesinas que, aunque viejas, aún quedan en torno a los núcleos de Barco y Piedrahíta? En este punto el Colegio busca situarse sin haberlo logrado.

¿Qué esperan estos campesinos del Colegio? He aquí el resultado de una encuesta realizada entre los miembros de la Junta del Colegio.

«Este es el Colegio que queremos».

Qué es lo más importante de nuestro colegio que le distingue de los otros?

«Este Colegio es sobre todo para atender a los agricultores que somos los más abandonados. Económicamente no es caro y nos va abriendo los ojos para ver claro cosas que habíamos sospechado pero que nunca las habíamos visto así de claras. A nuestros hijos en los estudios les hacen que se interesen por nuestras cosas y un día nos defiendan en lugar de avergonzarse de ser hijos de agricultores. Cuando el hijo llega a casa habla de cosas de casa... y si un día acaba los estudios y quiere quedarse no se vea extraño. Le repiten muchas veces en el Colegio: Sois trabajadores más que estudiantes. Por eso una semana trabajan y otra estudian, es decir, teoría y práctica para que aprendan lo que es la vida».

«En la semana que viven en el colegio no les tienen a base de palos, no. Quieren que ellos aprendan a gobernarse para que cuando se vean en la vida sepan comportarse como hombres.

El Colegio tiene algo de original que yo no sé explicar pero que te llama a irte enterando e irte metiendo poco a poco. La idea me parece como un sueño de otro mundo. Pues la idea que repetimos que los agricultores somos una gran familia de colaboración y defensa de nuestros derechos me parece como maravillosa pero como un ideal muy alto».

El Colegio nació en el año 1973 con el intento de formación de campesinos que hiciesen «un campo nuevo». Se hacía Formación Profesional Agrícola. Pero la palabra campo horroriza tanto a los campesinos que no lo quieren de ningún modo para sus hijos. En el curso 1975-76 tuvimos que abrir otras tres ramas: Sanitario, Comercial, Automoción para satisfacer aspiraciones de emigración de la zona.

Cada chico paga 1.400 ptas. al mes. Ahí va incluida alimentación, enseñanza y prácticas.

Es el método de enseñanza alterna: una semana lectiva en el Colegio y otra de prácticas ya en la familia, ya en el centro de la Profesión elegida: taller, hospital, comercio. Aun cuando pasen la semana en el centro de prácticas, los fines de semana los pasan en familia para unir los tres polos del Colegio: internado, práctica, familia.

II. ¿Qué cambios está produciendo el colegio en nuestros hijos?

«Pues yo diría que les están enseñando lo que cuesta la vida: no es sólo comer e ir a la escuela y luego irte a estudiando que papá se encargará de trabajar. Los chicos les ten cerca y van aprendiendo lo que cuesta la vida y creo que se empapando de la seriedad de la vida, ellos van pensando con seriedad, se adn más cuenta de la realidad de la vida.

Es verdad que también se ven chicos que sólo se les ve interesados por aprovecharse de los bienes del común sin importar nada de los demás y como con prisa de irse y colocarse.

En todos más o menos se ve una mezcla de cosas buenas y malas. Tienen muy buenas ideas y luego hacen otras cosas con grandes dudas como queriendo apartarse de los problemas que van descubriendo..., sin embargo es claro que viven preocupados por los problemas de la casa, del pueblo y ven más claridad los problemas de España y del mundo».

«Yo recuerdo el día que llevé a mi hija al Colegio, que no quiso separarse de mí, acobardada, sin despegar el pico... y hoy le que habla con todos y sabe muy bien lo que dice: razona y pregunta sobre todo lo que ocurre, está inquieta por todo... va más despabilada».

«Una idea que va calando entre ellos es la de que en común defendemos mejor en la vida».

«En resumen: les ves más responsables y no sólo unos señtos».

El instrumento es el «cuaderno de prácticas» en que cada semana realiza el análisis de la realidad que le rodea: en la familia en el pueblo, en el centro de prácticas.

La marcha del internado recae en gran parte sobre las espaldas de los chicos: desde la compra y cocina hasta el discutir problemas que se nos plantean desde fuera. Para llevar el peso quienes escurren el bulto y por ello dejan el peso a otros que veces se ven más apretados.

III. ¿Qué cambios está produciendo en nosotros, padres?

«Cuando yo llevé a mi hijo al Colegio creí que consistía en pagar uno o medio y veo que no es así, sino que hay que cooperar todos o sea que tenemos que ayudarnos todos como si fuera una familia... o este trato me ha cambiado el modo de ver cosas... voy descubriendo un mundo de cosas que aunque me imaginaba, nunca las había visto tan claras como las veo.

Y todo esto por abrirnos a otras gentes en cursillos y asambleas... me he dado cuenta de cómo está la vida para nosotros. Y una de las cosas más claras para mí es que como los agricultores no nos unamos y nos organicemos no tendremos fuerza para defendernos y continuaremos como estamos... nosotros que vivimos tan separados vamos viendo la necesidad de vida en común.

Y esa fuerza la vamos notando entre nosotros como la veíamos en los chicos: las primeras veces que veníamos a las asambleas no hablábamos y hoy ya uno habla y se expresa con libertad y parece como si uno tuviera más fuerza y más arranque en la vida».

Este es el proceso ordinario de cada padre que trae al hijo al Colegio como cualquier otro. Luego el mecanismo del conjunto les va integrando a quienes son sensibles a los valores comunitarios. Otros viven al margen.

Cada año se organizan cursillos a nivel nacional, en Valladolid. Para quien no pueda ir se realizan encuentros en cada pueblo o en el Colegio.

Son encuentros familiares que se celebran cada mes y medio, coinciden con la evaluación: padres, alumnos y monitores revisan la marcha del centro en ese tiempo y se orienta el futuro.

**¿ en nuestras familias
qué influencia
va teniendo
el colegio?**

«Pues que estamos aprendiendo casi como los chicos a defendernos, a vivir de otros modos.

El Colegio lo vamos viendo en nuestras casas como algo nuestro, algo que nos toca de cerca, algo que procura el bien de nuestros hijos... y por eso le vemos próximo y todas las ideas que trae se nos van metiendo como sin darnos cuenta.

Al ver las relaciones que hay en el Colegio, nos obliga a revisar el trato entre nosotros: yo con mis hijos antes no les dejaba ni respirar y hoy ¿es éste el mejor método de educación de mis hijos? Y en la familia igual: todos participan más a la hora de decidir... Aunque quedan muchos resabios antiguos de que en casa el padre es quien manda solo. No cabe duda que con todas estas ideas nos estamos abriendo a otros mundos.

Y todo hay que decirlo, a veces, hay grandes disgustos en casa por estas ideas; porque nosotros los padres estamos educados de otra forma y nos cuesta cambiarlas».

**V. En resumen:
¿Qué educación
queremos para
nuestros hijos,
a dónde los
queremos llevar?**

«A veces no sabemos lo que sería mejor para ellos y para nosotros, pues estamos como despertando y no sabemos qué futuro nos espera.

Sin embargo, una cosa va apareciendo clara: a nosotros nos quisiéramos hacerles no sólo una máquina de hacer dinero, una persona educada, que se abriera camino, que se preocupara de los demás... que no sólo piensen sus cosas... sino en la humanidad entera.

Por eso queremos que ya aquí aprendan a convivir y a respetar a los demás.

Pero una cosa nos da miedo: que al darles libertad, crean que todo el campo es orégano y confundan libertad con libertinaje, se hagan egoístas y lleguen a creer que sólo existen ellos».

Esta es una de las ideas claves de nuestro ambiente: no sabemos dónde iremos a parar, ni lo que será mejor para nosotros ¿Iremos o quedarnos?

Junta de Padres, septiembre 1976

MATERIAL DIDACTICO PARA LA FORMACION RELIGIOSA DE LOS ADOLESCENTES

¿Quién decís que soy Yo?

Equipo JARIS de Educación en la Fe

Carpeta con dieciocho unidades temáticas, de ocho páginas cada una, en las que **la imagen** forma parte del lenguaje, como expresión de las ideas.



Presenta cinco grandes núcleos:

- La incógnita del ser humano.
- El misterio de nuestro cuerpo.
- La aventura de la libertad.
- El hombre: un ser en relación.
- Sentido profundo de la existencia humana.

Muy útil para círculos de estudio, encuentros, diálogos, movimientos y asociaciones juveniles con alumnos de Bachillerato o Formación Profesional.

Tamaño: 15 x 21,5 cm. 144 págs. 600 pesetas

LIBRO DEL EDUCADOR

Tamaño: 24 x 19 cm. 128 págs. 250 pesetas

Material didáctico aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa, con fecha 5 de julio de 1976

NARCEA, S. A. DE EDICIONES

Dr. Federico Rubio y Gali, 89. MADRID-20. Tels. 2546102 - 2546484 - 2546487