

Carta de la Escuela Moderna

(Pau, 1968)

1. La educación es desarrollo y crecimiento (élévation) y acumulación de conocimientos o simple preparación técnica. En este espíritu buscamos técnicas de trabajo e instrumentales modos de organización y de vida —en el marco escolar y social—, que permitan al máximo dichos desarrollo y crecimiento. Apoyados en la obra de Freinet y fortalecidos por nuestra experiencia, tenemos la certeza de influir en el comportamiento de los niños que serán los hombres del mañana, pero igualmente en el comportamiento de los educadores llamados a representar un papel nuevo en la sociedad.

2. Nos oponemos a todo adoctrinamiento. No pretendemos definir por anticipado lo que será el niño que educamos; no le preparamos para servir y continuar el mundo de hoy, sino para construir la sociedad que garantizará lo mejor posible su desarrollo. Nos resistimos a plegar su espíritu a un dogma infalible y preestablecido, sea cual sea. Nos esforzamos por hacer de nuestros alumnos adultos conscientes y responsables que construyan un mundo en que la guerra, el racismo y todas las formas de discriminación y explotación del hombre sean proscritas.

3. Rechazamos la ilusión de una educación que se bastaría a sí misma, al margen de las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan.

La educación es un elemento, pero nada más que un elemento de una revolución social indispensable. El contexto social y político, las condiciones de trabajo y de vida de los padres y de los hijos influyen de modo decisivo en la formación de las nuevas generaciones.

Debemos mostrar a los educadores, a los padres y a todos

amigos de la escuela, la necesidad de luchar social y políticamente junto a los trabajadores para que la enseñanza laica pueda cumplir su eminente función educadora. En este espíritu, cada uno de nuestros miembros actuará según sus preferencias ideológicas, filosóficas y políticas para que las exigencias de la educación se integren en el vasto esfuerzo de los hombres en la búsqueda de la felicidad, la cultura y la paz.

4. La escuela de mañana será la escuela del trabajo.

El trabajo creador, libremente escogido y realizado por el grupo, es el gran principio, el fundamento mismo de la educación popular. De él procederán todas las adquisiciones y por él se afirmarán todas las potencialidades del niño.

Por el trabajo y la responsabilidad, la escuela así regenerada será perfectamente integrada en el medio social y cultural del que hoy está arbitrariamente desconectada.

5. La escuela está centrada en el niño. Este es quien, con nuestra ayuda, construye su personalidad.

Es difícil conocer al niño, su naturaleza psicológica, sus tendencias, sus impulsos, para basar sobre este conocimiento nuestro comportamiento educativo; sin embargo, la pedagogía Freinet, centrada en la libre expresión por los métodos naturales, preparando un ambiente facilitador, un material y unas técnicas que permitan una acción natural, viva y cultural, opera una verdadera restauración psicológica y pedagógica.

6. La búsqueda experimental en la base es la condición primera de nuestro esfuerzo de modernización por la cooperación. En el Instituto Cooperativo de la Escuela Moderna no hay catecismo, ni dogma, ni sistema a los que obligamos que la gente se someta. Precisamente organizamos, en todos los niveles activos de nuestro movimiento, la confrontación permanente de ideas, investigaciones y experiencias.

Animamos nuestro movimiento pedagógico sobre bases y de acuerdo con principios que, según la experiencia, se han mostrado eficaces en nuestras clases: trabajo constructivo enemigo de toda palabrería, actividad libre en el marco de la comunidad, libertad para el individuo de escoger su trabajo en el seno del equipo, disciplina enteramente consentida.

7. Los educadores del ICEM son los únicos responsables de la

orientación y de la explotación de sus esfuerzos cooperati-
Las necesidades de trabajo son las que llevan a nuestros con-
ñeros a los puestos de responsabilidad, con exclusión de c
quier otra consideración.

Nos interesamos profundamente por la vida de nuestra coop-
tiva porque ella es «nuestra casa», nuestro «tajo», que noso-
alimentamos y sostenemos con nuestros fondos, nuestro esf-
zo, nuestro pensamiento, y que estamos dispuestos a defer-
contra cualquiera que dañara nuestros intereses comunes.

8. Nuestro movimiento de la Escuela Moderna procura ma-
ner relaciones de simpatía y de colaboración con todas las or-
nizaciones que se creen en el mismo sentido.

Con el deseo de servir mejor a la escuela pública y de acel-
el proceso de modernización de la enseñanza, que sigue sie-
nuestro principal objetivo, continuaremos proponiendo, con
tal independencia, una colaboración leal y efectiva con todas
demás organizaciones comprometidas en nuestra lucha con

9. Nuestras relaciones con la administración:

En el seno de nuestros laboratorios que son nuestras clases «
el trabajo», en los centros de formación de maestros, en las
siones provinciales o nacionales, estamos dispuestos a apo-
nuestra experiencia en pro de la modernización pedagógica.

Pero con la misma simplicidad del obrero que trabaja y que
noce su trabajo, nos reservamos el derecho de criticar librem-
a la administración de acuerdo con las exigencias de la ac-
cooperativa de nuestro movimiento.

10. La pedagogía Freinet es, por esencia, internacional.

Tratamos de desarrollar nuestro esfuerzo a escala internaci-
sobre la base de equipos cooperativos de trabajo. Nuestro ir-
nacionalismo es para nosotros más que una profesión de fe
una exigencia de nuestro trabajo.

Sin más propaganda que nuestros esfuerzos hemos constit-
una Federación Internacional de los Movimientos de la Esc-
Moderna (FIMEM) que no reemplazará a los demás movimie-
internacionales, sino que actuará en el plano internacional c
el ICEM en Francia, para que se desarrollen las fraternid-
de trabajo con objetivos comunes, capaces de ayudar efi-
mente a cuantas obras colaboren a construir la paz.

- **EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE**, por **Rafael Mendía y Jesús M.^a Pitarque**
 Aportación de material práctico y experimentado
 — de cara a la formación de monitores para colonias y clubs de tiempo libre.
 — para un trabajo directo con los muchachos.
 Presentado en dos volúmenes:
 I. *Documentos y fichas de trabajo para una escuela de monitores: Diario de una colonia autogestiva.* 250 ptas.
 II. *Fichas para los chicos, orientativas en sus actividades de tiempo libre.*
 Material válido en centros escolares para reflexión pedagógica, actividades extraescolares y áreas de experiencia y expresión. 200 ptas.
- **CLUBS JUVENILES EN ACCION**, por **Rafael Mendía.** 144 págs., 150 ptas.
 La juventud es problema. Pero los problemas tienen muchas soluciones. Este en concreto presenta una, dinámica, valiente, activa y llena de la experiencia de su autor, quien al contacto con la juventud de los CLUBS ha aprendido y comprendido su mundo y sus necesidades.
- N.º 63. **CELEBRACIONES DE LA EUCARISTIA AL AIRE LIBRE.** Más de veinte temas, con moniciones, cantos, plegarias, etc. Creación, amistad, servicio, alegría, Juventud comprometida, Vocación, trabajo, etc. 56 págs., 45 ptas.
- N.º 41. **LA PEREGRINACION.** Moniciones, Cantos y Lecturas para peregrinaciones y marchas apostólicas. 6 págs., 5 ptas.
- N.º 57. **CELEBRACION DE LA PALABRA DE DIOS Y DE LA EUCARISTIA.** Comprende 40 esquemas de celebraciones (propuestos por el «Consilium»), sobre los más diversos temas: alegría, juventud, amistad, descanso, trabajo, mar, fuego, etc. Ideal para Campamentos. 48 págs., 40 ptas.
- N.º 3. **...Y EN EL FUEGO, LA NOCHE Y LA MONTAÑA ESTABA DIOS.** Para la formación religiosa, a partir de las realidades terrenas. En cada tema se estudian los aspectos humanos y religiosos, con orientaciones bíblicas, litúrgicas, etc., cantos y documentos gráficos. Seis cuadernillos 80 ptas. Estos temas se complementan con el **Cuerpo** y el **Agua** en «PASTORAL AL AIRE LIBRE».
- N.º 4. **CREACION Y CATEQUESIS CRISTIANA.** Catequesis de la Creación en la Biblia, aspectos morales, litúrgicos, cantos, bibliografía comentada. Catequesis actual de las realidades terrenas. Once cuadernillos 110 ptas.

PARA LOS ACAMPADOS :

- **Folleto N.º 8. PLEGARIA JOVEN DE AMANECER Y ATARDECER.** Para chicos y chicas. Plegarias, Himnos, Canciones, Esquemas, Lecturas bíblicas para Oraciones de la Mañana y de la Noche. Textos escogidos, actuales, vibrantes, ágiles. Música moderna, con acompañamiento de guitarra y batería. 44 págs., 40 ptas.
- **CARA AL VIENTO.** Librito de oración para la juventud. 6.^a edición de bolsillo. Complemento de **EJERCICIOS ESPIRITUALES ESPECIALIZADOS para muchachos jóvenes y pre-universitarios.** Por **A. Martín M. Royuela y J. Garrido** (papel biblia y cubierta de guaflex. 136 págs., 35 ptas.).
- **Folleto musical N.º 11. HIMNOS DE JUVENTUD.** 72 págs., 65 ptas.
 Los cantos de este folleto N.º 11, están grabados en el Disco **PAX: H-418** (350 ptas.) y en la «musicassette» **PAX: MCP-1010 HIMNOS DE JUVENTUD** (350 ptas.).

NOVEDAD

- **ESCULTISMO Y VIDA. Manual del Scout.** Por **A. Botella y Equipo de colaboradores.** 192 págs., 295 ptas.
 El Manual que Jefes y Scouts esperan para realizar y animar la andadura de los caminos nada fáciles del Escultismo.
 Comprende todo lo que el apasionado mundo del Scout utiliza en su dinámica.

Pedidos a: EDICIONES SAN PIO X, SALAMANCA - TEJARES. Teléfono 21 68 48