

BIBLIOGRAFIA

SAGRADA ESCRITURA

Karl KERTELGE, *Carta a los Romanos*, Herder, Barcelona, 1973, 246 pp., 20 × 12.

Comentario sencillo, y por lo mismo modélico, de la epístola paulina de mayor importancia teológica, teniendo presente que forma parte de una colección destinada a la lectura espiritual.

Su lectura puede ayudar a una piadosa y profunda contemplación de la palabra de Dios, sin el complicado aparato de amplia bibliografía y sin erudición innecesaria, motivo por el cual es de aconsejar a los cristianos que deseen tener una mejor comprensión del texto sagrado.

José CANUT

Javier PIKAZA, *Las dimensiones de Dios. La respuesta de la Biblia*, Sígueme, Salamanca, 1973, 293 pp., 21 × 13,5.

Se trata de una sencilla reflexión que arranca de los temas bíblicos relativos a la realidad de Dios, vista desde tres perspectivas: desde la experiencia del hombre en los últimos siglos (la niebla de Dios en el hombre moderno), desde el Antiguo Testamento (la crisis de Dios en el Antiguo Testamento) y desde la vida de Jesucristo y del Espíritu en la existencia de la primitiva comunidad cris-

tiana (el Dios de Jesucristo y el Espíritu en el Nuevo Testamento).

En general el libro se mueve dentro de un nivel más bien sencillo. Se insiste en temas tratados durante la última década. En la tercera parte encontramos mayor interés, particularmente en el capítulo 15, sobre el espíritu de Dios.

Es apropiado para la mayoría de las explicaciones o catequesis de adultos.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Bernard REY, *De la fe en Yahvé a la fe en la Trinidad*. El camino de las primeras comunidades cristianas. Fax, Madrid, 1973, 164 pp., 18 × 12.

Paulatinamente las primeras comunidades cristianas fueron ahondando en el misterio pascual de Jesús y en todo su sentido de salvación. Y, juntamente, en la presencia y sentido del Espíritu de Jesús: dinamismo de la Iglesia, centro de la comunidad de los bautizados, testimonio de la verdad. Y fueron penetrando más y más en el misterio del Dios del evangelio, un Dios que es comunión.

El autor, en forma accesible y clara, nos muestra todo el fundamento evangélico del misterio de la Trinidad. Creer en la Trinidad es

abrirse a la esperanza que surge del encuentro con Cristo, y reconocer, guiados por el Espíritu y con los ojos puestos en el Hijo, el amor del Padre que se abre al mundo.

E. F.

F. HOFFMANN - M. LUSCHEI - H. JO-SUPEIT - K. D. MARXMEIER, *Elementar Bibel. Teil 1. Geschichten von Abraham, Isaak und Jakob*, Verlag Ernst Kaufmann-Verlag Kösel, Lahr-München, 1973, 90 pp., 22,5 × 14.

Es el primer tomo de un conjunto de seis, de los que los 5 últimos están aún en preparación. Se trata de una presentación de la Biblia, sencilla y elemental, para niños. El primer volumen contiene la narración de Abraham, Isaac y Jacob. El texto está presentado de forma sencilla y clara, con frases breves, que dicen lo esencial del contenido de la narración. Lo que más llama la atención y el valor principal, a mi entender, son los dibujos que enmarcan el texto: de extraordinaria elegancia, belleza, sencillez y colorido. Desde el punto de vista catequístico, en los personajes y objetos significados por los dibujos se resaltan sus actitudes religiosas y morales y lo más esencial del mensaje. Se han evitado concesiones inútiles y elementos puramente accesorios. El colorido de los dibujos es maravilloso.

Creo que bastaría el valor religio-

so y pedagógico de estos dibujos para recomendar la *Elementar Bibel*.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Claude TRESMONTANT, *La doctrina de Yeshúa de Nazaret*, Herder, Barcelona, 1973, 260 pp., 21 × 14.

Tiene la obra dos partes bien diferenciadas: Por un lado, la exposición de los contenidos más importantes de la doctrina de Jesús de Nazaret, a la luz de los textos hebreos y de las costumbres de la época en que vivió. Busca el contenido íntimo, profundo, escandaloso —a veces—, evitando el ropaje con el que a lo largo de los siglos se ha ido disfrazando el Evangelio.

En la segunda parte se pregunta por el Hombre que nos dio a conocer esa doctrina y por la relación directa de la misma con el hombre de todos los tiempos, su destinatario: dejando entrever las consecuencias últimas que supone la aceptación del mensaje cristiano.

Escrito en estilo ameno, trae a colación con mucha frecuencia citas bíblicas como mejor testimonio que avale sus afirmaciones, haciendo especial hincapié en aquellos giros o palabras, que, por traducciones deficientes anteriores, habían perdido su esencia primitiva. Defiende, entre líneas o abiertamente, la necesidad e importancia de una teología natural, que mediante un proceso inductivo, a partir de los textos, nos lleve a esclarecer la Verdad del Evangelio y de sus contenidos.

F. F.

DOGMATICA

Olegario GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Elogio de la encina*. Existencia cristiana y fidelidad creadora, Sígueme, Salamanca, 1973, 568 pp., 21,5 × 13,5.

Nos encontramos frente a un excelente ensayo sobre la fidelidad cristiana; un ensayo que trata de ser comprensivo, es decir, abarcado desde perspectivas bíblicas, teológicas y, en buena medida, también pastorales.

El autor, ante la situación de cambio, crisis, inseguridad, decepción en que se encuentra la Iglesia después del Vaticano II, ha hecho un esfuerzo enorme para decirnos qué es la fidelidad cristiana y qué fidelidad necesita hoy la Iglesia para responder a la llamada concreta de Dios en nuestra situación. Ha plasmado simbólicamente en la encina castellana, recia y resistente, la encarnación de la fidelidad. Lo ha hecho con entusiasmo, novedad y valentía (véanse, v. gr., pp. 248, 384-385; 394, 395; 398, 405...).

La obra se divide en cuatro partes: sentido de la fidelidad; tres testigos fieles (Job, Jonás y Pablo), una Iglesia fiel; el apéndice.

El conjunto del libro, en 18 densos capítulos, responde, unas veces más, otras menos, al misterio de la fidelidad en tiempos de inclemencia.

El que firma la recensión puede vanagloriarse de pertenecer a los 25 lectores (!) que han sido capaces de leer entero el libro. Lo cual atestigua tanto el interés que le ha merecido, como el esfuerzo y paciencia que supone, hoy, leer una obra tan amplia, tan compleja, tan ardua, laboriosa e

incluso tan reiterativa. El libro, en efecto, toca campos diferentes (conocimiento de la situación actual, sociología, literatura, eclesiología, cristología, Biblia) procurando hacerles abocar a lo mismo: Dios es fiel y la Iglesia debe ser fiel a Dios en el momento presente, a pesar de todo.

Esta riqueza variopinta, acompañada de profusa bibliografía, da gran valor a la obra que constituye un verdadero arsenal para la reflexión teológica, la lectura espiritual e incluso para la actuación pastoral (véase, v. gr. la parte III que trata de la Iglesia fiel y, en ella, el cap. 13, relativo a las fidelidades en España).

Sin embargo, uno no puede disimular cierto malestar ante un libro así. Más que un libro diría que son varios en uno; hay capítulos enteros que parecen fuera de sitio: ¿a qué viene, v. gr. el cap. 16, «Carta a mi hermana Concha»?; se reiteran las mismas cosas; se expresa con excesiva prolijidad una idea que podría expresarse más sobriamente; se repiten en una misma página, en demasía, términos como inignorable, originante, fundante, comprensión, omnicompreensión; el excesivo aparato bibliográfico y la forma metodológica como está elaborado el texto, da a veces la impresión de que la obra ha sido compuesta conjuntando fichas bibliográficas y pensamiento de autores, en lugar de proceder de una idea base bien pensada pero completa, con cierto aparato bibliográfico; y sobre todo, ¿a qué viene hoy un libro tan extenso y a las veces con una literatura tan difícil? Pienso que pudo reducirse a la mitad, simplificando el pensamiento y la literatura

y eliminado ciertos capítulos que parecen desplazados. Sobra, a mi entender, casi toda la segunda parte; mientras que veo muy sugestiva e insuficiente la tercera y, en ella, el capítulo 13, que hubiera merecido mayor extensión.

Estas limitaciones, difíciles de evitar en una obra tan compleja, no impiden que la recomendemos calurosamente. El que esto firma ha gozado con su lectura.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Jules GIRARDI, *Cristianismo y liberación del hombre*, Sígueme, Salamanca, 1973, 220 pp.

La obra se dirige a hombres comprometidos en la acción y que deseen reflexionar sobre la problemática que les plantea el cristianismo de nuestros días.

En la primera parte se nos habla de *secularización* y de *liberación*. Es un estudio sincero y nos presenta situaciones conflictivas entre religión y libertad. ¿Un cristiano puede ser libre y liberador? ¿La Iglesia es ayuda o por el contrario es un obstáculo para la liberación personal y social? Este conflicto es tanto más paradójico cuanto que el tema de la liberación es el núcleo del mensaje cristiano (Lc. 4, 18; Jn. 8, 32-36). El ateísmo es visto como fruto de ese binomio conflictivo de cristianismo-libertad.

En la segunda parte, *Cristianismo y liberación del hombre*, aborda directa y globalmente las relaciones entre el cristianismo y la liberación, pero recalcando más la dimensión personal, y desde un prisma antropológico.

En la última parte de la obra, *Cristianismo y lucha de clases*, examina desde más cerca las implicaciones de carácter social, insistiendo en el tema de la *lucha de clases*, sobre la cual, traza unas líneas de acción, todo ello a la luz de la teología y de la filosofía. Dentro de esta última parte, nos presenta un análisis de la situación y planteamiento de la unidad y división dentro de la Iglesia. Hace una exposición de muchas de las situaciones difíciles que actualmente están actuando dentro de las relaciones Estado-Iglesia: objeción de conciencia, la contestación, el compromiso revolucionario, la secularización, la politización, etc...

Tenemos, pues, un libro denso por las reflexiones que nos aporta y muy útil para los hombres de acción y compromiso, a los que no defraudará.

P. OIR

Paul TILLICH, *El nuevo ser*, Ed. Ariel, Barcelona, 1973, 216 pp., 19 × 14.

Tras la aparición de *Se convierten los cimientos de la tierra*, del mismo autor, *El nuevo ser* parece dar el toque de calma a las visiones apocalípticas anteriores, para convertirse éste en un acercamiento amistoso a la Verdad. Pocas veces podemos tomar en nuestras manos libros que reúnan estas tres condiciones: ser claros, seguros y trascendentes. Creo que éstas son las tres notas que convienen a la obra de TILLICH.

Dando a nuestro paso inseguro un triple apoyo: 1) el nuevo ser como amor; 2) el nuevo ser como libertad; 3) el nuevo ser como plenitud, se propone llevarnos de la mano a quien dijo: «Yo soy la verdad». Y lo hace,

no a base de verdades adornadas de más o menos floritura dialéctica, sino de la Verdad cara a cara. El es el mensaje de la nueva salvación.

La construcción de la obra es sencilla: bajo estos tres apartados surgen unos capítulos, breves, encabezados por un fragmento evangélico, sobre el cual el autor reflexiona como pudo hacerlo tantas veces ante las personas que oyeron sus sermones. Sermones son lo que contiene el libro, y, por eso, distantes de grandes reflexiones teológicas y más cercanos a nosotros, a la vida, a la realidad diaria.

El Nuevo Ser; el poder del amor; ¿qué es la verdad?; la salvación universal... son otras tantas cotas con las que parece que el autor va a señalar los senderos de la salvación; sencillos, humanos, pero llenos de transcendencia.

El libro puede ser de enorme utilidad a cuantas personas tengan un momento cada día para reflexionar; podrán hacerlo acompañados de un autor que tiene calidad humana y religiosa.

José María MARTÍNEZ

Gabriel FERRERAS, *El Trance del Futuro*, Sígueme, Salamanca, 1973, 207 pp., 21 × 12.

Es conocida la importancia que está tomando el tema del futuro, y su paralelo en teología: lo escatológico. El gran número de publicaciones que lo abordan, es un exponente de ello. Pero independientemente de las traducciones, juntamente con toda la temática de frontera, la producción genuinamente nacional lleva un cierto retraso. Pues bien, no es éste el caso

del libro de Ferreras. La primera grata sorpresa con que lo recibimos es la de encontrarnos con un estudio original y originario de nuestra propia teología, que está progresivamente intentando coger el paso a otros países. Pero hemos dicho que estamos también ante una reflexión original; un hacer teología como no estamos muy acostumbrados a verlo, con esa distinción y ese algo de aventura que comporta una reflexión personal. Con proponerse hablar del futuro teológico, algo en lo que, como dice Ferreras, lo más idóneo es callar, se busca en el libro desarrollar una visión que integre las decisivas variantes científicas y culturales que han configurado el pensamiento moderno, sin dejar de ser fiel a los más clásicos elementos de la teología tradicional. Intento apasionante que late en cada página. En este sentido una de las preocupaciones fundamentales del libro es la hermenéutica. La búsqueda de un nuevo lenguaje teológico para una escatología menos sabihonda y más empeñada en salvar lo definitivo del presente. En esta línea se sitúa la revisión de los más sobresalientes capítulos de la escatología teológica; repensados, no por una afición a la especulación morbosa sobre el más allá, sino para sorprenderlos en inquietudes existenciales típicamente modernas. Por eso no se tiene la impresión de romper ninguna continuidad cuando al final del libro se va progresivamente entrando en análisis de las controvertidas circunstancias en que nos deja el impacto desconcertante del futuro de nuestros días. Si la escatología cristiana tiene algo que decir y significar en un momento en que la incertidumbre disuelve seguridades personales y colectivas, sólo se podrá demostrar

mediante la aceptación del reto de la desesperanza. Y al convencimiento de que esta alternativa puede ser positiva, llegamos tras la lectura de este libro.

F. BERMÚDEZ

Thomas LUCKMANN, *La Religión Invisible. El problema de la religión en la sociedad moderna*, Sígueme, Salamanca, 1973, 130 pp., 22 X 16.

Desde el puesto de la sociología, el estudio del fenómeno religioso cobra un aspecto importante: constata numerosas equivalencias, como la tradicional entre Iglesia y Religión; detecta olvidos, como el de la inserción del hombre en la sociedad; sugiere causas de la secularización actual, como el proceso de urbanización e industrialización, entre otros, etcétera.

El cambio importante que hoy se experimenta es el de una Iglesia institucionalizada hacia otra orientada en Iglesia como totalidad subjetiva:

1. En diversos países hay una progresiva desaparición de la «religión como orientada hacia la Iglesia»; frente a este hecho, ¿qué valores dominan a la sociedad contemporánea? El «fenómeno religioso» está considerado por el autor como la transcendencia de la naturaleza biológica por el organismo humano; fenómeno que descansa en la relación funcional que existe entre el «sí mismo» y la sociedad. El individuo nace en una sociedad con la visión del mundo ya hecha; sus actos de transcendencia no son genuinamente originarios.

Afirmar que el «mundo es cada vez menos religioso» tendrá sentido

solamente si se considera respecto al modelo «oficial» de religiosidad, incoherente con la religiosidad individual. Este modelo puede dejar de ser significativo para la generación actual, que quiere llegar a una «integración significante» y personal.

2. Frente a esta religión «oficial», surge hoy el hombre con un gran sentido de autonomía, al que no valen las «ideologías institucionales» aisladas, que no fueron capaces de dar un sistema subjetivo de significado «último», por estar socialmente prefabricado.

El «cosmos sagrado moderno» no se basa sobre instituciones especializadas en la conservación y transmisión del cosmos sagrado (Iglesia, Estado, Sistemas económicos...). La religión naciente es esencialmente fenómeno de «esfera privada». Prescinde de todo modelo obligatorio. Es subjetiva. Da significado último a los datos de la experiencia diaria. Se apoya en otras personas más que en otras instituciones.

Los temas, incluso, se van desarticulando, y es difícil formar con ellos un cosmos perfectamente «articulado», ya que van quedando dentro de la esfera privada. Fe; Sexualidad; Familismo; Autonomía; Autoexpresión; Autorrealización... son otros tantos puntos de transformación y de incorporación al cosmos sagrado actual.

Obra de lectura lenta, pensada; para personas que estén hechas a la lectura de libros serios, con una temática en la que no se pueden extraer conclusiones a la ligera; pero obra de denso pensamiento y de replanteamientos fundamentales.

José María MARTÍNEZ

Hans JÜRGEN SCHULTZ, *¿Es esto Dios?*, Herder, Barcelona 1973, 288 pp., 21 × 14.

«¿Es esto Dios?». Esta es la pregunta a la que intentan dar respuesta, desde diversos puntos de vista, los veinticuatro colaboradores de este trabajo. No es una pregunta puramente académica, sino nacida de la perplejidad, de la duda y de la angustia. A muchos puede parecerles ciertamente una pregunta indiscreta porque ofende el «pudor de Dios» e intenta hablar de algo que siempre anuncia su presencia en el silencio.

En la primera parte de la obra se desarrollan una serie de problemas que las ciencias se plantean ante la realidad de Dios. Ciencias tales como la psicología, las ciencias de la naturaleza, la literatura, la filosofía, la política, la sociología y la misma teología.

En la segunda parte se analiza una serie de concepciones y respuestas que históricamente han tenido vigencia, pero que parece que ya no se avienen con la idiosincrasia y nuevas exigencias del hombre de hoy.

Por último se hace, en la tercera parte, un esbozo de las perspectivas de futuro, con temas tales como: fe cristiana sin Dios, fe y pensamiento científico, ateísmo, soberanía de Dios y planificación, etc.

Es casi de todo punto imposible dar una valoración global y objetiva del libro en su conjunto dada la diversidad de puntos de vista de las colaboraciones.

Más que intentar una síntesis, suministra una serie de datos y problemas actuales sobre Dios. No podía ser de otra manera teniendo en cuenta que recoge una serie de colaboraciones que desarrollan esquemas

que les sirvieron para emisiones de radio.

Está escrito con un lenguaje que, sin quedarse en superficialidades, es agradable e inteligible para todos.

G. PÉREZ GARCÍA

André MANARANCHE, *Creo en Jesucristo hoy*, Sígueme, Salamanca, 1973, 194 pp., 21 × 14.

El objetivo que persigue Manaranche con «Creo en Jesucristo hoy» está ya expresado, en mi opinión, en el mismo título de la obra:

Creer: El libro trata de cuestionarse acerca de la fe cristiana. Toda la Iglesia se interroga hoy, de una manera apremiante, sobre su fe. La fe no es una adherencia perezosa que nos libre de problemas, sino más bien una fidelidad que ha de ir construyéndose día a día.

Jesucristo: Pocas épocas han sido tan cristológicas como la nuestra. El presente libro nos invita a una actitud de fe al estilo de la de Pedro y Pablo. ¿Creemos en Jesucristo en el mismo sentido y en la misma línea? Este es el problema.

Hoy: La confusión actual acerca de la fe requiere algunas precisiones. Surgen estas preguntas: ¿qué es un cristiano? ¿para qué sirve la fe? Y es que más inquietante aún que el ateísmo de afuera es la pérdida de la identidad cristiana.

En una primera parte se analiza la génesis del ateísmo contemporáneo y se intenta caracterizar con exactitud la incredulidad actual.

En la segunda parte se pretende llegar al núcleo de la experiencia cristiana, tratando de redescubrir, para ello, el estilo de fe de los apósto-

les como algo bastante lejano de las deducciones lógicas y muy próximo a la experiencia de un encuentro y de una compañía amistosa.

Una vez determinado qué es lo que constituye el núcleo de la experiencia cristiana, se abordan, en la tercera parte, las dificultades que encontramos a la hora de expresar la propia fe hoy. Se trata aquí, también, de clarificar el concepto de fe frente a términos como religión, moral e ideología.

La cuarta parte aborda el problema del lenguaje: ¿cómo hablar de Jesucristo hoy? ¿Cómo interpretar el lenguaje discretamente mítico del Evangelio?...

El quinto y último apartado nos habla del riesgo de la fe. Para todo cristiano, la piedra de toque de la fe siempre ha de ser Jesucristo. Creer en Jesucristo siempre será un riesgo.

Este libro puede ser muy útil a todo aquel que busque enraizarse más profundamente en su fe y se pregunte por lo que Jesucristo significa para el hombre de hoy.

Igualmente puede ser beneficioso para quienes, en el momento presente, no pueden librarse de ciertos complejos a la hora de presentar a Cristo a los jóvenes.

J. A. F.

Miguel NICOLAU, *Nueva Pascua de la Nueva Alianza*. Actuales enfoques sobre la Eucaristía. Ed. Studium. Madrid, 1973, 412 pp., 30 × 16.

El P. Miguel Nicolau, ampliamente conocido en los ambientes teológicos por sus publicaciones, nos ofrece ahora, como fruto de sus largos años

de docencia, este hermoso volumen sobre el tema de la Eucaristía.

El plan de la obra se acomoda al método histórico clásico. Parte del análisis de los datos bíblicos para pasar sucesivamente al estudio de las aportaciones de los Padres y de las liturgias primitivas, y realizar, luego, una síntesis doctrinal a la luz de la reflexión teológica y de las enseñanzas del Magisterio.

La última parte está dedicada al estudio de la problemática más reciente sobre la Eucaristía.

No podemos por menos de alabar la riqueza de material que se condensa en estas páginas, la minuciosidad en el estudio de muchas de ellas, la claridad de exposición y las enormes ayudas bibliográficas que se ponen a disposición del lector.

Con todo, nos permitimos alguna sugerencia respecto al enfoque de la obra. De cara, no ya a pasadas controversias, sino a la exposición de la doctrina positiva de la Iglesia, nos hubiese gustado encontrar una mayor unidad y equilibrio entre los aspectos eucarísticos de «sacrificio» y de «banquete». No debemos olvidar que forman un todo indivisible: sacrificio comunal o, si se quiere, banquete sacrificial. El A. se centra sobre todo en los aspectos de sacrificio y de presencia real. Sólo en el último capítulo, en la parte dedicada a la problemática moderna, aborda directamente el tema de la Eucaristía como banquete. Igualmente echamos de menos un estudio más profundo de los aspectos antropológicos de este sacramento.

Es posible que la preferencia y la misma extensión concedidas a los diversos temas tratados vengan en parte condicionadas por el excesivo ape-

go del A. a la línea histórica. Creemos que ésta debiera quedar más en segundo plano a la hora de construir una síntesis orgánica.

No quisiéramos que estas anotaciones empañaran los méritos indudables antes señalados, así como el esfuerzo del A. por incorporar a su estudio las aportaciones recientes: conciliación, ecumenismo, etc...

De todo ello resulta un buen útil de trabajo para cuantos se interesan por este tema central de la fe.

L. VARELA

Reyes MATE, *El ateísmo, un problema político*. El fenómeno del ateísmo en el contexto teológico y político del concilio Vaticano I, Sígueme, Salamanca, 1973, 222 pp., 23 × 15,5.

Un estudio bastante documentado, laborioso y a las veces duro de lectura sobre las bases históricas y culturales en que descansa el ateísmo actual. En primer lugar se estudia el contexto remoto y próximo —tanto de la filosofía y teología como del clima social y cultural— en que se movieron las declaraciones del Vaticano I sobre el ateísmo. En esta parte, el autor hace gala de mucha erudición y de datos que a veces dificultan el hilo de la lectura.

En segundo lugar, el significado que el ateísmo actual tiene para el cristianismo, tanto dentro de la Iglesia Institucional como en sus relaciones ad extra. En esta parte se señalan las declaraciones del concilio Vaticano II que invitan a los cristianos a reflexionar sobre los motivos que, dentro de la Iglesia misma, conducen al ateísmo.

En las páginas de la conclusión general (205-212) se bosqueja el sentido específico que la temática general del libro tiene en el contexto español. Quizás el autor ha pretendido abarcar demasiado. Se tiene la sensación de abigarramiento (ideas, datos). Sin embargo es una obra de perspectiva y prospectiva teológico-histórica y ahí reside su principal valor.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Neues GLAUBENSBUCH, *Der gemeinsame Christliche Glaube*. Editado por J. FEINER y L. VISCHER. Editoriales Herder de Freiburg-Basel-Wien y Editorial Teológica de Zurich, 1973⁴, 686, pp., 20 × 14.

La obra representa un gran esfuerzo hecho de común acuerdo por teólogos de la Iglesia católica y evangélica, respectivamente, para presentar los puntos básicos de la doctrina cristiana. El cometido ha sido llevado a cabo con intenciones y perspectivas ecuménicas, es decir, poniendo de relieve los puntos en que ambas confesiones cristianas coinciden o se acercan, más bien que aquellos aspectos en que divergen. El hecho de que cada capítulo, elaborado por un autor de una u otra Iglesia, haya sido revisado por un teólogo de la otra confesión, ha servido para poner mejor de relieve la proximidad de las posturas doctrinales de ambas confesiones, sin que las divergencias dejen de existir.

La obra se compone de 20 capítulos que presentan unidad redaccional. El hilo del contenido es el siguiente: el problema de Dios (cap. 1-4); Dios en Jesucristo (Antiguo y Nuevo Tes-

tamento: cap. 5-12); el hombre nuevo (cap. 13-17); la fe y el mundo (hombre en la historia; en el cosmos; fe y amor: cap. 18-22); cuestiones abiertas entre ambas confesiones cristianas (Escritura y Tradición; la gracia y las obras, los sacramentos; el matrimonio; María; la Iglesia, significado de las confesiones cristianas: cap. 23-30). En esta última parte se hace una exposición objetiva del clima y proceso históricos en que se ha movido, en ambas confesiones, la doctrina de los temas citados.

Es un libro de serio contenido doctrinal. Su claridad y simplicidad, sin menoscabo de su seriedad científica, le convierten en una especie de catecismo para adultos.

El que este libro haya podido escribirse es todo un signo de esperanza ecuménica.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

P. GANNE, *Esta esperanza que hay en nosotros*, Marova, Madrid 1973, 176 pp., 20 × 13,5.

El libro es un sencillo estudio sobre el sentido preciso de la esperanza cristiana, en cuanto virtud que nos permite comulgar, ya en el tiempo y en la historia, con la eternidad.

Desde este punto de vista constituye la crítica de cierta visión de la esperanza, enseñada en la pastoral cristiana durante demasiado tiempo, que ponía en la penumbra y olvido

la existencia y valores humanos como tales. El libro, con sus cuatro capítulos, parece hecho en forma de retazos breves, que describen puntos diversos relacionados con la esperanza. En las páginas pares se expone el texto seguido. Las páginas impares contienen citas de autores, testimonios, interrogantes. El libro me parece algo irregular. La segunda parte está mejor elaborada.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Mauro RODRÍGUEZ, *Mensaje cristiano y salud mental*, Ed. Herder, Barcelona, 1973, 200 pp.

La presente obra trata de entablar un diálogo entre ciencia y fe. Va exponiendo una a una las modernas objeciones en contra de la religión, del cristianismo y de la moral... y las utiliza para un nuevo planteamiento de los datos y para dialogar con ellas, dejando camino abierto para nuevas reflexiones; en esto está la originalidad del libro, su método: diálogo y reflexión.

Además hay en él unas páginas sobre nuevos conceptos de salud mental vistos desde un campo psicológico más que psiquiátrico.

El libro va dirigido a universitarios, maestros, psicólogos... y a todos aquellos interesados en las nuevas corrientes del cristianismo y de la religión.

R. MONTES

MORAL Y ESPIRITUALIDAD

Claude GEETS, *Sicoanálisis y moral sexual*, Studium, Madrid, 1973, 121 pp., 21,5 × 14.

Ante el abanico de sistemas morales de índole teórica surge el psicoanálisis freudiano como una duda radical, una genuina revolución. En materia de comportamiento humano, sus aportaciones son indiscutibles.

Su nexa con la moral constituye la trama del presente estudio. ¿Qué concepciones éticas tradicionales destruye el psicoanálisis? ¿A qué recreación ética nos conduce? Doble interrogante al que responde el autor con sus puntos de vista retrospectivo y prospectivo. Elige como punto de referencia *Tótem y Tabú*. Ayuda, muy oportuna, para comprender al hombre.

Luis DIUMENGE

Alejandro CUSSIANOVICH, *Nos ha liberado*, Sígueme, Salamanca, 1972, 179 pp., 18 × 12.

El presente libro, destinado a militantes obreros cristianos, se propone apoyar la reflexión cristiana de sus reuniones o jornadas y provocar una mayor profundización.

El libro está presentado en tres partes bien diferenciadas: ver, juzgar, actuar, teniendo como telón de fondo la problemática que presenta la situación de los jóvenes trabajadores en el continente latino-americano: una situación de explotación y una búsqueda de justicia y liberación.

En la primera etapa (Ver) trata de indicar rápidamente dos realidades: la de América latina como con-

tinente de explotación, y la Iglesia como institución que ha estado presente y actuando de alguna manera en esa realidad.

En la segunda parte (Juzgar) presenta tres experiencias concretas: la experiencia del Exodo; la muerte de un militante: Cristo libertador; finalmente, la búsqueda de una comunidad por vivir su fe en la lucha liberadora: la Iglesia latinoamericana.

En la última parte (Actuar), señala algunas pistas por las que debemos seguir comprometiéndonos. Aquí tenemos algunas sugerencias para renovar nuestra vida cristiana, las actitudes y las características que el compromiso cristiano nos va exigiendo.

Aconsejamos su lectura a los jóvenes trabajadores, que con su compromiso y su lucha buscan una nueva y definitiva liberación del hombre.

B. CAMPAZAS

Roger SCHUTZ, *Que tu fiesta no tenga fin*, Herder, Barcelona, 1973, 132 pp., 20 × 12.

El título responde al espíritu que rezuma el contenido del libro, más bien que al mismo contenido que trata, desbordándolo, el tema de la fiesta. Se recogen una serie de testimonios narrados por el Prior de Taizé en su diario íntimo. Son brevísimos retazos sobre la fiesta, la oración, el ecumenismo, la comunión, la fraternidad, el culto, la pobreza. Cada párrafo dice un pensamiento, una experiencia personal; y todos ellos, el gozo de vivir en la presencia de Dios con los numerosos peregrinos que en Taizé

se preparan para el concilio de los jóvenes. Todo ello con estilo muy sencillo y religioso.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Angel María GARCÍA DORRONSORO, *Charlas en la Televisión*, Ed. Rialp, Madrid, 1973, 186 pp., 19 × 12.

Seguramente habrá muchas personas que habrán seguido los momentos religiosos de Televisión, a cargo del P. Dorronsoro, dedicados a «muchos hombres cansados y algo tristes». Conocerán, pues, el estilo y la persona, lo que es una ayuda para penetrar mejor en las páginas de un libro.

El estilo predominante: la sencillez y cordialidad. Nada se escapa a la comprensión fácil, hasta simple a veces... pero no hay línea que no toque la sensibilidad, poca o mucha, de personas medianamente religiosas; cuánto más a las almas «fuertes».

Cada uno de los 28 temas de reflexión pueden ser una presencia viva de la Palabra y al mismo tiempo un brochazo seguro de humanidad. Y quizá sea éste el mejor acierto: la síntesis que establece entre el men-

saje de salvación y la realidad viva en la que dicho mensaje se siembra y crece: el hombre, su actividad, su cansancio, su «ilusión», su «pacencia»... y tantas otras facetas que van desfilando por estas hojas, que en momentos se convierten en hojas de primavera, llenas de esperanza inagotable.

La utilidad de este librito no se puede limitar a personas de determinado oficio; es para todos los que tienen el oficio de... vivir, que no son pocos.

José María MARTÍNEZ

René VOILLAUME, *La contemplación hoy*, Sígueme, Salamanca, 1973, 66 pp., 18 × 12.

En forma muy sencilla, el autor va apuntando el sentido de la oración y de la contemplación para el cristiano, para el religioso, y, sobre todo, para ciertas formas de vida religiosa. Dada su brevedad, no puede resolver muchos de los problemas que suscita o que hoy existen en este campo. Pero sí deja clara constancia de su fe en la vida contemplativa, en su valor e importancia hoy y cara al futuro.

J. M.

ECLESIOLOGIA

Hugo ASSMANN, *Teología desde la praxis de la liberación*. Ensayo teológico desde la América dependiente. Sígueme, Salamanca, 1973, 272 pp., 23 × 15.

J. B. METZ - J. MOLTMANN - W. OELMÜLLER, *Ilustración y teoría teológica*. La Iglesia en la encrucijada

de la libertad moderna. Aspectos de una nueva teología política. Sígueme, Salamanca, 1973, 132 pp., 23 × 15.

Jean GUICHARD, *Iglesia, lucha de clases y estrategias políticas*, Sígueme, Salamanca, 1973, 150 pp., 23 × 15.

INSTITUTO FE Y SECULARIDAD, *Fe cristiana y cambio social en América latina*. Encuentro de El Escorial, 1972. Sígueme, Salamanca, 1973, 428 pp., 23 × 15.

Cada vez más, la fe es vida en estrecha interdependencia con todo lo social y lo político. Esta es la preocupación profunda de estas cuatro obras, esmeradamente presentadas por Sígueme, dentro de su colección «Agora» (Crítica Religión Sociedad).

Assmann insiste en la necesidad de buscar la raíz misma de los problemas y, por consiguiente, de enfrentarse con lo socio-económico y lo político. Ahora bien, este compromiso ¿lleva al descuido de la misión propia de la Iglesia o es más bien una encarnación de la experiencia de la fe y un no querer colaborar con las situaciones de injusticia?

Metz, Moltmann y Oelmüller tratan el problema cada vez más ineludible de responder, desde la fe y desde la Iglesia, a los retos que plantean la sociedad, las ciencias del comportamiento y la filosofía contemporánea. La fe no puede reducirse a algo intemporal, ni puede la Iglesia quedar al margen de la historia.

Guichard sostiene que ningún lugar es políticamente neutro y, además, que no todos son legítimos. La política afecta a todos los aspectos de la vida de la Iglesia. Quiérase o no, existe inevitablemente una lectura política de la fe. Esto enfrenta necesariamente a la Iglesia con el problema de la lucha de clases: ¿neutralidad o intervención en ella para desempeñar un papel decisivo? En fin, ¿cuál debe ser la estrategia política de la Iglesia en las circunstancias actuales? Se impone una opción; una

opción que compromete el porvenir de la Iglesia.

El Instituto «Fe y Secularidad», ofrece lo esencial de las Jornadas «Fe cristiana y cambio social en América latina»; es decir, todas las ponencias, algunas comunicaciones seleccionadas y extractos de algunos seminarios. Se añade, además, amplia bibliografía (páginas 393-414). Se trata de una obra importante y voluminosa acerca de la denuncia de un sistema internacional socioeconómico y político que origina la marginalidad y dependencia de muchos pueblos latinoamericanos; denuncia que engendra una fuerte responsabilidad política, ante la cual tanto el creyente como la misma Iglesia deben tomar una actitud para la que no estaban muy preparados.

En resumen, cuatro obras importantes en el campo de la teología política y de la liberación.

F. GARCÍA

Roger HECKEL y André MANARANCHE, *Política y Fe*, Colecc. «Séptimo Sello», Sígueme, Salamanca, 1973, 145 pp., 20 × 11.

El tema que plantea la obra incide en el problema central que se plantean muchos militantes cristianos que van descubriendo el compromiso temporal y la colaboración con hombres que tienen sus mismas inquietudes temporales, pero que han llegado a ellos por opciones diversas.

Heckel comienza esclareciendo el terreno con la pregunta sobre *qué es política*. Partiendo de ideas ambientales, señala que: todo hombre vive metido en un ambiente político; toda ac-

tividad social particular tiene dimensión política; la política es, ante todo, una acción con caracteres propios; la política tiene dos ideas anejas: poder y ley.

Manaranche va a presentar la fe como «iluminación de toda la existencia». Al creer en Jesús, la fe invade todas las relaciones humanas; no se la puede confundir con la ideología o utopía. Exige un discernimiento constante. Hoy se presenta la teología política con varios objetivos que la expresan: revolución, violencia, secularización, crítica-social, esperanza.

Además de estos dos temas centrales, se añaden; ¿cómo el sacerdote, que es la personificación de la fe, puede tener una acción política? ¿qué relación hay entre comunión eucarística y compromiso político?

Este tema forma parte de un debate público. Las conferencias episcopales han dicho su palabra. Creemos que la lectura del libro nos puede ayudar a todos a situarnos con paz y valentía ante el reto que la sociedad nos lanza.

T. DÍAZ

Jacqueline MONTVIC, *Ce sacrement-là: Le Mariage*, Ed. S.O.S., París, 1972, 260 pp., 18 × 12.

Estamos muy acostumbrados a leer estudios teóricos sobre el Matrimonio y sus incidencias. Por ello resulta particularmente reconfortante encontrarnos en este libro con la reflexión que Jacqueline Montvic realiza sobre la vida matrimonial y el sacramento del matrimonio a partir de la experiencia de su vida.

El noviazgo, el sí definitivo, el anuncio de una nueva vida, el hijo

que viene, el Bautismo, la armonía conyugal con sus momentos difíciles, la maduración en el amor, la presencia de los hijos y la inevitable separación de los mismos en busca de un nuevo hogar, el matrimonio frente al mundo de nuestros días, los pilares que sostienen la vida matrimonial, los goces, las dificultades, las tentaciones... son otros tantos capítulos que la autora aborda a lo largo de estas páginas.

Creemos que frente a la imagen pesimista y destructiva del matrimonio que se nos sirve a diario por todos los medios modernos de difusión, un testimonio como el presente, encarnado y a la vez profundamente espiritual, puede servir de guía y aliento a muchos hogares.

L. VARELA

Severino M.^a ALONSO, *La Vida Consagrada*, Ed. Publicaciones Claretianas, Madrid, 1973, 438 pp., 21 × 14.

Uno de los últimos libros de vida religiosa que intenta superar la radical crisis de identidad en los que profesan «la vida consagrada». El esfuerzo principal del autor es «centrar teológicamente la vida religiosa» e introducir con ello «serenidad, equilibrio y seguridad doctrinal» en la actual situación de crisis.

Hay que reconocer que en algunos aspectos alcanza este logro. La profusión de datos bíblicos y de los documentos conciliares, sobre todo, son fundantes de la reflexión del autor que evidencia fidelidad al Magisterio. Por otra parte advierte con realismo la facilidad de extremismos provocados por la unilateralización compren-

siva de la vida religiosa desde una teología secular que a veces no es tal teología. Los peligros acechan desde la línea de un humanismo a ultranza que olvida la raíz sobrenatural que es esencial a la vida religiosa.

A mi entender, el autor hace una buena síntesis teológica desde los presupuestos conciliares; inserta la vida religiosa en las raíces cristianas primarias, pero tal vez no sea tan esencial la distinción de la vida cristiana de la vida religiosa cuando sea ésta medida por el grado de compromiso radical con el evangelio, pues a todos los cristianos se exige la radicalidad evangélica.

F. CH.

Manuel PALLARÉS MARTÍ, *El concepto de sí mismo y la elección vocacional*, Publicaciones ICCE, Madrid, 1972, 133 pp., 24 × 18.

Trabajo científico que investiga «cómo tiene lugar la traslación del concepto de sí mismo a términos vocacionales». Centra su atención en los estudios de Donal E. Super y Matlin, quienes proponen que el individuo al escoger una ocupación está seleccionando un rol que cree le permitirá ser y desarrollar lo que percibe que es. Existe pues una auto-evaluación y una evaluación ocupacional que se selecciona porque se cree que ésta sea más como uno mismo. Las muestras estadísticas que aporta el autor confirman estos presupuestos.

Es un libro de interés para los psico-sociólogos y en especial para el orientador profesional y vocacional.

F. CH.

Olegario GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Carta a mi hermana Concha*, Sígueme, Salamanca, 1973, 52 pp., 21 × 21.

Librito breve, sin paginar, con rica y lujosa encuadernación y presentación. Ya ha sido editado, que yo sepa, en tres publicaciones distintas. En términos inspirados y hondamente espirituales, Olegario canta las alabanzas de la vida contemplativa en sí misma, como culmen de la vida cristiana y humana, y como indicación, en el mundo, del más allá. Contrasta esta vida con la activa, señalando sus relaciones y aspectos complementarios.

El autor, finalmente, distingue con vigoroso realismo entre la vida contemplativa como tal y sus expresiones históricas, que critica negativamente, invitando a los contemplativos a liberarse de la ganga que lleva consigo el empeño en afincarse a las fidelidades materiales.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Romain MATIGNON, *Vida religiosa, celibato y equilibrio psíquico*, Ed. Nova Terra, Barcelona, 1968, 167 pp., 21 × 14.

La condición de médico psicoterapeuta y al mismo tiempo de sacerdote, permite a Matignon afrontar el problema de la vida religiosa desde sus posibles desviaciones y problemas de integración personal; y esto sin excesiva preocupación científica, sino con la sencillez y la seguridad que pueden ser patrimonio de la persona experimentada y al mismo tiempo conocedora de la psicología y la teología.

Comienza la obra por un ligero recorrido de la Psicología Evolutiva, para concluir en el adulto y sus condiciones para serlo: ser autónomo, haber superado etapas anteriores, conceder lugar preferente a la razón sobre los movimientos afectivos y encontrarse socialmente integrado con un dinamismo propio de la persona madura y comprometida vitalmente. Hablar, pues, de religiosos o sacerdotes que se hallan en posesión de un equilibrio psíquico será, para el autor, afirmar su capacidad de dinamismo comprometido, de motivaciones conscientes, de una orientación en su vocación regulada por unos valores.

Entre las motivaciones que señala, todas ellas provenientes de un profundo conocimiento de casos y personas, podemos destacar: Motivos conscientes e inconscientes: apostolado; propia santificación; servicio a la sociedad, a los pobres... O bien motivos de otro orden: vocación-refugio; tendencias obsesivas; miedos o renunciaciones de tipo sexual; móviles neuróticos, etc.

Para que un religioso viva una madurez ha de ser capaz de un compromiso diario en medio de la seguridad o cuando la inseguridad haga presa en él. Uniendo lo humano y lo sobrenatural, el autor afirma que la vocación es cuestión de elección repetida a lo largo de la vida y en medio de momentos de crisis internas y externas. Importa, a su criterio, establecer unas bases de higiene mental, orden en el propio ritmo de vida, contacto con personas que den señales de madurez, etc.

No es su intención, como dice él mismo, hacer tesis, sino brindar experiencia y animar a cuantas personas se han consagrado a Dios por una vocación religiosa o sacerdotal a mantener su vida en la línea de equilibrio personal, superando todas las deficiencias y amagos de desequilibrio que puedan aparecer. Su lectura se hace sencilla y amena, ya que la experiencia del autor está brotando sin cesar.

José María MARTÍNEZ

CATEQUETICA

W. BLESS - H. van LEEUWEN, *Manual del catecismo holandés*, Herder, Barcelona, 1972, 282 pp., 21 x 14.

La difusión del *Nuevo Catecismo* o Catecismo holandés ha superado lo previsto. De ahí que la presente obra quiera contribuir a sacar de él el máximo partido.

Empieza con unas consideraciones sobre el sentido de la catequesis de adultos. Pero se extiende sobre todo en lo que llama «material auxiliar», es decir material práctico y que pueda ser usado directamente, ya sea en

las predicaciones (para determinados tiempos del año o determinadas ocasiones), ya en las reuniones de formación (con una selección de temas más importantes), ya en los grupos de diálogo (con unos cuantos temas, también). La obra termina con un plan de lectura diaria del Catecismo holandés según el año litúrgico.

Obra rica y muy útil, no sólo para pastores y catequistas, sino para todos los fieles que quieran ahondar y madurar su fe, de acuerdo con las urgencias actuales.

A. B.

Marc ORAISON, *Una educación Moral dinámica*, Fax-Marova, Madrid, 1972, 131 pp., 18 × 12.

Es un librito dedicado, no al teólogo sino al educador, y en concreto al educador de jóvenes. Y de veras que su presentación moral es un *dinamismo*, una *fuerza*.

Parte del sujeto moral: la juventud. Los títulos nos la presentan como «banderas de búsqueda». «Movimiento en el movimiento». La juventud es búsqueda, avance, movimiento. Cuando se para o instala, la juventud muere.

La moral, como ciencia del hombre, participa de la incertidumbre, de todo lo humano; frente al animal que está cuadrículado, el hombre es un ser que busca adaptarse, darse un sentido.

Como buscador de sentido que le permita una adaptación, el hombre se ve atraído por diversos valores que le ofrecen una quietud en medio de su inadaptación: el dinero, el confort, la técnica, los ideales... ofrecen una quietud que no pueden dar. Son falsos valores. Sólo el amor permite al hombre una quietud en medio de su inestabilidad.

Las relaciones sexuales son un dinamismo que sólo halla luz bajo el amor. De ahí viene el sabor dramático de una moral que se quiere humana: un querer llegar y un verse cortado. Lucha que cuando es vivida a la luz de Jesús de Nazaret tiene sentido de esperanza.

Librito precioso para educadores que creen en el hombre y en la vida.

T. DÍAZ

Sigrid BERG, *Weihnachten. Materialien und Entwürfe*, Calwer-Kösel Verlag, Munich, 1973, 152 pp., 24 × 16,5.

Un trabajo monográfico muy amplio, consagrado al misterio y fiesta de Navidad, desde el punto de vista de la educación de los jóvenes en ámbito escolar. Diversos autores presentan sobre la Navidad el punto de vista de los jóvenes, los contenidos teológicos, la historia y los materiales de diversa índole sobre la catequesis y celebración navideñas: esquemas de clase, textos literarios, cantos, gráficos, vivencias religiosas comunitarias. Constituye un conjunto muy rico de documentos para el profesor de religión.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

Marie-Carmel PLISSART, *Venid y Veréis*. Iniciación cristiana de los niños de 6 a 7 años. Libro del maestro. Ed. Sígueme, Salamanca, 1973, 210 pp., 21,50 × 16.

Es una obra que nos presenta la iniciación cristiana para niños de 6 a 7 años.

En una primera parte (corresponde al primer trimestre) se trata de iniciar a los niños, en este período de su entrada en la escuela, teniendo presente que ya empiezan a salir de su egocentrismo...

En una segunda parte (segundo trimestre) se pretende lograr un primer descubrimiento de Jesús.

Por último, la tercera parte (tercer trimestre) está consagrada al desarrollo del misterio de la Resurrección de Cristo, de tal forma que el don del Espíritu aparezca realmente a los niños como la «buena nueva».

Esta amplia temática está jalonda por capítulos dedicados a las principales fiestas litúrgicas del año.

He aquí algunos de los aspectos que dan valor a este libro: el tomar como punto de partida la vida del niño; la manera de presentar la persona de Cristo; las catequesis sobre la Ascensión y Pentecostés; las notas pedagógicas...

Aconsejamos la utilización de este manual catequístico a todos aquellos educadores de la fe que deseen lograr con su clase el descubrimiento siempre nuevo del Señor.

B. CAMPAZAS

José CHUMILLAS, *Ven, Espíritu Santo*. Catequesis de preparación a la Confirmación. Colec. «Luz de los hombres», Marova, Madrid, 1973, 22 × 15.

La obra consta de tres libros: Manual del Educador (160 pp.), Fichas de padres (60 pp.), Temas para catequistas (49 pp.).

El tema de la Confirmación suscita interés hoy. En un momento en que la Iglesia (sobre todo en España) despierta de un estado masivo de cristiandad a una situación misionera, el Sacramento de la Confirmación, como sacramento del Compromiso cristiano de la militancia, exige se le preste la debida atención.

El material que presentamos está centrado en el «Manual del Educador». Los otros dos libros son extractos del primero: «Temas de Catequesis» ocupa las páginas 119-161, y «Fichas de Padres» ocupa las páginas 23-85.

La obra contiene una introducción sobre la pastoral de los Sacramentos

de Iniciación, con resumen de las principales aportaciones psico-pedagógicas para los 7-10 años.

Los materiales que nos presenta suponen la enseñanza del Catecismo Escolar; y aquí ofrece material para la Catequesis extraescolar, tanto parroquial como familiar. La valoración de dichos materiales depende de la situación en que se encuentren los usuarios que a él se acercuen.

T. D.

Antonio CECHIN, *Rumbo a la tierra prometida*. Manual para el educador, 142 pp.; fichas del alumno, 160 pp., Editorial Marova, Madrid, 1973, 21 × 15.

Obra en dos volúmenes para la catequesis de preadolescentes. El primer volumen es el manual del educador; el segundo, las fichas para el alumno. Se trata de la traducción de una obra editada originariamente en el Brasil. El conjunto aparecerá en seis volúmenes, correspondientes a otras tantas edades.

El principal mérito consiste en la interpretación de la catequesis desde una concepción nueva, surgida de la Semana Internacional de Medellín (cfr. la famosa definición de catequesis, allí propuesta por Jacques Audi-net). Se hace partir la catequesis de las perspectivas del hombre: su experiencia, su situación histórica, la lucha por su liberación, referido todo ello a la Palabra de Dios. En 18 capítulos, con títulos muy apropiados a la psicología del adolescente (ejemplos: «quiero ser grande»; «buscando el camino»; «para crecer se necesita audacia»...), se pretende llevar al adolescente al encuentro de sí mis-

mo y de la existencia cósmica y sobre todo humana y social que le rodea. Se emplean profusamente técnicas y medios (fotografías, textos literarios, narraciones periodísticas) para subrayar los contenidos cristianos desde perspectivas antropológicas: vida social y política, experiencias vividas, intereses vitales del hombre, etc.

Estos volúmenes se colocan en una línea totalmente actualizada de catequesis. Apelan constantemente a la actividad del alumno, al trabajo individualizado, al espíritu de búsqueda y al compromiso cristiano. Quizá haya que lamentar cierta falta de colorido y de relieves en la presentación tipográfica, y de cierta acentuación de los contenidos doctrinales esenciales del mensaje de cada lección.

J. RODRÍGUEZ MEDINA

VARIOS, *Que la llama no se apague*, Educ. International, Roma, 1972, 192 pp., 24 × 16.

Esta obra nos presenta el fruto de los estudios realizados en torno al tema «Las congregaciones religiosas y la promoción de la justicia a través de la educación», con el fin de ver, lo más concretamente posible, cuál ha de ser el mejor uso de los recursos humanos y materiales.

Se empieza por el estudio del hombre nuevo; se pasa luego a ver las relaciones que hay entre educación por un lado y televisión, economía y política por otro; en fin, se termina la obra relacionando la promoción de la justicia con las instituciones educacionales y las congregaciones religiosas.

En síntesis, un tema de gran actualidad e importancia.

O. R.

EDUCACION

Teodoro LIDZ, *La persona. Su desarrollo a través del ciclo vital*, Herder, Barcelona, 1973, 680 pp., 25 × 16.

Hay obras que llegan a tiempo y muy oportunamente. Esta es una de ellas. Su autor, especialista en el campo de la psiquiatría y del psicoanálisis, sigue y delinea el proceso del hombre como persona desde los primeros días de su infancia hasta la culminación de la vida.

A lo largo de las 650 páginas de texto se va ofreciendo una descripción dinámica del desarrollo y funcionamiento de la personalidad, desde el nacimiento hasta la muerte. En una primera parte, se presenta la do-

tación básica, biológica y cultural con que entra el niño en el mundo. Se estudian después, en una segunda parte, con detención y esmero, cada fase del ciclo vital, destacando las capacidades del individuo, los caminos que puede seguir y las situaciones a las que debe hacer frente con el objeto de estar debidamente preparado para entrar en la fase siguiente y aceptar los problemas y las oportunidades de dicha fase.

Alcanzar el dominio de las tareas inherentes a cada una de las fases del desarrollo del niño no es cosa simple y que tenga su fin en sí misma, ya que se dirige a la consecución de una identidad coherente y de

una integración factible al final de la adolescencia.

Se sigue con el curso del ciclo después de la adolescencia, porque cada período de la existencia requiere una orientación y una organización nueva de la personalidad. Es necesario seguir la evolución de la persona, no como individuo aislado, sino dentro de su marco interpersonal, social y cultural, en el que vive y del que recibe ayuda y orientación.

El autor se ha propuesto, como él mismo afirma, ofrecer una guía a los estudiantes de medicina para el conocimiento de las personas que más tarde serán sus pacientes. Pero hay muchas otras profesiones en las que se necesita un conocimiento comprensivo del hombre. Por lo que la utilidad de la obra se adapta igualmente a las exigencias de la formación de los futuros psicólogos, asistentes sociales, consejeros, enfermeras, abogados y, sobre todo, educadores.

J. A.

Robert F. MAGER-Kenneth H. BEACH, Jr., *La formación profesional. Desarrollo de un curso sistemático*. Ed. Marova, Madrid, 1973, 142 pp., 18 x 11.

Los autores se enfrentan, siquiera brevemente, con un tema de gran importancia y actualidad, la formación profesional. Se centran en lo que tiene que ser la justificación de la enseñanza: ayudar a aprender de modo más eficaz que si uno trabajara solo. Concretamente: ¿qué pasos hay que dar para llegar a ser un experto en la enseñanza sistemática de un oficio, sea cual fuere? (el libro no enfoca uno determinado y puede ser

aplicado a muchos ámbitos de la enseñanza académica, tanto como a la profesional o técnica). Terminan con una amplia bibliografía (en su lengua original).

Obra muy clara y orientadora.

E. M.

Luis RIESGO MÉNGUEZ - Carmen PABLO DE RIESGO, *Hablando en familia*, Apostolado de la Prensa, Madrid, 1973, 230 pp., 21 x 15.

Abundan las obras teóricas sobre orientación del escolar y también de los hijos; estas últimas quizá con más sentido práctico. Pero no es frecuente encontrar a un matrimonio: el Dr. Riesgo, psicólogo especializado en temas familiares, y su esposa Carmen Pablo, Licenciada en Pedagogía y Psicología, entregarse a una labor de orientación sobre los problemas familiares.

Por eso nos alegra mucho presentar este libro, producto de una doble fuente de inspiración: su hogar (son padres de cuatro hijos) y su Consultorio psicológico.

¿Qué padres no se han encontrado más de una vez con algún problema en alguno de sus hijos (mal estudiante o deficiente o inadaptado o mentiroso, etc.?). O también ¿qué padres no se han hallado en algún momento, deseosos de conocer cómo debían actuar en los distintos momentos evolutivos de sus hijos: cómo educarles sexualmente; cómo orientarles según sus aptitudes; cómo establecer armónicas relaciones con ellos; las relaciones de su hijos con los amigos y con el servicio; qué tiempo dedicarles, etc.?

Con claridad, amor, conocimiento y entrega, los autores de esta obra, van descubriendo cómo ellos han actuado y cómo se debería actuar en cada uno de estos problemas que se presentan en el hogar.

No es una obra de «sutiles disquisiciones morales, psicológicas o pedagógicas. No se trata de una investigación. Sólo se proponen pensar juntos sobre algunos de los aspectos que suelen ser fuente de problemas en la vida de nuestras familias».

Los padres y educadores, sobre todo los primeros, hallarán en esta obra una preciosa ayuda para la educación.

F. I.

H. GRATIOT-ALPHANDERY y R. ZAZZO, *Tratado de Psicología del niño. 1. Historia y generalidades*, Morata, Madrid, 1972, 178 pp., 23,5 × 17.

Nos encontramos ante un tratado general de psicología infantil, realizado en colaboración por diversas personalidades, entre las que podríamos citar —constituidas en comité de dirección— Marc-André Bloch, Jean Chateau, Maurice Debesse, Philippe Malrieu, Pierre Oléron, Paul Osterrieth...

El primer tomo está consagrado de modo especial a la aproximación histórica del tema. Después de preguntarse por el lugar que ocupa la infancia en la historia de la psicología, los autores abordan directamente las diversas nociones y concepciones de la infancia, analizando sus características fundamentales. Finalmente, Paul Osterrieth desarrolla el tema de *los ambientes*, de gran importancia en los estudios psicológicos.

Aunque este tratado ha sido concebido y redactado para los estudiantes, también está dirigido en su propósito hacia todos aquellos que como prácticos o investigadores, se interesan por la infancia y los niños. Nos congratulamos de contar con la versión española de este interesante tratado publicado originalmente por Presses Universitaires de France.

S. M.

P. OSTERRIETH, *Psicología infantil*, Morata, Madrid, 1973^a, 195 pp., 21 × 13,2.

En su tercera edición española se nos presenta ampliada y revisada la obra de Osterrieth: *Psicología infantil*, de la «edad bebé» a la madurez infantil.

Páginas avaladas por la calidad de sus introducciones y por la riqueza de su amplio índice. El autor une al espíritu científico una gran claridad de exposición, que hacen del libro un instrumento muy útil en manos de psicólogos y educadores.

Enriquecen la obra sendas bibliografías: la original y una segunda que ediciones Morata ha procurado para el lector de la versión española.

S. M.

Paul MOOR, *El juego en la Educación*, Herder, Barcelona, 1972, 160 pp., 22 × 15.

El juego infantil va siendo objeto de estudio, no solamente por parte de Psicólogos y Pedagogos, sino también en el campo de la Psicoterapia, que quiere aprovechar esta fuente de conocimiento de la persona, para acu-

dir a ella en un intento de proporcionarle los medios de su perfecto desarrollo.

La presente obra, sencilla de estructura pero densa en su contenido, va mostrando diversas teorías sobre el juego: como liberador del «excedente» de energías; vivencia de las formas primitivas del ser humano, según el sentir de S. Hall; como «predicción anticipada» en cuanto el juego es diagnóstico y pronóstico; como pantalla de proyección de los deseos y personalidad infantiles, etc.

Constituye una llamada fuerte para el pedagogo, a fin de que caiga en la cuenta de la seriedad que tiene el juego para la mente infantil, ya que en él hace uso de las imágenes de modo creativo, amplía la esfera de su yo, toma conciencia de sus primeros actos de responsabilidad, etc. Todos éstos son elementos a tener en cuenta por parte de los Educadores a la hora de hacer su «pedagogía» acomodada a las necesidades de los alumnos.

Tras el estudio de los contenidos del juego, el autor presenta esta actividad como base de tratamiento del niño débil mental: en el juego encuentra una plenitud de vivencias como en ninguna otra actividad, lo que induce a pensar en la necesidad de unir trabajo y juego en una perfecta síntesis, para lograr que estos niños lleguen a la mayor madurez posible.

Obra recomendada sobre todo a los educadores, sea su mundo el del niño normal o el de los débiles mentales.

José María MARTÍNEZ

William J. J. GORDON, *Sinéctica: el desarrollo de la capacidad creadora*, Ed. Herrero Hermanos, México, 1963, 214 pp., 24 × 16.

Desde diversos puntos de vista, la creatividad está constituyendo hoy un importante centro de interés. El estudio de W. J. J. Gordon ofrece la característica de su originalidad. Parte de unas hipótesis que serán la columna vertebral de su obra: 1) La eficiencia creadora de las personas se puede aumentar; 2) El componente emocional y el irracional son más importantes que el intelectual y el racional; 3) La comprensión de esos mismos elementos ha de ser la base para llegar a una eficiencia creadora.

En esta capacidad creadora actúan unos mecanismos operacionales que implican: la conversión de lo extraño en algo familiar y viceversa, dando paso a la analogía como proceso intelectual necesario y habitual.

Da como experiencias la creación de grupos «sinécticos», orientados sobre todo a la producción de ideas y soluciones a problemas de tipo industrial, pero susceptibles de reproducirse en el campo de la Educación, la Ciencia, el Arte, etc. Lo importante será que, tanto individualmente como en grupo, se llegue a una comprensión de los mecanismos preconcientes que mueven la creatividad, lo que se logrará por medio de un ejercicio de sinéctica de grupo.

En todo quehacer de la sinéctica, el elemento base es el «problema»: ante él han de ir surgiendo los mecanismos operativos, los puntos de vista, los estados psicológicos, la integración con el mismo... en busca de soluciones como objetivo de la investigación.

La obra puede tener su utilidad para quienes tengan responsabilidad sobre grupos organizativos, administrativos o de educación.

José María MARTÍNEZ

Robert F. MAGER, *Creación de actitudes y aprendizaje*, Colec. «Biblioteca del Educador», n.º 9, Fax-Marova, Madrid, 1973, 135 pp., 18 × 12.

El libro presenta un resumen breve del acto pedagógico: qué es enseñar algo a alguien. Partiendo de la imagen clásica del pedagogo-acompañante, describe el proceso de acompañamiento, el cual supone:

— Una meta a donde nos dirigimos. Aquí acentúa el concepto de objetivos.

— Una vez formulado el término, se trata de hacer el camino correspondiente: ¿Cómo mover a un alumno a que llegue a esa meta? ¿cómo influir en él? ¿qué motivaciones darle para que avance? ¿qué mueve más, la palabra o el ejemplo?

— Luego, sólo nos falta saber hasta dónde llegó el alumno: ¿llegó a la meta? ¿la superó? ¿se quedó corto? Y una vez constatados los resultados, ¿cómo ayudarlo a que siga adelante?

Este es el libro en resumen. Me parece un manual sintético para todo el que tiene inquietud por estos temas pedagógicos, cuya actualidad se extiende más cada día, a medida que se extiende la enseñanza.

T. D.

Octavi FULLAT, *La Educación soviética*, Colec. «Síntesis», Nova Terra, Barcelona, 1972, 261 pp., 18 × 13.

El marxismo es una opción que va teniendo carta de naturaleza en los diversos campos: hay una economía, una política, una filosofía...

marxista...; también hay una educación. Para conocerla, nada mejor que estudiarla sobre el terreno en que las ideas de Marx se hicieran por primera vez realidad.

El autor presenta una panorámica del hecho marxista con todas sus teorías y datos para mostrarnos cómo la pedagogía es el resultado de llevar a la práctica dichas teorías.

Capítulo importante es el dedicado a la educación marxista (páginas 49-80). El tipo de hombre marxista es descrito con todo detalle. Pero queda por decir ¿qué es educar? La acción o praxis, ¿en qué consiste? Estas son las interrogantes que se plantea el autor en este capítulo.

Toda la filosofía se hace carne en el mejor testigo de la pedagogía soviética: Makarenko. El puso en práctica el tipo de hombre nuevo que todo marxista llevaba en su mente.

El resto es una crónica detallada de la política educativa seguida en Rusia en todo el siglo XX; con buena documentación, muestra cómo la educación va inserta en los proyectos de desarrollo del Kremlin.

Fullat realiza lo que el título de la colección dice: Síntesis. El la hace (muy documentada, sobre todo con libros franceses) de lo que es la educación en Rusia.

T. DÍAZ

Juan CERVERA, *El Teatro al servicio del grupo*, Marsiega, Colec. «Fondo de Cultura Popular», Madrid, 1973, 181 pp., 20 × 12.

En una Colección de Cultura popular aparece un libro de teatro. Este género ha sido uno de los medios de educación del pueblo. Desde los

griegos, pasando por el Medioevo, hasta los autos sacramentales, el teatro ha salido del pueblo para servir al pueblo. El autor ofrece este instrumento a grupos que quieran concienciar al pueblo.

Comienza constatando la existencia de grupos vocacionados al teatro. Estudia los elementos de una obra dramática que quiere ser vehículo concientizador del pueblo. Pasa en revista los problemas de dirección y puesta en escena; y, finalmente, estudia la validez actual del teatro.

El tema es rico y digno de formar parte de esta colección; y el libro responde al título.

Creo que el libro servirá a todo el que se interese por el género; su sencillez y claridad lo ponen al alcance del lector medio.

T. DÍAZ

Anna BONBOIR, *El método de los tests en Pedagogía*, Ed. Marova, Madrid, 1974, 179 pp., 18 × 12.

El estudio de las diferencias individuales con el único objetivo de ayudar a los individuos en su evolución personal ha sido una constante entre las preocupaciones de la Psicología y la Pedagogía. Anna Bonboir realiza una síntesis de datos científicos, reunidos en este libro de conocimiento compendiado.

Estudia, en primer lugar, la Psicología descriptiva, mostrando sus posibilidades basadas tanto en las técnicas de observación de comportamientos (1.ª parte) como en las de medición por los tests (2.ª parte). En ningún momento descarta del trabajo científico la situación real de los individuos que se ha de tener en cuen-

ta al elaborar las pruebas y al aplicarlas. El hecho de la interacción «organismo-medio» condiciona resultados y modela personalidades; la personalidad individual se va dibujando por el contacto con la experiencia continua.

Los datos de observación de comportamientos, ¿pueden servir de base para afirmaciones dentro del campo psicológico? Se impone para ello una sistematización de los instrumentos de medida; la elaboración de pruebas «objetivas», «estandarizadas» y «normalizadas», ya que los rasgos personales no son fáciles de definir por su irrepetible permanencia en los individuos. Tomemos con la autora el concepto mismo de *inteligencia* y veremos la variedad de definiciones que se pueden dar...

Los Tests son una ayuda y elemento fundamental en psicometría. Han de someterse a unas normas concretas: medir situaciones definidas; registrar los datos de modo preciso; evaluar los datos de modo estadístico y llegar a la clasificación de cada individuo dentro de una muestra significativa.

En la obra encontramos una clasificación completa de los Tests; las bases de su aplicación; las exigencias propias de las técnicas psicométricas..., todo ello con una terminología estadística. Por eso el libro merece ser lugar de consulta para estudiosos del tema.

José María MARTÍNEZ

Joaquim FRANCH, *Hacia un medio educativo*, Nova Terra, Barcelona, 1974, 65 pp., 20 × 16.

Se va viendo cada vez más la importancia que tiene el medio educa-

tivo. «El medio es el mensaje». Desde esta perspectiva, el autor examina brevemente los principales enfoques y las aportaciones más valiosas de la escuela activa, Freinet, Rogers, la pedagogía institucional, la experiencia antiautoritaria en Italia, McLuhan, Goodman, Illich.

Nos hubiese gustado ver algunos nombres más: Freire, la enseñanza personalizada... Pero dentro de los límites que se impone, la obra es clara e interesante.

M. N.

Maria Dolors GIRAL, *Las manos de los niños*, Nova Terra, Barcelona, 1974, 35 pp., 20 × 16.

Ejercicios de actividad manual para la etapa del parvulario (3, 4 y 5 años de edad), encaminados al perfeccionamiento de las manos. Se pueden llevar a cabo en forma de juego o siguiendo una línea argumental muy sencilla. Están agrupados según los tipos de gestos y vienen acompañados de abundantísima ilustración.

R. P.

CUESTIONES ACTUALES

Rodrigo GUTIÉRREZ CÓRCOLES, *Temas de psicología médica*, Ed. Marova, Madrid, 1974, 290 pp., 21 × 14.

A primera vista se va a tropezar con un libro cargado de terminologías fisiológicas; sin embargo la prudencia de su autor lo convierte en un libro de «temas de psicología», tratados desde la misma psicología y con una implicación personal que lo alejan del frío dato científico.

Se van sucediendo a lo largo de sus páginas temas de sumo interés:

— La psicología vista desde sí misma y alumbrando campos del conocimiento psicológico con el conocimiento fisiológico que tiene el autor.

— La inteligencia en sus diversas concepciones.

— La afectividad.

— Diversos sentimientos de: inferioridad; angustia, etc.

— La motivación; el amor; la conciencia...

Sin abusar de enciclopedista, el autor abunda en el conocimiento de

los autores más significativos de cada uno de sus temas. Las citas son frecuentes y el apoyo en los autores citados es algo que fortifica el sabor científico sin estorbar la lectura, por ser obra coherente, ordenada y clara.

Su rasgo de humanidad le hace completar cada capítulo con una atención a quienes sufren desviaciones psicológicas en cualquiera de sus aspectos: carencias afectivas; desestructuración del campo de conciencia; vivencias de culpabilidad; sentimientos de inferioridad... hacia cuyas realidades el autor muestra una sensibilidad propia de quien tiene contacto con la experiencia clínica.

Pese a alguna afirmación que se nos antoja gratuita, todo el contexto de la obra se halla dentro de la ortodoxia psicológica, ya que las fuentes de información son clásicas y seguras. Por eso, y en su conjunto, puede ser obra de gran utilidad para quienes pretendan tener un contacto con la Psicología en sus temas de mayor aceptación humana; igualmente para quienes ya en relación con

estos temas, necesiten visiones rápidas e informadas sobre los temas de su interés.

José María MARTÍNEZ

Ludwig FINELTAIN, *Los traumas amorosos*. Las cicatrices que deja el amor. Herder, Barcelona, 1973, 264 pp., 20 × 12.

No hay que entender solamente el amor como el deseo que atrae a dos jóvenes el uno hacia el otro, o el acto físico que los une, o el afecto que liga a padres y a hijos. El amor abarca todos estos sentimientos a la vez. Es una especie de energía vital que comunica las emociones, sentimientos, las inclinaciones afectivas de los individuos. Freud intentaba dar a entender esto mismo mediante su noción de «libido».

Por eso conviene tomar el título de esta obra en su más amplio sentido. Los traumas amorosos estarán formados por esas heridas de la vida afectiva. Tantos nombres han ido sobrecargando la noción de afectividad, que, frecuentemente, hemos terminado por olvidar su motor esencial: el amor.

Se intenta tener presente, en esta obra, el conjunto de trastornos producidos por la afectividad: la vida sentimental de los individuos; sus amores, en el sentido más tradicional del término; el despertar del sentimiento amoroso; la incapacidad del duelo tras la pérdida del ser querido, etc...

Es una obra sencilla, muy al al-

cance de todos los públicos, pero muy matizada por multitud de casos.

A. G.

Henri MICHEL, *La Segunda Guerra Mundial*, Oikos-tau, Vilassar de Mar, 1972, 125 pp., 17,5 × 11,5.

El embrollo de acontecimientos dramáticos que constituye la trama de la II Guerra Mundial aparece bien silueteado por el autor. Concisión y claridad son las características más apreciables. Para quien desee ampliar, existen obras especializadas. A propósito del último capítulo, el mundo al final de la guerra, se advierte cierto favoritismo en favor de Europa.

Luis DIUMENGE

Maurice FLAMANT, *La Inflación*, Oikos-tau, Vilassar de Mar, 1973, 121 pp., 17,5 × 11,5.

El proceso de alza general de precios resulta muy poliédrico. De anormal alcanza figura de condicionamiento particular de la actividad económica.

Con gran claridad y maestría el autor enfoca el fenómeno, los mecanismos y el proceso de lucha anti-inflacionaria. En el nexo con el mecanismo del desarrollo corrige determinadas hipótesis de trabajo, elaboradas superficialmente. Meritorios gráficos y demostraciones científicas avalan el texto.

Luis DIUMENGE