

## Curso de Especialización para el profesorado de E.G.B.

FRANCISCO CLIMENT

- El *Ideario* sirve para autodefinir un Centro. Lo componen las políticas y las estrategias. No debe incluir objetivos concretos, a no ser que haya unos pocos para recalcar su importancia dentro del conjunto del ideario.

- El *alumno* es un *ser activo*, capaz de aprender por sí mismo.

- Utilicemos la *pedagogía del descubrimiento*: que el alumno busque.

- El profesor debe adaptarse al ritmo personal de aprendizaje del alumno.

- El niño es capaz de aprender muchas cosas por sí mismo: ponerle en situación de aprender.

- Fomentar en el alumno el trabajo en equipo.

- El profesor tiene que ser el orientador y guía del aprendizaje del alumno.

- Formación integral:

- formación de la libertad del niño (que aprenda a educarse).

- elección responsable de tarea: hay que poner al niño en disposición de que él elija.

- La *escuela* es *para dar*, no para juzgar. Hoy tenemos una escuela seleccionadora en vez de escuela educadora.

- Evaluamos a los alumnos para saber si hemos logrado el objetivo; no tiene que servir para seleccionar ni cortar el paso a niveles superiores.

- La mejor evaluación que podemos hacer del profesorado es saber si están satisfechos del programa.

- Se evalúa al personal según su eficacia y productividad.

Tres semanas densas de trabajo apretado. Un Director de Cursillo de primera línea, el R. P. Mariano G. Ibar, Director del ICE-Deusto. Un equipo de monitores especialistas en su materia:

Fernando Escondrillas, Ldo. en Ciencias Económicas.

Roberto Pascual, Master en Industrial Psychology.

Javier Rodríguez, Profesor Mercantil.

Jesús Garrido, Director de la revista *Padres y Maestros*. La Coruña.

M.<sup>a</sup> Teresa Lamamie de Clairac, Doctor en Ciencias de la Educación.

Jesús M. Eguíluz, Ldo. en Ciencias de la Educación.

Agustín Legórburu, Diplomado en Psicología.

Manuel Zorrilla, Magistrado.

Javier Berriatúa, Ldo. en Derecho.

La duración total del curso será de 200 horas; durante este verano sólo se desarrollaron las 120 de la primera fase, según la siguiente descripción de materias:

- dirección científica de los Centros Educativos;
- análisis de la función directiva en la educación;
- problemas de estructuración educativa;
- psicología de la organización;
- legislación y administración educativa.

La metodología que seguimos fue eminentemente activa, con un intercambio continuo de experiencias de los cursillistas.

● El *Director* es el coordinador de todas las actividades docentes. El arte del Director está en *lograr la sinfonía del conjunto*. Debe conocer las técnicas de coordinación de funciones y lograr trabajo en equipo el mundo educativo.

● Todo Director debe conocer el grado de problema de cada uno del grupo. Debe llegar a la motivación de la persona para solucionárselo.

● *Características* del Director:

- Coordinar los trabajos de los demás, potenciándolos.
- Mirar más hacia adelante que hacia dentro, y muy poco hacia atrás.
- Directamente, el menos productivo; pero que hace producir más.

● El *Gerente* es el hombre capaz de transformar los bienes y darles la máxima utilidad. Conociendo las técnicas de la producción, también conoce los sentimientos humanos.

● La misión del Director es trabajar a largo plazo. A corto, lo realiza cualquiera.

● El arte del Director está en introducir técnicas para que aumente el bienestar.

● Cada Centro ha de tener su estilo de mando.

● Hoy, el estilo de ducción (mando) se basa en la decisión colectiva. Es la democracia, el mando participativo que favorecen las técnicas. El Director es el primero entre iguales: precisa el consenso del grupo.

● En el mundo participativo el Jefe es uno de tantos, sobre el que se delega el poder de hacer ejecutar: Coordinador. El poder es

concedido al Jefe por la Comunidad; es el gerente de la misma. El grupo es el que determina. El Jefe... hace de árbitro. Cuida de recordar las intervenciones, de «suplir» las limitaciones u omisiones del grupo.

\* \* \*

- La ficha no es igual a Metodología activa. Las directivas emplearlas en la primera etapa de EGB. Más que instrumentos, sirven para la formación y destreza. Las fichas deben fomentar los hábitos de estudio.

- Muy eficaz: formar grupos de 7 u 8 alumnos en cada clase (3.º, 4.º y 5.º de Básica).

- El alumno, al terminar el 5.º curso de EGB debe ser capaz de estudiar sólo.

- En 6.º nivel se ha llegado a la adultez de la primera etapa. La edad más crítica, en centros masculinos, está en 7.º de Básica.

- *Lo primero en la docencia es la vocación.*

- El responsable de un centro es el directivo. Debe éste quitar la idea de que tal profesor «no me va». El directivo debe tener un diálogo con el profesor.

- El educador ha de saber suscitar problemas bien planteados para resolverlos.

- Hoy el alumno aprende tanto de la escuela como de la familia, del grupo en que está inserto y de la sociedad.

- El profesor diseña, crea, dirige, evalúa.

#### *Ciclo de Cursillos de especialización de Técnicas Directivas.*

1. *Legislación:* «A los directores de Educación General Básica, que desempeñarán en todo caso funciones docentes, se les exigirá una especial formación educativa y un reentrenamiento periódico que les habilitará para ejercer permanentemente las funciones directivas a que se refiere el artículo 60 en un área geográfica determinada» (Art. 110.3 de la Ley de Educación).
2. *Objetivos* de este ciclo: Respondiendo a la legislación vigente, trata de:
  - habilitar a los que aspiran a ejercer funciones directivas en los Centros Docentes de EGB.
  - salir al paso de las necesidades de preparación de futuros Directores de Centros Docentes de EGB.
  - ayudar a los que ya están ejerciendo dichas funciones.
3. *Destinatarios* del ciclo:
  - aquellos directores actuales que quieran perfeccionar su función;

— los que piensan habrán de asumir en el futuro el servicio de Dirección de Centros Docentes de EGB.

4. *Duración* total del ciclo: 200 horas, divididas en dos fases:

Fase primera: 120 horas, con diversos cursillos.

Fase segunda: 80 horas, con diversas prácticas.

Al ser un ciclo estructurado, se exige la participación en todas las partes del programa.

5. *Programa de cursillo* de la primera fase:

1. *Sicología de la organización y dirección de Centros Docentes. Objetivo:* Descubrir para qué aspectos del trabajo de dirección muestra habilidad una persona y procurar ayudarle para que se perfeccione en lo que ya sabe hacer, reforzando más sólidamente los temas de la dirección de colegios que se esbozan y desarrollan de un modo práctico y vivido en cada uno de los ejercicios que componen el seminario.

Toda la trama gira alrededor de tres ejes:

- el proceso de establecer objetivos;
- la consagración al trabajo del director y jefe de estudios;
- la aptitud del mismo para resolver los problemas que afectan al colegio, profesorado, alumnado.

*Duración:* 30 horas.

2. *Principios de gestión y organización de Centros Docentes.*

*Objetivo:* Presentar una visión básica y general de las líneas modernas de gestión y administración, estudiando, asimismo, los problemas que se suscitan en los distintos puestos de responsabilidad ocupados por los participantes. Da una respuesta a numerosas inquietudes surgidas en el anterior cursillo, aunque exigirá una complementación de los cursillos siguientes, reuniéndose finalmente en el último de ellos.

*Duración:* 20 horas.

3. *La economía y administración en la educación.*

*Objetivo:* Aunque un director no ha de ser un contable, es necesario que posea las grandes líneas de la repercusión económica de las decisiones educacionales de la sociedad, así como conocer, a grandes rasgos, la política de salarios, utilización de recursos, sistemas de costes y contabilidad y plan de cuentas.

*Duración:* 20 horas.

Nos sirvieron, en píldoras, ideas y recursos.

Ejemplo: aplicación de amortizaciones:

- en material didáctico, aplicar el 20 % de su costo ( en 5 años );
- en inmuebles, se aplica el 3 % (amortizado en 33 años) ;
- el material deportivo recibe el 25 % (en 4 años) ;
- el mobiliario:
  - a) aulas, muebles, mesas, el 20 % (en 5 años) ;
  - b) despachos, el 10 % (en 10 años).

El terreno no se amortiza.

4. *Legislación referente a la Dirección de Centros Docentes EGB.*

*Objetivo:* Es menester el conocimiento de las principales leyes referidas a la dirección de Centros de EGB, y acercarse a lo acordado en esta importante realidad.

*Duración:* 12 horas.

5. *Principios de dirección y supervisión de estudios.*

*Objetivo:* Preparar a los Directores de Centros en la línea de conocimientos básicos necesarios para supervisar la marcha del centro en su aspecto de estudios, de la organización de jefatura de estudios, selección de personal, perfeccionamiento del profesorado, plan de estudios y mejora del aprendizaje...

*Duración:* 18 horas.

6. *Promoción y transformación de Centros Docentes.*

*Objetivo:* Capacitar a los directores para hacer proyectos de transformación y promoción de sus Centros Docentes. Se atenderán los varios aspectos, desde la constitución de un ideario, estudio sociológico de emplazamiento, modelo didáctico, estudio financiero y de costes, para terminar con un PERT de lanzamiento.

Se establecerán asimismo las bases de Trabajo para la confección de la Memoria o Proyecto a elaborar en la segunda fase.

*Duración:* 16 horas.

\* \* \*

He aquí una serie de principios que afloraron durante el cursillo. Modernidad, eficiencia, técnicas directivas; un torbellino de

ideas que machaconamente captaban nuestras mentes para sintonizarlas con las ondas que llegan hoy a las aulas, en esta gran empresa educativa de renovación constante en un mundo cambiante y en trance de rápida transformación. La *visión actual de horizontalidad* (clases) y staff (departamentos) *va a dar muy pronto un giro completo, ocupando los departamentos didácticos la horizontal, con simplificación acusada de profesorado, pasando a vertical las aulas como centros de recurso o trabajo en grupo: privará el departamento* (técnicas de trabajo) sobre el aula (realización de tareas). Es importante coordinar los Departamentos, con visión de futuro.

### *Programa de la Segunda Fase*

Esta segunda fase, de 80 horas de duración, tendrá un carácter de mayor conexión con la realidad escolar vivida, por lo que se plantea primordialmente en régimen de seminarios, con mayor estudio privado, visita de centros, ...y bajo la orientación de un tutor.

Se tendrán cuatro reuniones durante todo el año. Cada reunión durará cuatro horas, pero supondrá otras 16 horas de realización de algún trabajo a presentar durante el tiempo de reunión.

Los temas de este estudio privado y de sus correspondientes reuniones serán los siguientes:

- *Primera* reunión: ● Visita a aulas: análisis de la interacción escolar.
- Evaluación de un Centro Docente.
- *Segunda* reunión: ● Caso de Gestión Escolar I.
- *Tercera* reunión: ● Caso de Gestión Escolar II.
- *Cuarta* reunión: ● Memoria o proyecto: Versará sobre algún tema relacionado con la especialidad de los participantes, tales como implantación de nuevos métodos pedagógicos, promoción de departamentos, organización de tutorías...