

## C. Educación en la justicia *desde* la escuela

### 1. Nuestra experiencia con el plan de acción social

*Javier ABAD VALLADOLID, (Santander)*

1. El Plan de Acción Social (PAS), también denominado «Voluntariado», es un programa que funciona en el Colegio La Salle de Santander desde el curso 1994-1995, y que está destinado a los alumnos de Bachillerato. Desde el curso 1996-1997 cuenta con un coordinador «oficial», que se encarga de su puesta en marcha y de su seguimiento. El Plan es el mismo que existe en otros centros similares, si bien aquí, al comenzar a aplicarse antes, funciona con algunas adaptaciones y peculiaridades.

2. En esencia, el PAS consiste en ayudar a los alumnos a analizar teóricamente la realidad que les rodea y comprometerse en una acción solidaria dirigida a transformar esa realidad social.

Consta de una **parte teórica** (unas ocho horas, trabajadas en las tutorías de 1.º de Bachillerato durante el primer trimestre) y una **parte práctica**, constituida por unas 20 horas, repartidas semanalmente (según el horario de cada lugar de trabajo). Las sesiones de la parte teórica son obligatorias para todos los alumnos, mientras que la práctica es libre para quien desee colaborar.

En el PAS no nos importa tanto, aun siendo significativa, la labor social que se realiza cuanto **el iniciar a los chavales en el mundo del compromiso**. Lo consideramos como un primer acercamiento a dedicar parte de su vida hacia los demás, puesto que legalmente aún no pueden ser voluntarios (son menores de edad), y constatamos que no son lo suficientemente maduros como para comprender en profundidad el alcance que tiene un compromiso de este tipo.

3. Los **objetivos del plan** son los siguientes:

- Llevar a cabo una de las exigencias básicas del carácter propio lasaliano: educación en la justicia.
- Concienciar a los alumnos de Bachillerato, sobre las necesidades reales de la gente que les rodea; hacerles salir de «su mundo» y acercarlos a la realidad.
- Ayudarles a que se sientan interpelados por las necesidades sociales más urgentes y cercanas a sus propias vidas, invitándoles al compromiso y reflexionando posteriormente sobre las causas que provocan esas realidades.
- Acercarlos al mundo del Voluntariado, que tanto auge parece tomar en la sociedad actual.

4. A la hora de aplicar el plan distrital a nuestra situación concreta de Santander, los que formamos el equipo animador hemos determinado unos **puntos de partida:**

- partimos del hecho de que en nuestra ciudad existen realidades de marginación y necesidad que están reclamando nuestra atención;
- partimos de la experiencia que nos da el haber puesto en marcha este plan durante siete cursos, con sus logros y limitaciones;
- partimos del hecho de que nuestro Centro posee un Plan de Educación en la Justicia y un equipo local y un coordinador que se encargan de su puesta en marcha;
- partimos del hecho de contar con una serie de personas que se ofrecen voluntarias para apoyar la labor (profesores, Hermanos, universitarios, padres);
- partimos del hecho de que hay alumnos del Centro que quieren comprometer algunos momentos de su tiempo libre en ayudar a otras personas.

5. La **planificación del trabajo** la hemos distribuido en tres grandes tareas:

*a) Tarea de sensibilización, que se realiza en cuatro niveles*

- con la Comunidad de Hermanos (a principio de curso, al elaborar el Proyecto Comunitario);
- con los Profesores del Centro (en las Jornadas de Planificación, en septiembre, y en dos sesiones de claustro distribuidas durante el curso);
- con los alumnos de 1.º de Bachillerato-COU (en las Jornadas de Sensibilización y en las tutorías correspondientes) y 4.º de ESO (en una sesión de tutoría en el 3.º trimestre del año previo);
- con los padres (en la primera reunión del curso, donde se les presenta el plan y se les ofrece la posibilidad de colaborar o de acompañar a sus hijos).

*b) Planteamiento teórico, con todos los alumnos de 1.º de Bachillerato, en las sesiones de tutoría*

- Son ocho sesiones con una temática concreta y prefijada (presentación; qué es el voluntariado; la persona; análisis de la realidad; el círculo vicioso de la marginación; solidaridad y desarrollo personal... y una sesión de testimonios con ex-alumnos o gente dedicada a este tema...), y una dinámica activa llevada a cabo por cada tutor.

Al término de estas sesiones, a finales de noviembre, se hace la convocatoria para la parte práctica:

- la hace el coordinador del plan, con una breve introducción previa en la que invita a la participación, presentando los lugares de trabajo, en qué consiste la tarea, destinatarios, días y horas posibles... haciendo hincapié en dos puntos:
  - la exigencia que conlleva ser fiel a un compromiso semanal;
  - la «obligatoriedad» de asistir a las reuniones que se convoquen sobre este tema.

- Se les entrega entonces una hoja con todo ello y se apuntan según sus gustos y posibilidades; se hace y se recoge en el momento para evitar demoras en la entrega.

*c) Planteamiento práctico, para los alumnos que libremente lo desean*

- En principio viene a ser entre 1 hora y 1 hora y media a la semana, según los sitios; con frecuencia –sobre todo al principio– están algo más de tiempo.
- Ofrecemos diversos lugares de trabajo, con instituciones que se han ofrecido o que hemos buscado. El coordinador contacta con cada una de ellas a principio de curso y discierne las posibilidades:
  - apoyo y refuerzo escolar con niños y niñas: en el Hogar de las Ope- rarias de Cazoña, Residencia Santa Teresa y en un piso de acogida de las Hermanas Dominicas;
  - acompañamiento de ancianos: en los Asilos de La Caridad y de San Cándido;
  - atención en el comedor, en el Asilo de La Caridad;
  - trabajo con deficientes (talleres, deporte, paseos) en la Obra Social San Martín;
  - acompañamiento de enfermos crónicos-terminales en el Sanatorio Santa Clotilde;
  - apoyo y refuerzo escolar con niños gitanos en la Parroquia del Barrio de Cueto;
  - organización y puesta en práctica de la Campaña del 10% (sensibili- zación colegial y apoyo-asistencia a las familias de La Cavaduca).
- Otros posibles campos de acción que tenemos son el trabajo con emi- grantes (*Cantabria acoge*), colaboración en la Cocina Económica y en el Hogar del Transeúnte, o la creación de Aulas cooperativas en el Cole- gio (con alumnos de Primaria).
- Los alumnos de 1.º de Bachillerato comienzan esta parte en el mes de enero, a la vuelta de las vacaciones navideñas, mientras que los de COU –que ya participaron el curso anterior–, lo hacen antes, entre octubre y noviembre.

*Desde la experiencia...*

Constatamos que la puesta en marcha del plan exige que su seguimiento sea continuado, tanto por parte del coordinador como del equipo animador.

- Aunque exista una persona que lo coordine, es necesario poder contar con un grupo de adultos (profesores, universitarios...) que acompañen a los muchachos cada día al lugar de trabajo, para que no se sientan solos –sobre todo al principio.
  - Poco a poco, el profesorado del centro se ha hecho sensible a esta llamada, de modo que este curso contamos con la colaboración de siete profesores (dos de ellos Hermanos), cuatro universitarios y un padre de familia.
- Tenemos la suerte de que en nuestro centro existe un ambiente favorable a la experiencia, y que son los mismos muchachos los que hablan (y bien) de ella por ahí. Contamos además con el apoyo expreso del Equipo Directivo del centro y de los tutores de 1.º de Bachillerato, que se han comprometido en atender (al menos) las sesiones teóricas.
- Como consecuencia, la participación de los alumnos en el plan (en su parte práctica) ha sido progresiva en los últimos años. Como curiosidad, las cifras de participantes del último lustro son las siguientes:
  - Curso 1996-1997: 38 participantes
  - Curso 1997-1998: 40 participantes
  - Curso 1998-1999: 36 participantes
  - Curso 1999-2000: 71 alumnos y 6 adultos
  - Curso 2000-2001: 79 alumnos y 10 adultos
- Como principales dificultades encontramos dos:
  - La falta de constancia de algunos muchachos y muchachas, que no son del todo asiduos a su compromiso semanal (debido principalmente a la inmadurez propia de su edad, 16-18 años).

- La dificultad de encontrar ámbitos y momentos adecuados para realizar el análisis y la reflexión-interiorización de lo que el chaval va descubriendo al contacto con la realidad. Es algo que cuesta mucho, pues no están habituados a reflexionar sobre aquello que viven, y que sin embargo es esencial.
- Otra limitación con la que hemos de contar es el descenso en la participación entre los alumnos de COU, debido al tema «selectividad» (o al menos eso dicen).
- Creemos que es necesario además que el equipo animador esté atento a nuevas realidades que puedan surgir en nuestra ciudad, y siga en contacto con los organismos oficiales que las conocen: ayuntamiento, gobierno regional...
- Con la entrada en la universidad, los voluntarios se desligan del plan del colegio, pero muchos de ellos continúan, libremente, participando y colaborando en las instituciones a las que acudían, con lo que nuestro objetivo se ve cumplido (que el alumno conozca otras realidades sociales y se comprometa con ellas). En ese caso son las propias instituciones las que lo organizan y se ocupan de la formación correspondiente.
- Un último punto que nos falta por concretar es el tema de la evaluación, tanto con los alumnos participantes como con las instituciones a las que asisten. Algunas pistas por donde queremos caminar son:
  - Para evaluar el planteamiento teórico se podría hacer a partir de cuestionarios.
  - Para la parte práctica: seguimiento personal y valoración del progreso según el interés, la constancia y la responsabilidad.
  - Por parte del coordinador: realización de la memoria final.
  - ¿Posibilidad de entregar diplomas acreditativos a quienes hayan participado en el plan, como medio de motivación y reconocimiento (en algún momento importante del año: fiestas, despedida de COU)?